

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

249402, г. Людиново, Калужская обл., ул. Дзержинского, д. 1,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42, E-mail: lud\_internat@mail.ru

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению на заседании  
педагогического совета ГКОУКО  
«Людиновская школа-интернат»  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1



Утверждено  
Директор ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»  
/И. Е. Антохина/  
Приказ от 02.09.2024 г. № 130-ОД

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)  
государственного казённого общеобразовательного учреждения  
Калужской области «Людиновская школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»**

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	3
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)</b>	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)	6
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)	7
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)</b>	10
3.1.	Рабочие программы учебных предметов	10
3.2.	Рабочие программы коррекционных курсов	19
3.3.	Программа коррекционной работы	24
3.4.	Программа формирования базовых учебных действий	32
3.5.	Рабочая программа воспитания	36
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)</b>	53
4.1.	Учебный план	53
4.2.	Календарный учебный график	57
4.3.	Календарный план воспитательной работы	59

## 1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) государственного казённого общеобразовательного учреждения Калужской области «Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4), образовательная программа) предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) предъявляемых в части образования обучающихся данной категории.

Содержание АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы с учётом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Образовательная программа обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** образовательной программы включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

**Содержательный раздел** образовательной программы включает:

- рабочие программы учебных предметов;
- программы коррекционных курсов;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования базовых учебных действий (БУД);
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения образовательной программы.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

**Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

## **2. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **Цели реализации**

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА, в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся

испытывает трудности в её освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

### **Общая характеристика**

Для обучающихся по варианту 6.4. АООП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) реализуется учреждением через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

### **2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4. АООП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)**

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическим работником, совместно с педагогическим работником);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

**Система оценки результатов** отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

## Система обозначений

### для оценки уровня самостоятельности при выполнении действий

Уровень самостоятельности при выполнении действий	Обозначение
выполняет действие со значительной физической помощью	ФЗ
выполняет действие с частичной физической помощью	ФЧ
выполняет действие по подражанию	П
выполняет задание по инструкции	И
выполняет действие по алгоритму	А
выполняет действие по образцу	О
выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства	С

### Система обозначений для оценки формы проявления реакции на выполнении заданий по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

Форма проявления реакции на воздействие	Обозначение
негативная реакция	нг
нейтральная реакция	нр
положительная реакция	пр

**В качестве текущей аттестации обучающихся** выступают результаты освоения СИПР за полугодие.

**В качестве промежуточной (годовой) аттестации** выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **3. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

#### **3.1. Рабочие программа учебных предметов**

##### **3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Общение»**

###### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Общение» АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Содержание предмета, его цели и практические задачи** должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося. Содержание должно обеспечивать возможности достижения планируемых в СИПР результатов.

###### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

###### **1. Общение и чтение:**

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и

действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2. Письмо:

- умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям обучающегося);
- списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

### **3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Содержание предмета, его цели и практические задачи** должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося. Содержание должно обеспечивать возможности достижения планируемых в СИПР результатов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

4. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

### **3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Содержание предмета, его цели и практические задачи** должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося. Содержание должно обеспечивать возможности достижения планируемых в СИПР результатов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
  - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:
- получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;
  - стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;
  - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3. Готовность к участию в совместных мероприятиях:
- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
  - умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

### **3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Содержание предмета, его цели и практические задачи** должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося. Содержание должно обеспечивать возможности достижения планируемых в СИПР результатов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:
  - интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
  - умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;
  - освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

- получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

### **3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Содержание предмета, его цели и практические задачи** должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося. Содержание должно обеспечивать возможности достижения планируемых в СИПР результатов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
  - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  - расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);
  - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
  - интерес к объектам живой природы;
  - расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);
  - умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
  - умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).
- Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

### **3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Человек»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Содержание предмета, его цели и практические задачи** должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося. Содержание должно обеспечивать возможности достижения планируемых в СИПР результатов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими:

- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, изготовленным руками человека;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

3. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли;
- определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли;

4. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

5. Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное):

- умение находить друзей на основе личностных симпатий;
- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

6. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни:

- интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе;
- умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

7. Представления об обязанностях и правах ребенка:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина;

8. Формирование представления о России:

- представление о государственной символике;
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России;

9. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

10. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Содержание предмета, его цели и практические задачи** должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося. Содержание должно обеспечивать возможности достижения планируемых в СИПР результатов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питье и других гигиенических процедурах.

