

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей технологии

 / Гулакова Е.А.

Протокол от « 29 » 08. 2024 г.

№ 1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР

 / Михеева М.А.

« 30 » 08. 2024 г.

Утверждено  
Директор

 / Антохина И.Е.

Приказ от « 2 » 09. 2024 г.

№ 130-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Труд (технология)»

(профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»)

для обучающихся 5-9 классов

Составитель:  
Ивакина Т.В.,  
учитель труда (технологии)

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся 5-9 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее- Программа) составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. – Самара: Современные образовательные технологии, 2021 г. – 96 с.
2. Галина А.И., Гловинская Е.Ю. Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. – Самара: Современные образовательные технологии, 2021 г. – 80 с.
3. Галина А.И., Гловинская Е.Ю. Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. – Самара: Современные образовательные технологии, 2021 г. – 96 с.
4. Галина А.И., Гловинская Е.Ю. Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. – Самара: Современные образовательные технологии, 2022 г. – 112 с.
5. Галина А.И., Гловинская Е.Ю. Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. – Самара: Современные образовательные технологии, 2022 г. – 96 с.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В учебниках содержится основные сведения о подготовке младшего обслуживающего персонала. Учебный комплект составлен согласно программе по подготовке младшего обслуживающего персонала и предназначен для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

**Цель изучения предмета «Труд (технология)»** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционные задачи направлены на:**

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

**Воспитательные задачи:**

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности; организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям; воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

**Основной формой** организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала») в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии подготовка младшего обслуживающего персонала. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

*Материалы, используемые в трудовой деятельности:* перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства, происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, механизированный инструмент и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В программе в каждом классе чётко обозначены базовые представления и два уровня умений практического применения знаний, что обеспечивает реализацию принципа дифференцированного обучения и индивидуального подхода в процессе обучения.

**Профессиональное обучение начинается с 5 класса** предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых по уходу

за одеждой и обувью, сохранение и поддержка здоровья, основным содержанием которых является уборка помещений, уличных территорий, уход за комнатными растениями, а также знакомству обучающихся с профессиями обслуживающего труда.

**В программе 6 класса** выделяются два основных блока осваиваемых работ: уборка (клининг) в помещениях и обустройство прилегающей территории, которые обеспечивают возможность ориентации в реализации учебного курса на различный жизненный опыт обучающихся. Знакомятся с устройством, назначением и правилами пользования хозяйственным инвентарем, учатся подметать аллеи, дорожки с различными видами покрытий и другие участки пришкольной территории. Так же обучающиеся расширяют свои знания по уборке помещений различного назначения. Продолжают изучать правила ухода за полом с разным покрытием, учатся применять моющие средства и инвентарь для мытья пола, соблюдать правила личной гигиены и безопасности при уборке. В разделе «Сохранение и поддержка здоровья» формируются навыки безопасного поведения, ответственного отношения к своему здоровью и освоению на основе этого производственной техники безопасности.

**Программа 7 класса** насыщена новыми для учащихся понятиями и видами деятельности, для освоения которых необходима работа по освоению каждого алгоритма и техники безопасности. Обучающиеся осваивают деятельность машин и механизмов, бытовых электроприборов. К видам деятельности, освоение которых началось в 5-6 классах, добавляются новые. Обучение в 7 классе ориентировано на освоение квалификаций дворника, рабочего зелёного хозяйства, уборщика служебных и производственных помещений, горничной, мойщика посуды, помощника в ведении домашнего хозяйства.

**Материал программы 8 класса** основан на приобретенных в предыдущие годы навыках и отработанных простых алгоритмах. Обучающиеся учатся использовать отдельные алгоритмы, выбирать из комплекта необходимые технологические карты при проведении комплексных работ, комбинировать их в зависимости от условий и поставленных задач. Программа состоит из пяти модулей: Гигиена ближайшего окружения. Сохранение и поддержка здоровья. Уборка помещений. Уход за одеждой. Проверь себя. Содержание которых обеспечивает поэтапное освоение учебного материала. Знания, осваиваемые в одном разделе, формируют мотивацию для освоения определённых практических навыков, дополняются в следующем.

**В программе 9 класса** большая часть времени отводится на выработку умений и навыков, необходимых для соблюдения санитарного режима в лечебной организации, сохранению и поддержке здоровья при уходе за пациентами, а также подготовку обучающихся к профессиям обслуживающего труда, различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

В рабочих тетрадях обеспечивается дифференцированная практическая деятельность учеников по усвоению учебного материала. разнообразие практических работ – от традиционных заданий в тетради до проведения экспериментов, наблюдений,

освоение алгоритмов позволяет актуализировать осваиваемые ЗУНы, включая их в личный опыт каждого ученика.

