

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42



Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

*Т. Г. Самохина* Самохина Т. Г./

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР

*М. А. Михеева* /Михеева М.А./

Утверждено  
Директор  
Антохина И. Е./

Приказ от «02» 09.2024 г.

Протокол от «29» 08.2024г. № 1

«30» 08.2024 г.

№ 130 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**факультатива «Пишу без ошибок»**  
**для обучающихся 1 - 4 классов**  
**(внеурочная деятельность,**  
**направление: «Учение с увлечением»).**

Составитель:  
Самохина Тамара Геннадьевна,  
учитель начальных классов

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива «Пишу без ошибок» для обучающихся 1 - 4 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее – Программа) (внеурочная деятельность, направление: «Учение с увлечением») составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Известно, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, однообразие, монотонность организации обучения, маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Процесс письма представляет собой сложную деятельность, которая включает в себя ряд психофизиологических компонентов, таких как: акустический, позволяющий выделить звуки из речевого потока; артикуляционный, направленный на уточнение звукового состава слова и установление последовательности входящих в него звуков; зрительные представления и точные двигательные навыки, которые обеспечивают перевод звуковой структуры слова в графические знаки; удерживание в памяти этих графических символов и их правильную пространственную организацию. Существенное значение для письма имеет достаточно устойчивое внимание только взаимодействие всех компонентов создаёт возможность прочного овладения письмом.

На реализацию программы «Русский язык» в начальной школе отведено 3 часа в неделю, практика показывает, что количество часов, предусмотренных программой недостаточно для отработки навыков правильного и грамотного письма у умственно отсталого школьника. Это вызывает необходимость серьёзно заняться подготовкой руки ребёнка к обучению письму. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребёнка в процессе обучения письму можно, реализуя курс программы внеурочной деятельности «Пишу без ошибок».

**Цель программы:** развитие и формирование навыков правильного письма, через игровые и практические приёмы устной и письменной коммуникации, поддержка обучающихся,

испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

#### **Программа решает следующие задачи:**

- отрабатывать технические умения - правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения руки, придерживаться гигиенических правил чистописания;
- развивать графические умения – правильно изображать буквы, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, правильно соединять их;
- формировать орфографические умения - правильно определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их написание.
- корригировать мыслительные процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, творческие способности;
- воспитывать заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать каллиграфически правильно и грамотно; трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

#### **Коррекционные задачи:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВА**

. Программа факультатива «Пишу без ошибок» имеет концентрическое расположение материала, реализуется в течение 1 - 4 классов и представлена следующими разделами:

- 1 раздел - «Волшебные линии и буквы»;
- 2 раздел - «Волшебные буквы и слова».

В 1 классе для занятий рекомендуется использовать тетради с увеличенным размером строки и клетки, так как многим детям трудно начинать работу в стандартных тетрадях.

В процессе занятий по данному разделу программы отрабатываются технические навыки (ориентировка на листе бумаги, в тетради, работа с тетрадью в клетку, линейку, владение карандашом, навыки правильной посадки; развивается умение правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения руки, придерживаться гигиенических правил). А также совершенствуются умения в рисовании элементов печатных и письменных букв: прямых, наклонных, округлых, волнистых, линии различного размера и направлений, соотнося их с клеткой, строчкой.

Начиная со 2 класса, отрабатываются умения, приобретённые на первом году освоения программы. Продолжается работа по отработке графических навыков (рисование и составление букв на крупе разной фактуры, конструирование букв с использованием различных материалов, знакомство с основными направлениями движения руки при написании печатной буквы («печатании»), осваиваются основные элементы письменных букв; отрабатывается умение синтезировать из элементов прописные буквы письменного алфавита; правильно изображать и писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, клетке, правильно соединять их. Так же дети учатся работать с образцом: анализировать образец, использовать образец для срисовывания и проверки.

Далее начинается работа по разделу «Волшебные буквы и слова». Изучая данный раздел, дети отрабатывают умения, приобретённые в процессе работы по предыдущему разделу, а также ведётся работа по развитию орфографических навыков:

- правильное написание буквы, слога, слова,
- правильное определение звукового и буквенного состава слов, комментирование их написания,
- работа над слоговым составом слова,
- формирование орфографических навыков,
- зрительные, слуховые, выборочные, предупредительные диктанты.

