

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей

начальных классов  
*Т. Г. Самохина* / Самохина Т. Г. /

Протокол от «29» 08. 2024 г. № 1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР

*М. А. Михеева* / Михеева М. А. /

«30» 08. 2024 г.



Рабочая программа  
по факультативу «Азбука общения»  
для обучающихся 3 «Б» класса  
(внеурочная деятельность,  
направление: коммуникативная деятельность)  
(ФГОС УО вариант 2)  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:  
Кузнецова Людмила Александровна,  
учитель начальных классов

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатива «Азбука общения»(направление – коммуникативная деятельность) для обучающихся 3 «Б»класса (вариант 2)ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
- 4) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)КОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- 5) Положение о рабочей программе ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- 6) Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 7) Календарный график учебного процесса на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

### **Задачи:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

## II. Общая характеристика

Программа «Азбука общения» в 3 «Б» классе (вариант 2)входит во внеурочную деятельность и относится к направлению: коммуникативная деятельность. Программа составлена в соответствии с ФГОС.

Вежливость – это искусство человеческого общения, поэтому ребёнку необходимо прививать навыки вежливого поведения. Задача педагога – раскрыть сложность, глубину и радость такого общения. А так как дети младшего возраста почти не воспринимают откровенные наставления и назидания, педагогические советы должны быть растворены в сказках и играх. В каждой из предложенных педагогом ситуаций, можно пронаблюдать за поведением и реакцией учеников, более глубоко изучить и познать их характер и, уже учитывая эти знания, направлять его развитие.

В программу включены практические занятия и деловые игры. В процессе освоения материалов по внеурочным занятиям «Азбука общения» ученики получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника, а особенно это важно для детей с задержкой в психическом развитии.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы- всё это нацелена воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения результатами сравнения, анализом, обобщением, классификацией по родовидовым признакам в материалах внеурочных занятий «Азбука общения» содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме - о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Закреплению социально-поведенческих норм способствуют и секреты общения, придуманные самими детьми в процессе занятий:

- Называй другого человека по имени, и он будет обращаться к тебе также.
- Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя.
- Умей слушать и слышать другого человека, и ты узнаешь много нового.
- Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его.
- Будь вежливым, и у тебя будет много друзей.
- Помогай людям и люди будут помогать тебе.
- Приноси радость людям, и ты будешь счастлив сам.
- Защити слабого, и ты станешь сильнее.

### **III. Место в учебном плане**

Факультатив «Азбука общения» относится к внеурочной деятельности (направление – коммуникативная деятельность) учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение программы факультатива рассчитано на 34 часа.

### **IV. Личностные и предметные результаты**

## **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Ожидаемые результаты освоения программы:**

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- строить простые сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;
- сравнивать предметы и объекты, находить общее и различия;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы;
- иметь элементарное представление о ценности культурных явлений: художественная литература, музыка, живопись, театр.
- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать уместность использования различного темпа и громкости речи, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уметь написать короткое письмо и поздравительную открытку;
- распознавать и вести вежливый диалог;
- знать правила поведения в различных общественных местах;
- уметь сервировать стол и знать элементарные правила поведения в гостях;
- уметь вежливо отвечать на телефонные звонки и грамотно вести разговор по телефону.

## **Базовые учебные действия (БУД)**

### ***Личностные учебные действия:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### ***Познавательные учебные действия:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Способы отслеживания результатов освоения программы:**

- наблюдение и опрос;
- участие в школьных праздничных программах;
- видео и фотоматериалы;
- портфолио ребёнка;
- отзывы родителей, педагогов.

## **V. Содержание программы**

### **Я среди людей.**

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

#### **Речевой этикет.**

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

#### **Культура поведения.**

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Закрепление правил поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

#### **В мире сказок.**

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

### **VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Я среди людей</b>	<b>8</b>	
Кто я? Как я выгляжу? Зачем быть вежливым? Я – личность. Я и мои родители. Твои поступки. Сказка о вежливости.		Работа с сюжетными картинками по теме: «я», «мы», «они». Беседа по теме «Сила "волшебных слов, «личность», «индивидуальность», «Назначение человека в жизни», «Проявление любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье». Работа с презентацией «Знакомство с русскими традициями отношений к старшим». Слушание сказок. Беседа по теме «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».
<b>В мире сказок.</b>	<b>7</b>	
Добро и зло в сказках. Что за прелесть эти сказки. Сказка – волшебство, чудо и правда. Сказка ложь – да в ней намёк. Кто сочиняет сказки? Русские народные сказки. Русские народные сказки.		Беседа по теме :«Добрые и злые поступки, их последствия, добро и зло в отношениях между людьми». Слушание сказок и их обсуждение, отношение героев сказок к природе, к людям. Слушание сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро и др. и их обсуждение. Знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.
<b>Речевой этикет</b>	<b>6</b>	

Праздничный этикет. Праздники в жизни человека.		Работа с презентацией «праздник». Беседа о правилах этикета на празднике, правила праздничного общения. Работа с презентацией «Церковные праздники и традиции».
Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к родителям. Плохо одному. Вежливость.		Работа с сюжетными картинками по теме: «Как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем».
<b>Культура поведения</b>	<b>12</b>	
Этикет. Речевой этикет. Этикет в общественных местах. Товарищи и друзья. Что в нашем имени?		Работа с сюжетными картинками по теме: «Основные правила вежливости в общении». Работа с презентацией «Отражение в мимике, жестах, позах человека, его характера и отношения к людям». Беседа о правилах поведения в общественных местах. Работа с презентацией «Знакомство с товариществом и дружбой в традициях русского народа». Беседа по теме: «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.
Удовольствие – в игре. Мода и школьная одежда. Человек в природе и его здоровье. Цветы в жизни человека. Отзывчивость. Доброта.		Беседа по теме: « Основные этические правила поведения в игре». Работа с сюжетными картинками «мода», «одежда», «форма». Отличие людей друг от друга по внешнему виду.
<b>Всего</b>	<b>34 ч</b>	

## VII. Материально-техническое обеспечение

- компьютер;
- магнитная доска;
- наборное полотно.

### Учебно – методическое обеспечение

- Блинов Б. По одежке встречаю М., 2002
- Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. М., 2002
- Дорохов А. «О культуре поведения», М.;
- Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 2003;

- Карнеги Д. «Как завоевывать друзей».