

**Министерство образования и науки Калужской области**  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

249402, г. Людиново, Калужская обл., ул. Дзержинского, д. 1,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

РАССМОТРЕНО  
Руководитель  
методического  
объединения  
воспитателей  
 /Ивакина Т.В./  
Протокол от 29.08.2023 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по ВР  
 /Ковалёва Л.Н./  
30. 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

с группой проживающих обучающихся 1-5 классов

Составители:  
Носова Ирина Алексеевна - воспитатель,  
Силаева Елена Сергеевна- воспитатель.

Август, 2023 год

*«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но, чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти»*

*Плутарх*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и нормативная база.**

Мир, в который приходит ребенок, разнообразен и богат. Чтобы жить в нем, ребенку необходимо разобраться в назначении свойств, качеств предметов, в пространственных и временных отношениях событий и явлений окружающей действительности. Необходимы знания, которые помогут ребенку ознакомиться с доступными явлениями, с трудовой деятельностью человека.

Любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья или ребенок с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства. В целом – он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Для этого необходимо: прежде всего, научиться понимать и познавать ребенка, его интересы, желания, учитывать его склонности и способности; помочь адаптироваться в социальном мире; овладеть правилами общения в обществе; научить играть, трудиться, развивать познавательные интересы, достойно жить среди людей и делать жизнь каждого обучающегося интересной и насыщенной. Это задачи, которые определяют деятельность всех педагогов школы-интерната для воспитанников с ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовым основанием для разработки и применения программы являются:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2010 года №436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- ✓ Письмо МО РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- ✓ Письмо МО РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- ✓ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19. 12. 2014 года №1599;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
- ✓ Устав образовательного учреждения;
- ✓ Рабочая программа воспитания обучающихся ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- ✓ Годовой календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год;
- ✓ Положение о рабочей программе воспитателя ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» от 30. 08. 2013 г., в соответствии с интересами обучающихся, воспитанников среднего школьного возраста.

Рабочая программа воспитательной деятельности составлена для проживающих обучающихся 1-5 классов (8 – 12 лет) (далее – Программа).

В основу рабочей программы положена программа Е.Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме».

Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы.

**Цель программы:** организация внеурочной деятельности и индивидуально-ориентированного досуга, способствующих физическому, интеллектуальному и духовному развитию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), удовлетворению возрастных потребностей детей, развитию их разносторонних потенциальных творческих способностей, социальной и социально-трудовой адаптации ребенка в социуме.

**Задачи программы:**

- укрепление здоровья обучающихся, развитие их гигиенической и физической культуры;
- реализация личностных возможностей ребенка через спортивные, развивающие, культурно-досуговые, профессионально-ориентированные и социальные практики;
- воспитание патриотизма, нравственности, гражданской, экологической культуры обучающихся, позволяющих им успешно адаптироваться в социальной среде;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса, коррекция высших психических функций.

Реализация задач воспитания детей с ограниченными возможностями осуществляется с учетом традиционных и специфических принципов коррекционно-развивающей направленности.

**Традиционные принципы:**

- воспитание направлено на развитие личности, на формирование творческой индивидуальности;
- воспитание осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- воспитание проходит в процессе освоения обучающимися культурных традиций и ценностей;
- воспитание вовлекает обучающихся в активную сознательную развивающую деятельность;
- воспитание связано с жизнью окружающего общества, с трудом, опытом и жизнью обучающегося;
- воспитание осуществляется в коллективе и с помощью коллектива;
- в воспитании опираемся на положительные стороны обучающегося;

**Специфические принципы:**

**Принцип мотивации** предполагает наличие побуждения, стремления обучающегося к достижению поставленной цели.

Приёмы и методы:

- постановка проблемных заданий,
- постановка познавательных задач,
- аргументированная оценка, похвала, поощрение.

**Принцип продуктивной обработки информации** - создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых обучающиеся самостоятельно осваивают способы обработки информации, используя алгоритм, схему решения, показанную педагогом (применение полученных умений на практике).