Раздел программы «Волшебные буквы и слова» формирует навыки письменной и устной речи на начальном этапе обучения.

Основная форма работы - занятие. В каждом занятии прослеживаются две части: игровая и практическая. Занятия проводятся в игровой форме.

Игровая форма подачи материала, занимательный сюжет, весёлые стихи, загадки, вызывают интерес у детей и пробуждают желание научиться правильно и красиво писать. В игровой, доступной, популярной форме учащиеся узнают новое о русском языке, о словах, с которыми они встречаются в повседневной жизни.

Каждое занятие начинается с упражнений, направленных на правильный захват карандаша, ручки и подготовку руки к выполнению графических заданий.

Формированию положительной мотивации детей к занятиям способствуют использование вопросов, примеров, проблемных и игровых ситуаций, сюжетно-ролевой игры, конкурсы, беседы, викторины, творческие работы, примеры из жизненных ситуаций, отрывки художественных произведений, компьютерные технологии, что особенно важно для приобретения необходимого практического опыта в общении.

В процессе реализации программы применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (**индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа**), уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Знакомство с формами речи (диалогическая и монологическая), видами речи (устной и письменной) и типами речи (сообщение, повествование, описание, рассуждение), работа с текстом, построение словосочетаний, анализ загадок и пословиц, выполнение заданий и упражнений на карточках, составление рассказов (по плану, по сюжетной картинке), сочинение сказок, рассказов - все предлагаемые виды деятельности помогут в развитии зрительной и слуховой памяти, грамотности, словарного запаса и воображения обучающихся.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на

следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

На внеурочных занятиях широко применяются:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, диалог);
- наглядные методы обучения (показ, наблюдение, демонстрация);
- практические методы обучения (упражнение, практическая работа);
- игровые методы (игровые ситуации; пальчиковые игры, динамические упражнения).

Выбор данных методов обусловлен особенностями развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальными и возрастными возможностями развития.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для развития у обучающихся интереса к занятиям.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей и развивающей роли внеклассной работы по русскому языку.

Программа внеурочной деятельности «Пишу без ошибок» имеет тесную межпредметную связь с учебными предметами: русский язык, речевая практика, чтение, мир природы и человека, рисование.

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **III. МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Факультатив «Пишу без ошибок» относится к направлению внеурочной деятельности «Учение с увлечением» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение программы факультатива рассчитано на 135 часов в год:

- 1 класс – 33 часа в год;
- 2 класс – 34 часа в год;
- 3 класс – 34 часа в год;
- 4 класс – 34 часа в год.

### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

#### **1 класс**

- уметь правильно держать карандаш, пользоваться письменными принадлежностями, координировать движение руки, придерживаться гигиенических правил;
- ориентироваться на листе бумаги;
- находить рабочую строку и клетку;
- проводить прямую линию,
- проводить вертикальную линию;
- проводить горизонтальную линию;
- рисовать волнистые линии;
- проводить линии разной длины;
- проводить линии разных видов;
- чередовать линии разных видов;
- рисовать наклонные линии;
- обводить рисунок по точкам;
- обводить рисунок по контуру;
- штриховать горизонтальными линиями;
- штриховать вертикальными линиями;
- штриховать наклонными линиями;
- штриховать линиями разных направлений;
- штриховать вертикальными и горизонтальными линиями;
- раскрашивать рисунок не выходя за контур;
- иметь представление о вертикальных линиях;
- иметь представление о горизонтальных линиях;
- дорисовывать линии в узорах;
- рисовать овалы, полуовалы, круги;
- обводить буквы по точкам;
- обводить буквы по контуру;
- конструировать буквы из палочек, фасоли, скрепок, шнурков и др.;

- узнавать и различать письменные буквы;
- различать печатные и письменные буквы;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- расширить кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- проявить интерес к занятиям;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

