

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Калужской области «Людиновская школа-интернат для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья»

Принята на общем
собрании
трудоого коллектива
«30» мая 2019 г.,
протокол № 5
Председатель собрания



В. Д. Кузнецов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казённого общеобразовательного учреждения
Калужской области «Людиновская школа-интернат для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2019 – 2024 годы

г. Людиново, 2019

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы развития	3-9
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	10-15
Раздел II. Основания для разработки Программы развития	15-17
Раздел III. Основные направления развития Учреждения	17-19
Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития	19-25
Раздел V. Механизмы реализации Программы развития	25
Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации Программа развития	25-26
Раздел VII. Критерии и показатели реализации Программы развития	26-27

ПАСПОРТ
Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Государственного казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Людиновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599);</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 года);</p> <p>Закон Калужской области от 19 сентября 2013 г. № 895 «Об образовании в Калужской области» (в ред. Закона Калужской области от 27.11.2015 № 15-ОЗ);</p>

	<p>Постановление Правительства Калужской области от 29 октября 2018 г. «О мероприятиях по обновлению материально-технической базы в отдельных организациях, осуществляющих деятельность на территории Калужской области исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе при реализации предметной области «Технология», с учётом особых образовательных потребностей контингента обучающихся»</p> <p>Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Калужской области «Людиновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».</p>
<p>Разработчики Программы развития</p>	<p>Творческая группа педагогического коллектива школы-интерната под руководством администрации</p>
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обеспечения нового качества образования, отвечающего уровню развития общества и требованиям социальной среды</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса. • Задачи, направленные на изменения в организации и содержании образовательного процесса школы-интерната. <p>Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне обучающихся обеспечить содействие: <ul style="list-style-type: none"> - в получении результатов образования, которые предполагают развитие индивидуально-личностных качеств, формирование жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся для их успешного самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни; - в овладении обучающимися доступными видами профессионально-трудовой деятельности и в расширении опыта социального взаимодействия; - в сохранении и укреплении здоровья учащихся, развитии здоровьесберегающих ресурсов организма, в приобщении детей к различным формам реализации здорового образа жизни, формировании моделей безопасного поведения в окружающей среде; • на уровне педагогического коллектива школы - интерната обеспечивать содействие:

- в понимании концепции федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- в повышении профессиональной компетентности и непрерывного роста профессионализма педагогов школы-интерната в области современных, в том числе цифровых, образовательных технологий;

- в обеспечении эффективного сотрудничества педагогического коллектива как команды единомышленников в условиях тенденции увеличения количества детей со сложной структурой дефекта; развитии инклюзивного образования в системе массовой школы, что определяет требования к оказанию новой методической функции учреждений специального образования;

• на уровне родителей обеспечить содействие:

- в повышении психолого-педагогической компетентности родителей, их «родительской» культуры и ответственности, осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

- в повышении активности и вовлечения родителей в жизнедеятельность школы-интерната, в процесс формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

• на уровне социальных партнеров обеспечить содействие:

- в расширении сферы социального партнерства и социальных связей школы-интерната, в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия;

- в установлении отношений взаимной заинтересованности с социальными партнерами.

Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы-интерната предполагают:

• на организационно-методическом уровне:

- обеспечить обновление, дифференциацию и индивидуализацию содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП;

- определить формы оказания методической помощи общеобразовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования;

- разработать формы мониторинга реализации Программы развития на всех уровнях (персональном, уровне методических объединений, административном);

• на организационно-управленческом уровне:

