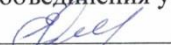


Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей технологии  
 / Гулакова Е.А.

Протокол от « 29 » 08 2024 г.  
№ 1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР

 / Михеева М.А.

« 30 » 08 2024 г.

Утверждено  
Директор

 / Антохина И.Е.

Приказ от « 2 » 09 2024 г.  
№ 130-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
«Труд (технология)»  
(профиль «Штукатурно-малярное дело»)  
для обучающихся 5-9 классов

Составитель:  
Гулакова Е.А.,  
учитель труда (технологии)

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Штукатурно-малярное дело») для обучающихся 5-9 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее — Программа) составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Бобрешова, С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – 167 с.: ил. табл.
2. Бобрешова, С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 200 с.: ил. табл.
3. Бобрешова, С.В., Чекайло, Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 216 с.: ил. табл.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В учебниках содержится основные сведения о штукатурных и малярных работах. Учебный комплект составлен согласно программе по штукатурно – малярному делу и предназначен для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

**Цель изучения предмета «Труд (технология)»** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### **Коррекционные задачи направлены на:**

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

#### **Воспитательные задачи:**

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности; организация ранней проф. ориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям; воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

**Основной формой** организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Штукатурно-малярное дело») в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии штукатурно-малярных работ ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

*Материалы, используемые в трудовой деятельности:* перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства, происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, механизированный инструмент и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В программе в каждом классе чётко обозначены базовые представления и два уровня умений практического применения знаний, что обеспечивает реализацию принципа дифференцированного обучения и индивидуального подхода в процессе обучения.

**Профессиональное обучение начинается с 5 класса.** Основная его задача – научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с признаками сходства и отличая простой и улучшенной штукатурки.

**Программа для 6 класса** предусматривает ознакомление с операциями окраски металлических поверхностей неводными красками, окраски оштукатуренной поверхности водными составами, облицовки различных поверхностей сухой штукатуркой. Успешное осуществление задач обучения в 5-6м классах зависит не только от создания возможностей для обучения обучающихся указанным операциям на учебных щитах в

мастерской, но и от наличия в школе условий для фронтальной работы по выполнению операций штукатурки и окраски различных поверхностей.

**Программа для 7 класса** предусматривает обучение более сложным приёмам штукатурно-малярных работ и ознакомление с механизацией некоторых производственных процессов.

**Материал программы 8 классов** достаточно сложен: изучаются технология выполнения всех видов штукатурки с работой контрольного инструмента, свойства и состав строительных материалов, устройство машин и механизмов для штукатурных и малярных работ. Особое внимание уделяется обучению, планировать процесс выполнения штукатурки, анализировать свои действия и их результаты, приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение», обучающимся предлагается выполнение ремонтных работ школьного корпуса.

**В программе для 9 класса** большая часть времени отводится на выполнение производственных практических работ, самостоятельное выполнение заданий. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс выполнения штукатурки и окраски, анализировать свои действия и их результаты, приблизить обучение к реальной действительности на занятиях. В темах, где есть практическое повторение, обучающиеся выполняют ремонтные работы на территории школы.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы. Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом её качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых заданий.

Обучение штукатурно-малярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей. Кроме того, выполнение штукатурно-малярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Такая комплексная программа учитывает наличие материально-технической базы. В учреждении имеющаяся материально-техническая база вполне может обеспечить требования предлагаемой программы и дать детям с ограниченными возможностями необходимые для будущей жизни навыки выполнения наиболее часто применяемых в быту технологий.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение предмета «Труд (технология)» в 5 – 9 классах рассчитано на 1156 часов:  
- в 5 классе 204 часа в год;

- в 6 классе 204 часа в год;
- в 7 классе 238 часов в год;
- в 8 классе 238 часов в год;
- в 9 классе 272 часа в год

#### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### ***Предметные результаты:***

##### **5 класс**

**Минимальный уровень** (является обязательным для большинства обучающихся 5 класса):

- Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- знание названия некоторых материалов штукатурка и маляра, их назначение и применение,
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами,
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (оштукатуривание);
- знание инструмента штукатурка и маляра, его назначение и применение,
- выполнение основных приёмов работы инструментом,
- знание и выполнение основных операций технологического процесса,
- умение выбирать необходимый материал,
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- понимание значения и ценности труда, понимание красоты труда и его результатов,
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда
- умение приготовить простой раствор.
- выполнение контрольной работы под контролем учителя.

***Достаточный уровень:***

- знание видов материалов для штукатурных работ; определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- выполнение основных операций технологического процесса,
- умение выбирать необходимый материал,
- умение приготовить простой раствор,
- выполнение операций технологического процесса,
- умение приготовить клеевую и известковую краски,
- умение проверки качества работ,
- самостоятельное составление упрощенных технологических карт.

**6 класс**

***Минимальный уровень*** (является обязательным для большинства обучающихся 6 класса):

- Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- знание названия некоторых материалов штукатурка и маляра, их назначение и применение,



- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами,
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (оштукатуривание);
- знание инструмента штукатур и маляра, его назначение и применение,
- выполнение основных приёмов работы инструментом,
- знание и выполнение основных операций технологического процесса,
- умение выбирать необходимый материал,
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- понимание значения и ценности труда, понимание красоты труда и его результатов,
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда
- умение приготовить простой раствор.
- выполнение контрольной работы под контролем учителя.

***Достаточный уровень:***

- знание видов материалов для штукатурных работ; определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- выполнение основных операций технологического процесса,
- умение выбирать необходимый материал,
- умение приготовить простой раствор,
- выполнение операций технологического процесса,
- умение приготовить клеевую и известковую краски,
- умение проверки качества работ,
- самостоятельное составление упрощенных технологических карт.
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**7 класс**

***Минимальный уровень*** (является обязательным для большинства обучающихся 7 класса):

- выполнение требований правил т/б, производственной санитарии и трудовой дисциплины.
- умение организовать рабочее место с учетом требований техники безопасности
- умение контролировать качество работ.

- уметь организовывать рабочее место с соблюдением Т\Б.
- выполнение контрольной работы под контролем учителя,
- выполнение очистки поверхностей наждачной бумагой, шпателем,
- выполнение расшивки трещин,
- нанесение грунтовки на поверхность,
- выполнение частичной подмазки,
- шлифование подмазанных мест,
- выполнение окраски различными инструментами.

***Достаточный уровень:***

- выполнение всего комплекса штукатурных, малярных работ,
- знание солнечного спектра, цветовой контраст,
- знание тяжёлых и лёгких цветов,
- умение смешивать краски для получения заданных тонов.
- умение подбирать гармонично сочетающиеся цвета
- при выполнении контрольной работы выбрать инструмент, материал подготовить,
- самостоятельное выполнение организации рабочего места и операций технологического процесса,
- выполнение окраски окон и дверей и металлических конструкций,
- выполнение отделки пола.
- выполнение очистки поверхностей наждачной бумагой, шпателем,
- выполнение расшивки трещин,
- нанесение грунтовки на поверхность,
- выполнение частичной подмазки,
- шлифование подмазанных мест,
- выполнение окраски различными инструментами.

**8 класс**

***Минимальный уровень*** (является обязательным для большинства обучающихся 8 класса):

- выполнение требований правил т\б, производственной санитарии и трудовой дисциплины.
- умение организовать рабочее место с учетом требований техники безопасности
- выполнение контроля качества работ.
- уметь организовывать рабочее место с соблюдением Т\Б.
- выполнение контрольной работы под контролем учителя,
- выполнение очистки поверхностей наждачной бумагой, шпателем,
- выполнение расшивки трещин,
- нанесение грунтовки на поверхность,
- выполнение частичной подмазки,
- шлифование подмазанных мест,
- выполнение сплошного шпатлевания и шлифования,
- выполнение окраски различными инструментами.

***Достаточный уровень:***

- выполнение всего комплекса штукатурных, малярных и обойных работ,
- смешивание краски для получения заданных тонов.
- подбор гармонично сочетающихся цветов,

- знание нормы времени, нормы выработки.
- при выполнении контрольной работы выбор инструмента, материала,
- самостоятельное выполнение организации рабочего места и операций технологического процесса,
- самостоятельное определение последовательности отделочных работ,
- выполнение окраски окон и дверей и металлических конструкций,
- выполнение отделки пола.
- выполнение очистки поверхностей наждачной бумагой, шпателем,
- выполнение расшивки трещин,
- нанесение грунтовки на поверхность,
- нанесение частичной подмазки,
- шлифование подмазанных мест,
- выполнение окраски различными инструментами.