3. Умение сообщать о своих потребностях.

4. Умение следить за своим внешним видом.

### **3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Содержание предмета, его цели и практические задачи** должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося. Содержание должно обеспечивать возможности достижения планируемых в СИПР результатов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
  - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);
  - освоение двигательных навыков, координации движений.
4. соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
  - умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

**3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия» АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Содержание предмета, его цели и практические задачи** должны определяться с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося. Содержание должно обеспечивать возможности достижения планируемых в СИПР результатов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1. Владение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:
  - интерес к предметному рукотворному миру;
  - умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
  - умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
  - умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;
  - умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
2. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **3.2. Рабочие программы коррекционных курсов**

#### **3.2.1. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса в ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» имеется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели., наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

### **Содержание коррекционного курса**

**Зрительное восприятие.** Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед-назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

**Слуховое восприятие.** Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

**Кинестетическое восприятие.** Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

**Восприятие запаха.** Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

**Восприятие вкуса.** Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **3.2.2. Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

#### **Содержание коррекционного курса.**

**Действия с материалами.** Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

**Действия с предметами.** Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **3.2.3. Программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физической культуры.

#### **Содержание коррекционного курса:**

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;

- обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед»), подъемники.

#### **Планируемые результаты освоения курса.**

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **3.2.4. Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

**Приоритетной задачей коррекционного курса** является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

#### **Содержание коррекционного курса:**

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

#### **Коррекционно-развивающие занятия направлены:**

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

### **3.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося указанной категории.

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА).

### **Программа коррекционной работы содержит:**

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

### **Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:**

1. предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
2. исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
3. формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
4. формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося.

### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- соблюдение интересов ребёнка (определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка);
- единство диагностики и коррекции развития (является исходным для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения);
- вариативность (варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует

реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся, удовлетворению их особых образовательных потребностей);

- сотрудничество с семьей (основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество);

- создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

### Содержание коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Характеристика содержания коррекционной работы
Диагностическая работа	Своевременная диагностика обучающихся с ТМНР	<p>Сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение индивидуальных особенностей обучающегося;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития обучающегося;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;</li> <li>• анализ успешности коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
Коррекционно-развивающая работа	Оказание специализированной помощи в освоении содержания образования обучающимися с ТМНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>• организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса;</li> <li>• развитие личностной сферы обучающегося, формирования жизненных компетенций;</li> <li>• социальная защита обучающегося при психотравмирующих обстоятельствах</li> </ul>
Консультативная работа	Непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам создания специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТМНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных, обоснованных, единых для всех участников образовательного процесса рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТМНР;</li> <li>• консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания обучающегося с ТМНР</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса особенностей организации обучения обучающихся с ТМНР;</li> </ul>

### **Курсы и занятия коррекционно-развивающей области**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4). В рамках программы коррекционной работы реализуются следующие коррекционные курсы:

#### **Альтернативная коммуникация**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно- диалогический);
- формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими;
- развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
- формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
- развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

**Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность) и элементов трудовой деятельности.

**Сенсорное развитие**

Основные задачи реализации содержания:

- развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия;
- развитие познавательных способностей.

**Двигательная коррекция**

Основные задачи реализации содержания:

- обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений;
- развитие двигательной активности.

Структуру программы коррекционной работы образуют следующие направления коррекционной деятельности:

- коррекция двигательных нарушений;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа осуществляется в процессе всей образовательной деятельности.