Приёмы и методы:

- индивидуальные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающиеся отрабатывают только что показанный вариант решения педагогической задачи на своём задании;
- дозированную, поэтапную помощь педагога;
- задания с опорой на несколько анализаторов.

**Принцип развития и коррекции высших психических функций** - обязательное включение в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной её операции. (Коррекция – это исправление недостатков личности ребёнка: недоразвитие познавательной деятельности, мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы и деструктивного поведения).

**Принцип динамичности восприятия** - включение в занятия игр и упражнений, непосредственно развивающие процесс восприятия. Инструментами для разработки таких заданий могут служить:

- использование различных видов инструкций,
- использование наглядности с разной степенью неопределённости изображения, мотив, обеспечивающий активность динамичности восприятия.

### **Формы и методы работы с воспитанниками**

Реализация Программы предполагает использование разнообразных форм и методов воспитательной работы, создание определенного пространства для обучающихся, способствующего формированию коммуникативных навыков по мере их физического и психического взросления, вхождения их в самостоятельную жизнь. В воспитательной деятельности с обучающимися младшего и среднего школьного возраста для достижения планируемых результатов используются следующие методы:

**Метод убеждения** - это путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов.

**Метод разъяснения** – метод эмоционально-словесного воздействия на малую группу или отдельную личность, основанного на знании особенностей класса и личностных качеств отдельных учащихся.

**Метод этической беседы** – метод привлечения обучающихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, разъяснения принципов нравственности и их осмысления, средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений.

**Метод примера** - воспитательный метод исключительной силы. Он даёт конкретные образцы для подражания и формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.

**Метод поручения** - с помощью этого метода создают и расширяют опыт обучающихся в различных видах деятельности.

**Метод поощрения** – метод выражения положительной оценки действий обучающегося, закрепляет положительные навыки и привычки. Метод поощрения проявляется в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почётных прав, награждение.

**Метод наказания** – это сильнодействующий метод, который должен предупреждать нежелательные поступки школьников, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

**Метод требования** – метод воспитания, с помощью которого нормы поведения вызывают, стимулируют или тормозят определённую деятельность обучающегося и проявление у него определённых качеств.

**Метод приучения** – это разновидность педагогического требования. Его применяют тогда, когда необходимо сформировать определённое качество. Нередко приучение сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство.

**Метод соревнования** – метод способствует формированию качеств конкурентно способной личности, опирается на естественную потребность обучающегося к лидерству, соперничеству.

Выбор методов воспитания зависит от возраста обучающихся и их жизненного опыта.

**Формы работы** по направлениям с воспитанниками: занятия, беседы, викторины, экскурсии, прогулки, конкурсы, игры (ролевые, дидактические, познавательные, спортивные), практические занятия, соревнования, тренинги и т.п..

## 2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это затрудняет включение обучающегося в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это негативно сказывается на их **поведении**, особенности которого выражаются в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Педагогические условия, созданные в нашем образовательном учреждении, решают задачи коррекционно-педагогической поддержки обучающегося в образовательном процессе, вопросы его социализации, которые тесно связаны с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - говорит народная мудрость. Значит создание в школе-интернате среды, способной отвлечь от улицы, от любого негативного воздействия извне, способной воспитать привычки и сформировать модели поведения – особенно актуальная задача в наше время. Все, что есть в арсенале школы-интерната, любой педагогический акт, личный пример учителя, воспитателя – все служит воспитанию положительных общечеловеческих качеств у обучающихся с умственной отсталостью, их развитию и коррекции.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа реализуется в 2023-2024 учебном году и рассчитана на 293 час по следующим направлениям:

Направление воспитательной деятельности	Количество часов в год
Личностное развитие. Основы социализации.	33ч.
Охрана здоровья. Физическое развитие.	34ч.
Основы социализации и общения.	33ч.
Трудовое воспитание.	32ч.
Основы гражданского и патриотического воспитания, экология.	33ч.
КВД.	64ч.
Творческое воображение.	64ч.
Всего: 293 ч.	

Календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности по направлениям – Приложение 1.

#### 1. «Личностное развитие»

Направление включает четыре раздела: «Что я знаю о себе?», «Кто такие взрослые люди?», «Земля – наш дом», а также предусмотрены разделы: «Вежливость», «Доброта», «Дружба».

Все разделы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель.

**Цель:** формировать навыки общения в коллективной деятельности, как основы новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоения новой роли (ученик, новый ученик) и формировать его новое отношение к среде.

#### **Задачи:**

- формирование у младших школьников представление о себе, как умелом, успешном и нравственном человеке;
- побуждение воспитанников к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции и жизненных ценностей;
- формирование у воспитанников приемов, способов конструктивной, коммуникативной, познавательной, учебной и других видов деятельности.

#### 2. «Основы социализации и общения»

Отличительным признаком данного направления является то, что уделено большое внимание нравственному, этическому развитию детей, усвоению ими правил и норм поведения, установленных обществом, которые способствуют самореализации воспитанников. Направление включает разделы: «Хорошие качества человека», «Помощь», «Любовь», «Чувства».

**Цель:** научить ребенка жить среди других людей, овладевать правилами взаимоотношений и поведения.

#### **Задачи:**

- знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях: в школе, в столовой, на улице, в магазине и т.д., отработка этих норм;
- развитие коммуникативных навыков детей.

### **3. «Основы гражданского и патриотического воспитания. Экология»**

В это направление вошли образовательные области: «Правовая культура», «Патриотическое воспитание», «Экология».

Научить детей жить среди людей, овладевать правилами взаимопонимания, поведения, получить представления о своей стране и странах мира; совершенствование познавательного интереса детей к природе, стимулировать развитие поисковой деятельности.

**Цель:** формировать у воспитанников соответствующие знания о праве, правовых нормах, как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

#### **Задачи:**

- формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию;
- формирование гордости за отечественную историю, народных героев;
- формирование у детей обобщенных представлений о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, о сезонных изменениях в труде людей;
- расширение представлений детей об охране природы, закрепление знаний правил поведения в природе.

### **4. «Охрана здоровья, физическое развитие»**

В это направление вошли: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность».

Физическая культура, занятия спортом – это средство для сохранения и укрепления здоровья детей. Умение видеть (и предвидеть) опасность, вовремя среагировать, правильно и грамотно вести себя в экстренных ситуациях очень тесно связаны со здоровьем ребенка.

Знания об особенностях строения, выполняемых функциях и жизнедеятельности человеческого организма органично сочетаются с проблемами здоровья, физического развития, безопасности жизнедеятельности.

**Цель:** развивать основы ответственности за состояние своего здоровья, познакомить с вариантами помощи другим.

#### **Задачи:**

- ознакомление детей с особенностями строения и функционирования организма человека;
- дать элементарные представления о внутренних органах: сердца, легких, желудке и т.д.;
- формирование привычки выполнять правила безопасного поведения по отношению к своим внешним и внутренним органам в повседневной жизни;
- расширение представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- расширение знаний о необходимости и важности соблюдения и выполнения режима дня;
- понимать значение двигательной активности в жизни человека;
- формирование отрицательного эмоционально-оценочного отношения к вредным привычкам.

### **5. «Трудовое воспитание»**

В трудовое воспитание входит – развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями.

**Цель:** развивать трудовые навыки и умения воспитанников, социально реабилитировать и готовить их к самостоятельной жизни.

**Задачи:**

- формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- формирование навыков коллективной трудовой деятельности.

Главный результат заключается в усвоении жизненноважных трудовых навыков, формирование личности, владеющей навыками самообслуживающего труда.

## **6. «Творческое воображение»**

Направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и развитие художественного вкуса. Решение этих задач предполагает: чтение художественной литературы, произведения живописи и музыки.

**Цель:** развивать основы творческого мышления и воображения, как одного из направлений снятия комплекса депривации, развивать механизмы самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта.