### **9 класс**

***Минимальный уровень*** (является обязательным для большинства для обучающихся 9 класса):

- выполнение отдельных операций на уровне 1 разряда.
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- представления о организации рабочего места с учетом требований техники безопасности;
- умение контролировать качество работ;
- самостоятельное планирование и определение вида работ.
- самостоятельно выполнять операции. Контролировать качество работ;
- выполнение контрольной работы под контролем учителя,
- выполнение очистки поверхностей наждачной бумагой, шпателем,
- знание как выполняется расшивка трещин,
- нанесение грунтовки на поверхность,
- умение выполнять частичную подмазку,
- шлифование подмазанных мест,
- сплошное шпатлевание и шлифование,
- окраску различными инструментами.
- торцевание поверхности и шлифование.

***Достаточный уровень:***

- умение ориентироваться в схемах и чертежах машин и механизмов.
- понимание основных механизмов для штукатурных работ, их устройство и принцип работы,
- выполнение всего комплекса штукатурных, малярных и обойных работ, предусмотренных квалификационной характеристикой на уровне 1 разряда.
- знание солнечного спектра, цветового контраста,
- знание тяжёлых и лёгких цветов,
- подбор колера и обоев в зависимости ориентации сторон света.
- выполнение смешивания краски для получения заданных тонов.
- осуществление подбора гармонично сочетающихся цветов
- планирование нормы времени, нормы выработки.
- понимание подсчёта нормы выработки и заработной платы под руководством учителя.

- при выполнении контрольной работы умение выбрать инструмент, материал подготовить,
- самостоятельное выполнение организации рабочего места и выполнение операций технологического процесса,
- самостоятельное определение последовательности отделочных работ,
- выполнение отделки потолка и стен с учетом специфики малярных работ в зимних условиях, окраска окон и дверей и металлических конструкций,
- выполнение отделки пола.
- выполнение очистки поверхностей наждачной бумагой, шпателем,
- выполнение расшивки трещин,
- нанесение грунтовки на поверхность,
- выполнение частичной подмазки,
- шлифование подмазанных мест,
- сплошное шпатлевание и шлифование,
- выполнение окраски различными инструментами.
- торцевание поверхности и шлифование.

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета  
«Труд (технология)» на конец обучения (9 класс):**

***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты:***

***Минимальный уровень*** (является обязательным для большинства для обучающихся 9 класса):

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, штукатурные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### *Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определённого временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, тестирование.

Оценивается выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции, за умение составлять план работы, определять свойства материалов, правильно называть материалы и инструменты, определять их назначение, рассказать правила безопасной работы с ними, умение читать технологическую документацию (чертежи, эскизы, технологические карты).

В оценивании предметных результатов используется бальная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных

результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5-ти балльной шкале.

Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося. Задание с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается. Оно подлежит исправлению, переделке. За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить или оценить это дополнительной отметкой. Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель заново показывает ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится не сразу. Так осуществляется индивидуальная работа с обучающимися на уроке.

По завершению обучения проводится итоговая аттестация, предполагающая комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися профильного труда.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с самостоятельно разработанным Учреждением локальным актом о содержании и процедуре проведении итоговой аттестации.

В конце учебного года проходят выставки работ обучающихся, где у детей появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа профиля «Штукатурно-малярное дело» предусматривает освоение обучающимися основных видов штукатурных, малярных и обойных работ. Элементарных сведений об использовании в быту линолеума, благодаря чему обучающиеся готовятся к самостоятельному выполнению некоторых производственных заданий. И получают возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик-печник, штукатур, штукатур-маляр, штукатур-облицовщик и др.). Умения самостоятельно выполнять трудовые задания



совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Большое внимание в процессе обучения уделяется безопасности труда, пожарной безопасности, организации и гигиене труда, производственной санитарии.

## 5 КЛАСС

### **Простая и улучшенная окраска**

*Теоретические сведения:* правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе. Техника безопасности при выполнении малярных работах.

*Предмет труда (задание):* окрашивание учебных щитов масляными красками.

*Материалы:* масляные краски, их свойства и состав, промышленное производство.

*Инструменты и оборудование:* кисти: ручники, флейцы, учебные щиты.

*Технология выполнения работы:* очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).

Подготовка масляной краски к работе. Определение (примерно) вязкости красок, вида краски в классе и других помещениях школы. Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску

### **Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску**

*Теоретические сведения:* правила подготовки ранее окрашенных и не окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Инструменты для подготовки поверхностей, применение и уход за ними. Техника безопасности при выполнении малярных работ.

*Предмет труда (задание):* подготовка к окрашиванию учебных щитов масляными красками.

*Материалы:* масляная грунтовка, масляная шпаклёвка, промышленное производство.

*Инструменты и оборудование:* скребок, кисти (флейц, ручник), шлифовальное устройство

*Технология выполнения работы:* очистка поверхностей, подбор кистей для работы. Нанесение грунтовочного состава на поверхность.

### **Простая окраска масляными составами деревянных поверхностей**

*Теоретические сведения:* сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы

*Предмет труда (задание):* окрашивание учебных щитов масляными красками.

*Материалы:* масляная краска; промышленное производство

*Инструменты и оборудование:* кисти: ручник и маховая, флейц; учебные щиты.

*Технология выполнения работы:* определение готовности поверхности к окраске, нанесение краски на поверхность с последующим её распределением непрерывными движениями кисти, сроки окраски после грунтовки, организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.

### **Простая и улучшенная штукатурка**

*Теоретические сведения:* характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* песок; происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок, правило, учебная кабина.

*Технология выполнения работы:* хватка инструмента, рабочая поза Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки (обрызг, грунт и накрывка) на учебные кабины. Набрасывание раствора штукатурной кельмой с сокола.

### **Основные операции простой штукатурки**

*Теоретические сведения:* характеристика простой штукатурки. Последовательность выполнения операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* песок, происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок, правило, учебная кабина.

*Технология выполнения работы:* нанесение раствора штукатурной кельмой (мастерком) с сокола каждого слоя штукатурки.

### **Улучшенная окраска деревянных поверхностей**

*Теоретические сведения:* применение улучшенной окраски, характеристика улучшенной окраски. Последовательность выполнения операций.

*Предмет труда (задание):* окраска учебной кабины.

*Материалы:* виды красок (масляные, эмалевые), производство промышленное..

*Инструменты и оборудование:* кисти (флейц, ручник; валики – поролоновые, меховые); учебные кабины

*Технология выполнения работы:* зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевать параллельными движениями с отрывом кисти. Последовательность выполнения операций. Нанесение каждого слоя краски.

### **Краткие сведения о зданиях**

*Теоретические сведения:* виды зданий: жилые, общественные и производственные, их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов. Последовательность внутренней отделки зданий.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* песок, происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок, правило, учебная кабина.

*Технология выполнения работы:* подготовка поверхности, очистка поверхности стен, приготовление раствора, увлажнение поверхности, хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта тёркой. Выполнение операций штукатурки. Самостоятельная работа и анализ её качества.

### **Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания**

*Теоретические сведения:* виды разрушения штукатурки: трещины, отслаивание штукатурки. Причины появления дефектов и способы их устранения. Правила техники безопасности.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* песок; происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* металлическая щётка, кельма (мастерок), кисть, сокол, тёрка, правило; учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* подготовка поверхностей стен для выполнения ремонтных работ, очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

### **Изготовление трафаретов и их использование**

*Теоретические сведения:* понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов - простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Правила пользования трафаретами.

*Предмет труда (задание):* набивка рисунка на учебные щиты.

*Материалы:* картон, плотная бумага, лак, олифа; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* ножницы, линейка, кисти для набивки трафаретов; учебные щиты.

*Технология выполнения работы:* ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами. Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

### **Отливка из гипса и цемента**

*Теоретические сведения:* растворы для изготовления отливок из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

*Предмет труда (задание):* формы для отливок, барельефы.

*Материалы:* растворы для изготовления отливок из гипса и цемента; происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* шпатель, формы для заливок, кисти.

*Технология выполнения работы:* ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Подготовка растворов из гипса и цемента.

Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.)

Оценка качества работы в сравнении с образцом.

### **Краски эмалевые**

*Теоретические сведения:* свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных. Инструменты и приспособления. Правила техники безопасности.

*Предмет труда (задание):* окраска учебных кабин.

*Материалы:* свойства и состав эмалевых красок, производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* кисти (флейц, ручник), ёмкости для перемешивания красок, учебные кабины

*Технология выполнения работы:* подготовка красок к работе (тщательное перемешивание до однородности). Примерное определение вязкости краски. Нанесение краски на учебные кабины.

### **Улучшенная окраска деревянных поверхностей**

*Теоретические сведения:* Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток. Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

*Предмет труда (задание):* окрашивание учебных кабин.