	<ul style="list-style-type: none"> - разработать дорожную карту реализации Программы развития школы-интерната; - определить эффективные формы социального партнерства, сетевого взаимодействия; - создавать необходимые условия для профессионального самовыражения педагогических работников, повышения их квалификации, привлечения молодых специалистов; • на опытно-практическом уровне: - обеспечить реализацию мероприятий по основным направлениям развития школы-интерната. - обеспечить реализацию программы мониторинга деятельности школы-интерната в режиме развития. • на нормативно-управленческом уровне: - разработать нормативно-правовую (локальный уровень) и организационно-управленческую документацию по сопровождению процесса реализации Программы развития; - обеспечить оптимизацию структуры и совершенствование механизмов управления школой-интернатом в режиме развития; • на уровне материально-финансового обеспечения: - обеспечить укрепление материально-технической базы школы-интерната в соответствии с мероприятиями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; - продолжать обновление инфраструктуры школы-интерната с целью создания образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье обучающихся, подстраиваясь под особенности здоровья и возможности каждого.
<p>Основные направления развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровое обеспечение. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение. 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения. 4. Коррекционно-развивающая работа, работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. 5. Развитие дополнительного образования. 6. Учебно-методическая помощь образовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования. 7. Совершенствование инфраструктуры и материально-техническое оснащение.
<p>Период реализации</p>	<p>I этап - организационно-проектировочный: январь-март 2019 г. - анализ и оценка исходного состояния, разработка Программы развития.</p> <p>II этап - основной: апрель 2019 - 2022 гг. - реализация основных направлений Программы развития, ключевых</p>

	<p>мероприятий, мониторинг и корректировка действий.</p> <p>III этап - этап стабильного развития: 2023 г.</p> <p>IV этап - аналитико-рефлексивный: 2024 г. - подведение итогов реализации Программы развития, соотношение фактического результата с планируемыми результатами, опубликование и представление опыта реализации Программы развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Федеральный бюджет и бюджет Калужской области
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика»; - доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, принимавших участие в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, конкурсах научно - методических разработок, занимающихся инновационной деятельностью. <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля оснащения печатными и электронными образовательными ресурсами (ЭОР), обеспеченность доступа к ним; - наличие системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС у/о; - наличие безопасной цифровой образовательной среды. <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом специфики их развития; - реализация современных программ профориентационной работы, профессионально-трудового обучения школьников по востребованным на рынке труда профессиям. <p>Коррекционно-развивающая работа, сохранение и укрепление здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование современных технологий в организации коррекционно-развивающей работы, её результативность; - наличие условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни. <p>Развитие дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень обеспеченности качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; - доля обучающихся, посещающих занятия дополнительного

	<p>образования (в соответствии с возможностями).</p> <p>Учебно-методическая помощь образовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультационной и методической помощи педагогам общеобразовательных организаций, реализующих модели инклюзивного образования; - оказание консультационной помощи родителям, имеющим детей с умственной отсталостью, обучающихся в общеобразовательных организациях. <p>Совершенствование инфраструктуры и материально-техническое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень соответствия инфраструктуры школы-интерната требованиям к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - степень оснащённости трудовых мастерских современным оборудованием.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы эффективные механизмы управления образованием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Оптимизирована модель современной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующая развитию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуально-личностных качеств, формированию жизненных и социальных компетенций, ценностных установок для их успешного самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни. 3. Созданы условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни. 4. Усовершенствована система выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося. 5. Обеспечены условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров. 6. На базе Учреждения создан муниципальный учебно-методический (ресурсный) центр по оказанию консультационной и методической помощи педагогам, детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителям 7. Обновлены материально-техническая база и

	инфраструктура школы-интерната.
Контроль реализации	Контроль за реализацией Программы развития школы-интерната и предоставление соответствующей отчетности последовательно реализуется на уровне: <ul style="list-style-type: none">- индивидуальном;- методических объединений школы-интерната;- администрации школы-интерната;- министерства образования и науки Калужской области.

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Людиновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение, школа-интернат) создано для выполнения работ, оказания услуг по организации содержания, воспитания, предоставления общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам лицам с ограниченными возможностями здоровья, а именно, лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Предметом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, содержание, защита прав и законных интересов обучающихся с ОВЗ.

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, выдан 15.03.2016 года № 50007 инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому округу г. Калуга;
- Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 40 № 001470205;
- Лицензии на право ведения общеобразовательной деятельности, регистрационный № 158 от 30 июня 2016 года, срок действия – бессрочно;
- Приложение к лицензии Серия 40П01 №0002514 регистрационный номер №158 от 30.06.2016 г., срок действия - бессрочно;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности, регистрационный № ЛО-40-01-000837 от 09 июня 2014 года, срок действия – бессрочно;
- другие нормативно-правовые документы и локальные акты.

