

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
предметников
И. М. Денисова Денисова И. М./
Протокол от 29. 08. 2024 г. №1

Согласовано
Заместитель
директора по УР
М. А. Михеева /Михеева М.А./
30. 08. 2024 г.



Утверждено
Директор
И. Е. Антохина Антохина И. Е.
Приказ от 02.09.2024 г.
№ 130-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
творческой мастерской «Природа и творчество»
для обучающихся 5 класса
(внеурочная деятельность,
направление: художественно-эстетическая творческая деятельность)

Составитель: Силаева Е. С.,
воспитатель

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа творческой мастерской «Природа и творчество» для обучающихся 5 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (внеурочная деятельность, направление: художественно-эстетическая творческая деятельность) составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
5. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
6. Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Цель: расширение знаний, обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием разного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний по видам творческой деятельности, формирование положительных личностных качеств (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе), обучение доступным приёмам творческого труда;
- формирование практических навыков при работе с природным материалом, развитие самостоятельности в трудовой деятельности;

- формирование организационных умений;
- формирование эстетического отношения к окружающей действительности;
- формирование представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетической выразительностью предметов рукотворного мира, эстетикой труда);
- развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;
- воспитание ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами и материалами, организация здорового созидательного досуга).

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция мелкой моторики;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение активного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося с учётом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к творческой деятельности во внеурочное время.

Содержание курса внеурочной деятельности позволяет осуществлять связь с предметами, изучаемыми в школе (уроками чтения, математики, технологии, рисования). Это открывает дополнительные возможности для развития обучающихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на занятиях внеурочной деятельности, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Особое внимание педагог обращает на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении занятия.

При изготовлении поделок учитывается правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта), а также качество готового изделия, умение правильно организовать рабочее место.

Курс завершается организацией и проведением выставки творческих работ, демонстрацией успеха на городских, областных выставках детского творчества. Свои работы обучающиеся используют для игр, украшения интерьера своей комнаты, дарят родителям и близким.

В программе эффективно сочетаются индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, интегрированные **формы работы**.

Методы организации занятия: беседа, рассказ, игра, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, мультфильмов, практическая работа, наблюдение, самостоятельная работа.

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

III. МЕСТО ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Творческая мастерская «Природа и творчество» входит во внеурочную деятельность учебного плана ГКУОКО «Людиновская школа-интернат» и относится к направлению: художественно-эстетическая творческая деятельность.

Изучение программы в 5 классе рассчитано на 34 часа.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации;
- элементарные представления об эстетических ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире.

Ожидаемые предметные результаты освоения программы:

- ориентироваться в разнообразии природного материала и уметь применять его для изготовления поделок;
- представление об элементах дизайна и использование умений в самостоятельной творческой деятельности;
- расширять знания о природе, ее кладовых;

- знать и выполнять правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами и материалами;
- выполнять объемные формы фигурок животных, рыб, птиц и др.;
- формировать навыки эстетического оформления поделок.

Способы отслеживания результатов освоения программы:

- наблюдение и беседы;
- участие в школьных мероприятиях;
- видео и фотоматериалы;
- портфолио ребёнка;
- отзывы родителей, педагогов.

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Каждое выполненное задание наглядно показывает возможности обучающегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым ребёнком индивидуально отрабатываются задания, при выполнении которых ребёнок испытывает затруднения. Применяется дифференцированный подход к обучающимся, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются, корректируются.

Контролируется качество выполнения заданий по всем разделам с учётом следующих критериев:

- «Удовлетворительно» («В следующий раз всё получится») - выполняет задание только с помощью учителя;
- «Хорошо» («Старался, но не всё получилось») - выполняет задание по показу, по образцу (частичная помощь учителя);
- «Отлично» («Старался и всё получилось!») - выполняет работу самостоятельно.

Критерии, по которым оцениваются задания учащихся на различных сроках обучения:

- аккуратность;
- правильность выполнения заданий;
- самостоятельность выполнения заданий.

Система контроля:

Входной контроль - проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и способностей ребенка (беседа, наблюдения).

Текущий контроль - проводится на каждом занятии: просмотр качества выполненных заданий.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения отдельных разделов программы в виде дидактических игр, защиты выполненных заданий в виде устного отчёта.

Итоговый контроль - проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы каждым обучающимся (выполненные работы вкладываются в портфолио обучающихся).

Итоги реализации программы могут быть представлены:

- через выставки творческих работ в классе, школе;
- через участие детей в интернет-конкурсах, в выставках работ.

Формы и методы проверки результатов:

- 1) Теоретические знания проверяются в форме устных заданий, викторин, кроссвордов, ребусов.
- 2) Формы подведения итогов работы могут быть: выставки, самооценка, коллективное обсуждение, совместные творческие занятия с привлечением родителей.
- 3) Итоговая оценка осуществляется в форме демонстрации лучших работ на занятиях курса внеурочной деятельности перед одноклассниками и родителями.
- 4) Используется также метод педагогических наблюдений.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание состоит из следующих разделов:

- осенние фантазии из листьев;
- фигурки животных из природных материалов;
- елочные украшения;
- детский батик;
- декоративная мозаика из шишек, листьев, камушек, ракушек, ниток;
- изготовление поделок из спичек;
- поделки из перьев и пуха.

