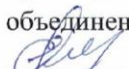


Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей технологии
 / Гулакова Е.А.

Протокол от « 29 » 08 2023 г.
№ 1

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 / Михеева М.А.

« 30 » 08 2023 г.



Утверждено
Директор

 Антохина И.Е.

Приказ от « 01 » 09 2023 г.
№ 142-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Профильный труд»
(профиль «Столяр строительный»)
9 класс
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Жучков И.М.
Учитель профильного труда

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой разработки рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Столяр строительный») для обучающихся 9 «Б» класса ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
5. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, занятий дополнительного образования (кружковой работы), внеурочной деятельности ГКОУ КО «Людиновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».
6. Учебный план ГКОУ Калужской области «Людиновская школа-интернат».
7. Календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год

Данная программа разработана основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой - М.: «Владос», 2000 г.», авторской программы, составленной на основании информационных источников и собственного опыта работы.

Место рабочей программы в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 399 часов, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной

1. Скорректирована почасовая разбивка учебного материала с учетом особенностей класса.
2. Указаны виды контрольно-измерительного материала.
3. Составлен календарно-тематический план. (Приложение 1)

Цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» (профиль «Столяр строительный»)

Основной целью программы является овладение обще трудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии выполнения столярных работ. Развитие

инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы.

Содержание программы включает теоретический и практический материал.

Цель: Формировать обще трудовые умения, навыки по профильному труду доступные каждому обучающемуся для социальной реабилитации и успешной адаптации в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся обще трудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков глазомера;
- развитие координации движения.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- формирование положительного отношения к труду;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие положительных эмоционально-волевых качеств.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).
- 6. Развитие речи, овладение техникой речи (профессиональной терминологии).
- 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Получая знания по профильному обучению, мы не можем дать знания в полном объеме, не применяя на уроках трудового обучения меж предметную связь.

Межпредметные связи

Математика (расчеты при ручной обработке пиломатериала), расход материалов (пиломатериала) на выполнение столярных работ

Письмо и развитие речи (обогащение словарного запаса, развитие речи)
ИЗО (зарисовка деталей, зарисовка орнаментов, перевод рисунка на пиломатериал, шаблонов)

История (история возникновения инструментов и материалов, виды различных отделок и т.д.)

Чтение и развитие речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях, инструментах, приспособлениях и людях)

В свою очередь навыки и умения, полученные при освоении столярных работ, способствуют более успешному изучению общеобразовательных предметов

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Основной формой обучения по трудовому обучению является урок, для повышения эффективности которого использую разнообразные формы организации учебной деятельности, методы и приёмы обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная работа (беседа-опрос, работа по карточкам);
- работа в парах (практическая деятельность, самостоятельное выполнение работы);
- групповая, бригадная (составление плана;
- планирование последовательности операции, распределение видов работ между уч-ся);
- индивидуальная (работа по карточкам, тестирование, самостоятельная работа).

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- частично – поисковый (дети пытаются сами найти пути решения проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным в своей работе считаю методы создания проблемной ситуации, исследовательский и поиск правильного ответа.

Средства обучения:

- дидактические материалы;
- технические средства;
- таблицы, схемы, художественное изображение предметов;
- технологические карты.

Типы уроков

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний;
- урок обобщения и систематизация знаний;
- урок проверки и оценки знаний;
- комбинированный урок;
- урок игра;
- урок экскурсия;
- урок диалог

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- дифференцированное обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- неделя трудового обучения;
- участие в конкурсах;

Предметом особого внимания считаю выработку у обучающихся навыка самостоятельной работы с учебником, которая проводится как при закреплении, так и при сообщении новых знаний.

В целях осуществления дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы предлагаю задания 2-3 вариантов трудности, а также индивидуальные задания отдельным школьникам.

Для развития познавательных интересов выполняю следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребёнка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- использовать содержание обучения, как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность на уроках профильного труда как способ развития творческого потенциала личности;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;

- интерактивное обучение;
- дидактические игры

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п\№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие: Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской.	12
2	Художественная отделка столярных изделий.	51
3	Практическое повторение.	51
4	Контрольная работа	3
5	Общие сведения о мебельном производстве.	3
6	Изготовление моделей мебели	27
7	Трудовое законодательство.	12
8	Плотничные работы	12
9	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и	9
10	Практическое повторение.	18
11	Контрольная работа	3
12	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.	33
13	Мебельная фурнитура и крепёжные изделия.	6
14	Изготовление столярно-мебельного изделия.	27
15	Столярные и плотничные ремонтные работы	6
16	Изоляционные и смазочные материалы	6
17	Практическое повторение.	24
18	Контрольная работа	3
19	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	18
20	Изготовление секционной мебели	6
21	Плотничные работы	12
22	Кровельные и облицовочные материалы	18
23	Фанера и древесные плиты	6
24	Практическое повторение.	30
25	Контрольная работа	3
26	Пробный экзамен	3
	Итого	399

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА

Вводное занятие (3ч)

Задачи и особенности обучения в 9 классе. Инструктаж по правилам т.б в мастерской. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Значение подготовки квалификационных кадров для деревообрабатывающей промышленности.

Художественная отделка столярного изделия (51ч.)

Изделия.: шкатулка, коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение (51ч.)

Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Контроль уровня обученности.

