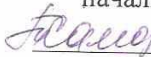


Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел. - факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

 Самохина Т. Г./

Протокол от «29» 08.2024. №1

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 /Михеева М.А./

«30» 08. 2024г.



Утверждено
Директор школы-интерната
/ Антохина И. Е./

Приказ от «02» 09. 2024 г.

№ 130 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 3 «Б» класса
(ФГОС УО вариант 2)
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов
Кузнецова Людмила Александровна,

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 3 «Б» класса (вариант 2) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
- 4) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- 5) Положение о рабочей программе ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- 6) Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год;
- 7) Календарный график учебного процесса на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 3 «Б» класса (вариант 2) с умеренной умственной отсталостью и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей в процессе общения и взаимодействия в социуме.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником.

Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,

грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат». На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 «Б» классе (вариант 2) отводится 135 часов в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту обучающегося;
- проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
- проявление коммуникативной активности в игровых ситуациях.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

выполняет действие со значительной физической помощью	ФЗ
выполняет действие с частичной физической	ФЧ

помощью	
выполняет действие по подражанию	П
выполняет задание по инструкции	И
выполняет действие по алгоритму	А
выполняет действие по образцу	О
выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства	С

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП Учреждения.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

(Контрольно-измерительный материал - Приложение 2).

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 «Б» класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым(учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в третьем классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств). Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся в 3 классе личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе. Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться. Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Направление: Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).

Блок: *Прощай, лето!*

Блок: *Здравствуй осень! Школьные дела.*

Блок: *Готовимся к урокам. Мой портфель.*

Блок: *Волшебная страна сказок.*

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Блок: *Школьные правила: разминка на уроке.*

Блок: *Занятия после уроков.*

Блок: *Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры) Любимая игрушка.*

Блок: *Игры с мячом (считалки, рифмовки).*

Блок: *Перемена: музыкальная пауза.*

Блок: *Дежурный по классу.*

Блок: *Считалочки. Игры с правилами.*

Блок: *Сюжетные картинки: деревня.*

Блок: *Любимые мультфильмы.*

Блок: *Украшаем елку: открытка для друга.*

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).

Блок: *Школьная олимпиада.*

Блок: *Едем в автобусе.*

Блок: *Школьная спартакиада. Веселые старты.*

Блок: *Страна, в которой я живу.*

Блок: *Идем в кафе.*

Блок: *Накрываем на стол. Гости.*

Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол би-ба-бо.

Блок: *Весенние истории.*

Блок: *Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы би-ба-бо*

Блок: *Пальчики-актеры. Кукольный театр.*

Блок: *Театр на столе.*

Блок: *Здравствуй, лето-прощай школа!*

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование учебного предмета включает четыре направления. Каждое направление включает несколько тематических блоков, содержание которых

учитывает индивидуальные возможности обучающегося в овладении средствами коммуникации и в развитии речи.

Блоки	Коммуникация	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Чтение и письмо
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 1 Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)</p>			
<p>Блок 1 Прощай, лето! <i>Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний.</i> Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. Глобальное чтение: школа, портфель, парта, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, портфель, парта, ученик.</p>	<p>Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные и невербальные средства).</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для общения со сверстниками (приветствия друга, прощания, сообщения о чем-либо, стимулировать их применение на практике).</p>	<p>Формирование умений читать методом глобального чтения в близкой к опыту обучающегося ситуации коммуникации.</p>
<p>Блок 2. Здравствуй, осень. Школьные дела. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. Глобальное чтение:</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по</p>

<p>школа, парта, портфель.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> листья, ветер, дождь, птицы, идет, падает, дует.</p>		<p>активизация активного и пассивного словаря).</p> <p>Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>образцу в конкретной ситуации.</p> <p>Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, О. Произнесение и чтение их сочетаний.</p>
<p>Блок 3.</p> <p>Готовимся к урокам.</p> <p>Мой портфель.</p> <p><u>Словарь:</u> мой, твой, пенал, ручка, карандаш, пожалуйста.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> пенал, ручка, ластик, карандаш.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> пенал, ручка, карандаш, ластик, писать, рисовать, стирать.</p>	<p>Знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации</p>
<p>Блок 4</p> <p>Волшебная страна сказок.</p> <p><u>Словарь:</u> кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался притащил, поплыли.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> Тетрадь, ручка, карандаш, ластик.</p> <p><u>Пиктограммы:</u></p>	<p>Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме.</p>	<p>Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.</p>	<p>Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций.</p>