Для закрепления знаний проверки по окончании некоторых тем проводятся обобщающие уроки, умений и навыков в конце каждой четверти и года проводятся контрольные работы. На практических занятиях проводится инструктаж по ТБ.

Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение предмета «Труд (технология)» в 5 – 9 классах рассчитано на 1156 часов:

- в 5 классе 204 часа в год;
- в 6 классе 204 часа в год;
- в 7 классе 238 часов в год;
- в 8 классе 238 часов в год;
- в 9 классе 272 часа в год

### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально

значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

***5 класс***

***Минимальный уровень*** (является обязательным для большинства обучающихся 5 класса):

- освоение системы знаний и опыта специфической для предметной области деятельности, готовность его применения в практике повседневной жизни;
- представления о правилах безопасности обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- знание названия хозяйственного, уборочного инвентаря, его назначение и применение;
- знание правил хранения хозяйственного, уборочного инвентаря, моющих средств, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- отбор (с помощью педагогического работника) моющих, дезинфицирующих средств, необходимых для работы;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, хозяйственный, уборочный инвентарь, соблюдая правила безопасности;
- выполнение основных приёмов работы с уборочным инвентарём;
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- умение сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров;
- умение посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- понимание значения и ценности труда, понимание красоты труда и его результатов;
- представления о разных видах профильного труда (младшего обслуживающего персонала, деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, цветоводство);
- выполнение контрольной работы под контролем учителя.

#### ***Достаточный уровень:***

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- выполнение основных операций технологического процесса;
- умение проверки качества работ;
- самостоятельное составление упрощенных технологических карт;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

#### ***6 класс***

##### ***Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 5 класса):***

- освоение системы знаний и опыта специфической для предметной области деятельности, готовность его применения в практике повседневной жизни;
- представления о правилах безопасности обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- знание названия хозяйственного, уборочного инвентаря, его назначение и применение;
- знание правил хранения хозяйственного, уборочного инвентаря, моющих средств, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- отбор (с помощью педагогического работника) моющих, дезинфицирующих средств, необходимых для работы;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, хозяйственный, уборочный инвентарь, соблюдая правила безопасности;
- выполнение основных приёмов работы с уборочным инвентарём;
- организация (с помощью педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- понимание значения и ценности труда, понимание красоты труда и его результатов;
- представления о разных видах профильного труда (младшего обслуживающего персонала, деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, цветоводство);
- выполнение контрольной работы под контролем учителя.

#### *Достаточный уровень:*

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- выполнение основных операций технологического процесса;
- умение проверки качества работ;
- самостоятельное составление упрощенных технологических карт;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

## *7 класс*

**Минимальный уровень** (является обязательным для большинства обучающихся 7 класса):

- знание правил организации рабочего места;
- знание, понимание общего содержания и назначения видов работ;
- знание, выбор инвентаря для каждого вида работ;
- определение режима работ с учётом сезонного ухода;
- определение способа борьбы с вредителями;
- понимание слов, передающих отношения (пространство, последовательность) учебного рисунка-схемы;
- знание назначения, устройства и ухода за секаторами;
- определение вида работ с учётом времени года с опорой на картинный алгоритм;
- соблюдение правил и порядка обрезки стволов;
- соблюдение техники безопасности при проведении работ;
- различение, нахождение в ближайшем окружении и на рисунках жилых помещений;
- название инвентаря для уборки разных помещений;
- понимание маркировки, использование инвентаря в соответствии с маркировкой;
- понимание условных обозначений поверхности для уборки;
- понимание обязанностей по санитарному содержанию помещения с повышенным требованием к чистоте;
- чтение этикеток на моющих и чистящих средствах;
- определение режима мытья посуды разного назначения по картинному алгоритму;
- знание правил по уходу за посудомоечной машиной;
- понимание назначения и общих принципов устройства холодильника;
- понимание режимов уборки: ежедневная и периодическая уборка.
- соблюдение требований техники безопасности при пользовании электроприборами;
- соблюдение требований техники безопасности при пользовании кухонной бытовой техникой;
- соблюдение требований техники безопасности при пользовании газом.