Контрольная работа (3ч.)

Изготовление элемента узла табурета (на образце изделия).

Вводное занятие (3ч.)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Изготовление моделей мебели (27ч.)

Общие сведения о мебельном производстве.

Изделия.: игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство (12ч.)

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Плотничные работы (12ч.)

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска33 кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия (9ч.)

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение (18ч.)

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Виды работы. Изготовление ручки для штукатурных инструментов, терки, гладилки и т. п.

Контроль уровня обученности.

Контрольная работа (3ч.)

Изготовление ярунка.

Вводное занятие (3ч.)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности (36ч.)

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в

шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия (6ч.)

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Изготовление столярно-мебельного изделия (30ч.)

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.³⁴

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы (6ч.)

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, искоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы (6ч.)

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение (24ч.)

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Виды работы. Изготовление ручки для штукатурных инструментов, терки, гладилки и т. п.

Контроль уровня обученности.

Контрольная работа (3ч.)

Изготовление рожка для рубанка.

Вводное занятие (3ч.)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства (18ч.)

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Виртуальная экскурсия на мебельное производство.

Изготовление секционной мебели (6 ч.)

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Плотничные работы (12 ч.)

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию. Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы (18ч.)

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики; свойства, применение. Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Фанера и древесные плиты (6 ч.)

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке. Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение (18 ч.)

Выполнение заказов школы.

Контроль уровня обученности.

Контрольная работа (3ч.)

Подготовка к экзамену.

Пробный экзамен (3 ч)

Изготовление направителя.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1-ый уровень (достаточный, не является обязательным для всех обучающихся 9 класса)

- пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником;
- ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины;
- выполнять соединения в полдерева, соединения УС- 3;
- выполнять долбление гнезд, соединение УК- 1; знать различия пород древесины;
- выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление;
- оценивать свою работу и работу своих товарищей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных работ и работ на станках;
- выполнять столярные работы и операции на уровне 1 разряда; знать норму времени, норму выработки.
- подсчитать норму выработки и заработную плату под руководством учителя.
- при выполнении контрольной работы выбрать инструмент, материал подготовить,
- самостоятельно организовать рабочее место и выполнить операции технологического процесса,
- самостоятельное определение последовательности столярных работ;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы;

2-ой уровень (минимальный – обязательный для большинства обучающихся 9 класса)

- выполнять столярные работы и операции на уровне 1 разряда.
- выполнять требования правил т/б, производственной санитарии и трудовой дисциплины на производстве;
- организовать рабочее место с учетом требований техники безопасности
- контролировать качество работ.
- организовывать рабочее место с соблюдением Т\Б.
- выполнять столярные работы ручными инструментами;

- самостоятельно планировать и определять виды работ.
- самостоятельно выполнять операции. Контролировать качество работ.
- выполнить контрольную работу под контролем учителя,
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию

V. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учитель подходит к оценочному балу индивидуально, учитывая следующие моменты:

- качество изготовленного обучающимся объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы) прилежание обучающегося во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- уровень физического развития ученика.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода. В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5- бальной системе.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:
 «удовлетворительно», если обучающейся верно выполнит от 35% до 50% ;
 «хорошо», - от 51% до 65% заданий;
 «отлично» (очень хорошо) - свыше 65% .

Оценивается, прежде всего, то, в какой степени конкретный ученик реализовал свои образовательные возможности

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных и контрольных работ по теории (тесты, викторина, вопросы), по практической работе (выполнение штукатурных и малярных работ по программе) их анализ, в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Абросимова А.А. и др. Художественная резьба по дереву: Учеб.Пособие – М.:Выс.шк., 1984.
2. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву. – М.: Культура и традиции, Легпромбытиздат, 1997.
3. Барадудин В.А. Художественная обработка дерева. – М.: Культура, 1986.
4. Баланин В.Д. Мозаичные работы по дереву. – М.: Просвещение, 1981.
5. Белонин И.В. Технология точения древесины. –Школа и производство, 1973, №6.
6. Журавлёва А.П. и др.. Начальное техническое моделирование. – М.: Просвещение, 1982.
7. Муравьёв Е.М., Молодцов М.П. Практикум в учебных мастерских. Учеб. Пособие. Ч.2. –М.: Просвещение, 1987.

8. Охрана труда: Учеб. Пособие./Сулла М.Б./ – М.: Просвещение, 1989.
9. Скильский Д.М. Техника выполнения резьбы и инкрустация. – Школа и производство, 1973, №3.
10. Техническое творчество учащихся: Программы для внешкольных и общеобразовательных школ. –М.: Просвещение, 1988.

VII . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Классная доска с набором приспособлений
2. Магнитная доска
3. Компьютер персональный.
- 4 Учебно - методические комплекты для 9 класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)
5. Демонстрационный материал (таблицы, схемы, чертежи) в соответствии с основными темами программы обучения.
6. Цифровые информационные источники: электронные справочники и учебные пособия.
7. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (мм. линейки, угольники, уровни)
- 8 .Видеофильмы и видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения аудио- и видеозаписи) соответствующие тематике примерной программы по профильному труду.
9. Учебные пособия для отработки теоретических и практических работ (тесты, викторины)

10. Карточки задания для 9 классов
11. Электронные игры развивающего характера. .
- 12.Настольные развивающие игры

