

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
Самохина Т. Г. Самохина Т. Г./

Протокол от «29» 08.2023 г. № 1

Согласовано
Заместитель
директора по УР

Михеева М. А. Михеева М. А./

«01» 09.2023 г.



Утверждено
Директор
Антохина И. Е./

Приказ от «01» 09.2023 г.

№ 142 - Од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 2 «Б» класса (вариант 2)
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Кузнецова Людмила Александровна,
учитель начальных классов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 2 «Б» класса (вариант 2) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)
- 4) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- 5) Положение о рабочей программе ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- 6) Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;
- 7) Календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 «Б» класса (вариант 2) с умеренной тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной,

познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником:

Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом .

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. -Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния

(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат». На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 «Б» классе отводится 166 часов в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту обучающегося;
- проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в игровых ситуациях

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

Достижения обучающихся планируемых результатов освоения АООП оцениваются в качестве возможных (примерных), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

Требования устанавливаются к результатам, занесённым в СИПР обучающегося:

- ожидаемым личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- возможным предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

При оценке выявленных результатов обучения используются следующие обозначения (с учётом уровня самостоятельности при выполнении заданий):

- не выполняет задание	—
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП Учреждения.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

(Контрольно-измерительный материал - Приложение 2).

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2»Б» класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым(учителем) и сверстником. Реализация содержания учебного предмета во втором классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств). Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся во 2 классе личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих

предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе. Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться. Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Направление: Мой класс – мои друзья.

Блок: *Здравствуй школа.*

Блок: *Прощай лето – здравствуй осень. Школьные дела.*

Блок: *Готовимся к урокам. Мой портфель.*

Блок: *Волшебная страна сказок.*

Направление: Изучаем правила. Школьные знания.

Блок: *Школьные правила: разминка на уроке.*

Блок: *Поведение после уроков.*

Блок: *Наши игры (игры с правилами): детское лото,, детское домино, дидактические игры) Любимая игрушка.*

Блок: *Игры с мячом (считалки, рифмовки).*

Блок: *Дежури́м в школьной столовой.*

Направление: Хочу быть помощником.

Блок: *Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением.*

Блок: *Узоры из снежинок: подарки для друзей. Блок: Дежурный по классу.*

Блок: *Считалочки. Игры с правилами.*

Блок: *Вопросы – ответы. Угадай. Театр.*

Блок: *Наряжаем кукол на ярмарку.*

Блок: *Сюжетные картинки: строим дом, улицу.*

Блок: *Любимые мультфильмы.*

Направление :Школьные досуги.

Блок: *Экскурсия в парк.*

Блок: *Экскурсия в зоопарк.*

Блок: *Школьная спартакиада. Играем в шашки.*

Блок :*Город в котором я живу.*

Блок: *Друзья из других стран.*

Блок: *Здравствуй, лето – прощай школа!*

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программный материал распределен поэтапно:

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, увеличиваться в объеме относительно друг друга в зависимости от темы урока.

Тематическое планирование учебного предмета включает четыре направления:

- 1 направление: «Мой класс – мои друзья»
- 2 направление: «Изучаем правила. Школьные знания»
- 3 направление: «Хочу быть помощником».
- 4 направление: «Школьные досуги»

Каждое направление включает несколько тематических блоков, содержание которых учитывает индивидуальные возможности обучающегося в овладении средствами коммуникации и в развитии речи.

Блоки	Коммуникация	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Чтение и письмо
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Мой класс – мои друзья			
Блок 1 Здравствуй школа. <i>Приветствия учителю и новым знакомства детей в классе. Урок знаний.</i> <u>Словарь:</u> школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. <u>Глобальное чтение:</u> школа, окно, доска, свое имя на карточке <u>Пиктограммы:</u> школа, доска, парта, окно.	Умения приветствовать собеседника, прощаться с ним.	Умение выразить доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулировать их применение на практике.	Знакомство с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их узнавание и обозначение жестом)
Блок 2.	Расширение	Совершенствование	Совершенствование