**Достаточный уровень:**

- знание правил организации рабочего места;
- знание, понимание общего содержания и назначения видов работ;
- знание, выбор инвентаря для каждого вида работ;
- определение режима работ с учётом сезонного ухода;
- знание назначения, устройства и ухода за секаторами;
- знание названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- знание перекопки земли под кустарниками и деревьями;
- определение вида работ с учётом времени года с опорой на картинный алгоритм;

- соблюдение техники безопасности при проведении работ;
- различение, нахождение в ближайшем окружении и на рисунках жилых помещений;
- название инвентаря для уборки разных помещений;
- понимание маркировки, использование инвентаря в соответствии с маркировкой;
- знание названий элементов конструкции лестницы;
- знание технологии обработки поверхностей стен, перил, ступеней;
- знание техники безопасности при работе на лестнице;
- понимание условных обозначений поверхности для уборки;
- чтение этикеток на моющих и чистящих средствах;
- знание правил по уходу за посудомоечной машиной;
- понимание назначения и общих принципов устройства холодильника;
- понимание режимов уборки: ежедневная и периодическая уборка.
- соблюдение требований техники безопасности при пользовании электроприборами;
- соблюдение требований техники безопасности при пользовании кухонной бытовой техникой;
- соблюдение требований техники безопасности при пользовании газом;
- планирование предстоящей практической работы, соотносить свои действия с поставленной целью.

### **8 класс**

**Минимальный уровень** (является обязательным для большинства обучающихся 8 класса):

- знание правил поведения, соблюдение гигиены в общественных местах, оказания и принятия помощи, экологически ответственного поведения;
- понимание последствий разных средств и технологий работ, поведения людей для состояния окружающей среды и людей;
- применение способов поддержания чистоты воздуха на улице, предотвращение загрязнения воздуха во время работ на территории;
- знание, понимание применения раздельного сбора отходов;
- понимание, как переработка пластика, стекла экономит ресурсы;
- знание практических навыков ориентирования в различных служебных лечебно-оздоровительных учреждениях;
- знание оказания первой помощи заболевшему;
- знание, что нельзя делать до прихода врача, своих ограничений и противопоказаний;
- соблюдение техники безопасности при оказании первой помощи;
- выполнение алгоритма звонка в «Скорую помощь» и в поликлинику по месту жительства;
- знание, как нужно вызвать врача на дом, обращение в поликлинику;
- знание назначения помещений для уборки;

- умение поддерживать чистоту и порядок в помещениях разного назначения;
- определение, подбор необходимого инвентаря к работе, чистка;
- применение моющих, дезинфицирующих средств, необходимых для работы;
- знание правил безопасности обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- знание названия хозяйственного, уборочного инвентаря, его назначение и применение;
- знание правил хранения хозяйственного, уборочного инвентаря, моющих средств, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- понимание необходимости ежедневной уборки помещений;
- знание маркировки, выбор инвентаря в соответствии с маркировкой;
- знание условных обозначений поверхности для уборки;
- понимание обязанностей по санитарному содержанию помещения с повышенным требованием к чистоте;
- знание навыков ухода за вещами, разных режимов ухода за рабочей и повседневной одеждой;
- понимание условных обозначений на ярлычках и моющих средствах;
- умение выбора моющих средств для ручной и машинной стирки, для замачивания, полоскания;
- знание, применение влажно –тепловой обработки изделия – глажение;
- соблюдение требований техники безопасности при пользовании электроприборами.

***Достаточный уровень:***

- знание правил поведения, соблюдение гигиены в общественных местах, оказания и принятия помощи, экологически ответственного поведения;
- понимание последствий разных средств и технологий работ, поведения людей для состояния окружающей среды и людей;
- применение способов поддержания чистоты воздуха на улице, предотвращение загрязнения воздуха во время работ на территории;
- знание, понимание применения раздельного сбора отходов;
- понимание, как переработка пластика, стекла экономит ресурсы;
- знание оказания первой помощи заболевшему;
- соблюдение техники безопасности при оказании первой помощи;
- знание, как нужно вызвать врача на дом, обращение в поликлинику;
- умение поддерживать чистоту и порядок в помещениях разного назначения;
- определение, подбор необходимого инвентаря к работе, чистка;
- применение моющих, дезинфицирующих средств, необходимых для работы;
- знание правил хранения хозяйственного, уборочного инвентаря, моющих средств, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- понимание необходимости ежедневной уборки помещений;
- знание маркировки, выбор инвентаря в соответствии с маркировкой;

- знание навыков ухода за вещами, разных режимов ухода за рабочей и повседневной одеждой;
- понимание условных обозначений на ярлычках и моющих средствах;
- умение выбора моющих средств для ручной и машинной стирки, для замачивания, полоскания;
- знание, применение влажно –тепловой обработки изделия – глажение;
- соблюдение требований техники безопасности при пользовании электроприборами.