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

№ п/п	Этап	Вид деятельности	Ожидаемый результат
1.	Сбор и анализ информации	Информационно-аналитическая	Наличие сведений об обучающихся (индивидуальные особенности и особые образовательные потребности)

2.	Планирование, организация, координация	Организационно - исполнительская	Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность
3.	Диагностика коррекционно- развивающей образовательной среды	Контрольно- диагностическая	Определено соответствие созданных образовательных условий особым образовательным потребностям обучающегося
4.	Регуляция и корректировка	Регулятивно- корректировочная	Выполнена необходимая корректировка процесса сопровождения обучающихся с ТМНР

### **Механизмы реализации программы**

**Взаимодействие всех специалистов учреждения** - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы в ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Программа взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы включает:

- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сферы обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработку и реализацию комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Центром организованного взаимодействия специалистов учреждения по реализации программы коррекционной работы является школьный ППк, деятельность которого регламентируется соответствующим локальным актом учреждения.

### **Взаимодействие специалистов в рамках реализации программы коррекционной работы**

№ п/п	Специалист	Направление деятельности специалиста
1.	Заместитель директора по учебной работе	Организационное сопровождение реализации программы коррекционной работы
2.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение развития обучающегося

3.	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося
3.	Учитель-логопед	Логопедическое сопровождение развития обучающегося
4.	Учитель-дефектолог, учитель-предметник	Педагогическое сопровождение развития обучающегося
5.	Классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования	Педагогическое сопровождение развития обучающегося
6.	Медицинский работник	Медицинское сопровождение развития обучающегося

**Социальное партнерство** осуществляется через взаимодействие специалистов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (в том числе на основе заключенных договоров):

- с общеобразовательными организациями, реализующими программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования г. Людиново,
- с организациями дополнительного образования и культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ТМНР (МКОУ ДО «Дом детского творчества», музейно-краеведческий центр «Музей комсомольской славы», Дворец культуры имени Г. Д. Гогиберидзе г. Людиново, Районный Дом Культуры г. Людиново, центральная районная библиотека г. Людиново, ГБУДО КО «Спортивная адаптивная школа сурдлимпийского и паралимпийского резерва «Эверест» ),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (Муниципальное автономное учреждение "Редакция газеты "Людиновский рабочий"),
- с государственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (администрация муниципального района «Город Людиново и Людиновский район»)
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и

интеграции в общество обучающихся с ОВЗ;

- с родителями (законными представителями) обучающихся с ТМНР в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

#### **Условия реализации программы**

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ТМНР в образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития обучающихся с ТМНР;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

**В процессе реализации программы коррекционной работы** могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

**Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации**, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ТМНР об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

**Материально-техническое обеспечение** заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

**В процессе реализации программы коррекционной работы** созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

#### **3.4. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) и включает **следующие задачи:**

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания

(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Функции, состав и характеристика БУД**

**Функции базовых учебных действий** заключаются в обеспечении возможностей обучающегося осуществлять учебную деятельность, выполнять учебные задачи, использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности с помощью педагогического работника.

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика и состав базовых учебных действий**

#### **Личностные учебные действия:**

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.  
помещения.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

#### **Регулятивные учебные действия:**

- формировать учебное поведение, выполнять задания: в течение определенного

периода, от начала до конца; переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д., последовательно выполнять несколько заданий;

- уметь выполнять инструкции педагогического работника; использовать по назначению учебные материалы. уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **Познавательные учебные действия:**

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- пользоваться по назначению учебными предметами.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы формирования базовых учебных действий (в качестве возможных, ожидаемых)**

1. К концу обучения обучающиеся будут готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогическим работником.
2. У них будет сформировано учебное поведение:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
3. Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы формирования базовых учебных действий**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения *программы формирования БУД* и отражается в СИПР.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы формирования БУД по итогам учебного года.