**Задачи:**

- приобщение детей к эстетической культуре;
- привитие любви к родному краю, природе;
- коррекция познавательной деятельности;
- овладение детьми знаниями и умениями элементарных основ рисунка.

## **7. «Клуб выходного дня»**

Предусматривает развитие у детей в процессе игровой деятельности внимания, воображения, мышления и включает в себя игры, конкурсы, экскурсии, викторины, КВНы, прогулки, чтение художественной литературы.

Основное назначение: вызвать у детей положительно-эмоциональный отклик.

**Цели:** активизировать познавательную деятельность обучающихся, обеспечить внеурочную занятость детей.

**Задачи:**

- сплочение детского коллектива;
- развитие, стремление к познанию, наблюдательности, любознательности;
- обеспечение двигательной активности;
- поощрение творческой инициативы детей во всех видах творческой деятельности.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

- положительное отношение к учебному труду;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

*(критерии сформированности навыков поведения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста (8 - 13 лет):*

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- сформирована личностная идентификация («Кто я?») - имя, пол, внешность);
- знает свои желания, потребности; знает о способах реагирования (рефлексии);
- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях;
- умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб;
- умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать;
- знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п., умеет и знает как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;
- сформирована убежденность в ответственности за свое состояние здоровья;
- владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно и качественно) личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ухаживать за одеждой, подбирать одежду по погоде; содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки группы, спальни, участка;

- развиты начальные механизмы творческого воображения: придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать и сделать подарок; и т.п.;
- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков, умений; умеют играть с игрушками, с настольной игрой; любят читать (или, хотя бы, чтобы им читали; предпочитают чтение – телевизору); знают технологию поведения на уроке, самоподготовке и пр.; могут выполнять элементарные работы по дому: убирать, мыть посуду, гладить белье, пришивать;
- убирать территорию, сажать, ухаживать за растениями.

### **Контроль уровня достижения планируемых результатов**

Оценке подлежат личностные результаты освоения рабочей программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка личностных результатов осуществляется индивидуально, с учётом психического развития и познавательных способностей на основе диагностики «Уровня воспитанности» по методике А. И. Кочетовой (Приложение 2).

Результаты оценки личностных достижений определяются в начале года и в конце, что позволяет не только представить полную картину динамики развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — очень низкий уровень воспитанности;

1 балл — низкий уровень воспитанности;

2 балла — средний уровень воспитанности;

3 балла — высокий уровень воспитанности.

Результаты овладения материалом рабочей программы выявляются в ходе участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т.д..

**Формы контроля:** наблюдение, опрос педагогов.

Центральным результатом является:

- успешное освоения программного материала АООП;

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность её осуществления не только под непосредственным руководством и контролем педагога, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками;

- проявление достижений в соревнованиях, конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- отсутствие учёта в организациях системы профилактики.

### **5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Литература по личностному направлению:**

1. Загуменная Л.А. «Социально-личностное развитие: программа, планирование, занятия, диагностические материалы». Волгоград: Учитель, 2013г.
2. Козлова С.А. «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000г.
3. Максимова Т.Н. «Классные часы»: 2 класс/3 класс-М.:ВАКО,2011г.
4. Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей: познавательно-игровые занятия». Волгоград: Учитель, 2013г.
5. Мирошниченко Т.А. «Организация диагностической деятельности в образовательном учреждении». – Волгоград: ИТД «Корифей». -2005»

#### **Литература по основам социализации и общению:**

6. Гальцова Е.А. «Нравственное воспитание в начальной школе»: разработки внеклассных мероприятий, - Волгоград: Учитель, 2007г.
7. Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия»: 1 класс - М.: ВАКО, 2010г.
8. Попова Г.П. «Классные часы. 1 класс» – Волгоград: Учитель, 2008г.
9. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей»: АРКТИ, 2003г.