### **9 класс**

**Минимальный уровень** (является обязательным для большинства обучающихся 9 класса):

- знание правил поведения, соблюдение гигиены в общественных местах, оказания и принятия помощи, экологически ответственного поведения;
- понимание последствий разных средств и технологий, поведения людей для состояния окружающей среды и людей;
- составление карт приёма (с помощью педагогического работника) отсортированного мусора, пунктов приёма вторсырья, ядовитых отходов;
- использование естественных средств и устройств очистки воздуха;
- поддержание чистоты и порядка в помещениях разного назначения;
- знание функциональных обязанностей уборщика служебных помещений; видов служебных помещений;
- знание названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;
- знание моющих и чистящих средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
- знание видов покрытий полов, применение технологий ухода за различными полами;
- понимание знаков, предупреждающих об инфекционной опасности, угрозе здоровью;
- знание номеров телефона каждой службы («01», «02», «04», «103», «112»);
- знание порядка сообщения информации;
- соблюдение медицинской этики при общении с коллегами, начальством, пациентами и их родственниками;
- умение читать технологические карты (с помощью педагогического работника);
- практическое освоение приёмов ухода за пациентами, обеспечение гигиенического содержания больных.

### **Достаточный уровень:**

- знание правил поведения, соблюдение гигиены в общественных местах, оказания и принятия помощи, экологически ответственного поведения;

- понимание последствий разных средств и технологий, поведения людей для состояния окружающей среды и людей;
- составление карт приёма (с помощью педагогического работника) отсортированного мусора, пунктов приёма вторсырья, ядовитых отходов;
- использование естественных средств и устройств очистки воздуха;
- поддержание чистоты и порядка в помещениях разного назначения;
- знание названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;
- знание моющих и чистящих средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
- понимание знаков, предупреждающих об инфекционной опасности, угрозе здоровью;
- знание номеров телефона каждой службы («01», «02», «04», «103», «112»);
- знание порядка сообщения информации;
- соблюдение медицинской этики при общении с коллегами, начальством, пациентами и их родственниками;
- умение читать технологические карты (с помощью педагогического работника);
- практическое освоение приёмов ухода за пациентами, обеспечение гигиенического содержания больных.

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения (9 класс):**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

***Минимальный уровень*** (является обязательным для большинства для обучающихся 9 класса):

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, штукатурные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### ***Достаточный уровень:***

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### *Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определённого временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Формы и методы контроля: устный опрос, практическая работа, тестирование.

Оценивается выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции, за умение составлять план работы, определять свойства материалов, правильно называть материалы и инструменты, определять их назначение, рассказать правила безопасной работы с ними, умение читать технологическую документацию (чертежи, эскизы, технологические карты).

Оценивается выполнение задания в целом, за отдельные технологические операции, за умение составлять план работы, определять свойства материалов, правильно называть материалы и инструменты, определять их назначение, рассказать правила безопасной работы с ними (организация рабочего места).

В оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5-ти балльной шкале.

#### Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося. Задание с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается. Оно подлежит исправлению, переделке. За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить или оценить это дополнительной отметкой. Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель заново показывает ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится не сразу. Так осуществляется индивидуальная работа с обучающимися на уроке.

В конце учебного года проходят выставки работ обучающихся, где у детей появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы.

По завершению обучения проводится итоговая аттестация, предполагающая комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися профильного труда.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

### **5 КЛАСС**

#### **Вводное занятие**

*Теоретические сведения:* Правила безопасной работы в кабинете технологии. Ознакомить обучающихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности. Обязанности дежурных.

#### **Раздел 1. Сохранение и поддержка здоровья**

*Теоретические сведения:* Личная гигиена. Правила здорового образа жизни. Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника,

больница, аптека. Способы вызова врач Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

*Словарь:* термометр, тонометр.

*Предмет труда (задание):* в рабочей тетради найти и закрасить средства личной гигиены.

*Материалы:* рабочая тетрадь, цветные карандаши, карточки.

*Инструменты и оборудование:* шампунь, мочалка, мыло.

*Технология выполнения работы:* выбрать карточки с изображением правил здорового образа жизни, которые помогают сохранить здоровье.

## **Гигиена рук**

*Теоретические сведения* Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

*Словарь:* антисептик.

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

*Предмет труда (задание):* выбрать средства для защиты рук во время работы.

*Объекты работы:* самообслуживание.

*Материалы:* мыло, мыло жидкое, салфетки, салфетки влажные, полотенце, антисептик, крем для рук.

*Инструменты и оборудование:* ножницы, пилочка для ногтей.

*Технология выполнения работы:* последовательность мытья рук с соблюдением изученных правил, поддержание чистоты ногтей.

## **Раздел 2. Уход за одеждой и обувью**

### **Назначение одежды, хранение и уход**

*Теоретические сведения:* Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дресс-код. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

*Словарь:* триммер, терморегулятор, дресс - код, демисезонная одежда.

*Предмет труда (задание):* выбрать рабочую одежду с учётом погоды и вида работы.

*Объекты работы:* спецодежда учащихся.

*Материалы:* щётка для одежды, губка, триммер.

*Инструменты и оборудование:* вешалка, шкаф для спецодежды.

*Технология выполнения работы:* выбор приспособлений, чистка рабочей одежды.