Для аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи (со значительной физической помощью);  
- объект не узнает;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- объект не всегда узнает;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
  - узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагогического работника;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
  - не всегда узнает объект самостоятельно;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации;
  - узнает объект самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **3.5. Рабочая программа воспитания**

#### **3.5.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) (далее – Программа), предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»; разработана у учётом мнения родителей и обучающихся, утверждена педагогическим советом учреждения; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (далее – обучающиеся) развития к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **3.5.2. Содержание Программы**

#### **Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГКОУКО «Людиновская школа-интернат», обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цели воспитания:**

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

#### **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

б) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

## 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Содержательный раздел.**

#### **Уклад ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»**

Уклад ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее – Уклад) задаёт порядок жизни образовательного учреждения и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса; удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик учреждения и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» обучаются и воспитываются более ста обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Контингент обучающихся разнообразен: дети из полных и неполных семей, из многодетных и малообеспеченных, находящиеся под опекой.

Учреждение расположено на окраине города Людиново Калужской области, на опушке леса, вдали от промышленных зон.

«Миссия» школы в самосознании педагогического коллектива - построение интеллектуально-культурной среды школьного пространства в традициях и инновациях, в единстве целей, интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Наиболее значимыми традиционными общешкольными делами, событиями являются мероприятия, составляющие основу воспитательной системы:

- торжественная линейка «Здравствуй, школа!»,
- праздничный концерт ко дню учителя,

- выставка-конкурс детского творчества из природных материалов,
- торжественные мероприятия ко дню пожилых людей, отца, матери,
- новогодние представления,
- выставка-конкурс детского творчества к Рождеству,
- праздничный концерт ко дню защитников Отечества,
- праздничный концерт к Международному женскому дню,
- выставка-конкурс прикладного и технического творчества,
- торжественные мероприятия, посвящённые Победе России во второй мировой войне

- торжественная линейка «До свидания, школа!»,
- торжественные мероприятия «Выпускник».

В процессе воспитательной деятельности учреждение сотрудничает с Домом детского творчества и школами г. Людиново, спортивной адаптивной школой сурдлимпийского и паралимпийского резерва «Эверест» г. Калуги, с ПДН МОМВД России «Людиновский», КДН и ЗП МО «Город Людиново и Людиновский район».

На базе учреждения для обучающихся организовано 13 детских объединений дополнительного образования, руководителями которых являются педагогические работники учреждения.

Процесс воспитания в ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» основывается на принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- увеличение роли ребенка, по мере взросления, в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- соревновательность между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников и их социальной активности;
- ориентирование педагогических работников на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

В программе воспитания учреждения они расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности учреждения по самооценке педагогического коллектива:

#### **1 модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдению нормы поведения, правил общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства более успешных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **2 модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
  - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
  - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## **3 модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классным руководителем участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в учреждении;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семьи обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и учреждение;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **4 модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **5 модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в учреждении учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **6 модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке, комнате детских инициатив стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные

представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных помещений, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **7 модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в классах родительских сообществ, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в учреждении в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

### **8 модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- представление интереса обучающихся в Совете учреждения;
- участие представителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в учреждении.

## **9 модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления в учреждении групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

## **10 модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **Организационный раздел.**

**В ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» выполняются требования к условиям работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.**

#### **Кадровое обеспечение.**

Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности осуществляется педагогическими работниками учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивается специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

В воспитательной деятельности участвуют все педагогические работники учреждения. Непосредственно воспитательную деятельность с классом осуществляет классный руководитель. Для обучающихся, получающих образование в индивидуальной форме, воспитательную работу проводит педагогический работник, закреплённый локальным актом за данным ребёнком.

#### **Особыми задачами воспитания обучающихся данной категории являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

#### **При организации воспитания обучающихся педагогические работники ориентируются на:**

- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в учреждении призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике учреждения; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся по завершении начального этапа обучения.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом учреждения.