## 2 класс

- уметь правильно держать карандаш, пользоваться письменными принадлежностями, координировать движение руки, придерживаться гигиенических правил;
- ориентироваться на листе бумаги;
- проводить линии разных видов;
- чередовать линии разных видов;
- рисовать наклонные линии;
- обводить рисунок по точкам;
- обводить рисунок по контуру;
- штриховать горизонтальными линиями;
- штриховать вертикальными линиями;
- штриховать наклонными линиями;
- штриховать линиями разных направлений;
- штриховать вертикальными и горизонтальными линиями;
- раскрашивать рисунок не выходя за контур;
- дорисовывать линии в узорах;
- рисовать овалы, полуовалы, круги;
- обводить буквы по точкам;
- обводить буквы по контуру;
- дорисовывать буквы;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- конструировать буквы из палочек, фасоли, скрепок, шнурков и др.;
- узнавать и различать письменные буквы;
- различать печатные и письменные буквы;
- изображать буквы, слоги и слова, писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, правильно соединять их;
- определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их написание;
- писать слова различной слоговой структуры с помощью включения слухового контроля и без него (по картинке);
- списывать печатные и письменные буквы, слоги, слова, предложения и короткие тексты с печатного и рукописного материала;

- писать различные виды диктантов (выборочные, предупредительные, объяснительные);
- расширить кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- проявить интерес к занятиям;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

### **3 класс**

- ориентироваться на листе бумаги;
- раскрашивать рисунок, не выходя за контур;
- дорисовывать линии в узорах;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- конструировать буквы;
- писать слова различной слоговой структуры с помощью включения слухового контроля и без него (по картинке);
- списывать печатные и письменные буквы, слоги, слова, предложения и короткие тексты с печатного и рукописного материала;
- писать различные виды диктантов (выборочные, предупредительные, объяснительные);
- отгадывать ребусы, шарады, загадки, кроссворды;
- расширить кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- проявить интерес к занятиям;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

### **4 класс**

- дополнять рисунки недостающими предметами;
- конструировать буквы;
- писать слова различной слоговой структуры с помощью включения слухового контроля и без него (по картинке);
- списывать печатные и письменные буквы, слоги, слова, предложения и короткие тексты с печатного и рукописного материала;
- писать различные виды диктантов (выборочные, предупредительные, объяснительные);
- отгадывать ребусы, шарады, загадки, кроссворды;
- сочинять небольшие рассказы с опорой на сюжетную картинку;
- придумывать сказки;

- составлять рассказ о себе и о своих родственниках, семье;
- работать со словарём, словарными словами;
- расширить кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- проявить интерес к занятиям;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

### **Планируемые результаты освоения программы на конец обучения в младших классах (4 класс):**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

- уметь правильно держать карандаш, пользоваться письменными принадлежностями, координировать движение руки, придерживаться гигиенических правил;
- ориентироваться на листе бумаги; находить рабочую строку и клетку;
- проводить прямую линию, проводить вертикальную линию; проводить горизонтальную линию;
- рисовать волнистые линии; проводить линии разной длины;
- проводить линии разных видов; чередовать линии разных видов;
- рисовать наклонные линии;
- обводить рисунок по точкам; обводить рисунок по контуру;
- штриховать горизонтальными линиями; штриховать вертикальными линиями;
- штриховать наклонными линиями; штриховать линиями разных направлений;
- раскрашивать рисунок, не выходя за контур;
- дорисовывать линии в узорах; рисовать овалы, полуовалы, круги;
- обводить буквы по точкам; обводить буквы по контуру;
- конструировать буквы;

- узнавать и различать письменные буквы; различать печатные и письменные буквы;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- писать слова различной слоговой структуры с помощью включения слухового контроля и без него (по картинке);
- списывать печатные и письменные буквы, слоги, слова, предложения и короткие тексты с печатного и рукописного материала;
- писать различные виды диктантов (выборочные, предупредительные, объяснительные);
- отгадывать ребусы, шарады, загадки, кроссворды;
- сочинять небольшие рассказы с опорой на сюжетную картинку;
- придумывать сказки;
- составлять рассказ о себе и о своих родственниках, семье;
- работать со словарём, словарными словами;
- расширить кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- проявить интерес к занятиям;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

#### **Способы отслеживания результатов освоения программы:**

- наблюдение и устный опрос;
- участие в школьных праздничных мероприятиях;
- видео и фотоматериалы;
- портфолио ребёнка;
- отзывы родителей, педагогов.

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Каждое выполненное задание наглядно показывает возможности обучающегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым ребёнком индивидуально отрабатываются задания, при выполнении которых ребёнок испытывает затруднения. Выбирается дифференцированный подход к обучающимся, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются, корректируются.