### **Обувь: назначение, хранение и уход**

*Теоретические сведения:* виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

*Предмет труда (задание):* выбор обуви по сезону.

*Объекты работы:* индивидуальная спортивная обувь.

*Материалы:* обувь из разных материалов.

*Инструменты и оборудование:* щётка для обуви, мыло, стиральный порошок, электросушилка для обуви.

*Технология выполнения работы:* чистка обуви из разных материалов, сушка, хранение.

### **Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка**

*Теоретические сведения:* Ручная стирка одежды. Глажение носовых платков. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

*Словарь:* ярлычок.

*Объекты работы:* носки, верхняя одежда, сменная обувь.

*Предмет труда (задание):* чтение условных знаков на ярлычках.

*Материалы:* этикетки от одежды и обуви, носки чёрные, белые, школьный пиджак, кроссовки.

*Инструменты и оборудование:* тазы, мыло, стиральный порошок, щётка для одежды, щётка для обуви.

*Технология выполнения работы:* стирка носков, чистка верхней одежды щёткой, хранение одежды (школьная форма), уход за обувью.

## **Раздел 3. Работа на пришкольной территории**

### **Пришкольный участок**

*Теоретические сведения:* Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

*Словарь:* инвентарь.

*Предмет труда (задание):* чтение текста в учебнике, записи в тетради, ответы на вопросы, практическая работа схема аппликация «Школьный двор», «Листопад».

*Объект работы:* место хранения хозяйственного инвентаря.

*Материалы:* книга, наглядное пособие, сюжетные картинки, схема, план, иллюстрация, презентация, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

*Инструменты и оборудование:* хозяйственный инвентарь.

*Технология выполнения работы:* очистка хозяйственного инвентаря и установка на место хранения.

### **Утилизация твердых бытовых и природных отходов**

*Теоретические сведения:* Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов.

*Словарь:* контейнер, утилизация, полигон, твёрдые бытовые отходы (мусор).

*Предмет труда (задание):* чтение в учебнике текста, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.

*Объекты работы:* сбор мусора вокруг территории школы.

*Материалы:* наглядное пособие, инвентарь, учебник, презентация, карточки с изображением мусора.

*Инструменты и оборудование:* коробки для отходов, набор разнообразного мусора.

*Технология выполнения работы:* сортировка бытовых отходов (металл, бумага, железо, стекло).

### **Природные отходы. Уличный смет.**

#### **Уход за газоном и дорожками с разным покрытием**

*Теоретические сведения:* Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

*Словарь:* газон, аллея, уличный смёт, гравийное покрытие, щебенчатое покрытие, антигололедное средство.

*Предмет труда (задание):* выполнение задания в рабочей тетради.

*Объекты работы:* территория школы-интерната.

*Материалы:* книга, наглядное пособие, сюжетные картинки, схема, план, иллюстрация, презентация, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

*Инструменты и оборудование:* хозяйственный инвентарь (метла, щётка для газона, приспособления для сбора мусора, грабли, совок, тележки дворника, веник, скребки для снега и льда, лом для скалывания льда, лопата для снега, движки для снега, скрепер волокуша).

*Технология выполнения работы:* подметание дорожек с твёрдым покрытием, сбор мусора в кучи, уборка веток, сучьев, других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов, переноска мусора, уборка спортивной и детской площадок, других участков пришкольной территории; в зимнее время года расчистка дорожек от снега, скалывание и уборка льда; уборка снега и льда в специально отведённое место. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

### **Раздел 4. Уход за комнатными растениями**

#### **Комнатные растения**

*Теоретические сведения:* Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Ёмкость и инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

*Словарь:* энергосберегающая лампочка.

*Предмет труда (задание):* задание в рабочей тетради.

*Объекты работы:* цветы на подоконниках в переходе школы.

*Материалы:* учебник, плакаты, наглядное пособие, презентация.

*Инструменты и оборудование:* инвентарь по уходу за комнатными растениями.

*Технология выполнения работы:* обрезка и сбор сухих листьев, подготовка воды для полива и опрыскивания, полив комнатных растений, рыхление почвы, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков.

### **Раздел 5 «Уборка помещений. Мытье полов»**

*Теоретические сведения:* Общие сведения о жилье. Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений. Гигиенические требования к

жилому помещению, уборка. Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

*Словарь:* инструкция, насадка, маркировка, ламинат.

*Предмет труда (задание):* чтение инструкции на моющих средствах, выполнение заданий в рабочей тетради.

*Объекты работ:* коридоры спального корпуса. Кабинет труда.

*Материалы:* наглядное пособие, презентация, чистящие и моющие средства.

*Инструменты и оборудование:* уборочный инвентарь (веник, совок, щётка, швабра, тряпка, ведро, мешок для мусора).

