


Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей-
предметников

 Денисова И.М.

Протокол от « 29 » 08 2023 г.
№ 1

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 Михеева М.А.

« 30 » 08 2023 г.



Утверждаю

Директор

Антохина И.Е.

Приказ от « 30 » 09 2023 г.
№ 142 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива «Становлюсь грамотным читателем»
для обучающихся 8 классов
(внеурочная деятельность,
направление: «Коммуникативная деятельность»)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Егорова Л.В.,
учитель русского языка

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультатива «Становлюсь грамотным читателем» для обучающихся 8 класса ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (внеурочная деятельность, направление «Коммуникативная деятельность») составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
5. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
6. Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
7. Календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год.

Программа факультатива ориентирована на использование учебного пособия: Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю: 3 класс: учебное пособие / 4-е изд., стер- Москва: Просвещение, 2023. – 96 с.: ил. – (Серия «Тренажёр младшего школьника»)

Цель программы: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Программа решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- развитие смысловой стороны чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности с необычными формами представления информации;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках чтения;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:

- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Методы и приёмы:

- мультимедийные презентации;
- видео и аудиоматериалы;
- рассказ, объяснение, беседа,
- рассматривание иллюстраций, альбомов;
- упражнения, практическая работа.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВА

Программа факультатива «Становлюсь грамотным читателем» направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы предусматривает развитие личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса, имеет практико-ориентированный характер.

В программу заложены дифференцированный и деятельностный подходы, что придает результатам освоения программы социально и личностно значимый характер; обеспечивает прочное усвоение обучающимися знаний и опыта деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; повышает мотивацию и интерес к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Содержание программы нацелено на формирование текстовой деятельности обучающихся, навыков смыслового чтения разных видов текстов. Учебные тексты распределены по тематическим группам.

Программой предусмотрены задания для формирования и развития читательских умений на основе научно-познавательных, информационных, художественных и учебных текстов. Обучающиеся учатся осознавать свой эмоциональный отклик на произведение, искать и выявлять информацию, заданную в явном виде, формулировать тему и основную идею текста, анализировать и оценивать содержание и язык текста, работать с таблицами и схемами, находить информацию в дополнительных источниках, самостоятельно проверять свои умения и рефлексировать по поводу достигнутых результатов.

Большое внимание уделяется работе обучающихся с научно-познавательными и учебными текстами, предусмотрено использование необычных текстов и различных форм представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама).

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия факультатива имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей – познавательные, практические, поисковые, игровые.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Методологическая основа программы факультатива – системно-деятельностный подход.

Содержание факультатива позволяет осуществлять его связь с другими предметами. Это открывает дополнительные возможности для развития обучающихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на занятиях факультатива, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

III. МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Факультатив «Становлюсь грамотным читателем» относится к направлению внеурочной деятельности «Коммуникативная деятельность» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение программы рассчитано:

- 8 класс – 33 часа в год.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Ожидаемые предметные результаты освоения программы:

8 класс

- Ориентироваться в содержании текста.
- Определять (после предварительной работы) главную тему, общую цель или назначение текста.
- Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
- Объяснять (с помощью педагогического работника) порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
- Сопоставлять (после предварительной работы) основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части таблицы и т.д.
- Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы,).
- Определять назначение разных видов текстов.
- Выделять (после предварительной работы) не только главную, но и избыточную информацию.
- Прогнозировать (с помощью педагогического работника) последовательность изложения идей текста.
- Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.
- Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- Сравнивать и противопоставлять (после предварительной работы) заключённую в тексте информацию разного характера, делать выводы.
- Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, находить доводы в защиту своей точки зрения.

- Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Способы отслеживания результатов освоения программы:

- наблюдение и опрос;
- участие в школьных праздничных программах и конкурсах;
- видео и фотоматериалы;

- портфолио ребёнка;
- отзывы родителей, педагогов.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА

Как много у меня вопросов. (Учебные тексты).

Белая шубка. (Учебные тексты).

Рождественская ночь. (Учебные тексты).

Ау. (Учебные тексты).

Необычные формы представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама).

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Как много у меня вопросов – 7 ч.			
1.	Л. Уланова «Вопросительный стишок»	1	Прогнозирование содержания стихотворения. Упражнения на формирование эмоциональной оценки стихотворения. Упражнения на развитие технической стороны чтения. Упражнения на формирование умения отбирать необходимую информацию. Использование словарей и другой справочной литературы. Проверка своих умений.
2.	А. Игнатова «Защитились».	1	Прогнозирование содержания стихотворения. Упражнения на формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ идейного содержания. Упражнения на развитие технической стороны чтения. Выполнение заданий на развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
3.	Учебный текст «Безударные гласные»	1	Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста. Упражнения на развитие технической стороны чтения. Составление плана учебного текста. Проверка своих умений.
4.	Л. Фадеева «Двойка», «Пятёрка»	1	Анализ содержания сказки. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Словарная работа
5.	Учебный текст «Система оценок в школах разных стран»	1	Анализ содержания научно-познавательного текста. Извлечение необходимой информации из таблицы. Задания на развитие умения отбирать необходимую информацию. Тренировка умения отвечать на вопросы, подтверждая примерами. Логические упражнения. Проверка своих умений.
6.	Р. Карапетьян «Умножение»	1	Анализ содержания научно-познавательных текстов. Сравнение текстов разных типов. Упражнения на развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение сказки по ролям. Инсценирование. Взаимная оценка
7.	Учебный текст «Умножение»	1	Составление отзыва. Извлечение необходимой информации из познавательного текста. Логические упражнения. Проверка своих умений.
Белая шубка – 6 ч.			