Контролируется качество выполнения заданий по всем разделам с учётом следующих критериев:

- «Удовлетворительно» («В следующий раз всё получится») - выполняет задание только с помощью учителя;
- «Хорошо» («Старался, но не всё получилось») - выполняет задание по показу, по образцу (частичная помощь учителя);
- «Отлично» («Старался, и всё получилось!») - выполняет работу самостоятельно.

#### **Критерии, по которым оцениваются задания учащихся на различных сроках обучения:**

- аккуратность;

- каллиграфически правильное написание букв;
- правильность выполнения заданий;
- самостоятельность выполнения заданий.

**Система контроля:**

- входной контроль - проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и способностей ребенка (беседа, тесты, наблюдения).
- текущий контроль - проводится на каждом занятии: просмотр качества выполненных заданий.
- промежуточный контроль - проводится по окончании четверти, года в виде дидактических игр, защиты выполненных заданий в виде устного или письменного отчёта (альбомы с выполненными заданиями вкладываются в портфолио учащихся).

**Итоги реализации программы могут быть представлены:**

- через выставки альбомов с творческими заданиями в классе;
- через участие детей в интернет-конкурсах по русскому языку;

**Формы и методы проверки результатов:**

- письменные (упражнения, викторины, кроссворды, ребусы и др.);
- коллективная творческая деятельность (выставки, самооценка, коллективное обсуждение, совместные творческие занятия с привлечением родителей и др.);
- составление портфолио (демонстрация лучших альбомов с выполненными заданиями на занятиях курса внеурочной деятельности перед одноклассниками и родителями).

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

#### «Волшебные линии и буквы»

***Вводное занятие***

- «Здравствуй карандаш». Регулируем нажим на карандаш.
- «Весёлая строчка». Ориентировка на листе бумаги.

***Графические узоры***

- «Веселый дождик» (рисование вертикальных линий).
- «Дорожка для автомобилей» (рисование горизонтальных линий).
- «Чудесный коврик» (рисование горизонтальных и вертикальных линий).
- «Волны большие, волны маленькие» (рисование волнистых линий).
- «Расчески для куклы» (рисование горизонтальных и вертикальных, наклонных линий).

***Рисование по контуру***

- «Неваляшка» (рисование по контуру).
- «Рукавичка» (рисование по контуру).
- «Зайка» (рисование по контуру и раскрашивание).

***Изображение букв на плоскости***

- «А, Б, В, Г, Д, К». Рисование букв по точкам.
- «В городе букв». Рисование букв по контуру.

***Конструирование печатных и письменных букв***

- Печатные буквы из вертикального прямоугольника П, Н, Г, Е, Ц.
- Печатные буквы из квадрата Ш, Щ, М, Т, Ы.
- Печатные буквы с наклонными элементами Л, А, И, У, Х.
- Печатные буквы из кругов О, Э, С, Ю.

Комбинированные печатные буквы Р, Ф, Б, Я, В, З.  
Комбинированные печатные буквы Ч, Д, К, Ж, Й.  
Сходные по написанию прописные буквы Г, П, Т.  
Сходные по написанию прописные буквы И, Ц, Ш, Щ.  
Сходные по написанию прописные буквы Л, М, А, Я.  
Строчная «г» как элемент прописных букв И, У, Ч.  
Сходные по написанию строчные буквы п, р.  
Сходные по написанию строчные буквы т, к.  
Овальные прописные буквы: О, С, Э, Х.  
Комбинированные строчные буквы д, ц, ж, ч, н, ю.  
Буквы сходные по начертанию (и-ш, л-м, п-т, х-ж, ц-щ).  
Буквы сходные по начертанию (Р-В, Х-Ж, Ц-Щ, Л-А,).  
Буквы сходные по начертанию (б-д, в-д, э-с, З-Е, У-Ч).  
Буквы сходные по начертанию (о-а, и- ц, ш-щ, и-й, е-ё).

### **«Волшебные буквы и слова»**

#### ***Сказочное царство букв***

Дорисуй мордашку животного (рисование с использованием элементов букв).  
По грибы по ягоды (рисование с использованием элементов букв).  
Лабиринт (безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры).  
Умелые ручки (лепка букв, составление, чтение и написание слогов).

#### ***Сказочное царство слов.***

К тайнам звуков и букв. (Гласные и согласные звуки и буквы).  
Путешествие в город слов (Упражнения в составлении и написании слов из слогов).