Тетрадь, ручка, карандаш, ластик			
НАПРАВЛЕНИЕ 2			
Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).			
Блок 5 Школьные правила: разминка на уроке. <i>Сочетания АУ, УА.</i> <u>Словарь:</u> грядка, дереву, растут, груша, лук, огурец <u>Глобальное чтение:</u> лук, груша <u>Пиктограммы:</u> Темы - фрукты, овощи.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при взаимодействии с одноклассниками.	Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств.	Формировать умение слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым. Учить реагировать на знакомые тексты, прочитанные взрослым (показывать игрушку, иллюстрацию).
Блок 6 Занятия после уроков. <i>Сочетания АО, ОА.</i> <u>Словарь:</u> копать, пилить, забивать, земля, рубить, дерево, гвоздь. <u>Глобальное чтение:</u> лопата, молоток. <u>Пиктограммы:</u> На тему «Рабочие инструменты»	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при взаимодействии с одноклассниками в процессе обучения.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками в процессе обучения.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании соответствующих звуков. Формирование умений читать сочетания гласных.
Блок 7	Совершенствование	Расширение	Формирование

<p>Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры).</p> <p>Любимая игрушка. Сочетания ОМ, АМ.</p> <p><u>Словарь:</u> мой, моя, твой, твоя, робот, мяч, кукла, играть.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> робот, кукла, лото, домино, мяч.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> по теме «Игры»</p>	<p>доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр.</p>	<p>коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для взаимодействия со сверстниками в процессе игр.</p>	<p>умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр.</p>
<p>Блок 8</p> <p>Игры с мячом (считалки, рифмовки). Сочетание МУ.</p> <p><u>Словарь:</u> Мычит, лает, дает молоко, сторожит, теленок, щенок.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> корова, собака, мяч.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> на тему «Домашние животные их детеныши».</p>	<p>Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме в процессе участия в играх.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.</p>	<p>Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые тексты.</p>
<p>Блок 9</p> <p>Перемена: музыкальная пауза. Звуки и буквы А, У, М, О.</p> <p><u>Словарь:</u> названия</p>	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых,</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего</p>

<p>частей тела, пальцев, некоторых движений (поворот, наклон, прыжок, приседание). <u>Глобальное чтение:</u> игра. <u>Пиктограммы,</u> обозначающие различные движения.</p>	<p>подвижных играх.</p>	<p>предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.</p>	<p>предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв на мольберте или индивидуальной доске.</p>
<p>Блок 10 Дежурный по классу. Сочетания УМ, МА. <u>Словарь:</u> собирать, складывать, вытирать, подметать мыть, веник, тряпка, ведро, мусор. <u>Глобальное чтение:</u> мел. <u>Пиктограммы:</u> подметать, мыть, мести, ведро</p>	<p>Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в доступной форме при выполнении бытовых поручений.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками при совместном выполнении поручений.</p>	<p>Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов.</p>
<p>Блок 11 Считалочки. Игры с правилами. Буква: И. Словарь: маракас, скрипка, флейта, гитара, играть. <u>Глобальное чтение:</u> игра. <u>Пиктограммы:</u> по теме «музыкальные инструменты»</p>	<p>Совершенствование слухового внимания, использование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр с правилами.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации, использование изученных слов, жестов, пиктограмм при выражении своих предпочтений, эмоций.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при «записи» музыки линиями. Знакомство со звуком и буквой И.</p>

<p>Блок 12</p> <p>Сюжетные картинки: деревня.</p> <p><u>Слоги:</u> МИ, ИМ.</p> <p><u>Словарь:</u> дом, поле, забор, огород, хлев, улица, люди, животные.</p>	<p>Расширение словарного запаса: знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников на основе рассмотрения сюжетных иллюстраций и беседы.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и расширение словаря для социального взаимодействия со сверстниками на основе рассмотрения сюжетных иллюстраций и беседы.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением, выполнении аппликации, графических заданий, конструировании.</p>
<p>Блок 13</p> <p>Любимые мультфильмы.</p> <p><u>Слова для чтения:</u> МАМА.</p> <p><u>Словарь:</u> названия персонажей – животных.</p>	<p>Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в процессе обсуждения знакомых мультфильмов.</p>	<p>Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.</p>	<p>Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию, наглядной опоры в виде мультфильмов.</p>
<p>Блок 14</p> <p>Украшаем елку: открытка для друга.</p> <p>Хоровод, карнавал.</p> <p><u>Словарь:</u> праздник, елка, поздравлять, Новый год, салют.</p>	<p>Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с</p>	<p>Формирование способов и средств выражения коммуникативным и средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта</p>