*Технология выполнения работы:* подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов; подготовка швабры к работе; протирка пола шваброй; прополаскивание тряпки в тазу; обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведённое место для хранения.

## **6 КЛАСС**

### **Вводное занятие**

*Теоретические сведения:* Беседа о профессии младшего обслуживающего персонала. Правила безопасной работы в кабинете технологии. Ознакомить обучающихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности.

### **Раздел 1. Сохранение и поддержка здоровья.**

#### **Красота — это здоровье**

*Теоретические сведения:* Красота- это проявление здорового образа жизни. Гигиена – путь к здоровью и красоте. Хорошая осанка –это красиво. Правильное питание – условие красоты и здоровья.

*Объекты работы:* самообслуживание.

*Инструменты и оборудование:* предметы личной гигиены, мыло, ножницы, полотенца (банное, для рук, для ног), крем для рук.

*Технология выполнения работы:* мытьё рук с соблюдением изученных правил, поддерживание чистоты ногтей, выбор мыла для гигиенических процедур, выбор полотенца (банного, для рук, для ног); стрижка ногтей на руках; мытьё рук; нанесение крема на руки; уход за предметами для личной гигиены: расчёской, зубной щёткой, мочалкой; выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.

#### **Раздел 2. Работа на территории**

*Теоретические сведения:* Декоративные растения. Травянистые цветковые растения. Виды цветников. Регулярные цветники. Как сделать клумбу. Глубокая перекопка почвы. Подготовка семян к посеву в грунт. Весенний посев семян в грунт. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Высадка рассады однолетников в цветник. Уход за цветником осенью. Меры борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки. Гербициды – средства от сорняков. Определитель сорняков. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка.

Ландшафтные цветники: Миксбордер, альпийская горка, рокарий, рутарий, каменная клумба.

*Словарь:* миксбордер, рокарий, рутарий.

*Предмет труда (задание):* выполнение заданий в рабочей тетради.

*Объект работы:* территория школьного двора.

*Инструменты и оборудование:* хозяйственный инвентарь, мешки для мусора.

*Технология выполнения работы:* сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складированию в отведенное место.

### **Раздел 3. Уборка помещений**

*Теоретические сведения:* Виды зданий. Устройство жилых помещений. Санитарные требования к жилым помещениям. Из чего делают мебель. Уход за мебелью. Рациональное использование салфетки. Протирка мебели с разными покрытиями. Из чего состоит пылесос. Чистка мягкой мебели. Уход за бытовой электроникой. Поддержание порядка в жилом помещении. Ежедневная уборка жилого помещения. Ежедневная уборка служебного помещения. Ежедневная уборка лестничных клеток. Режим уборки лестничных клеток. ТБ при пользовании электрическими приборами.

*Словарь:* радиатор, ниша.

*Предмет труда (задание):* протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш.

*Материалы:* чистящие и моющие средства.

*Объект работы:* мебель, пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальном корпусе, лестничные клетки,

*Инструменты и оборудование:* уборочный инвентарь (веник, совок, щётка, швабра, тряпка, ведро, мешок для мусора).

*Технология выполнения работы:* крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы.

### **Раздел 4. Работа с тканью**

*Теоретические сведения:* Правила безопасности при работе с тканью. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Нитки для пришивания. Определение места крепления пуговицы. Образование «ножки». Закрепление нитки узелком и несколькими стежками. Изготовление вешалки на белье и верхней одежде.

*Словарь:* стежки, напёрсток.

*Предмет труда (задание):* работают с технологической картой.

*Объект работы:* индивидуальная спецодежда учащихся.

*Инструменты и оборудование:* пуговицы, нитки, иглы, ножницы.

*Технология выполнения работы:* пришивают пуговицы на спецодежду. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

## **Введение**

*Теоретические сведения:* Правила безопасной работы в кабинете технологии. Ознакомить обучающихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности.

## **Раздел 1. Сохранение и поддержка здоровья**

*Теоретические сведения:* Как растения помогают человеку. Как человек заботится о растениях. Личная гигиена. Гигиена органов и систем организма человека. Оказание помощи при болезни. Домашняя аптечка. Условия, необходимые для жизнедеятельности человека. Растения – источник кислорода и жизни.

## **Раздел 2. Работа на территории**

*Теоретические сведения:* Необычные деревья. Определитель деревьев. Как дерево питается. Уход за деревьями. Обработка приствольных кругов. Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Подкормка деревьев. Украшение приствольного круга. Зачем дереву кора. Птицы защитники деревьев от насекомых. Забота о птицах- защитниках деревьев. Уход за корой и стволом. Повреждение коры от мороза и солнца. Секаторы для ухода за ветвями дерева. Очистка стволов. Побелка плодовых деревьев. Обрезка кроны деревьев. Правила обрезки плодовых деревьев. Порядок обрезки плодовых деревьев.