## **2 класс**

### **«Волшебные линии и буквы»**

#### ***Вводное занятие***

«Весёлая строчка». Ориентировка на листе бумаги.

#### ***Графические узоры***

«Грибная полянка» (рисование горизонтальных и вертикальных, наклонных линий).

Графические узоры с использованием волшебных линий и спиралей.

Графические узоры с использованием овалов и полуовалов, рисование кругов и овалов.

#### ***Рисование по контуру***

«Елочка - зеленая иголочка» (рисование по контуру).

«Ваза для цветов» (рисование по контуру и раскрашивание).

«Сказочный герой» (рисование по контуру и раскрашивание).

#### ***Изображение букв на плоскости***

«А,Б, В, Г, Д, К». Рисование букв по точкам.

«В городе букв». Рисование букв по контуру.

«Что забыл художник?». Дорисовывание букв.

Рисование букв на манной крупе.

### ***Конструирование печатных и письменных букв***

Сходные по написанию прописные буквы Г, П, Т.

Сходные по написанию прописные буквы И, Ц, Ш, Щ.

Сходные по написанию прописные буквы Л, М, А, Я.

Строчная «г» как элемент прописных букв И, У, Ч.

Сходные по написанию строчные буквы п, р.

Сходные по написанию строчные буквы т, к.

Овальные прописные буквы: О, С, Э, Х.

Комбинированные строчные буквы д, ц, ж, ч, н, ю.

Буквы сходные по начертанию (и-ш, л-м, п-т, х-ж, ц-щ).

Буквы сходные по начертанию (Р-В, Х-Ж, Ц-Щ, Л-А,).

Буквы сходные по начертанию (б-д, в-д, э-с, З-Е, У-Ч).

Буквы сходные по начертанию (о-а, и-ц, ш-щ, и-й, е-ё).

Узнавание, дописывание и различение печатных и письменных букв.

## **«Волшебные буквы и слова»**

### ***Сказочное царство букв***

Дорисуй мордашку животного (рисование с использованием элементов букв).

По грибы по ягоды (рисование с использованием элементов букв).

Точка, точка, запятая (рисование букв по клеточкам; составление, чтение и написание слогов).

Весёлая азбука. (Составление букв по контуру, подбор и написание слов к данным буквам).

### ***Сказочное царство слов.***

Путешествие в город слов (Упражнения в составлении и написании слов из слогов)

Хитрые превращения. Игра в слова. (Упражнения в составлении и написании слов, отличающихся одной буквой)

### ***Юный Грамотей***

«Копилка» трудных слов. (Работа со словарными словами, с последующей их записью).

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в списывании с рукописного текста предложений, текста).

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в списывании с печатного текста предложений, рассказов).

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в письме под диктовку слов, предложений, текста).

### ***Загадки в отгадках***

В мире загадки. (Упражнения в отгадывании загадок, подборе нужной отгадки с помощью картинки).

Спрятанные слова. (Отгадывание лесенки слов).

В мире загадок «Почему их так называли?» (Отгадывание и запись названия растений, птиц, зверей по их описанию).

## **3 класс**

### **«Волшебные линии и буквы»**

### ***Вводное занятие***

«Весёлая строчка». Ориентировка на листе бумаги.

### ***Графические узоры***

«Чудесный коврик» (рисование горизонтальных и вертикальных линий).

Графические узоры с использованием волшебных линий и спиралей.

Графические узоры с использованием овалов и полуовалов, рисование кругов и овалов.

### ***Рисование по контуру***

«Сказочный герой» (рисование по контуру и раскрашивание).

### ***Изображение букв на плоскости***

«Угадай букву». Рисование букв.

### ***Конструирование печатных и письменных букв***

Узнавание, дописывание и различение печатных и письменных букв.

## **«Волшебные буквы и слова»**

### ***Сказочное царство слов.***

Чудесные превращения слов. Игра в слова. (Упражнения в составлении и написании новых слов путём добавления букв).

Кто больше? (Упражнения в составлении и написании слов из данных букв).

Волшебная ручка. (Упражнения в написании слогов, слов под диктовку).

Выбор друзей в Стране Слов (Упражнения в подборе и написании слов - родственников).

### ***Юный Грамотей***

«Копилка» трудных слов. (Работа со словарными словами, с последующей их записью).