*Материалы:* виды эмалевых красок, олифа; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* кисти (флейц, ручник), ёмкости для перемешивания красок, инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток; учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Приготовление краски к работе: доведение её до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку.

Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

## 6 КЛАСС

### **Грунтовочные составы для металлических поверхностей**

*Теоретические сведения:* основные требования к металлическим поверхностям, подготовка под окраску. Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава.

Требования к грунтовочным составам. Подбор краски для грунтовок. Вязкость грунтовок

*Предмет труда (задание):* грунтование учебных щитов.

*Материалы:* составы грунтовок, для металлических поверхностей их свойства; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* кисти, (металлические щётки, скребки, шпателя, шлифовальное устройство),

*Технология выполнения работы:* подготовка металлических поверхностей (учебные щиты), зачистка, шлифование, нанесение грунтовки кистями.

### **Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску**

*Теоретические сведения:* основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки.

*Предмет труда (задание):* подготовка учебных кабин под окраску.

*Материалы:* грунтовки, масляные краски; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* металлическая щетка, напильник, наждачная бумага; учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовки на поверхность.

### **Окраска металлических поверхностей**

*Теоретические сведения:* требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Держание кисти перпендикулярно окрашенной поверхности. Правила техники безопасности.

*Предмет труда (задание):* окрашивание секций радиаторов.

*Материалы:* масляные и эмалевые краски; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики двойные (парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секций радиатора.

*Технология выполнения работы:* держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками. Растушёвывание вначале в одном направлении, затем перпендикулярно этому направлению.

### **Леса и подмости**

*Теоретические сведения:* леса и подмости для наружных и внутренних работ. Сборные - разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий. Леса и подмости для наружных и внутренних работ, их конструкция.

*Предмет труда (задание):* установка макетов лесов и подмостей, лестниц стремянок.

*Материалы:* макеты приспособлений, производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* молоток, макеты приспособлений для работы на высоте.

*Технология выполнения работы:* проверка исправности лесов и подмостей (макеты). Проверка устойчивости подмостей (макеты) на ровном основании. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки.

### **Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку**

*Теоретические сведения:* дрань и ее виды. Толщина драни, ширина. Штукатурный молоток, штукатурный нож. Гвозди для набивки драни. Правила техники безопасности при работе с дранью.

*Предмет труда (задание):* набивка драни на учебные щиты.

*Материалы:* дрань (деревянные рейки), гвозди, шурупы; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* молоток, штукатурный нож, уровень, правило; учебные щиты.

*Технология выполнения работы:* расположение драни на деревянной поверхности. Набивка драни штукатурным молотком и обрезка ее ножом.

### **Краткие сведения о пигментах и растворителях**

*Теоретические сведения:* виды пигментов применяемых в малярном деле. Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах.

*Предмет труда (задание):* нанесение колера на учебные кабины.

*Материалы:* мел, известь, растворители для масляных и эмалевых красок; происхождение. природное

*Инструменты и оборудование:* кисти (флейцы, ручки), учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* приготовление колера из двух компонентов по заданному образцу и технологической карте, нанесение на поверхности. Определить название пигментов по внешним признакам.

### **Окраска ранее окрашенных оконных переплётов**

*Теоретические сведения:* краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов. Инструменты для окраски. Правила техники безопасности.

*Предмет труда (задание):* окраска (макета) оконного переплета.

*Материалы:* краски (эмалевые, масляные), их свойства и состав; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* виды кистей (малые флейцы, ручки), строительный скотч, приспособления для защиты стёкол.

*Технология выполнения работы:* приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов.

### **Растворы для штукатурных работ**

*Теоретические сведения:* общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором.

*Предмет труда (задание):* приготовление раствора в строительном ящике.

*Материалы:* глина, цемент, известь, песок; происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* сито для просеивания строительных материалов, штукатурная лопатка, строительный ящик.

*Технология выполнения работы:* определение компонентов раствора с помощью учителя. Самостоятельное приготовление растворов по технологической карте: глиняный, цементный, известковый. Определить качество растворов.

### **Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей.**

*Теоретические сведения:* улучшенная штукатурка и ее отличие от простой. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке. Инструменты для улучшенной штукатурки. Правила пользования инструментами в процессе работы. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* песок (учебный раствор), происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* мастерок, сокол, полутёр, тёрка, правило, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* приготовление учебного раствора по технологической карте. Нанесение первого слоя с цоколя. Нанесение грунта. Затирка накрывочного слоя вкруговую или в разгонку. Определение качества штукатурки.

### **Общие сведения о водных колерах**

*Теоретические сведения:* общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о водоземлюльсионной краске. Составы водных колеров. Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики. Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о водоземлюльсионной краске.

*Предмет труда (задание):* нанесение водных колеров на учебные кабины.

*Материалы:* клеевые составы, водоэмульсионные краски. Составы водных колеров, производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* приготовить известковый состав. Приготовить клеевой состав. Определить вязкость колера по потеклу капли на стекле. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

### **Окраска оштукатуренной поверхности водными составами**

*Теоретические сведения:* подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места при выполнении окраски.

*Предмет труда (задание):* окраска учебных кабин водными составами.

*Материалы:* известковые составы; происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики, меховые, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными колерами, нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями. Ориентировка учащихся по образцу и технологической карте. Самостоятельное планирование работы.

### **Основные дефекты штукатурки**

*Теоретические сведения:* дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов и способы их устранения.

*Предмет труда (задание):* учебные кабины, расшивка трещин.

*Материалы:* строительные растворы (известковые, гипсовые, цементные); производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* молоток, скребок, бучарда, мастерок, тёрка, шпатель; учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* определить виды дефектов в различных помещениях, расшить трещины, очистить и смочить, затем нанести строительный раствор. Выполнить операции разравнивания и затирки штукатурки.

### **Штукатурка ранее оштукатуренных поверхностей**

*Теоретические сведения:* разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* учебный раствор (песок); происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* молоток, скребок, бучарда, мастерок, сокол, тёрка, правило; учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* осмотр поверхностей. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев штукатурки. Приготовление соответствующего раствора Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание водой. Выполнение операций штукатурки. Разница в подготовке к оштукатуриванию кирпичных и деревянных поверхностей.

### **Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками**

*Теоретические сведения:* требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. Особенности окраски филленчатых дверей. Защитные приспособления.

*Предмет труда (задание):* окрашивание дверных полотен.

*Материалы:* масляные и эмалевые краски; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* кисти, валики, защитные приспособления.

*Технология выполнения работы:* подбор кистей. Определение направления волокон древесины на дверях. Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушёвка.

## 7 КЛАСС

### **Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта**

*Теоретические сведения:* ручной краскопульт С-536. Устройство краскопульта и принцип работы. Техника безопасности при работе с краскопультом. Подготовка краскопульта к работе. Правила работы краскопультом.

Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта. Правила работы краскопультом. Условия равномерного нанесения красящего состава

*Предмет труда (задание):* окраска учебных кабин с помощью краскопульта.

*Материалы:* известковые составы, клеевые составы; происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* ручной краскопульт С-536, учебные кабин.

*Технология выполнения работы:* проверка и промывка краскопульта перед началом работы. Подготовка водного состава к работе, процеживание. Заправка краскопульта. Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояний между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой.

### **Знакомство с организацией штукатурных работ на производстве.**

*Теоретические сведения:* знакомство и изучение с принципами работы машин и механизмов. Правила техники безопасности. Объёмы штукатурных работ.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* песок, цемент, известь, гипс; происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* макеты машин и механизмов для штукатурных работ (растворонасосы, бетономешалки)

*Технология выполнения работы:* знакомство и изучение с принципами работы машин и механизмов. Сравнить качество раствора, приготовленного, вручную и механизировано.

### **Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.**

*Теоретические сведения:* подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Металлический сокол. Правила техники безопасности.

*Предмет труда (задание):* стены и потолки различных помещений.

*Материалы:* учебный раствор (песок), происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* кельма, бучарда, зубило, зубчатка.

*Технология выполнения работы:* осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком и металлической кельмой. Смачивание кирпичной и



бетонной поверхности водой. Насечка поверхности зубилом или зубчатой бучардой. Выполнение операций штукатурки (простой и улучшенной). Штукатурка потолка: расположение сокола на уровне плеча или головы, набрасывание мастерком «от себя» или «над собой», выбор правильного рабочего положения при штукатурке потолка. Нанесение грунта и накрывки.

### **Механизация малярных работ**

*Теоретические сведения:* общее знакомство с принципами работы с машинами и механизмами для малярных работ.