#### **Литература по основам гражданского и патриотического воспитанию, экологии:**

10. Жиренко О.Е. «Я – Гражданин России!» Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008.
11. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры»: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Максимова Т.Н. «Классные часы», 3 класс,- М.: ВАКО, 2011г.
13. Малегон А.В «Классные часы в начальной школе». 1-4 класс-Ярославль, Академия развития, 2009.
14. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система в работы с детьми». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
15. Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание: система работы, планирование, разработки занятий» Волгоград: -Учитель 2002.
16. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки: экология для малышей». – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
17. Яровая Л.И. «Внеклассные мероприятия»: 2 класс, - М.: ВАКО, 2007.

#### **Литература по охране здоровья и физическому развитию:**

18. Волчкова В.Н. «Классные часы. Познавательное развитие».
19. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов - Воронеж:
20. ТЦ «Учитель» 2004г.
21. Курбеко И.В. «Прогулки и экскурсии в режиме группы продленного дня» - Волгоград: Учитель, 2011
22. Попова Г.П. «Классные часы». 1 класс. - Волгоград: Учитель, 2008г.

#### **Литература по трудовому воспитанию:**

23. Волчкова В.Н. «Классные часы. Познавательное развитие».
24. Гладкая В.В. «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Методическое пособие. – 2-е изд.-М.: Изд-во НЦЭНАС, 2006.
25. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов - Воронеж:
26. ТЦ «Учитель» 2004г.
27. Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников»: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2009.
28. Малегон А.В. «Классные часы в начальной школе» 1-4 класс-Ярославль, Академия развития, 2006.

#### **Литература по творческому воображению:**

29. Гайдина О.И. «Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий»: 1-2 классы/ -М.: ВАКО, 2012.
30. Курбеко И.В. «Прогулки и экскурсии в режиме группы продленного дня»
31. - Волгоград: Учитель, 2011г.
32. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников
33. (игры, упражнения, конспекты занятий)» «ТЦ СФЕРА», 2003г.
34. ития, 2009.
35. Попова Г.П. «Классные часы» 1 класс. - Волгоград: Учитель, 2007.

#### **Литература по КВД:**

36. Бесова М.А. «В школе и на отдыхе». Познавательные игры для детей 6-10 лет.-Ярославль: «Академия развития», 2007.
37. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2009.
38. Гайдина О.И. «Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий». 1-2 классы/ -М.: ВАКО, 2012.
39. Козлова С.А. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям «Счастливый ребенок». Научный руководитель. – М.: Школьная пресса, 2011.
40. Курбеко И.В. «Прогулки и экскурсии в режиме группы продленного дня».
41. - Волгоград: Учитель, 2011г.
42. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления». – Ярославль: «Академия развития», 2007.

Уровень воспитанности учащихся группы \_\_\_\_\_ классов на начало 2023 – 2024 уч. года  
(по методике А.И. Кочетова)

отношение	Ф.И. ученика																			Средний балл по показателю
	показатели воспитанности																			
к обществу	добросовестность																			
	бережливость																			
	вежливость																			
к труду	ответственное отношение к учебе																			
	трудолюбие																			
к людям	тактичность																			
	честность и порядочность																			
к себе	простота и скромность																			
<b>Средний балл учащегося</b>																				
<b>Средний балл класса/группы</b>																				

Классный руководитель/воспитатель \_\_\_\_\_ /

/

сентябрь, 2023 г.

3 балла - высокий уровень воспитанности;

2 балла - средний уровень воспитанности;

1 балл - низкий уровень воспитанности;

0 баллов - очень низкий уровень воспитанности.

Уровень воспитанности учащихся группы \_\_\_\_\_ классов в конце 2023 – 2024 уч. года  
(по методике А.И. Кочетова)

отношение	Ф.И. ученика																	Средний балл по показателю
	показатели воспитанности																	
к обществу	добросовестность																	
	бережливость																	
	вежливость																	
к труду	ответственное отношение к учебе																	
	трудолюбие																	
к людям	тактичность																	
	честность и порядочность																	
к себе	простота и скромность																	
<b>Средний балл учащегося</b>																		
<b>Средний балл класса/группы</b>																		

Классный руководитель/воспитатель \_\_\_\_\_ /

/

май, 2024 г.