		праздником).	наблюдения за праздничными событиями.
НАПРАВЛЕНИЕ 3			
Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).			
Блок 15 Школьная олимпиада. (интегрированный(ые) урок(и) с другим классом – готовится совместно с другим педагогом) <u>Глобальное чтение:</u> книга, тетрадь	Расширение представлений о разных ситуациях коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками.	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, вербальных инструкций.
Блок 16 Едем в автобусе. <u>Слова для чтения:</u> МУМУ. <u>Словарь:</u> автобус, пассажир, едет, приехали, вышли. <u>Глобальное чтение:</u> школа, мел.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи.	Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации.	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр.
Блок 17 Школьная спартакиада. Веселые старты. <u>Словарь:</u> игра, команда, соревнование, победа, медаль, старт. (интегрированный (ые) урок(и) с другим классом – готовится совместно с другим педагогом, учителем	Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками.	Формировать и развивать умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, вербальных инструкций.

физкультуры)			
<p>Блок 18</p> <p>Страна, в которой я живу.</p> <p><u>Словарь:</u> Россия, горы, море, лед, лес, река, равнина.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> Россия, страна</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога сказки, обмене впечатлениями.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).</p>	<p>Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию.</p>
<p>Блок 19</p> <p>Идем в кафе.</p> <p><u>Словарь:</u> меню, спасибо, пожалуйста, есть, пить и др.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> изображения блюд и напитков.</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при обводке выбранных пиктограмм.</p>
<p>Блок 20</p> <p>Накрываем на стол. Гости.</p> <p><u>Словарь:</u> посуда, продукты, хлеб, сыр.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> хлеб, сахар.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> по темам «Продукты»,</p>	<p>Расширение словарного запаса; совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме во время игр.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по</p>

«Посуда».		игр.	образцу при работе со «списками».
-----------	--	------	-----------------------------------

НАПРАВЛЕНИЕ 4

Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол би-ба-бо.

<p>Блок 21. Весенние истории. <u>Словарь:</u> _____ актеры, медведь, солнце, вода, снег.</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).</p>	<p>Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию.</p>
<p>Блок 22. Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». <u>Словарь:</u> названия персонажей сказки.</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога сказки.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при выполнении графических упражнений.</p>
<p>Блок 23. Пальчики – актеры. Кукольный театр <u>Глобальное чтение:</u> школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель. <u>Пиктограммы:</u> обозначающие членов</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога персонажей.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).</p>	<p>Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр.</p>

семьи.			
Блок 24. Театр на столе.	Совершенствование доступных умений и средства коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию.
Блок 25. Здравствуй, лето – прощай, школа. <u>Словарь:</u> лето, каникулы, отдых, деревня, город, дача, купаться.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.	Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию; выполнение графических заданий по показу при использовании пишущего предмета.

Календарно - тематическое планирование - Приложение 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно – методическое обеспечение

1. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей. / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Москва, 2007.
2. Комарова С.В. Учебник. Речевая практика. 1 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / С.В. Комарова - М.: Просвещение, 2018.
3. Перова В.А. Методика развития речи во вспомогательной школе. / В.А. Перова. Москва.
4. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова— М.:, 2009.
5. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. / Ярославль, Академия развития.
6. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей. / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Москва, 2007.
7. Волина В.В. Занимательное азбуковедение/ В.В. Волина. – Москва, «Знание», 2004г.;
8. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах /М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская — М.: Просвещение, 2007.
9. Аксёнова А.К. Читай, думай, пиши. / А.К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2005г.
10. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. / Р.И. Лалаева— М.: Просвещение, 2010.
11. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова— Ярославль, 2009.