*Предмет труда (задание):* окраска учебных кабин краскопультом.

*Инструменты и оборудование:* краскопульт, учебная кабина.

*Материалы:* водные составы; происхождение природное.

*Технология выполнения работы:* проверка и промывка краскопульта перед началом работы. Подготовка водного состава к работе, процеживание. Заправка краскопульта. Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояний между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой.

### **Приготовление шпаклёвки и нанесение её на поверхность вручную**

*Теоретические сведения:* шпатлевки: их применение и в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под вод разбавляемые красочные составы: клеевая, купоросная. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, масляная, их рецепты. Основные компоненты шпаклевочных составов. Инструменты для нанесения шпаклевочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель - полутерок, стеклянная бумага

*Предмет труда (задание):* деревянные щиты.

*Материалы:* шпатлевки, производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* шпатели деревянные и металлические, шпатель - полутерок, стеклянная бумага (наждачная бумага).

*Технология выполнения работы:* осмотр поверхностей перед нанесением шпаклевочного состава. Приготовление шпатлевки под масляную краску: просеивание мела, растворение животного клея, смешивание этих компонентов до рабочей вязкости. Определение готовности шпатлевки. Нанесение шпаклевочного состава шпателем или шпателем - полутёрком. Нанесение шпаклевочного состава ребром под углом 15° и перемещение шпателя — полутёрка снизу вверх на стенах и на себя на потолке. Нанесение шпатлевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпатлевки. Заполнение трещин поперечными движениями (по отношению к трещине), выравнивание уложенного слоя движениями шпателя вдоль трещин. Зачистка наждачной бумагой или стеклянной бумагой.

### **Выполнение несложных тяг**

*Теоретические сведения:* знакомство уч-ся с назначением тяг и выполнением их в штукатурных работах. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг. Растворы для вытягивания тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг.

*Предмет труда (задание):* выполнение несложных тяг на учебных кабинках.

*Материалы:* учебный раствор (песок), происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* шаблон для вытягивания тяг, правило, учебные кабинки.

*Технология выполнения работы:* приготовление раствора, закрепление правила, набрасывание грунта в углы, придание нанесённому грунту форму тяги с помощью шаблона.

### **Штукатурка дверных и оконных откосов**

*Теоретические сведения:* понятие о дверных и оконных откосах. Элементы откосов, откосы внутренние и наружные. Последовательность штукатурки откосов. Инструменты и приспособления для оштукатуривания откосов.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание откосов.

*Материалы:* учебный раствор (песок), происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* правило, кельма, полутёрка, тёрка, кисть.

*Технология выполнения работы:* установка правил на боковые откосы и их оштукатуривание, разравнивание, затирка.

### **Противопожарные мероприятия**

*Теоретические сведения:* основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

*Экскурсия на строительную площадку.*

### **Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску**

*Теоретические сведения:* основные операции ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набели; растворы для снятия набелов. Инструменты для снятия набелов.

*Предмет труда (задание):* стены в классе, спальном корпусе и т.д.

*Материалы:* водный раствор; происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* шпателя, скребки, щётки.

*Технология выполнения работы:* промывка поверхностей стен, потолков. Очистка поверхности от набела металлическим шпателем.

### **Ремонт ранее оштукатуренных откосов**

*Теоретические сведения:* причины разрушения штукатурки, способы устранения. Правила безопасной работы.

*Предмет труда (задание):* оконные и дверные откосы, потолки и стены в различных помещениях.

*Материалы:* строительный раствор, происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* молоток, правило, кельма, тёрка, кисть.

*Технология выполнения работы:* очистка откосов от старой отслоившейся штукатурки. Выполнение операций оштукатуривания откосов.

### **Отбивка панелей и окраска**

*Теоретические сведения:* понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности.

*Предмет труда (задание):* отбивка панели на учебной кабине.

*Материалы:* мел, происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* шнурка, линейка, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* разметка высоты панели, отбивка границы панели шнуром.

### **Вытягивание филёнок**

*Теоретические сведения:* понятие о филёнках и их назначении. Инструменты и приспособления для вытягивания филёнок. Правила техники безопасности при вытягивании филёнок.

*Предмет труда (задание):* вытягивание филёнок на учебных щитах и в хозяйственных помещениях.

*Материалы:* краски (водные или неводные), происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* линейки, филёночные кисти, учебные щиты.

*Технология выполнения работы:* подбор кистей для филёнок, приготовление окрасочного состава. Отбивка шнуром границы филёнки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45° к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

## **8 КЛАСС**

### **Обойные работы**

*Теоретические сведения:* назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнища и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ. Компоненты клеящих составов, их рецепты. Правила техники безопасности при приготовлении клеящих составов.

*Предмет труда (задание):* наклеивание обоев на учебные кабины.

*Материалы:* обои, клей, производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* кисти, отвес, линейки, ножницы, ёмкости для клея, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* нарезание полотнищ с подбором рисунка. Приготовить клейстер. Приготовить клей, промазать полотнища обоев и приклеить.

### **Подготовка поверхностей под обои**

*Теоретические сведения:* основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места. Очистка поверхности лещадью, подготовка и расположение макулатуры. Нанесение клеящего состава.

*Предмет труда (задание):* подготовка поверхностей учебных кабин.

*Материалы:* макулатура, клей; происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* шпателя, кисти, ножницы, ёмкости для клея, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* очистка поверхности, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава.

### **Оклеивание поверхности обоями**

*Теоретические сведения:* способы соединения обоев на поверхности стен. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности. Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. Организация рабочего места при оклейке обоями.

*Предмет труда (задание):* оклеивание учебных кабин.

*Материалы:* клей, обои; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* ножницы, кисти, отвес, линейки, обойные шпателя, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ конторскими ножницами по установленному размеру. Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью или шпателем. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола.

### **Обойные работы в производственных условиях**

*Теоретические сведения:* организация труда в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Последовательность выполнения работ на производстве. Правила техники безопасности при выполнении обойных работ на производстве.

*Предмет труда (задание):* оклеивание обоями учебных кабин.

*Материалы:* обои, клей; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* шпателя, ножницы, линейки, карандаши, отвесы, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* проверка отвесности стен в помещениях. Подготовка поверхностей под обои. Выполнение операций оклеивания поверхностей по технологической карте.

### **Линолеум**

*Теоретические сведения:* виды линолеума (безосновный и на основе). Основные свойства линолеума. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Клеи и мастики. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Правила безопасности при работе с линолеумом.

*Предмет труда (задание):* настилка линолеума на учебные кабины.

*Материалы:* мастика, образцы линолеума; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* зубчатые шпателя, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* приготовить масляно-клеевую мастику. Подобрать линолеум по цвету окраски стен и выполнить настилку линолеума на подготовленное основание.

### **Подготовка поверхностей под настилку линолеума**

*Теоретические сведения:* основные операции подготовки поверхностей под настилку линолеума. Нанесение олифы, шпатлевание поверхности. Инструменты для подготовки поверхностей. Организация рабочего места.

*Предмет труда (задание):* подготовка основания (пола) учебных кабин.

*Материалы:* шпаклёвки, олифы; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* уровень, зубчатые шпателя, кисти, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* проверка ровности основания по уровню, очистка поверхности. Нанесение олифы и шпаклевания полу масляной шпаклёвкой.

### **Раскрой линолеума**

*Теоретические сведения:* инструмент для раскроя линолеума, расчёт размера полотнищ. Правила раскроя линолеума.

*Предмет труда (задание):* раскрой линолеума на основание учебных кабин.

*Материалы:* образцы линолеума; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* линейки, карандаши, ножницы, ножи, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* разметка полотнищ линолеума, разрезание линолеума ножом или ножницами по заданным размерам.

### **Настилка линолеума**

*Теоретические сведения:* способы приклеивания линолеума на различные поверхности.

*Инструменты для нанесения клея и мастики.* Настилка линолеума насухо.

*Предмет труда (задание):* настилка линолеума на основании (пол) учебных кабин.

*Материалы:* образцы линолеума; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* линейки, карандаши, ножницы, ножи, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* раскрой линолеума ножом, нанесение холодной мастики.

### **Настилка линолеума в производственных условиях**

*Теоретические сведения:* организация труда при настилке линолеума в производственных условиях.

*Предмет труда (задание):* настилка линолеума на основании (пол) учебных кабин.

*Материалы:* образцы линолеума; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* линейки, карандаши, ножницы, ножи, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* подготовка основания для настилки линолеума.