Юридический и фактический адрес Учреждения:

249406, Калужская область, г. Людиново, ул. Дзержинского, д.1;

тел.: 8(48444) 6-23-42, 8(48444) 6-23-01, 8(48444) 6-48-99.

E-mail: Lud_internat@mail.ru

Сайт: [http:// ludintern.edusite.ru](http://ludintern.edusite.ru)

Учреждение расположено на опушке лесного массива г. Людиново, который является административным центром Людиновского района Калужской области.

Впервые деревня Людиново Брянского уезда волости Ботоговской упоминается в "Писцовых (переписных) книгах" за 1626 год. За трудовой подвиг жителей города в период Великой Отечественной Войны в 2014 году г. Людиново был удостоен высокого звания "Людиново - населенный пункт трудовой славы", в 2015 году город Людиново был удостоен второго почетного звания "Город воинской доблести".

Сегодня Людиново – небольшой промышленный город, где развиваются такие отрасли как стройиндустрия, деревообрабатывающая, легкая промышленность, машиностроение и прочие.

На территории муниципального района находятся следующие социально значимые объекты: стадион «Авангард», краеведческий музей, МБОУ ДОД «Дом Детского Творчества», МБУК «Дворец культуры им Г. Д. Гогиберидзе», МБУ «Детско-юношеская спортивная школа», ГКУКО «Центр занятости населения города Людиново», МБУК «Детская библиотека», МБОУ КО «Детская школа искусств №1», МКУК «Районный Дом культуры» и другие.

С большинством из них Учреждение имеет договоры о сотрудничестве.

Также на основании договора Учреждение сотрудничает с Собором Иконы Божией Матери Казанской г. Людиново.

В школе-интернате обучаются дети, проживающие в Калужской области. Проектная мощность Учреждения – 150 проживающих детей. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в соответствии с требованиями.

В течение 2017-2018 учебного года в Учреждении обучалось и воспитывалось 134 ребёнка, из них 32 обучались индивидуально на дому.

Таблица 1.

Социальный паспорт обучающихся ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»

Год	Всего детей	Статус воспитанников									
		Круглые сироты	Дети, оставшиеся без попечения родителей						Дети из семьи		
			Дети, родители которых дали согласие на усынов.	Дети, родители которых лишены род.прав	Дети, родители которых признаны судом недеесп.	Дети, родители которых ограничены в род.правах	Дети, родители которых находятся в местах лиш. свободы.	Обучающиеся и проживающие в школе-интернате	Обучающиеся на дому	Приходящие (обучающиеся, но не проживающие)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2015-	124	5	0	13	0	2	1	48	28	25	

2016										
2016-2017	120	4	0	10	0	2	0	46	27	31
2017-2018	134	0	0	6	0	0	0	44	32	52

Организационно-педагогические условия организации

Кадровые условия

- 88% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100% - прошли курсы повышения квалификации по направлению «Олигофренопедагогика»;
- 6 человек удостоены почётного звания «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования»;
- 7 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 12 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Калужской области.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- имеется необходимое количество учебно-методической литературы;
- используются электронно-образовательные ресурсы;
- фонд художественной литературы регулярно пополняется и обновляется;
- используются периодические издания.

Материально-технические условия

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с требованиями к условиям реализации АООП в основном.

Имеется необходимая учебно-методическая и художественная литература, которая хранится в библиотеке, используются электронные образовательные ресурсы. Читальный зал доступен обучающимся и педагогам.

Образовательная деятельность осуществляется в учебных помещениях, имеющих необходимые комплекты учебно-методического материала по реализуемым программам, в том числе программам урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Мастерские профессионально-трудового обучения оснащены специальным оборудованием, инструментами и приспособлениями в соответствии с профилем обучения: швея, столяр строительный, штукатур.

В Учреждении функционируют кабинеты психолого-педагогического сопровождения и логопедической коррекции.

Созданы необходимые условия для занятия физической культурой и спортом: типовой спортивный зал, зал для занятий лечебной физкультурой, тренажёрный зал, спортивная площадка, включающая футбольное поле, площадки для баскетбола и волейбола, малые игровые и спортивные формы.