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в списывании с печатного текста предложений, рассказов).

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в письме под диктовку слов, предложений, текста).

### ***В стране сочинителей***

Волшебные превращения в тексте. (Упражнения в делении текста на предложения и их запись).

Текст - мозаика «В гости к Весне» (Упражнения в составлении из предложений текста и их запись).

### ***Загадки в отгадках***

Слова - ребусы (Упражнения в отгадывании и записи слов-ребусов).

Спрятанные слова. (Отгадывание лесенки слов).

Сказки в кроссвордах. (Упражнения в отгадывании кроссвордов).

В мире загадок «Почему их так называли?» (Отгадывание и запись названия растений, птиц, зверей по их описанию).

Игротека: лесенки слов. (Упражнения в отгадывании и написании лесенки слов).

Игротека: кроссворды. (Упражнения в отгадывании и записи слов из кроссворда).

**4 класс**  
**«Волшебные линии и буквы»**

***Вводное занятие.***

«Весёлая строчка».

***Рисование по контуру.***

«Сказочный герой» (рисование по контуру и раскрашивание).

***Изображение букв на плоскости***

«Угадай букву». Рисование букв.

«Что забыл художник?». Дорисовывание букв.

***Конструирование печатных и письменных букв***

Узнавание, дописывание и различение печатных и письменных букв.

Графический диктант.

**«Волшебные буквы и слова»**

***Сказочное царство слов.***

Чудесные превращения слов. Игра в слова. (Упражнения в составлении и написании новых слов путём добавления букв).

Кто больше? (Упражнения в составлении и написании слов из данных букв).

Волшебная ручка. (Упражнения в написании слогов, слов под диктовку).

Выбор друзей в Стране Слов (Упражнения в подборе и написании слов - родственников).

***Юный Грамотей***

«Копилка» трудных слов. (Работа со словарными словами, с последующей их записью).

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в списывании с печатного текста предложений, рассказов).

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в письме под диктовку слов, предложений, текста).

В Королевстве ошибок. (Упражнения в нахождении ошибок в работе).

Мой друг - орфографический словарь. (Знакомство и работа со словарём).

***В стране сочинителей***

В стране Почемучек. (Упражнения в составлении предложений вопросов, предложений ответов и их запись).

Юный писатель. (Упражнения в составлении рассказов по сюжетной картине и их запись).

***Загадки в отгадках***

Игротека: шарады, ребусы. (Упражнения в отгадывании и написании слов).

Игротека: лесенки слов. (Упражнения в отгадывании и написании лесенки слов).

Игротека: кроссворды. (Упражнения в отгадывании и записи слов из кроссворда).

Игротека: подвижные слова. (Упражнения в составлении и записи предложений, соблюдая правильный порядок слов).

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>«Волшебные линии и буквы».</b>			
1.	Вводное занятие.	1	Знакомство с планом работы на год. Формирование умений правильно держать карандаш, пользоваться письменными принадлежностями, координировать движение руки, придерживаться гигиенических правил; ориентироваться на листе бумаги; нахождение рабочей строки и клетки; умения проводить прямую линию.
2.	Графические узоры.	5	Формирование умений раскрашивать рисунок, не выходя за контур; иметь представление о вертикальных и горизонтальных линиях; дорисовывать линии в узорах.
3.	Рисование по контуру.	3	Формирование умений обводить рисунок по точкам, контуру; штриховать различными линиями; проводить линии разной длины; проводить линии разных видов; чередовать линии разных видов; раскрашивать рисунок, не выходя за контур.
4.	Изображение букв на плоскости.	2	Формирование умений обводить буквы по точкам; обводить буквы по контуру; раскрашивать рисунок, не выходя за контур.
5.	Конструирование печатных и письменных букв.	16	Формирование умений конструировать буквы из палочек; из элементов букв, выкладывать буквы из фасоли.
<b>«Волшебные буквы и слова».</b>			
6.	Сказочное царство букв.	4	Формирование умений рисовать с использованием элементов букв, безотрывно рисовать спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры; лепить буквы, составлять, читать и писать слоги.
7.	Сказочное царство слов.	2	Упражнения в составлении и написании слов из слогов.
<b>Всего</b>		<b>33 ч</b>	