Подготовка линолеума к раскрою: выдержка линолеума в теплом помещении в раскатанном состоянии. Раскрой линолеума ножом с припуском на усадку. Расклеивание полотнищ перпендикулярно к наружным стенам и расположение полотнищ линолеума вдоль коридора. Вырезка в линолеуме по шаблону отверстий в местах расположения труб, колонн, трапов, люков. Наклеивание линолеума: скатывание рулонов до середины и нанесение мастики на очищенное основание, тщательное разравнивание зубчатым шпателем. Наклеивание линолеума на небольшие расстояния. Тщательное разглаживание полотнищ от середины к краям. Прирезка кромок линолеума.

### **Производство штукатурных работ в зимнее время**

*Теоретические сведения:* особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время.

Требования к температурному режиму в помещениях в зимнее время.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* учебный раствор (песок); происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* кельма, полутёр, тёрка, кисть, правило.

*Технология выполнения работы:* самостоятельное планирование последовательности штукатурных работ по технологической карте.

### **Высококачественная окраска**

*Теоретические сведения:* применение высококачественной окраски, её отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски. Инструменты и приспособления для выполнения высококачественной окраски. Организация рабочего места при выполнении высококачественной окраски. Правила техники безопасности при выполнении операций окраски.

*Предмет труда (задание):* выполнение высококачественной окраски на учебных кабинках

*Материалы:* грунтовка, шпаклёвка, эмалевые, масляные краски; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* кисти (флейцы, ручники), валики (меховые, поролоновые); учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* очистка поверхности, шпаклёвка, грунтовка поверхностей. Выполнение окрашивания поверхностей.

### **Отделочные работы внутри помещения в зимних условиях**

*Теоретические сведения:* производство внутренних малярных работ в зимних условиях. Технические требования к помещениям, малярным составам. Способы приготовления окрасочных составов.

*Предмет труда (задание):* окрашивание на поверхностях учебных кабин

*Материалы:* эмалевые, масляные краски; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* кисти (флейцы, ручки), валики (меховые, поролоновые); учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* ориентировка уч-ся в задании по сокращённой инструкции и технологической карте. Самостоятельное определение последовательности отделочных работ.

### **Наружные малярные работы в зимнее время**

*Теоретические сведения:* производство наружных малярных работ. Требования к окрасочным составам, применение быстросохнущих окрасочных составов.

*Предмет труда (задание):* окрашивание учебного корпуса.

*Материалы:* эмалевые, масляные краски; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* кисти (флейцы, ручки), валики (меховые, поролоновые).

*Технология выполнения работы:* приготовить и подогреть масляный состав, определить вязкость окрасочного состава и приступить к выполнению окрашивания наружных поверхностей.

### **Сведения о гигиене труда и производственной санитарии**

*Теоретические сведения:* основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха, правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила хранения. Предупреждение мелких травм.

*Предмет труда (задание):* окрашивание стен учебных кабин.

*Материалы:* водные составы; происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* кисти (флейцы, ручки), валики (меховые, поролоновые); учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* подготовить поверхности, нанести окрасочный состав за 2 раза.

### **Кладка стен и столбов из кирпича**

*Теоретические сведения:* инструменты и приспособления применяемые при кирпичной кладке. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичной кладке.

*Предмет труда (задание):* укладка кирпича на основании учебных кабин

*Материалы:* кирпич, производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* кельма, ящик с учебным раствором, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* подготовка материалов и инструментов для выполнения кирпичной кладки.

### **Организация труда в строительстве**

*Теоретические сведения:* структура управления строительством. Общественные организации строительства и их роль. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Фронт работы, его размеры. Материальная ответственность за производственный брак. Система оплаты труда.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* строительный раствор; промышленного производства.

*Инструменты и оборудование:* кельма, ящик с учебным раствором, учебные кабины.  
*Технология выполнения работы:* подготовка поверхности, нанесение каждого слоя штукатурки, разравнивание, затирка. Проверка качества выполненной работы

## 9 КЛАСС

### **Облицовка поверхностей сухой штукатуркой**

*Теоретические сведения:* понятия о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Подготовка листов сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке поверхностей листами сухой штукатурки.

*Предмет труда (задание):* облицовка стен учебных щитов.

*Материалы:* образцы листов сухой штукатурки, мастика; промышленного производства

*Инструменты и оборудование:* штукатурный нож, молоток, гвозди, уровень, учебные щиты.

*Технология выполнения работы:* ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой. Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов. Установка листов и крепление их при помощи мастики. Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей.

### **Ремонт стен облицованных сухой штукатуркой**

*Теоретические сведения:* повреждения стен, облицованных листами сухой штукатурки.

*Предмет труда (задание):* ремонт листов сухой штукатурки на учебных щитах.

*Материалы:* листы сухой штукатурки, промышленного производства.

*Инструменты и оборудование:* штукатурный нож, молоток, уровень, учебный щит.

*Технология выполнения работы:* Определение повреждений, подготовка к ремонту повреждённых участков.

### **Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей**

*Теоретические сведения:* улучшенная штукатурка и её отличие от простой. Толщина штукатурного слоя при выполнении улучшенной штукатурки. Инструменты для выполнения улучшенной штукатурки.

*Предмет труда (задание):* выполнение операций улучшенной штукатурки на учебных щитах

*Материалы:* дрань, строительный раствор, промышленного производства.

*Инструменты и оборудование:* молоток, кельма, сокол, полутёр, тёрка, правило; учебные щиты.

*Технология выполнения работы:* набивка драни на учебные щиты, нанесение слоёв штукатурки.

### **Окраска поверхностей водными составами**

*Теоретические сведения:* подготовка поверхностей к окраске. Требования, предъявляемые к окрасочным составам. Инструменты и приспособления для нанесения водных составов.

*Предмет труда (задание):* выполнение операций окраски учебных кабин.

*Материалы:* водные составы, промышленного производства.

*Инструменты и оборудование:* кисти, валики, шлифовальное устройство, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* подготовка поверхностей (очистка, шлифовка). Самостоятельное планирование и определение вида окраски по технологической карте. Самостоятельное выполнение операций.

### **Обойные работы**

*Теоретические сведения:* назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнища и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ. Компоненты клеящих составов, их рецепты. Правила техники безопасности при приготовлении клеящих составов.

*Предмет труда (задание):* наклеивание обоев на учебные кабины.

*Материалы:* обои, клей, промышленное производство.

*Инструменты и оборудование:* кисти, отвес, линейки, ножницы, ёмкости для клея, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* нарезание полотнищ с подбором рисунка. Приготовить клейстер. Приготовить клей. Очистка поверхностей, раскрой обоев. Наклеивание обоев на стены.

### **Дефекты штукатурок**

*Теоретические сведения:* основные дефекты штукатурки, причины их появления и способы их устранения.

*Предмет труда (задание):* расшивка и заделывание трещин на учебных кабинах.

*Материалы:* строительный раствор, промышленного производства.

*Инструменты и оборудование:* шпателя, ножи, кельмы, тёрки, кисти.

*Технология выполнения работы:* определить виды дефектов штукатурки (трещин) и способы их устранения. Расшивка трещин, очистка поверхности, смачивание водой и заделывание раствором.

### **Окраска дверей и дверных коробок эмалевыми составами**

*Теоретические сведения:* требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске дверных полотен. Особенности окраски дверных полотен.

*Предмет труда (задание):* окраска дверных полотен в школьном корпусе.

*Материалы:* эмалевые и масляные краски; промышленного производства.

*Инструменты и оборудование:* кисти (флейцы, ручники), валики.

*Технология выполнения работы:* очистка поверхностей дверных полотен. Подбор кистей для окраски дверей, подготовка окрасочного состава. Нанесение окрасочного состава.

### **Строительные растворы**

*Теоретические сведения:* понятие о растворах для штукатурных работ. Виды строительных растворов. Компоненты для строительных растворов. Меры предосторожности при приготовлении строительных растворов.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* строительный раствор промышленного производства.

*Инструменты и оборудование:* металлические щётки, кельмы, полутёрок, сокол, тёрка, правило.

*Технология выполнения работы:* самостоятельное приготовление строительных растворов. Выполнение операций оштукатуривания учебных кабин. Проверка качества выполненного задания.

### **Ремонт штукатурки**



*Теоретические сведения:* причины возникновения ремонтных работ. Инструменты и приспособления для выполнения ремонтных работ.

*Предмет труда (задание):* выполнение ремонта штукатурки на учебных кабинетах.

*Материалы:* строительный раствор промышленного производства.

*Инструменты и оборудование:* металлические щётки, кельма, полутёрка, сокол, тёрка, правило.

*Технология выполнения работы:* очистка поверхности, смачивание и нанесение слоёв штукатурки на повреждённое место. Самостоятельное выполнение ремонтных работ.

### **Производство штукатурных работ в зимнее время**

*Теоретические сведения:* особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования к температурному режиму в помещениях в зимнее время.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабинетов.