*Словарь:* секатор (*обводной, клювовидный*), садовый вар,

*Предмет труда (задание):* планирование работы по инструкции учителя.

*Объект труда:* деревья на территорию школы.

*Материалы:* известь, садовый вар.

*Инструменты и оборудование:* секатор, лопата, грабли, кисть, *садовая пила, садовые ножи, металлическая щётка (скребок)* для очистки ствола, плёнка, брезент.

*Технология выполнения работы:* вскапывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезка ветвей дерева секатором. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти.

## **Раздел 3. Уход за бельём, одеждой и обувью (раздел включён дополнительно для повторения)**

*Теоретические сведения:* Назначение одежды. Одежда: хранение и уход. Обувь: назначение. Хранение и уход. Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка.

*Словарь:* ярлык, этикетка, починка, антистатическая обработка, кондиционер.

*Предмет труда (задание):* работа по алгоритму.

*Объект труда:* личная одежда обучающихся.

*Инструменты и оборудование:* приспособления и средства для ручной стирки одежды; хозяйственное мыло.

*Технология выполнения работы:* замачивание, стирка вручную носовых платков, нарукавников, утюжка носовых платков, нарукавников.

## **Раздел 4. Уборка помещений**

*Теоретические сведения:* Общие сведения о жилье. Гигиенические требования к жилому помещению. Помещение в жилом доме. Помещение кухни. Кухонная бытовая техника и оборудование. Виды кухонных плит. Правила безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при пользовании электричеством. Столовая и кухонная

посуда, как поверхность для уборки и ухода. Определитель посуды. Виды посудомоечных машин. Подготовка посудомоечной машины к работе. Мытье посуды вручную. Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания. Режим мытья столовой посуды. Режим мытья кухонной посуды разного назначения. Как устроен холодильник. Правила пользования холодильником. Три зоны уборки холодильника. Чистка кухонной раковины. Чистка кафеля. Последовательность уборки кухни.

*Словарь:* чистка, кафель, тара, дезинфицирующие средства.

*Предмет труда (задание):* выполнение заданий в рабочей тетради, чтение этикеток (инструкций на моющих средствах).

*Объекты труда:* кабинет подготовки младшего обслуживающего персонала, школьная столовая.

*Материалы:* моющие средства для мытья посуды, кафеля, раковины.

*Инструменты и оборудование:* ерши, щётки, ветошь, кухонная посуда, таз.

*Технология выполнения работы:* подбор спецодежды по росту. Определение посуды по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная). Правила ухода (чистка и мытьё) кухонной алюминиевой, эмалированной и никелированной посуды. Составление моющих растворов. Чистка и мытьё посуды, инвентаря и тары с применением моющих и дезинфицирующих средств. Сушка посуды, инвентаря и тары. Чистка разделочной доски. Наблюдение за мытьём посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах в моечном отделении. Наблюдение за подготовкой посудомоечной машины к работе, циклом мойки в посудомоечной машине. Уборка пола.

## **5. Уборка лестницы в помещении**

*Теоретические сведения.* Лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления). Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

*Словарь:* поручни, пролёт.

*Предмет труда (задание):* работа по алгоритму.

*Объект работы.* Внутренняя лестница здания.

*Материалы:* моющие средства.

*Инструменты и оборудование:* уборочный инвентарь.

*Технология выполнения работы:* Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Мытьё лестницы моющими средствами.

## **8 КЛАСС**

### **Вводное занятие**

*Теоретические сведения:* знакомство с содержанием профиля трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;

-знакомство с правилами техники безопасности;

-знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями.

### **Раздел 1. Гигиена ближайшего окружения**

*Теоретические сведения:* Почему надо соблюдать правила в общественных местах. Как ветер помогает беречь природу. Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом. Гигиена дыхания. Откуда берется мусор и мусорная проблема. Зачем нужен отдельный сбор мусора. Международная маркировка изделий из пластика. Какую пользу дает переработка пластика. Как пластик превращается в джинсы и футболки. Каждый человек может защитить окружающий мир.

*Словарь:* яды – диоксины, полиэтилен, фольга, винил, полипропилен, полостирол, флизилин.

*Предмет труда (задание):* сделать вертушку. Укрепить ее во дворе школы и понаблюдать за ней; выполнение задания в рабочей тетради.

*Инструменты и оборудование:* цветной картон для вертушки, палочка, маска, ножниц, клей, запрещающие и разрешающие знаки.

*Технология выполнения работы:* уход за растениями на пришкольном участке. Уборка территории. Раздельный сбор мусора. Средства защиты для органов дыхания. Сделать книжку – памятку к Дню Земли.