Занятия изобразительным искусством, хореографией, музыкально-ритмические занятия организованы в специально оборудованных помещениях.

Обучение основам ведения домашнего хозяйства организовано в кабинете домоводства, оснащённом необходимым комплектом оборудования. Практические навыки организации самостоятельной жизни обучающиеся приобретают через участие в проекте «Учебная социальная квартира». Для этих целей функционирует помещение, представляющее собой обычную двухкомнатную квартиру в учебном корпусе школы-интерната.

Все учебные помещения оснащены компьютерами, есть выход в сеть Интернет, школьная локальная сеть. Для образовательных целей используется стационарный компьютерный класс. В 4 учебных кабинетах имеются интерактивные комплекты, в 4 – мультимедийные комплекты. В системе контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся используется электронный журнал.

В Учреждении имеется необходимое количество оборудованных помещений для организации быта воспитанников: спальня, бытовые и игровые комнаты, комнаты самообслуживания, санузлы, душевые комнаты.

Помещения для организации питания обучающихся и хранения продуктов питания оснащены мебелью и специальным оборудованием.

Медицинский блок школы-интерната состоит из нескольких функциональных помещений в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности

Применение указанного оборудования в образовательном процессе позволяет создавать благоприятные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обеспечение комплексной безопасности

Все виды безопасности в Учреждении решаются в комплексе:

- наличие положительного санитарно-эпидемиологического заключения;
- наличие паспорта по антитеррористической защищенности и техногенной безопасности учреждения;
- наличие лицензии на медицинскую деятельность.
- выполнение всех предписаний службы пожарной безопасности.
- наличие:

-тревожной кнопки;

-видеонаблюдения;

-пожарной сигнализации;

-аварийного освещения;

-сторожа.

Финансовые условия.

Учреждение финансируется из средств бюджета Калужской области.

Достижения организации

В 2018 году Учреждение стало победителем регионального конкурса «Лучшая образовательная организация Калужской области» в номинации «Лучшая образовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья». По итогам этого конкурса школа-интернат награждена Дипломом победителя и занесена на Доску почёта министерства образования и науки Калужской области в номинации «Лучшая образовательная организация».

28-30 октября 2018 года в Москве состоялся финал V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», организатором которого являлось Министерство образования и науки Российской Федерации.

В финале Конкурса принимали участие 50 общеобразовательных организаций из различных регионов Российской Федерации.

Калужская область была представлена победителем регионального конкурса «Лучшая образовательная организация Калужской области» в номинации «Лучшая образовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья» ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»

По итогам Конкурса Учреждение удостоено СЕРТИФИКАТА ФИНАЛИСТА в номинации «Лучшая инклюзивная школа» V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

В 2018 году школа-интернат награждена Дипломом лауреата областного фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «ЛУЧИКИ НАДЕЖДЫ – 2018». За подготовку обучающихся - победителей областного фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «ЛУЧИКИ НАДЕЖДЫ – 2018» награждены Дипломами лауреата педагоги школы-интерната: Антохина И. Е., Самохина Т. Г., Кочергина Н. Е., Грищачёв А. Г., Гайдукова Е. А., библиотекарь Фролова И. Ф.

Учителя школы-интерната Симашова О. Ю. и Самохина Т. Г. удостоены благодарности от телекоммуникационного проекта ИНФОУРОК за трансляцию учебно-методических материалов по обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитель русского языка Денисова И. М. подготовила обучающуюся школы-интерната – победителя (III место) IV Детского международного литературного конкурса "Родное сердце" в номинации «Стихотворение» (стихотворение «Подарок маме»).

В 2018 году в Учреждении работали:

- всероссийский социальный проект «С уверенностью в будущее» благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт», который является первой в России интерактивной программой по дистанционному обучению и социальной адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- школьный проект «Учебная социальная квартира» (с 2013 г.), в рамках которого обучающиеся получают опыт самостоятельного проживания, навыки самоорганизации и самообслуживания, т. е. готовятся к адаптации и интеграции в социуме;
- школьный проект «Магазин» (с 2012 г.), который даёт школьникам понимание того, что все блага необходимо зарабатывать, и они имеют свою стоимость.