*Материалы:* строительный раствор промышленного производства.

*Инструменты и оборудование:* кельма, полутёрка, тёрка, кисть, правило.

*Технология выполнения работы:* самостоятельное планирование последовательности штукатурных работ по технологической карте.

### **Высококачественная окраска**

*Теоретические сведения:* применение высококачественной окраски, её отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски. Инструменты и приспособления для выполнения высококачественной окраски. Организация рабочего места при выполнении высококачественной окраски. Правила техники безопасности при выполнении операций окраски.

*Предмет труда (задание):* выполнение высококачественной окраски на учебных кабинетах

*Материалы:* эмалевые, масляные краски; промышленного производства.

*Инструменты и оборудование:* кисти (флейцы, ручки), валики (меховые, поролоновые); учебные кабинеты.

*Технология выполнения работы:* очистка поверхности, шпаклёвка, грунтовка поверхностей. Выполнение высококачественной окраски.

### **Отбивка панелей и окраска**

*Теоретические сведения:* понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности.

*Предмет труда (задание):* отбивка панели на учебной кабине.

*Материалы:* мел, природного происхождения.

*Инструменты и оборудование:* шнурка, учебные кабинеты.

*Технология выполнения работы:* разметка высоты панели, отбивка границы панели шнуром.

### **Механизация малярных работ**

*Теоретические сведения:* объёмы малярных работ. Общее знакомство с принципами работы с механизмами для малярных работ.

*Предмет труда (задание):* выполнение окраски учебной кабины краскопультом.

*Материалы:* водный состав, природного происхождения.

*Инструменты и оборудование:* щётки, краскопульт, учебная кабина.

*Технология выполнения работы:* подготовка поверхностей, очистка. Сравнить качество грунтовочных составов, приготовленных вручную и при помощи механизмов.

### **Знакомство с организацией штукатурных работ на производстве**

*Теоретические сведения:* знакомство и изучение с принципами работы машин и механизмов. Правила техники безопасности. Объёмы штукатурных работ.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* песок, цемент, известь, гипс; происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* макеты машин и механизмов для штукатурных работ (растворонасосы, бетономешалки)

*Технология выполнения работы:* знакомство и изучение с принципами работы машин и механизмов. Сравнить качество раствора, приготовленного, вручную и механизировано.

### **Краткие сведения о зданиях**

*Теоретические сведения:* виды зданий: жилые, общественные и производственные, их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов. Последовательность внутренней отделки зданий.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* песок, происхождение природное.

*Инструменты и оборудование:* сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок, правило, учебная кабина.

*Технология выполнения работы:* подготовка поверхности, очистка поверхности стен, приготовление раствора, увлажнение поверхности, хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта тёркой. Выполнение операций штукатурки. Самостоятельная работа и анализ её качества.

### **Организация труда в строительстве**

*Теоретические сведения:* структура управления строительством. Общественные организации строительства и их роль. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Фронт работы, его размеры. Материальная ответственность за производственный брак. Система оплаты труда.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* строительный раствор; промышленного производства.

*Инструменты и оборудование:* кельма, ящик с учебным раствором, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* подготовка поверхности, нанесение каждого слоя штукатурки, разравнивание, затирка. Проверка качества выполненной работы

### **Линолеум**

*Теоретические сведения:* виды линолеума (безосновный и на основе). Основные свойства линолеума. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Клеи и мастики. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Правила безопасности при работе с линолеумом.

*Предмет труда (задание):* настилка образцов линолеума на учебные кабины.

*Материалы:* мастика, образцы линолеума промышленного производства.

*Инструменты и оборудование:* зубчатые шпателя, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* приготовить масляно-клеевую мастику. Подобрать линолеум по цвету по окраске стен.

### **Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку**

*Теоретические сведения:* дрань и ее виды. Способы набивки драни. Толщина драни, ширина. Штукатурный молоток, штукатурный нож. Гвозди для набивки драни. Правила техники безопасности при работе с дранью.

*Предмет труда (задание):* набивка драни на учебные щиты.

*Материалы:* дрань (деревянные рейки), гвозди, шурупы; производство промышленное.

*Инструменты и оборудование:* молоток, штукатурный нож, уровень, правило; учебные щиты.

*Технология выполнения работы:* расположение драни на деревянной поверхности.

Набивка драни штукатурным молотком и обрезка ее ножом.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие: правила безопасной работы в мастерской	4	Ознакомление с правилами поведения обучающихся в учебной мастерской. Правила безопасности при работе с ручным инструментом, приспособлениями, вводный и текущие инструктажи.
2	Простая и улучшенная окраска	16	Изучение видов окрасок, их отличие в зависимости от выполняемых операций, их применение и назначение. Подготовка окрасочных составов к работе и выполнение операций простой и улучшенной окраски ручным инструментом.
3	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.	8	Изучение различных инструментов (кисти: ручники, флейцы, маховые), применение и уход за ними. Правила подготовки ранее окрашенных и не окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Очистка поверхностей, подбор кистей для работы. Нанесение грунтовочного состава на поверхность, шпаклевания деревянных поверхностей, шлифование.
4	Простая окраска масляными составами деревянных поверхностей	4	Организация рабочего места при выполнении простой окраски. Выполнение операций подготовки деревянных поверхностей под окраску. Соблюдение правил безопасной работы.
5	Простая и улучшенная штукатурка	6	Изучение характеристик простой и улучшенной штукатурки, их отличие друг от друга.

			Правильная хватка инструмента, рабочая поза. Выполнение способов нанесения раствора на поверхность (намазывание, набрасывание). Упражнения в выполнении простой и улучшенной штукатурки.
6	Основные операции простой штукатурки	4	Последовательное выполнение операций штукатурки. Нанесение каждого слоя штукатурки штукатурной лопаткой с сокола, разравнивание и затирка штукатурки.
7	Улучшенная окраска деревянных поверхностей	8	Применение улучшенной окраски, изучение характеристики улучшенной окраски. Инструменты и приспособления для выполнения улучшенной окраски. Выполнение улучшенной окраски на учебных щитах.
8	Краткие сведения о зданиях	8	Изучение видов зданий: жилые, общественные и производственные, их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов и этажности. Последовательное выполнение внутренней отделки зданий.
9	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания	12	Виды разрушения штукатурки: трещины, отслаивание штукатурки. Определение видов ремонтных работ. Подготовка поверхностей стен для выполнения ремонтных работ.
10	Изготовление трафаретов и их использование	16	Изучение понятий о трафаретах, применение трафаретов в малярном деле, основных видов трафаретов. Изготовление трафаретов (простых, сложных) Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана, в групповой беседе. Набивка рисунка на поверхности стен учебных кабин.
11	Отливка из гипса и цемента	20	Приготовление растворов для изготовления отливок из гипса и цемента, изучение их составов. Подготовка форм для отливок, правила заполнения форм. Планирование работы в групповой беседе, оценка качества работы в сравнении с

			образцом.
12	Краски эмалевые	8	Изучение свойства и состава эмалевых красок и отличие эмалевых красок от масляных. Выполнение операций окраски кистями и валиками.
13	Улучшенная окраска деревянных поверхностей	14	Изучение инструментов и приспособлений для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске Выполнение операций сглаживания поверхности лещадью, расшивка трещин, грунтовка поверхности, окраска за два раза.
14	Практическое повторение	64	Подготовка окрасочных составов к работе. Подготовка поверхностей к окраске. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец и технологическую карту. Выполнение ремонтных работ (оштукатуренных, ранее окрашенных стен) водными и неводными составами. Самостоятельное выполнение операций окраски поверхностей стен водными и неводными составами.
15	Контрольная работа	12	Контроль уровня обученности Выполнение операций масляной окраски. Окраска оштукатуренных поверхностей. Ремонт штукатурки.
<b>Всего</b>		<b>204 ч</b>	

**бкласс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Вводное занятие	4	Повторение правил поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом, оборудованием и материалами, вводный инструктаж.
2.	Грунтовочные составы для металлических поверхностей	6	Изучение составов грунтовок для нанесения на металлические поверхности. Требования к грунтовочным составам. Определение вязкости грунтовок. Нанесение грунтовок валиками на учебные щиты.