8.	И.С. Соколов-Микитов «Перед зимой»	1	Предвосхищать содержание текста по заголовку. Извлечение необходимой информации из текста. Заполнение таблицы. Задания на развитие умения осознанно читать текст. Упражнения на формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией. Упражнения на развитие способность выражать собственное мнение, аргументировать своё мнение.
9.	Познавательный текст «Ласка»	1	Анализ содержания рассказа. Выделение описания. Упражнения на формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией. Проверка своих умений.
10.	Г. Скребицкий «Белая шубка»	1	Извлечение нужной информации из текста. Деление его на части, подбор заголовков к частям текста. Задания на развитие умения осознанно читать текст. Взаимная оценка.
11.	Э. Шим «Белые штаны»	1	Анализ познавательного текста. Словарная работа. Поиск информации в дополнительных источниках. Упражнения на формирование умения искать и отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Рассуждение в форме простых суждений об объекте. Проверка своих умений.
12.	Г. Скребицкий «Следопыт»	2	Предвосхищение содержания текста по заголовку. Словарная работа. Извлечение необходимой информации из текста. Рассуждение в форме простых суждений об объекте. Деление его на части, подбор заголовков к частям текста. Выполнение заданий на развитие умения учитывать разные мнения. Выполнение заданий на формирование собственного мнения и позиций. Составление отзыва. Проверка своих умений.
Рождественская ночь – 7 ч.			
13.	К. Станюкович «Рождественская ночь»	2	Предвосхищение содержания текста по заголовку. Словарная работа, поиск информации в дополнительных источниках. Выполнение заданий на развитие умения осознанно читать текст. Упражнения на формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией. Логические упражнения. Составление отзыва. Проверка своих умений.
14.	А. Игнатова «Сова ушастая»	1	Упражнения на формирование умения прогнозировать содержание по заголовку. Использование словарей и другой справочной литературы. Задания на развитие умения отбирать необходимую информацию. Тренировка умения отвечать на вопросы, подтверждая примерами. Проверка своих умений.
15.	Г. Скребицкий «Дружба»	2	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Упражнения на формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией. Упражнения на развитие способность выражать собственное мнение, аргументировать своё мнение. Составление отзыва. Составление

			плана познавательного текста. Пересказ по плану. Составление предложений. Проверка своих умений.
16.	В. Бианки «Голубой зверёк»	1	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Задания на развитие умения осознанно читать текст. Упражнения на формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией. Составление отзыва.
17.	Занятие в компьютерном классе	1	Анализ познавательного текста про белку-летягу. Словарная работа. Поиск информации в дополнительных источниках. Упражнения на формирование умения искать и отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Рассуждение в форме простых суждений об объекте. Проверка своих умений.
Ау - 6 ч.			
18.	Л. Пантелеев «АУ»	1	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Задания на развитие умения осознанно читать текст. Анализ содержания рассказа. Упражнения на формирование эмоциональной оценки прочитанного. Составление вопросов к тексту. Задания на развитие технической стороны чтения. Составление отзыва. Взаимная оценка. Проверка своих умений.
19.	М.К. Антошин «Осьминог и мурена»	1	Анализ содержания рассказа. Извлечение необходимой информации из познавательного текста. Упражнения на развитие технической стороны чтения. Составление плана учебного текста. Словарная работа. Поиск информации в дополнительных источниках. Составление отзыва.
20.	Г. Скребицкий «Счастливый Жучок»	1	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Выполнение заданий на развитие интонационного строя речи. Задания на развитие умения осознанно читать текст. Анализ содержания рассказа. Заполнение таблицы. Формулировка общей идеи. Составление вопросов к рассказу (вопросный план).
21.	Познавательный текст про светляков.	1	Использование словарей и другой справочной литературы. Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста. Формулировка предположений. Проверка своих умений.
22.	А. Потапова «Ганечка»	1	Анализ сюжета. Формулировка основной идеи. Упражнения на формирование эмоциональной оценки содержания. Упражнения на формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией. Использование словарей и другой справочной литературы. Упражнения на развитие интонационного строя речи. Составление отзыва. Проверка своих умений.
23.	Учебный текст «Правила поведения в общественном транспорте»	1	Выполнение заданий на развитие умения отбирать необходимую информацию из познавательного текста. Упражнения на формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией. Деление текста на части, формулировка главной

			мысли каждой части (назывной план).
24.	Необычные формы представления информации	7	Интерпретация информации из необычных текстов (информационные буклеты; программы выставок; объявления и реклама). Рассуждение в форме простых суждений об объекте. Упражнения на формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией. Заполнение таблицы. Поиск информации в дополнительных источниках. Занятие в компьютерном классе, библиотеке.
	Всего:	33 ч	

VII. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Компьютер персональный.
5. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.
6. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, тренажёры.
7. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные разделы, изучаемые темы.
8. Сайты в сети Интернет: www.slovari.ru, www.gramota.ru, www.academic.ru (словари и энциклопедии);
9. www.ya-uznayu.ru, www.poznaiko.ru, www.potomy.ru (энциклопедии для школьников)

Учебно – методическое обеспечение

1. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю: 3 класс: учебное пособие / 4-е изд., стер- Москва: Просвещение, 2023. – 96 с.: ил. – (Серия «Тренажёр младшего школьника»)
2. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю: 4 класс: учебное пособие / 4-е изд., стер- Москва: Просвещение, 2023. – 96 с.: ил. – (Серия «Тренажёр младшего школьника»)
3. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс/ О.Н. Зайцева. - 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2013.- 126, с. (Серия «Учебно-методический комплект»)