### 2 класс

№	Тема раздела	Кол-во	Основные виды
---	--------------	--------	---------------

п/п		часов	учебной деятельности обучающихся
<b>«Волшебные линии и буквы».</b>			
1.	Вводное занятие.	1	Знакомство с планом работы на год. Формирование умений правильно держать карандаш, пользоваться письменными принадлежностями, координировать движение руки, придерживаться гигиенических правил; ориентироваться на листе бумаги; находить рабочую строку и клетку; проводить прямую линию.
2.	Графические узоры.	3	Формирование умения раскрашивать рисунок, не выходя за контур; иметь представление о вертикальных и горизонтальных линиях; рисовать овалы, полуовалы, круги; дорисовывать линии в узорах.
3.	Рисование по контуру.	3	Формирование умений обводить рисунок по контуру; штриховать различными линиями; проводить линии разной длины; проводить линии разных видов; чередовать линии разных видов; раскрашивать рисунок, не выходя за контур.
4.	Изображение букв на плоскости.	3	Формирование умений обводить буквы по точкам; обводить буквы по контуру; раскрашивать рисунок, не выходя за контур, дорисовывать буквы. Рисование букв на манной крупе.
5.	Конструирование печатных и письменных букв.	11	Формирование умений конструировать буквы из палочек; из элементов букв, выкладывать буквы из фасоли.
<b>«Волшебные буквы и слова».</b>			
6.	Сказочное царство букв.	4	Формирование умений рисовать с использованием элементов букв; рисовать буквы по клеточкам; составлять, читать и писать слоги; составлять буквы по контуру, подбирать и писать слова из данных букв.
7.	Сказочное царство слов.	2	Упражнения в составлении и написании слов из слогов. Упражнения в составлении и написании слов, отличающихся одной буквой.
8.	Юный Грамотей.	4	Работа со словарными словами, с последующей их записью. Упражнения в списывании с рукописного текста предложений, текста. Упражнения в списывании с печатного текста предложений, рассказов.

			Упражнения в письме под диктовку слов, предложений, текста.
9.	Загадки в отгадках.	3	Упражнения в отгадывании загадок, подборе нужной отгадки с помощью картинки. Упражнения в отгадывании лесенки слов, в отгадывании и письме названий растений, птиц, зверей по их описанию.
	<b>Всего</b>	<b>34 ч</b>	

### 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>«Волшебные линии и буквы».</b>			
1.	Вводное занятие.	1	Знакомство с планом работы на год. Формирование умений правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движение руки, придерживаться гигиенических правил; ориентироваться на листе бумаги; находить рабочую строку и клетку.
2.	Графические узоры.	3	Формирование умений раскрашивать рисунок, не выходя за контур; иметь представление о вертикальных и горизонтальных линиях; рисовать овалы, полуовалы, круги; дорисовывать линии в узорах.
3.	Рисование по контуру.	3	Формирование умений обводить рисунок по контуру; штриховать различными линиями; проводить линии разной длины; проводить линии разных видов; чередовать линии разных видов; раскрашивать рисунок, не выходя за контур.
4.	Изображение букв на плоскости.	3	Формирование умений рисовать буквы на плоскости, раскрашивать рисунок, не выходя за контур.
5.	Конструирование печатных и письменных букв.	3	Формирование умений узнавать, дописывать и различать печатные и письменные буквы.
<b>«Волшебные буквы и слова».</b>			
6.	Сказочное царство слов.	4	Упражнения в составлении и написании новых слов путём добавления букв. Упражнения в составлении и написании слов из данных букв. Упражнения в написании слогов, слов под диктовку. Упражнения в подборе и написании слов –