<p>Прощай лето здравствуй осень. Школьные дела. <u>Словарь:</u> школа, класс, имена детей, учителя; возьми, дай, сядь, подойди. <u>Пиктограммы:</u> листья, дождь, птицы, идет, падает.</p>	<p>доступных умений коммуникации в практике диалогической речи (расширение и активизация активного и пассивного словаря).</p>	<p>Коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение и информации.</p>	<p>элементарных графомоторных умений при выполнении графических заданий.</p>
<p>Блок 3. Готовимся к урокам. Мой портфель. <u>Словарь:</u> мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг. <u>Глобальное чтение:</u> пенал, ручка. <u>Пиктограммы:</u> пенал, Ручка ,писать, рисовать лес, сад, растет</p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (просьба о помощи, ответы на вопросы).</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании ситуаций коммуникации.</p>
<p>Блок 4 Волшебная страна сказок. <u>Словарь:</u> колобок, волк, Маша, медведь, заяц, катится, кошка собака, тянут, посадил. <u>Глобальное чтение</u> Маша, кошка, колобок <u>Пиктограммы:</u> лес, дом.</p>	<p>Расширение словаря детей при чтении знакомых сказок, обыгрывании их фрагментов.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося(выраже ние своих предпочтений, ответы на вопросы).</p>	<p>Закреплять интерес к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, учить соотносить их с иллюстрациями.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 2 Изучаем правила. Школьные знания.</p>			
<p>Блок 5 Школьные правила: разминка на уроке. <i>Звук А и буква А</i> <i>Слова на букву А</i> <u>Словарь:</u> Автобус, автомобиль, аптека, арбуз <u>Глобальное чтение:</u> Аптека, автобус <u>.Пиктограммы:</u></p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, одноклассниками (ответы на вопросы, просьба, протест).</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.</p>

транспорт, животные, аптека.			
<p>Блок 6 Поведение после уроков. Звук у и буква У Слова на букву У .Словарь: Урок, уши, уют, угол, утка. Глобальное чтение: урок, утка.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря, активизация словаря при конструировании и ответов на вопросы.</p>	<p>Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответа на вопросы.</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании аудиозаписей, сказок.</p>
<p>Блок 7 Наши игры (игры с правилами: детское лото, детское домино, дидактические игры). Любимая игрушка. Звук М и буква М. Словарь: мама, мой, моя, мыло, мышка, мишка, мяч, машинка, играть. Глобальное чтение: машинка, мишка, мой, моя. Пиктограммы: машинка, мишка, играть, мяч, люблю.</p>	<p>Активизация коммуникативных умений в ходе тематических игр</p>	<p>Совершенствование средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками во время игры</p>	<p>Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических заданий.</p>
<p>Блок 8 Игры с мячом (считалки, рифмовки). Звук О и буква О. Словарь: облако, обруч.</p>	<p>Активизация речевых(вт.ч. невербальных)выск азваний в играх с мячом</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при работе со звуками, словами.</p>
<p>Блок 9 Дежурим в школьной столовой. Звуки и буквы А,У,М,О..... Словарь: посуда, тарелка, стакан, ложка копоть, накрывать, убирать, мести, рубить. Глобальное чтение: тарелка, ложка, стакан, посуда.</p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания ситуаций социального взаимодействия при совместном выполнении поручений</p>	<p>Формирование интереса к прослушиванию Коротких текстов, Читаемых взрослым, соотнесение содержания текстов с иллюстрациями.</p>

<p><u>Пиктограммы:</u> тарелка, ложка, стакан.</p>			
<p>Блок 10 Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением. Звуки и буквы А, У, М, О. <u>Словарь:</u> названия персонажей мультфильмов.</p>	<p>Активизация речевых (вт.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых играх. Расширение словарного запаса в процессе выполнения практических действий.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании мелодий, речевого сопровождения к играм, работе со звуками.</p>
<p>Блок 11 Узоры из снежинок: подарки для друзей. Слова со знакомыми звуками и буквами. Кубики. <u>Словарь:</u> зима, снег, дом, строить <u>Глобальное чтение:</u> зима. <u>Пиктограммы:</u> снег, строить, идет.</p>	<p>Формирование планирующей функции и речи, обогащение словарного запаса.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания заданной ситуации социального взаимодействия (поздравление с праздником).</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно Действовать пиущим предметом по словесной инструкции и по образцу.</p>
<p>Блок 12 Дежурный по классу. <u>Словарь:</u> собирать, складывать, вытирать, мыть, мести, веник, тряпка, ведро, мусор. <u>Пиктограммы:</u> убирать мыть, мести</p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>Совершенствование социального взаимодействия при совместном выполнении поручений</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков, работе со звуками и словами.</p>
<p>Блок 13 Считалочки Игры с правилами. Буквы: А, О. <u>Словарь:</u> воробей, ворона, барабан, пианино, музыка.</p>	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний, Формирование планирующей функции речи при участии в играх с правилами.</p>	<p>Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, сверстниками .</p>	<p>Расширение возможности слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков.</p>
<p>Блок 14 Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». <u>Словарь:</u> названия персонажей сказки.</p>	<p>Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Закрепление интереса к прослушиванию коротких текстов, соотнесение их с иллюстрациями персонажами сказок).</p>