Введение (2ч)

Вводное занятие (1ч)

Экскурсия в природу(1ч)

Осенние фантазии из листьев(4ч)

Аппликации:

«Осень в лесу» (1ч)

«Сороконожка»(1ч)

«Клоун»(1ч)

«Львенок»(1ч)

Фигурки животных из природных материалов (4ч.)

«Ежик из шишек»(1ч)

«Мишка из шишек»(1 ч)

«Котенок из косточек сливы»(1ч)

«Медведь из грецких орехов»(1ч)

Елочные украшения(3ч)

Поделки:

«Бусы повесили»(1ч)

«Пряничная елка»(1ч)

Панно

«С Рождеством» (1ч)

Детский батик (6ч)

Печать листьями на бумаге (2ч)

Печатаем штампами из фруктов и овощей (2ч)

Узелковый батик(2ч)

Декоративная мозаика из шишек, листьев, камушек, ракушек, ниток. (6ч)

Поздравительная открытка для пап, мам и бабушек (4ч)

«Рыбка» (2ч)

Изготовление поделок из спичек (4ч)

Велосипед (2ч)

Колодец (2ч)

Поделки из перьев и пуха (5ч)

«Цветы в вазе к празднику» (3ч)

«Птичья карусель» (2ч)

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение.	2 ч	Знакомство с ТБ при работе с материалами и инструментами. Организация рабочего места, требования, изучение инвентаря. Наблюдение особенностей осеннего леса. Сбор природного материала (листья разных деревьев, желуди, веточки и коряги, природные и декоративные сухоцветы, мох, семена растений, деревьев) в соответствии с заданием педагога.
2	Осенние фантазии из листьев.	4 ч	Работа с инструментами (ножницы, клей, кисточка). Составление сюжета, эскизов. Вырезывание из листьев округлых деталей ножницами.
3	Фигурки животных из природного материала	4 ч	Подборка предметов по размеру. Пользование пошаговой инструкцией, приклеивание с помощью кисточки, подборка материала для изготовления персонажа.
4	Елочные украшения	3ч	Изготовление поделок путем приклеивания специальным клеем подручного разнообразного природного материала на основу.
5	Детский батик	6ч	Роспись ткани фрагментами с использованием гуаши, акварели, туши, чернил, клея ПВА.
6	Декоративная мозаика из шишек, листьев, ракушек, ниток.	6ч	Использование разнообразного природного материала, развитие творчества. Объемная работа из ниток.
7	Изготовление поделок из спичек	4ч	Освоение техники сборки, склеивание деталей, согласно инструкции.
8	Поделки из перьев и пуха	5ч	Знакомство с особенностями материала, Определение этапов работы.
Всего		34 ч	

Календарно-тематическое планирование программы – Приложение 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Компьютер персональный.
4. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.
5. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные разделы, темы урока.
6. Сайт Страна Мастеров

<http://stranamasterov.ru>

7. Сайт «Всё для детей»
<http://allforchildren.ru>
8. Электронные игры развивающего характера.
9. Настольные развивающие игры.
10. **Инструменты и приспособления:** простой карандаш, линейка, фломастеры, угольник, циркуль, шило, цветные карандаши, ножницы канцелярские с закругленными концами, кисточка для клея и красок, краски(гуашь, акварель, тушь, чернила), клей ПВА.
11. **Материалы:** бумага цветная для аппликаций, самоклеющаяся бумага, ватман, альбом, бархатная бумага, цветной картон; ткань, вата, тесьма, нитки швейные – белые, чёрные и цветные, мулине; проволока тонкая мягкая, клей,, спички, перья, листья разных деревьев, желуди, веточки и коряги, природные и декоративные сухоцветы, мох, семена растений, деревьев и т. п.

Учебно – методическое обеспечение

1. Аверьянова, А.П. Детский батик. Картины на ткани/А.П. Аверьянова.-Москва: Карапуз, 2006
2. Гуляева, В. Волшебная паутинка/В. Гуляева, Т. Геронимус.-Москва:Малыш,1991
3. Грушина, Л.В. Елочные украшения: поделки из солёного теста/Л. В. Грушина.- Москва: Карапуз, 2009
4. Зайцев, В.Б. Поделки из листочков/В.Б. Зайцев.- Москва :РИПОЛ классик,2011
5. Кабченко, С. Поделки из спичек/ Сергей Кабченко.-Москва:Эксмо,2009
6. Моргунова, К.Фигурки животных из природных материалов/ Клавдия Моргунова.- Москва: Эксмо, 2013
7. Игрушки своими руками/ Пер с нем.-Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2001
8. Волшебный праздник.- Москва:Росмэн-издат,1994