#### **4. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

##### **4.1. Учебный план**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» самостоятельно организует образовательный процесс, выбирает виды деятельности по каждому предмету

(проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спор).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУКО «Людиновская школа-интернат». Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития

личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области «Физическая культура» в учебном плане присутствует предмет «Адаптивная физическая культура». В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 АООП НОО для обучающихся с НОДА строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) определяет образовательная организация.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно- развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительном и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительном и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в подготовительном и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Язык и речевая практика</b>	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
<b>Математика</b>	Математические представления	4	4	4	4	4	20
<b>Окружающий мир</b>	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
<b>Технология</b>	Предметные действия	1	1	1	1	1	5

<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>103</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы</b>		5	5	5	5	5	25
<b>другие направления внеурочной деятельности</b>		5	5	5	5	5	25
<b>Всего часов</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

Индивидуальные и групповые занятия в рамках коррекционно-развивающей области включают реализацию коррекционных курсов, индивидуальных и групповых занятий. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с обучающимися с НОДА строится дифференцированно. Содержание коррекционно-развивающей области может быть представлено следующими курсами: «Сенсорное развитие», «Основы коммуникации» или «Альтернативная коммуникация», «Предметно-практические действия» или «развитие деятельности», обязательный коррекционный курс «Двигательная коррекция».

При реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) в ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

#### **4.2. Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности в ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

#### **Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

<b>Продолжительность учебных занятий по четвертям</b>	<b>Каникулы</b>
<b>1 четверть</b> с 02.09.2024 г. по 25.10.2024 г.	<b>Осенние</b> с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (10 календарных дней)
<b>2 четверть</b> с 05.11.2024 г. по 28.12.2024 г.	<b>Зимние</b> с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 г. (11 календарных дней)
<b>3 четверть</b> с 09.01.2025 г. по 21.03.2025 г.	<b>Весенние</b> с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. (9 календарных дней) <b>Дополнительные каникулы для обучающихся подготовительного класса и 1-го класса:</b> с 8.02.2025 г. по 16.02.2025 г. (9 календарных дней)
<b>4 четверть</b> с 31.03.2025 г. по 26.05.2025 г.	<b>Летние</b> с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (97 календарных дней)

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **4.3. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ГКОУКО «Людиновская школа-интернат», наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы, проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4), а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

При разработке плана учитываются:

- индивидуальные планы классных руководителей;
- рабочие программы учителей по изучаемым в учреждении учебным предметам, курсам;
- план занятий внеурочной деятельности;
- планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;
- планы работы педагога-психолога, социального педагога;
- план работы Совета по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних;
- план работы школьного спортивного клуба;
- план работы школьной библиотеки;
- план работы школьного театра.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы учреждения дополняется и

актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами учреждения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
<b>1. Урочная деятельность</b>			
День знаний «Здравствуй, школа!»	1-9	02.09	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Легкоатлетический кросс	1-9	Третья неделя	Учителя физической культуры
<b>3. Классное руководство</b>			
День окончания Второй мировой войны (1945)	3-9	03.09	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Торжественная линейка «Открывай нам, школа, дверь!»	1-9	02.09	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
«В этот день...» к 81-годовщине освобождения города Людиново от немецко-фашистских захватчиков	1-9	09.09	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Общешкольное и классные родительские собрания. Индивидуальные консультации «Родительский всеобуч» Проверка наличия световозвращающих элементов у обучающихся 1-9 классов, составление/обновление схем безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	1-9	Первая неделя	Администрация, педагогические работники, специалисты
<b>6. Профилактика и безопасность</b>			
Месячник безопасности дорожного движения «Каждому положено знать правила дорожные»	1-9	В течение месяца	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
Инструктажи по ТБ в осенний период	1-9	В течение	Заместители директора по УР и ВР,