РАЗДЕЛ II

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время российское общество пришло к ясному пониманию приоритетности задач развития и совершенствования системы образования, необходимости инвестиций в эту важную сферу. Способствует этим идеям утвержденный национальный проект «Образование», состоящий из 12-ти федеральных проектов, в том числе проект «Современная школа», в реализации мероприятий которого принимает участие ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Для организации качественного доступного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо создать в Учреждении оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций», с учётом особенностей всех групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Основной целью образования такой категории обучающихся является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а основ рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего обучения и/или трудоустройства.

В условиях тенденции увеличения количества детей со сложной структурой дефекта успешность обучения зависит от организованной в Учреждении коррекционно-развивающей работы, работы по сохранению и укреплению здоровья школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), созданию условий для дополнительного образования.

Выполнение всех этих функций требует от Учреждения создания необходимой инфраструктуры, полноценного материально-технического, кадрового и финансового обеспечения.

Вместе с тем, целесообразно использование сетевой формы реализации образовательных программ, которая позволяет гибко учитывать личные особенности и цели ученика, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию, организовывать образовательный процесс в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию.

В связи с развитием инклюзивного образования в системе массовой школы, у школы-интерната, как учреждения специального образования, возникает функция

- оказание методической помощи не только педагогам массовой школы, но и родителям, воспитывающим детей с умственной отсталостью.

В процессе разработки Программы развития команда разработчиков оценивала состояние внутреннего потенциала и перспективы развития с учётом изменения внешних факторов.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
сильные стороны	слабые стороны
накопленный опыт организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	недостающий опыт работы с детьми со сложными дефектами развития
стабильный кадровый состав	недостаточно специалистов-дефектологов
уровень профессиональной компетенции педагогических кадров	недостаточно используется использованию информационно - образовательные ресурсы
оказание консультативно-методической помощи образовательным организациям Людиновского района, реализующим модели инклюзивного образования.	недостаточное сетевое взаимодействие с образовательными организациями Людиновского района, реализующими модели инклюзивного образования.
комплексная программа воспитательной работы	требуется усовершенствование форм воспитательной работы
разноплановая система занятий по интересам	материально-техническая база для занятий по интересам требует обновления
в управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, родители являются участниками образовательного процесса	не все родители готовы к активному участию в образовательном процессе
установлены формы социального партнерства с организациями и учреждениями Людиновского района	недостаточно активна работа с социальными партнёрами
положительная динамика изменения материально-технического оснащения образовательного процесса и повышения комфортности школьного здания	требуется интенсификация работы по обновлению инфраструктуры и материально-техническому обеспечению Учреждения

Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
благоприятные возможности	риски
будут разработаны необходимые нормативно-правовые документы	недостаточность отдельных нормативно-правовых документов на момент разработки Программы развития
будут привлекаться молодые специалисты для комплектования необходимыми кадрами	проблемы с укомплектованностью штата сотрудников и привлечением молодых специалистов
будут создаваться специальные условия для психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта	недостаточность специальных условий для психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта на фоне увеличения их количества
ресурсная база для реализации направлений и мероприятий Программы будет пополняться	неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы
финансирование для реализации направлений Программы развития будет достаточным	недостаточное финансирование (или отсутствие необходимого финансирования)

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Кадровое обеспечение:

- комплектовать Учреждение необходимыми кадрами, в том числе молодыми специалистами;
- обеспечить условия непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- внедрить профессиональный стандарт педагога;
- участвовать в национальной системе учительского роста, в рамках федерального проекта «Учитель будущего»;
- продолжить проведение школьных конкурсов профессионального мастерства «Лучший по профессии», а также участие педагогов Учреждения в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно - методических разработок;
- способствовать активному участию педагогических работников в инновационной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- продолжить совершенствование адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы дополнительного образования, рабочих программ по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС у/о;
- ежегодно проводить процедуры оценки качества образования в Учреждении, процедуры самообследования;
- продолжать оснащение школы-интерната современным учебным оборудованием, печатными и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем учебным предметам учебного плана;
- обеспечить доступ всех участников образовательного процесса к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР);
- создать в Учреждении к 2024 году безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечивать организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС у/о, с учетом специфики их развития;
- использовать различные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) с целью сохранения и укрепления психического здоровья школьников;
- внедрять современные программы профориентационной работы, профессионально-трудового обучения школьников по востребованным на рынке труда профессиям.