3 балла - высокий уровень воспитанности;

2 балла - средний уровень воспитанности;

1 балл - низкий уровень воспитанности;

0 баллов - очень низкий уровень воспитанности.

### Критерии проявления качеств

Качество	Ярко проявляется <b>36</b>	Проявляется <b>26</b>	Проявляется слабо <b>16</b>	Не проявляется <b>06</b>
<b>Добросовестность</b>	Честно, старательно выполняет свои обязанности, поручения товарищей и старших.	Учится в полную меру, старательно выполняет свои обязанности, но от поручений товарищей и старших уклоняется.	Учится не в полную меру, неохотно выполняет свои обязанности, только при условии контроля взрослых.	Несмотря на контроль со стороны взрослых не проявляет интереса к учебе, уклоняется от поручения, безответственен.
<b>Бережливость</b>	Аккуратный, содержит в порядке школьные принадлежности: чистые тетради, обложены книги, в наличии ручка, карандаш, прическа, все делает тщательно и того же требует от других.	Аккуратный, содержит в порядке школьные принадлежности, все делает тщательно и аккуратно, но от других опрятности не требует.	Задумается только о своем внешнем виде, аккуратно и чисто одет, в остальном небрежность и неряшливость.	Неряшливо одет, грязный, мятый, непричесанный, в беспорядке школьные принадлежности, все делает кое-как.
<b>Вежливость</b>	Охотно отзывается на просьбы, с уважением относится к друзьям, старшим. Не грубит, не сквернословит, обращается по имени, избегает кличек и того же требует от других.	Обходительный охотно отзывается на просьбы, с уважением относится к друзьям и старшим, не грубит не сквернословит, обращается ко всем по именам, но от других этого не требует.	Качества не всегда проявляются.	Груб с друзьями, со старшими, сквернословит даже в присутствии взрослых.
<b>Трудолюбие</b>	Понимает ценность труда, охотно принимает участие ОПТ, требует этого от других.	Понимает ценность труда, сам проявляет интерес и инициативу, но других на ОПТ не организует.	Трудится, только при наличии соревнования, соперничества или в присутствии взрослых.	Ленивый, не любит труд, уклоняется от труда под разными предлогами.
Качество	Ярко проявляется <b>36</b>	Проявляется <b>26</b>	Проявляется слабо <b>16</b>	Не проявляется <b>06</b>
<b>Ответственное отношение к учебе</b>	Безусловно выполняет задания, держит свое слово, помогает другим, ценит это качество в других.	Никогда не подводит, безусловно выполняет поручения и задания, помогает другим, но не требует этого от других	Качества проявляются не всегда.	Берется за что-либо, обнадеживает, а сам не делает; подводит, не испытывает угрызения совести, безответственный.

<b>Тактичность</b>	Вежливый, доброжелательный, всегда спокойный, не повышает голоса, сдержанный, всегда найдет верный подход в поведении, никого не обидит.	Вежливый, доброжелательный, всегда спокойный, сдержанный, никого не обидит, но не требует этого от других.	Качество только проявляется только по отношению к старших.	Резкий, грубый, разговаривает на повышенных тонах, несдержан, может обидеть.
<b>Честность и порядочность</b>	Правдив, верен своему слову, добровольно признается в своих поступках, того же требует от других	Верен своему слову правдив со старшими и товарищами, признается в поступках, но не требует этого от других.	Не всегда выполняет данные обещания, не всегда правдив, признается в поступках после обсуждения в коллективе.	Обещает, но слово не держит, никогда не признается в содеянном.
<b>Простота и скромность</b>	Прост в отношении с друзьями, не хвастает, не предъявляет больших требований, нехвастливый и того же требует от других	Прост в отношении с друзьями, не хвастает, не предъявляет больших требований, довольствуется малым, но не требует от других.	Качества проявляются не всегда.	Держится высокомерно, выставляет на показ свои достоинства, любит посмеяться над другими, показать свое превосходство.