		месяца	педагогические работники
<b>Октябрь</b>			
<b>1. Урочная деятельность</b>			
«Мелодия детства» к Международному дню музыки	1-9	01.10	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Акция «Помоги животным» ко Дню защиты животных	1-9	04.10	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
«Книжкин дом» к Международному дню школьных библиотек	1-4	28.10	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
Весёлые старты (по возрастным группам)	1-4	В течение месяца	Учителя физической культуры
<b>3. Классное руководство</b>			
Инструктажи по ТБ в осенний период	1-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
<b>4. Основные школьные дела</b>			
«Поздравляем педагогов!» к Международному дню Учителя	1-9	05.10	Администрация, педагогические работники
Неделя здоровья «Здоровое поколение»	1-9	7-11.10	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
Мастерская золотой осени (выставка творческих работ из природного материала)	1-9	21 – 25.10	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники, родители
<b>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации «Родительский всеобуч»	1-9	Четвёртая неделя	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники

<b>6. Профилактика и безопасность</b>			
Акция по пожарной безопасности «Осторожно-огонь!»	1-9	Вторая неделя	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>Ноябрь</b>			
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Предметная неделя начальных классов	1-4	Вторая неделя	Руководитель МО учителей начальных классов
<b>2. Классное руководство</b>			
«Мы – россияне!» ко дню народного единства	1-9	05.11	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
<b>3. Основные школьные дела</b>			
Информационная программа «Мы славим женщину, чьё имя - МАТЬ!» ко Дню матери в России	1-9	21.11	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
День Государственного герба РФ	1-9	28.11	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>4. Внешкольные мероприятия</b>			
Акция «Синичкин день»	1-9	Четвёртая неделя	Заместитель директора по ВР, педагогические работники, родители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Акция «Школа – мой дом, я – хозяин в нём»	2-9	В течение месяца	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации «Родительский всеобуч»	1-9	Четвёртая неделя	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>7. Профилактика и безопасность</b>			

Инструктажи по ТБ в осенний период	1-9	В течение месяца	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<i>Декабрь</i>			
1. Урочная деятельность			
Предметная неделя коррекционных занятий	1-9	11 – 15.11	Заместители директора по УР и ВР, специалисты
День Конституции Российской Федерации	3-9	12.12	Заместители директора по УР и ВР. педагогические работники
2. Внеурочная деятельность			
«Братские захоронения» ко Дню неизвестного солдата	1-9	03.12	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
Соревнования по шашкам и настольному теннису	2-9	Первая неделя	Учителя физической культуры
3. Классное руководство			
Мастерская деда Мороза, подготовка творческих работ к участию в конкурсах, посвящённых Рождеству Христову и Светлому Христову воскресению	1-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагогические работники, родители
4. Основные школьные дела			
«Они любили Россию!» ко Дню героев Отечества	1-9	09.12	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
Новогодние праздничные мероприятия	1-9	25-26.12	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
5. Организация предметно-пространственной среды			
Праздничное оформление школы «Новогодний дизайн»	1-9	Третья неделя	Заместители директора по УР и ВР. педагогические работники, родители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			

Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации «Родительский всеобуч»	1-9	Четвёртая неделя	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники, специалисты
<b>7. Профилактика и безопасность</b>			
Инструктажи по ТБ в зимний период	1-9	В течение месяца	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>Январь</b>			
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Предметная неделя исторической памяти	1-9	Четвёртая неделя	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Соревнования по лыжам (лыжные гонки, эстафета)	2-9	В течение месяца	Учителя физической культуры
<b>3. Основные школьные дела</b>			
Общешкольная выставка творческих работ «Встречаем Рождество Христово»	1-9	Вторая неделя	Заместитель директора по ВР, педагогические работники, родители
Час патриотизма «Запомни: это город - Ленинград, запомни: эти люди – ленинградцы!»,	1-9	27.01	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>4. Внешкольные мероприятия</b>			
Городская выставка творческих работ «Встречаем Рождество Христово»	1-9	Вторая неделя	Заместитель директора по ВР, педагогические работники, родители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
АКЦИЯ «Прощай, Новый год!»	1-9	Вторая неделя	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники

<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации «Родительский всеобуч»	1-9	Четвёртая неделя	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники, специалисты
<b>7. Профилактика и безопасность</b>			
Инструктажи по ТБ в зимний период	1-9	В течение месяца	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, воспитатели
<b>Февраль</b>			
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Международный день родного языка	1-9	21.02	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
День зимних видов спорта в России (Неделя здоровья)	1-9	07.02	Учителя физической культуры
<b>3. Основные школьные дела</b>			
Праздничный концерт «Во славу Отечества»	1-9	20.02	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
Подготовка к школьной выставке прикладного и технического творчества	1-9	В течение месяца	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>4. Внешкольные мероприятия</b>			
Подготовка к международному конкурсу «Пасхальное яйцо» и к муниципальному конкурсу «Звенит пасхальная радость!»	1-9	Первая неделя	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники, родители
<b>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации «Родительский всеобуч»	1-9	Четвёртая неделя	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники,

			специалисты
<b>6. Профилактика и безопасность</b>			
Инструктажи по ТБ в зимний период	1-9	В течение месяца	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>Март</b>			
<b>1. Урочная деятельность</b>			
«Мы вместе» ко дню воссоединения Крыма и России	3-9	18.03	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
«Весь мир – театр!» ко Всемирному дню театра	1-9	27.03	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного театра
Соревнования по бадминтону	3-9	В течение месяца	Учителя физической культуры
<b>3. Классное руководство</b>			
Презентации, профориентационные игры, квесты: «Угадай профессию», «Мир профессии»	1-9	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Праздничный концерт «Сегодня праздник у девчат»	1-9	06.03	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
Школьная выставка прикладного и технического детского творчества	1-9	17 – 21.03	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники, родители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Акция «Помоги пернатым и четырёхлапым»	1-9	В течение месяца	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники, родители

<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации «Родительский всеобуч»	1-9	Четвёртая неделя	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники, специалисты
<b>7. Профилактика и безопасность</b>			
Инструктажи по ТБ в весенний период	1-9	В течение месяца	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>Апрель</b>			
<b>1. Урочная деятельность</b>			
«Как осваивали космос» ко Дню космонавтики	1-9	11.04	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Соревнования по мини-футболу	3-9	В течение месяца	Учителя физической культуры
Соревнования «Весёлые старты» ко Всемирному дню здоровья	1-4	04.04	Учителя физической культуры
<b>3. Основные школьные дела</b>			
Региональный этап Малых Дельфийских игр	1-9	Вторая неделя	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
«Одна такая» ко Всемирному дню Земли	1-9	22.04	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
Участие в областной выставке прикладного и технического творчества среди воспитанников общеобразовательных учреждений Калужской области	1-9	Третья неделя	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники, родители
<b>4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			

Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации «Родительский всеобуч»	1-9	Четвёртая неделя	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники, специалисты
<b>5. Профилактика и безопасность</b>			
Инструктажи по ТБ в весенний период	1-9	В течение месяца	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>Май</b>			
<b>1. Урочная деятельность</b>			
День славянской письменности и культуры	1-9	24.05	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Соревнования по лёгкой атлетике	2-9	В течение месяца	Учителя физической культуры
<b>3. Классное руководство</b>			
Праздник Весны и Труда	1-9	02.05	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
«Я поведу тебя в музей» к Международному дню музеев	1-9	16.05	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Праздничный митинг «Поклонимся великим тем годам...», посвящённый Дню Победы	1-9	08.05	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
День детских общественных организаций России	1-9	19.05	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
Торжественная линейка «Последний звонок - 2024»	1-9	23.05	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники
<b>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			

Классные родительские собрания. Индивидуальные консультации «Родительский всеобуч»	1-9	Четвёртая неделя	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники, специалисты
6. Профилактика и безопасность			
Инструктажи по ТБ в весенне-летний период	1-9	В течение месяца	Заместители директора по УР и ВР, педагогические работники