<p>Блок 15 Наряжаем кукол на ярмарку. <u>Буква:</u> О <u>Словарь:</u> одежда, надевать, одевать <u>Глобальное чтение:</u> одень, одежда, что? <u>Пиктограммы:</u> одеваться, девочка, мальчик, кукла; предметы, одежды.</p>	<p>Формирование планирующей функции и речи обогащение словарного запаса в процессе выполнения практических действий.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.</p>
<p>Блок 16 Сюжетные картинки: строим дом, улицу. <u>Буквы:</u> О,М,У. <u>Словарь:</u> дом, окна, дорога, машина, улица, люди.</p>	<p>Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Совершенствование ручной и мелкой моторики при выполнении аппликации, графических заданий, конструировании.</p>
<p>Блок 17 Любимые мультфильмы <u>Словарь:</u> мультфильм, названия персонажей –животных.</p>	<p>Доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Умения в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Интерес к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотнесение их с иллюстрациями.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 4 Школьные досуги.</p>			
<p>Блок18 Экскурсия в парк. <u>Буквы:</u> А,У. <u>Словарь:</u> трава, куст, дерево, ветка, растут, стоят <u>Глобальное чтение:</u> дерево, куст, трава</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря, его активизация при конструировании ответов на вопросы.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Совершенствование Умения целенаправленно Действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.</p>
<p>Блок 19 Экскурсия в зоопарк. <u>Буквы:</u> М,О. <u>Словарь:</u> морж, обезьяна, слон</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря, его активизация при конструировании ответов на вопросы.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.</p>
<p>Блок20Школьная</p>	<p>Освоение</p>	<p>Совершенствование</p>	

<p>спартакиада. Играем в шашки. <u>Буквы:</u> У, А,М, О. <u>Словарь:</u> шашки, игра, ход, победа, руби, ходи, убери, подскази.</p>	<p>практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>коммуникативных возможностей для поддержания ситуации социального взаимодействия.</p>	<p>Совершенствование ручной и мелкой моторики.</p>
<p>Блок 21 Город, в котором я живу. <u>Буквы:</u> А,О,У,М <u>Словарь:</u> название города, музей, храм, цирк, кино.</p>	<p>Активизация коммуникативных средств в процессе игры–путешествия</p>	<p>Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) в взаимодействии с педагогом, сверстниками.</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом инструкции и по образцу.</p>
<p>Блок 22 Друзья из других стран. <u>Словарь:</u> хорошо, плохо, привет, я, идти и др. <u>Пиктограммы:</u> в соответствии со словарем.</p>	<p>Расширение доступных умений невербальной коммуникации в практике речи.</p>	<p>Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации(включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, сверстниками.</p>	<p>Формирование умения «читать» по памяти (узнавать и называть) сочетания звуков, плавно переходя от одного к другому, писать их по трафарету.</p>
<p>Блок 23 Здравствуй, лето – прощай, школа. <u>Буквы:</u> А,О,У,М,О <u>Словарь:</u> лето, каникулы, отдых, гроза, ягоды, река, собирать.</p>	<p>Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, выражения своих предпочтений, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков.</p>

Календарно - тематическое планирование - Приложение 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:

- магнитная доска;

- фланелеграф;

- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно – методическое обеспечение

1. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей. / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Москва, 2007.
2. Комарова С.В. Учебник. Речевая практика. 1 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / С.В. Комарова - М.: Просвещение, 2018.
3. Перова В.А. Методика развития речи во вспомогательной школе. / В.А. Перова. Москва.
4. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова— М.:, 2009.
5. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. / Ярославль, Академия развития.
6. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей. / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Москва, 2007.
7. Волина В.В. Занимательное азбукведение/ В.В. Волина. – Москва, «Знание», 2004г.;
8. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах /М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская — М.: Просвещение, 2007.
9. Аксёнова А.К. Читай, думай, пиши. / А.К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2005г.
10. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. / Р.И. Лалаева— М.: Просвещение, 2010.
11. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова— Ярославль, 2009.