3	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску	9	Изучение основных требований к металлическим поверхностям. Инструменты и приспособления для окраски металлических поверхностей. Подготовка ранее не окрашенных поверхностей к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовки на поверхность.
4.	Окраска металлических поверхностей	9	Требования предъявляемые к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Держание кисти перпендикулярно окрашенной поверхности (упражнения). Выполнение окраски радиаторов, труб
5	Леса и подмости	9	Изучение приспособлений для работы на высоте. Леса и подмости для наружных и внутренних работ, их конструкция. Установка макетов лесов и подмостей. Закрепление и установка стремянки.
6	Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку	6	Виды драни. Дрань и её виды. Изучение инструментов для набивки драни и способов набивки драни. Расположение драни на деревянной поверхности (учебные щиты).
7	Краткие сведения о пигментах и растворителях	6	Изучение видов пигментов, применяемых в малярном деле. Основные цвета пигментов. <i>Упражнения.</i> Определить название пигментов по внешним признакам. Приготовление и нанесение различных колеров.
8	Окраска ранее окрашенных оконных переплётов	6	Изучение красок, применяемых для окраски оконных переплётов. Особенности окраски. Нанесение окрасочного состава на деревянную поверхность (оконные переплёты), применение защитных приспособлений (строительный скотч и т.д)
9	Растворы для штукатурных работ	9	Понятие о штукатурных растворах, виды растворов. Самостоятельное приготовление различных видов растворов.
10	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей	6	Отличие улучшенной штукатурки от простой. Выполнение операций улучшенной

			штукатурки.
11	Общие сведения о водных колерах	9	Изучение составов водных колеров. Инструменты и приспособления для нанесения водных колеров на различные поверхности.
12	Окраска оштукатуренной поверхности водными составами	18	Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными колерами. Ориентировка учащихся по образцу. Самостоятельное планирование работы.
13	Основные дефекты штукатурки	9	Изучение видов дефектов штукатурки: дутики, трещины. <i>Упражнения.</i> Определить виды дефектов и способы их устранения на практическом занятии.
14	Штукатурка ранее оштукатуренных поверхностей	12	Осмотр поверхностей, Отбивка старой штукатурки. Выполнение операций оштукатуривания. Разница в подготовке к оштукатуриванию кирпичных и деревянных поверхностей.
15	Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками	6	Определение требований предъявляемых к окраске дверей и дверных коробок. <i>Приёмы работы.</i> Подбор кистей. Определение волокон древесины. Нанесение окрасочных составов.
16	Практическое повторение	62	Ремонт кирпичных поверхностей. Подготовка поверхностей. Выполнение операций набрасывания, разравнивания и затирки на учебных кирпичных перегородках.
17	Контрольная работа	18	Контроль уровня обученности.
<b>Всего</b>		<b>204 ч</b>	

#### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	4	Обсуждение работы обучающихся в прошлом году, задачи обучения в 7классе. Проверка состояния инструментов и приспособлений. Инструктаж по правилам тб в мастерской. Самостоятельная работа.
2	Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты	20	Изучение устройства краскопульты и принципа его работы. Техника безопасности при работе с краскопульты. Подготовка

			<p>краскопульта к работе. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта (применение просеянных окрасочных материалов, процеживание готового окрасочного состава). Правила работы краскопультом.</p> <p><i>Приёмы работы.</i> Проверка и промывка краскопульта перед началом работы. Заправка краскопульта.</p>
3	Знакомство с организацией штукатурных работ на производстве	10	<p>Объёмы штукатурных работ. Механизация штукатурных работ. Правила техники безопасности при работе с машинами и механизмами.</p> <p><i>Упражнения.</i> Сравнить качество раствора, приготовленного, вручную и механизировано.</p>
4	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.	12	<p>Подготовка ранее не оштукатуренных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей. Правила техники безопасности при работе.</p> <p><i>Приёмы работы.</i> Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора молотком, насечка поверхности зубилом,</p>
5	Механизация малярных работ	6	<p>Объёмы малярных работ. Общее знакомство с принципами работы с механизмами для малярных работ.</p> <p><i>Упражнения.</i> Сравнить качество грунтовочных составов, приготовленных вручную и при помощи механизмов.</p>
6	Приготовление шпаклёвки и нанесение её на поверхность вручную	12	<p>Шпаклёвки, их назначение и применение в малярных работах Основные виды шпаклёвок. Основные компоненты для приготовления шпаклёвок. Инструменты для нанесения шпаклёвочного состава ручным способом.</p> <p><i>Приёмы работы.</i> Осмотр поверхности, приготовление шпаклёвки, нанесение шпаклёвочного состава на поверхности.</p>
7	Выполнение несложных тяг	10	<p>Знакомство обучающихся с назначением тяг и выполнением их в штукатурных работах. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг. Растворы для</p>



			<p>вытягивания тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг.</p> <p><i>Приёмы работы.</i> Приготовление раствора, набрасывание грунта в углы, придание нанесённому грунту форму тяги</p>
8	Штукатурка дверных и оконных откосов	12	<p>Знакомство с понятиями о дверных и оконных откосах. Элементы откосов, откосы внутренние и наружные. Последовательность штукатурки откосов. Инструменты и приспособления для оштукатуривания откосов.</p> <p><i>Приёмы работы.</i> Установка правил на боковые откосы и их оштукатуривание,</p>
9	Противопожарные мероприятия	6	<p>Изучение основных причин возникновения пожаров на строительных площадках. Меры по предупреждению пожаров. Правила поведения при пожаре.</p> <p><i>Экскурсия на строительную площадку.</i></p>
10	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	12	<p>Основные операции ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набеле; растворы для снятия набелов. Инструменты для снятия набелов.</p> <p><i>Приёмы работы.</i> Промывка поверхностей стен, потолков. Очистка набела металлическим шпателем.</p>
11	Ремонт ранее оштукатуренных откосов	8	<p>Очистка откосов от старой отслоившейся штукатурки. Оштукатуривание откосов.</p> <p><i>Умения.</i> Выполнение операций оштукатуривания откосов.</p>
12	Отбивка панелей и окраска	16	<p>Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности.</p> <p><i>Приёмы работы.</i> Разметка высоты панели, отбивка границы панели шнуром.</p>
13	Вытягивание филёнок	12	<p>Понятие о филёнках и их назначении. Инструменты и приспособления для вытягивания филёнок. Правила техники безопасности при вытягивании филёнок.</p>

			<i>Приёмы работы.</i> Подбор кистей для филёнок, приготовление окрасочного состава.
14	Практическое повторение	74	Побелка известковым раствором деревьев. Ремонт штукатурки. <i>Умения.</i> Самостоятельное определение вида ремонта.
15	Контрольная работа	18	Контроль уровня обученности.
<b>Всего</b>		<b>238ч</b>	

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Изучаемый раздел, тема учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Вводное занятие	12	Уточнение правил поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом, вводный инструктаж. Повторение пройденного материала, практическое задание.
2	Обойные работы	12	Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнища и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ. Компоненты клеящих составов, их рецепты. Правила техники безопасности при приготовлении клеящих составов. <i>Упражнения.</i> Приготовить клейстер. Приготовить клей.
3	Подготовка поверхностей под обои	10	Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места. Очистка поверхности лещадью, подготовка и расположение макулатуры. Нанесение клеящего состава. <i>Приёмы работы.</i> Очистка поверхности, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава.
4	Оклеивание поверхности обоями	8	Способы соединения обоев на поверхности стен. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности. Инструменты для ручной и машинной

			<p>обрезки обоев. Организация рабочего места при оклейке обоями.</p> <p><i>Приёмы работы.</i> Определение высоты оклеиваемой поверхности путём измерения. Нарезание полотнищ по высоте помещения.</p>
5	Обойные работы в производственных условиях	6	<p>Организация труда в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Последовательность выполнения работ на производстве. Правила техники безопасности при выполнении обойных работ на производстве.</p> <p><i>Приёмы работы.</i> Проверка отвесности стен в помещениях. Подготовка поверхностей под обои.</p>
6	Линолеум	10	<p>Виды линолеума (безосновный и на основе). Основные свойства линолеума. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Клеи и мастики.</p> <p><i>Умения.</i> Приготовить масляно-клеевую мастику. Подобрать линолеум по цвету по окраски стен.</p>
7	Подготовка поверхностей под настилку линолеума	8	<p>Основные операции подготовки поверхностей под настилку линолеума. Нанесение олифы, шпатлевание поверхности. Инструменты для подготовки поверхностей. Организация рабочего места.</p> <p><i>Приёмы работы.</i> Нанесение олифы и шпаклевания полу масляной шпаклёвкой.</p>
8	Раскрой линолеума	2	<p>Инструмент для раскроя линолеума, расчёт размера полотнищ. Правила раскроя линолеума.</p> <p><i>Упражнения.</i> Разметка полотнищ линолеума, разрезание линолеума ножом.</p>
9	Настилка линолеума	3	<p>Способы приклеивания линолеума на различные поверхности. Инструменты для нанесения клея и мастики. Настилка линолеума насухо.</p> <p><i>Приёмы работы.</i> Раскрой линолеума ножом, нанесение холодной мастики.</p>
10	Настилка линолеума в производственных условиях	3	<p>Организация труда при настилке линолеума в производственных условиях.</p> <p><i>Приёмы работы.</i> Подготовка оснований для настилки линолеума, подготовка линолеума</p>

