

Принято
На заседании педагогического совета
ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждено
Директор ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»
И. Е. Антохина/
Приказ от 02.09.2024 г. № 130 - Од

**Учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся 1 (доп.), 1 – 9 классов
государственного казённого общеобразовательного учреждения Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» на 2024-2025 учебный год**

**Недельный учебный план обучающихся 3б класса
(класс-комплект, четвёртый год обучения)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю	Всего
		3б	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Домоводство	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Технология	Труд (технология)	-	-
Итого		17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6
	речь и альтернативная коммуникация	2	2
	математические представления	3	3
	адаптивная физическая культура	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		23	23
Внеурочная деятельность:		10	10
Коррекционные курсы, в том числе:		6	6
	«Сенсорное развитие»	2	2
	«Предметно-практические действия»	1	1
	«Двигательное развитие»	1	1
	«Альтернативная коммуникация»	2	2

Другие направления внеурочной деятельности	4	4
спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурная секция «Движение есть жизнь»	1	1
информационно-просветительский час «Разговоры о важном»	1	1
коммуникативная деятельность: факультатив «Азбука общения»	1	1
художественно-эстетическая творческая деятельность: творческая мастерская «Умелые ручки»	1	1
Всего часов	33	33

**Недельный учебный план обучающихся 1(доп.), 1 - 4 классов
(реализуется в отношении учащихся, обучающихся на дому)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		1 (доп.)	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		6	6	6	6	6	30
«Сенсорное развитие»		2	2	2	2	2	10
«Предметно-практические действия»		1	1	1	1	1	5

«Двигательное развитие»	1	1	1	1	1	5
«Альтернативная коммуникация»	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	20
Всего часов	31	31	33	33	33	161

**Недельный учебный план обучающихся 5-9 классов
(реализуется в отношении учащихся, обучающихся на дому)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		8	8	8	8	8	40
«Сенсорное развитие»		2	2	2	2	2	10
«Предметно-практические действия»		2	2	2	2	2	10
«Двигательное развитие»		2	2	2	2	2	10
«Альтернативная коммуникация»		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	2	10

Всего часов	39	40	40	40	40	199
--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

**Пояснительная записка к учебному плану АООП УО (вариант 2)
государственного казённого общеобразовательного учреждения
Калужской области «Людиновская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
обучающихся 1 (доп.), 1 - 9 классов на 2024-2025 учебный год**

Учебный план АООП УО (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Калужской области «Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучающихся 1 (доп.), 1 – 9 классов на 2024-2025 учебный год (далее – Учебный план) разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181 ФЗ (ст. 19), (с изменениями от 22.12.2008 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Устава ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее – Учреждение), реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Особенности Учебного плана

Учебный план Учреждения представлен следующим образом:

- недельный учебный план для обучающихся 3б класса (класс-комплект, третий год обучения) – реализуется через классное обучение;
- недельный учебный план для обучающихся 1(доп.), 1 - 4 классов (первый-пятый год обучения) – реализуется через индивидуальное обучение на дому;
- недельный учебный план для обучающихся 5-9 классов (шестой-десятый год обучения) – реализуется через индивидуальное обучение на дому.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся, в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана определяется в соответствии с представленным учебным планом.

Учебные предметы обязательных предметных областей

В Учебном плане представлены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет: «Речь и альтернативная коммуникация» (1 дополнительный, 1-4 классы, 5-9 классы).

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления» (1 дополнительный, 1-4 классы, 5-9 классы).

Предметная область «Окружающий мир»

Учебные предметы: «Окружающий природный мир» (1 дополнительный, 1-4 классы, 5-9 классы), «Человек» (1 дополнительный, 1-4 классы, 5-8 классы), «Домоводство» (3-4 классы, 5-9 классы), «Окружающий социальный мир» ((1 дополнительный, 1-4 классы, 5-9 классы).

Предметная область «Искусство»

Учебные предметы: «Музыка и движение» (1 дополнительный, 1-4 классы, 5-9 классы), «Изобразительная деятельность» (1 дополнительный, 1-4 классы, 5-7 классы).

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (1 дополнительный, 1-4 классы, 5-9 классы).

Предметная область «Технология»

Учебный предмет: «Труд (технология)» (6-9 классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В Учебном плане ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» для обучающихся 3б класса (класс-комплект) предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, адаптивная физическая культура.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю, из которых 6 часов отводится на курсы коррекционно-развивающей области.

Для обучающихся 3б класса реализуются следующие курсы коррекционно-развивающей области: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении, реализуется в 3б классе следующим образом:

- информационно-просветительский час «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление);
- физкультурная секция «Движение есть жизнь» (спортивно-оздоровительная деятельность);
- факультатив «Азбука общения» (коммуникативная деятельность);
- творческая мастерская «Умелые ручки» (художественно-эстетическая творческая деятельность).

Для детей, по состоянию здоровья обучающихся на дому, внеурочная деятельность реализуется в рамках СИПР.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Особенности организации учебного процесса

В 2024-2025 учебном году Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР реализуется по СИПР через обучение в классе (3б класс), индивидуальное обучение на дому и обучение по индивидуальному учебному плану в классе совместно с детьми, обучающимися по АООП УО (вариант 1).

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в

случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Учреждение составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В ИУП обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Объем нагрузки школьников, по состоянию здоровья обучающихся индивидуально на дому, также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 (доп.) и 1 классов и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель. Для обучающихся 1 (доп.) и 1 классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценки достижения обучающимися ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»

планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и не предполагает использование балльной шкалы.

Достижения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) оцениваются в качестве возможных (примерных), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП Учреждения.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе), объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося возможно привлечение членов его семьи. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.