Коррекционно-развивающая работа, работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- продолжать организовывать коррекционно-развивающую работу с использованием современных технологий;
- продолжать создавать условия для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни.

Развитие дополнительного образования:

- обеспечить к 2024 году качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей;
- продолжить организацию работы в Учреждении кружков, спортивных секций, студий и других форм внеурочной деятельности, способствующих развитию умственно-отсталых школьников и их адаптации в современном обществе;
- Продолжить сетевое взаимодействие с МБОУ КО «Детская школа искусств №1».

Учебно-методическая помощь образовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования:

- продолжить оказание консультационной и методической помощи педагогам общеобразовательных организаций, реализующих модели инклюзивного образования;
- продолжать оказание консультационной помощи родителям, имеющим детей с умственной отсталостью, обучающихся в общеобразовательных организациях.
- в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» организовать на базе Учреждения муниципальный учебно-методический (ресурсный) центр по оказанию консультационной и методической помощи педагогам, детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителям.

Совершенствование инфраструктуры и материально-техническое оснащение:

- провести ремонт санузлов в школьном корпусе Учреждения;
- провести замену электрооборудования в школьном корпусе Учреждения;
- продолжать работу по качественному улучшению социально-бытовых условий проживания обучающихся Учреждения;
- в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» оснастить швейную, столярную и штукатурно-малярную мастерские современным оборудованием.

РАЗДЕЛ IV.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия по реализации Программы развития ежегодно детализируются в конкретных планах работы Учреждения на учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Ожидаемый результат	Выполнение
Кадровое обеспечение					

1.	Комплектование Учреждения необходимыми кадрами, в том числе молодыми специалистами	Администрация	По необходимости	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами	
2.	Создание условия непрерывного профессионального развития педагогических работников	Администрация	Постоянно	100% педагогических работников прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика»; увеличилась доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; педагогические работники принимают активное участие в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, конкурсах научно - методических разработок, желают заниматься инновационной деятельностью.	
3.	Внедрить профессиональный стандарт педагога	Методический совет Учреждения	В соответствии с требованиями нормативно-правовыми актами	Все педагогические работники соответствуют профессиональному стандарту педагога	

			Правительс тва РФ		
Учебно-методическое и информационное обеспечение					
1.	Проведение тематического педагогического совета по обсуждению и утверждению основных направлений работы Учреждения в условиях реализации федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»	Администрация	Последняя декада 2019 г.	Педагоги Учреждения ориентированы на мероприятия в рамках реализации федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»	
2.	Совершенствование адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы дополнительного образования, рабочих программ по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС у/о;	Методический совет, методически объединенные педагоги	В течение всего периода внедрения ФГОС у/о	Создана система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС у/о	
	Проведение	Методическ	Ежегодно	Создана	и

	процедуры оценки качества образования в Учреждении, процедуры самообследования	ий совет, методически е объединения, педагоги		функционирует система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС у/о	
3.	Оснащение школы-интерната современным учебным оборудованием, печатными и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем учебным предметам учебного плана	Администрация	2019-2024 гг.	Учреждение оснащено современным учебным оборудованием, печатными и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем учебным предметам учебного плана, обеспечен доступ к ним для всех участников образовательного процесса	
4.	Создание безопасной цифровой образовательной среды	Администрация, методический совет, методически е объединения, педагоги	К 2024 г.	Создана безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями).	
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					
1.	Создание условия для организация психолого-	Администрация, методический совет, методически	2019-2024 гг.	Благодаря реализуемым условиям психолого-педагогической	

	педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС у/о	е объединения , педагоги		деятельности выпускник проявляет готовность жить в современном мире: способен выбрать профессию, социально ценные форм досуговой деятельности, самостоятельно решить семейно-бытовые проблем, защитить свои права и осознавать свои обязанности на основе традиций духовной культуры России	
2.	Внедрение современных программ профориентационной работы, профессионально-трудового обучения школьников по востребованным на рынке труда профессиям	Администрация, методический совет, методические объединения , педагоги	2019-2024 гг.		
Коррекционно-развивающая работа, сохранение и укрепление здоровья обучающихся					
1.	Создание условий для использования современных технологий в организации коррекционно-развивающей работы, в том числе разработка школьной программы по созданию психологически безопасной образовательной среды	Администрация, методический совет, педагоги коррекционно-развивающего направления	2019-2024 гг.	Используются современные технологий в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому и безопасному образу жизни.	
2.	Создание условий для формирования у	Администрация	2019-2024 гг.		

	обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни				
Развитие дополнительного образования					
1.	Обеспечение качественных условий для занятий внеурочной деятельности	Администра ция, педагоги	2019-2024 гг.	Увеличение доли обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования (в соответствии с возможностями).	
Учебно-методическая помощь образовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования					
1.	Совершенствовани е форм и методов консультационн ой и методической помощи педагогам, детям с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) и их родителям	Администра ция, методически й совет, методически е объединения , педагоги	К 2024 г.	Организация на базе Учреждения муниципального учебно- методического (ресурсный) центра по оказанию консультационной и методической помощи педагогам, детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителям	
Совершенствование инфраструктуры и материально-техническое оснащение					
1.	Обновление материально- технической базы и инфраструктуры школы- интерната в	Администра ция	2019-2024 гг.	Обновлены материально- техническая база и инфраструктура школы-интерната в соответствии с требованиями к	

	соответствии требованиям к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями)			условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями)	

РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмами реализации Программы развития являются:

- разработка и реализацию ежегодных планов работы Учреждения;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на общем собрании коллектива.

РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Созданы эффективные механизмы управления образованием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Оптимизирована модель современной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующая развитию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуально-личностных качеств, формированию жизненных и социальных компетенций, ценностных установок для их успешного самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни.
3. Созданы условия, обеспечивающие коррекцию нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

4. Усовершенствована система выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.
5. Обеспечены условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров.
6. На базе Учреждения создан муниципальный учебно-методический (ресурсный) центр по оказанию консультационной и методической помощи педагогам, детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителям
7. Обновлены материально-техническая база и инфраструктура школы-интерната.

РАЗДЕЛ VII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Кадровое обеспечение:

1. Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами.
2. Все педагогические работники соответствуют профессиональному стандарту педагога.
3. Увеличилась доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.
4. Педагогические работники принимают активное участие в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, конкурсах научно - методических разработок.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Учреждение оснащено необходимыми печатными ресурсами, увеличилась доля оснащения электронными образовательными ресурсами (ЭОР), обеспечен доступ к ним для всех участников образовательного процесса.
2. Создана система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС у/о;
3. Создана безопасная цифровая образовательная среда.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения:

1. Увеличилась доля выпускников, проявляющих готовность жить в современном мире: способных выбрать профессию, социально ценные форм досуговой деятельности, самостоятельно решить семейно-бытовые проблем, защитить свои права и осознавать свои обязанности на основе традиций духовной культуры России.

Коррекционно-развивающая работа, сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

1. Сохраняется и укрепляется психическое и физическое здоровье школьников.

2. Существующая система раннего выявления индивидуальных возможностей обучающихся позволяет реализовать их в более полном объёме.

Развитие дополнительного образования:

1. Увеличилась доля обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования (в соответствии с возможностями).
2. Выпускник способен выбрать социально ценные форм досуговой деятельности.

Учебно-методическая помощь образовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования:

На базе Учреждения создан муниципальный учебно-методический (ресурсный) центр по оказанию консультационной и методической помощи педагогам, детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителям.

Совершенствование инфраструктуры и материально-техническое оснащение:

В Учреждении выполняются требования к материально-техническим условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- организации пространства;
- организации временного режима;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, учебно-методическим и другим средствам обучения.