11	Производство штукатурных работ в зимнее время	3	Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования к температурному режиму в помещениях в зимнее время. <i>Умения.</i> Самостоятельное планирование последовательности штукатурных работ.
12	Высококачественная окраска	20	Применение высококачественной окраски, её отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски. Инструменты и приспособления для выполнения высококачественной окраски. Организация рабочего места при выполнении высококачественной окраски. Правила техники безопасности при выполнении операций окраски.
13	Отделочные работы внутри помещения в зимних условиях	8	Производство внутренних малярных работ в зимних условиях. Технические требования к помещениям, малярным составам. Способы приготовления окрасочных составов. <i>Умения, и приёмы работы.</i> Ориентировка уч-ся в задании по сокращённой инструкции. Самостоятельное определение последовательности отделочных работ.
14	Наружные малярные работы в зимнее время	10	Производство наружных малярных работ. Требования к окрасочным составам, применение быстросохнущих окрасочных составов. <i>Упражнения.</i> Приготовить и подогреть масляный состав, определить вязкость окрасочного состава.
15	Сведения о гигиене труда и производственной санитарии	10	Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха, правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила хранения. Предупреждение мелких травм.
16	Кладка стен и столбов из кирпича	2	Инструменты и приспособления применяемые при кирпичной кладке. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. <i>Приёмы работы.</i> Подготовка материалов и инструментов для выполнения

			кирпичной кладки.
17	Организация труда в строительстве	8	Структура управления строительством. Общественные организации строительства и их роль. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Фронт работы, его размеры. Материальная ответственность за производственный брак. Система оплаты труда.
18	Практическое повторение	85	Окраска заборов, подсобных помещений. Окраска поверхностей водными составами вручную и краскопультом. Ремонт старой штукатурки. <i>Умения.</i> Самостоятельное планирование и определение вида ремонта. Самостоятельное выполнение операций
19	Контрольная работа	18	Контроль уровня обученности
<b>Всего</b>		<b>238 ч</b>	

#### 9 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	12	Уточнение правил поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом, вводный инструктаж. Повторение пройденного материала, практическое задание.
2	Облицовка поверхностей сухой штукатуркой	6	Понятия о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурке. Подготовка листов сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке поверхностей листами сухой штукатурки.
3	Ремонт стен облицованных сухой штукатуркой	3	Повреждения стен, облицованных листами сухой штукатурки. <i>Приёмы работы</i> Определение повреждений, подготовка к ремонту повреждённых участков.
4	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей	15	Улучшенная штукатурка и её отличие от простой. Толщина штукатурного слоя при выполнении улучшенной штукатурки. Инструменты для выполнения

			улучшенной штукатурки. <i>Приёмы работы</i> Набивка дроби на учебные щиты, нанесение поочерёдно слоёв штукатурки.
5	Окраска поверхностей водными составами	9	Подготовка поверхностей к окраске. Требования, предъявляемые к окрасочным составам. Инструменты и приспособления для нанесения водных составов. <i>Умения.</i> Самостоятельное планирование и определение вида окраски. Самостоятельное выполнение операций.
6	Обойные работы	15	Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнища и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ. Правила техники безопасности при приготовлении клеящих составов. <i>Приёмы работы</i> Очистка поверхностей, раскрой обоев. Наклеивание обоев на стены.
7	Дефекты штукатурок	3	Основные дефекты штукатурки, причины их появления и способы их устранения. <i>Умения.</i> Определить виды дефектов штукатурки и способы устранения.
8	Окраска дверей и дверных коробок эмалевыми составами	3	Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. <i>Приёмы работы</i> Подбор кистей для окраски дверей, подготовка окрасочного состава.
9	Строительные растворы	15	Понятие о растворах для штукатурных работ. Виды строительных растворов. Компоненты для строительных растворов. Меры предосторожности при приготовлении строительных растворов. Самостоятельное приготовление строительных растворов.
10	Ремонт штукатурки	6	Причины возникновения ремонтных работ. Инструменты и приспособления для выполнения ремонтных работ. Самостоятельное выполнение ремонтных работ.

11	Производство штукатурных работ в зимнее время	3	Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования к температурному режиму в помещениях в зимнее время. Самостоятельное планирование последовательности штукатурных работ.
12	Высококачественная окраска	12	Применение высококачественной окраски, её отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски. Инструменты и приспособления для выполнения высококачественной окраски. Организация рабочего места при выполнении высококачественной окраски. Правила техники безопасности при выполнении операций окраски. <i>Приёмы работы</i> Очистка поверхности, шпаклёвка, грунтовка поверхностей.
13	Отбивка панелей и окраска	9	Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности. <i>Приёмы работы.</i> Разметка высоты панели, отбивка границы панели шнуром.
14	Механизация малярных работ	6	Объёмы малярных работ. Общее знакомство с принципами работы с механизмами для малярных работ. <i>Упражнения.</i> Сравнить качество грунтовочных составов, приготовленных вручную и при помощи механизмов.
15	Знакомство с организацией штукатурных работ на производстве	6	Объёмы штукатурных работ. Механизация штукатурных работ. Правила техники безопасности при работе с машинами и механизмами. <i>Упражнения.</i> Сравнение качества раствора, приготовленного, вручную и механизировано.
16	Краткие сведения о зданиях	12	Виды зданий. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий. <i>Экскурсия на строительную площадку.</i>
17	Организация труда в строительстве	9	Структура управления строительством. Общественные организации строительства и их роль. Разделение труда между

			рабочими разной квалификации. Фронт работы, его размеры. Материальная ответственность за производственный брак. Система оплаты труда.
18	Линолеум	6	Виды линолеума (безосновный и на основе). Основные свойства линолеума. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Клеи и мастики.. Приготовление масляно-клеевой мастики. Подбор линолеума по цвету по окраски стен.
19	Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку	6	Виды драни. Способы набивки драни. Инструменты и приспособления для подготовки деревянных поверхностей под штукатурку.
20	Практическое повторение	95	Окраска подсобных помещений. Окраска поверхностей водными составами. Окраска водными составами с помощью краскопульты. Окраска известковыми составами. Окраска клеевыми составами. Окраска металлических поверхностей. Окраска масляными составами. Окраска ранее окрашенных поверхностей. Самостоятельное выполнение операций практического задания.
21	Подготовка к экзаменам.	3	Проверка качества теоретических знаний (ответы по билетам.) Упражнения в выполнении практического задания.
22	Контрольная работа	15	Контроль уровня обученности
23	Пробный экзамен	3	Выполнение улучшенной штукатурки. Билеты
<b>Всего</b>		<b>272 ч</b>	

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Магнитная доска
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер персональный.
4. Учебно - методические комплекты для 5; 7; 8 классов ( программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)
7. Демонстрационный материал (таблицы, схемы, чертежи) в соответствии с основными темами программы обучения.



8. Цифровые информационные источники: электронные справочники и учебные пособия.
9. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (мм. линейки, уровни, правила, угольники, отвесы )
10. Демонстрационное пособие штукатурный инструмент
11. Демонстрационное пособие малярный инструмент
12. Демонстрационное пособие контрольный инструмент
13. Демонстрационное пособие обойный инструмент
14. Демонстрационное пособие приспособления для работы на высоте
15. Демонстрационное пособие виды штукатурок
16. Демонстрационные пособия машины и механизмы для штукатурных работ
17. Демонстрационное пособие транспортировка раствора.
18. Демонстрационное пособие нанесение раствора вручную.
19. Видео фильм правила т.б. при выполнении штукатурных работ.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Белоусов, Е.Д. Технология малярных работ, М. Высшая школа, Москва, 1985г.
2. Бобрешова, С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – 167 с.: ил. табл.
3. Бобрешова, С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 200 с.: ил. табл.
4. Бобрешова, С.В., Чекайло, Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 216 с.: ил. табл.
5. Долгих, А.И.. «Отделочные работы» Москва, Альфа-М, инфра-М, 2006г.
6. Заварский, Н.Н. Отделочные работы / Н.Н.Заварский. М.: Академия, 1990.-225с.
7. Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы, М: Академия. 2000-300с.
8. Мороз, Л.Н. Штукатур: Учебник для проф.техн. училищ.- М.: Феникс, 1989.-314с.
9. Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ, М: Академия 1989-320с
10. Сериков, Л.В. Штукатур – маляр: Учебник для проф.тех. училищ – М: Феникс, 1990.-270с.