			родственников.
7.	Юный Грамотей.	5	Работа со словарными словами, с последующей их записью. Упражнения в списывании с печатного текста предложений, рассказов. Упражнения в письме под диктовку слов, предложений, текста.
8.	В стране сочинителей.	6	Упражнения в делении текста на предложения и их запись. Упражнения в составлении из предложений текста и их запись.
9.	Загадки в отгадках.	6	Упражнения в отгадывании и записи слов-ребусов. Упражнения в отгадывании лесенки слов, сказок в кроссвордах. Упражнения в отгадывании кроссвордов. Упражнения в отгадывании и записи слов из кроссворда. Упражнения в отгадывании лесенки слов, в отгадывании и письме названий растений, птиц, зверей по их описанию.
	<b>Всего</b>	<b>34 ч</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>«Волшебные линии и буквы».</b>			
1.	Вводное занятие.	1	Знакомство с планом работы на год. Формирование умений правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движение руки, придерживаться гигиенических правил; ориентироваться на листе бумаги; находить рабочую строку и клетку.
2.	Рисование по контуру.	2	Формирование умений рисовать по контуру и раскрашивать, не выходя за контур.
3.	Изображение букв на плоскости.	3	Формирование умений рисовать и дорисовывать буквы, раскрашивать рисунок, не выходя за контур.
4.	Конструирование печатных и письменных букв.	4	Формирование умений узнавать, дописывать и различать печатные и письменные буквы. Графический диктант.
<b>«Волшебные буквы и слова».</b>			
5.	Сказочное царство слов.	6	Упражнения в составлении и написании новых слов путём добавления букв.

			<p>Упражнения в составлении и написании слов из данных букв.</p> <p>Упражнения в написании слогов, слов под диктовку.</p> <p>Упражнения в подборе и написании слов – родственников.</p>
6.	Юный Грамотей.	6	<p>Работа со словарными словами, с последующей их записью.</p> <p>Упражнения в списывании с печатного текста предложений, рассказов.</p> <p>Упражнения в письме под диктовку слов, предложений, текста. Упражнения в нахождении ошибок в работе.</p> <p>Знакомство и работа со словарём.</p>
7.	В стране сочинителей.	6	<p>Упражнения в составлении предложений вопросов, предложений ответов и их запись.</p> <p>Упражнения в составлении рассказов по сюжетной картине и их запись.</p>
8.	Загадки в отгадках.	6	<p>Упражнения в отгадывании и написании слов.</p> <p>Упражнения в отгадывании и написании лесенки слов.</p> <p>Упражнения в отгадывании и записи слов из кроссворда.</p> <p>Упражнения в составлении и записи предложений, соблюдая правильный порядок слов.</p>
	<b>Всего</b>	<b>34 ч</b>	

## VII. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Освоение курса внеурочной деятельности «Пишу без ошибок» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально -технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- набор печатных букв, слогов на магнитном креплении;
- касса букв классная (с магнитным креплением);
- касса букв, слогов;
- разрезная демонстрационная азбука;
- перекидное табло для букв и слогов;
- демонстрационные карточки «Мир животных»; «Животные»; «Птицы», «Овощи»; «Насекомые»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Фрукты»; «Цветы»;

- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв, звонкие и глухие согласных;
- сигнальные карточки (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- набор счётных палочек;
- наборы круп (манная, рис, фасоль);
- пластилин;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку;
- словари (орфографический, толковый)

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., «Владос», 2000.
2. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М.: Школа - Пресс, 1995.
3. Воробьёва Т. А. 85 уроков для обучения письму. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
4. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. Готовим руку к письму.-М. РОСМЭН, 2014.
5. Голубь Т.В. Графические диктанты. - М.: ВАКО, 2014.
6. Голуб И.Б., Федосова Н.А. Прописи профессора Алфавита: Учебное пособие в 2 частях. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011.
7. Додух Н. В. Письмо. Развитие речи. 1 - 4 класс: Конспекты занятий, дифференцированные задания. - Волгоград: Учитель, 2013.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 2001.
9. Елизарова Е.М. К тайнам слова: занимательная лексика. - Волгоград: Учитель, 2008.
10. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках в 1 -4 классах. - Волгоград: Учитель, 2008.
11. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках. 1 -4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. - Волгоград: Учитель, 2014.
12. Корнев А . Н . Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: Речь, 2006.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М. «Оникс 21 век» «Мир и Образование», 2004.
14. Петровой В. Г. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. — М.: Просвещение, 2007
15. Садовейкова. И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1995.
16. Скрипченко Н.Ф., Матвеева А.Н. Обучение письму. Пособие для учителя. - М.: «Просвещение», 2012.
17. Трушина В.П. Русский язык 3 класс. Занятия по развитию речи. - Волгоград: Учитель, 2008.
18. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М. «Просвещение», 1972.
19. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005.
20. Шваб Е. Д. В школу с радостью: Конспекты комплексно - игровых занятий. - Волгоград: Учитель, 2014.
21. Якупова А. Ф. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: Учебное пособие. - Самара: ООО «Офорт», 2009.