## **Раздел 2. Сохранение и поддержка здоровья.**

*Теоретические сведения:* Доврачебная помощь. Вызов врача домой. Полис обязательного медицинского страхования ОМС. Обращение в поликлинику. Электронная очередь в поликлинике. Кто лечит пациентов в поликлинике. Стационар. Палата. Больничный режим.

*Словарь:* регистратура, полис ОМС, стационар, пациент, амбулаторная карта, талон.

*Предмет труда (задание):* выполнить задание в рабочей тетради «Как вызвать врача на дом», рассказать по схеме, как получить полис ОМС.

*Материалы:* схемы, документы для записи на приём.

*Инструменты и оборудование:* тонометр, термометр, бинт, пластырь.

*Технология выполнения работы:* Оказание первой помощи заболевшему. Вызов врача на дом. Диалог – способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, умение задавать уточняющие вопросы и отвечать на них. Сформулировать суть проблемы, сообщать необходимые данные, пользоваться телефоном. Пользоваться документами: амбулаторная карта, талон на прием, больничный лист, полис обязательного медицинского страхования. Пользоваться расписанием врачей. Ориентироваться в поликлинике. Вызов врача на дом. Пользоваться тонометром, термометром, бинтом, пластырем.

## **Раздел 3. Уборка помещений**

*Теоретические сведения:* Уход за твердыми полами. Источники естественного и искусственного света. Подготовка окна к мойке. Мойка оконного переплета и подоконника. Мойка оконных стекол. Чистка зеркал пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Уход за мебелью. Ежедневная уборка помещений. Ежедневная регулярная уборка жилого помещения. Ежедневный уход за полами и напольным покрытием. Объекты генеральной уборки жилого помещения. Чистка санитарно – технического оборудования. Чистка раковины и ванны. Чистка унитаза.

*Словарь:* боннет, пад, парогенератор, гумми.

*Предмет труда (задание):* подготовка инвентаря и материалов к уборке помещений. Составить план работы. Распределение помещений для уборки.

*Материалы:* моющие и чистящие средства.

*Инструменты и оборудование:* уборочный инвентарь.

*Технология выполнения работы:* проводить уборку помещений, ухаживать за полами и напольным покрытием, проводить ежедневную и генеральную уборку помещений, ухаживать за санитарно-техническим оборудованием, соблюдать технику безопасности при работе с чистящими средствами.

#### **Раздел 4. Уход за одеждой.**

*Теоретические сведения:* Стирка белья и одежды. Что делать с грязной одеждой. Правила совместимости при стирке. Ручная стирка. Порядок ручной стирки. Глажение. Подготовка рабочего места. Подготовка утюга к глажению. Подготовка белья к глажению. Глажение юбок. Глажение брюк. Глажение рубашек. Блузок. Использование гладильной доски для рукавов. Глажение спинки рубашки. Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды. Как пришить пуговицу. Мелкий ремонт одежды.

*Словарь:* терморегулятор.

*Предмет труда (задание):* установка программы стирки. Установка терморегулятором теплового режима утюжки.

*Материалы:* моющие средства, стиральный порошок, бельё.

*Инструменты и оборудование:* утюг, стиральная машина, иголка, нитки, пуговицы, гладильная доска.

*Технология выполнения работы:* сортировка белья. Подготовка белья к стирке. Выбор моющего средства. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Ручная стирка белого и цветного белья. Сушка белья. Подготовка рабочего места для утюжки. Утюжка и складывание мужских брюк, рубашки, женских блузок, юбок. Пришивание пуговиц. Мелкий ремонт одежды.

## **9 КЛАСС**

### **Вводное занятие**

*Теоретические сведения:* знакомство с предметом и профессиональной подготовкой. Профессии обслуживающего труда, знакомство с правилами техники безопасности; знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями.

#### **Раздел 1. Гигиена ближайшего окружения.**

*Теоретические сведения:* Как ближайшее окружение и состояние планеты влияют на здоровье человека. Влияние курения на организм подростка. Как защититься от вредных привычек. Влияние человека на состояние окружающей среды. Как люди расходуют природные ресурсы. Российские программы защиты природы. Вклад каждого человека в защиту леса. Как происходит загрязнение природы. Как защитить природу от загрязнения. Чем опасно загрязнение пластиковыми отходами. Как уменьшить их количество. Отходы-

это вторичное сырьё. Медицинские отходы: виды, классы. Сбор медицинских отходов. Как уменьшить влияние людей на изменение климата.

*Словарь:* природные ресурсы, вторичное сырьё, гепатит, ВИЧ, эпидемиологические отходы, токсикологические отходы, парниковые газы, конвенция, бактерицидная лампа, фитонциды, дезинфекция, обеззараживание.

*Предмет труда (задание):* выполнение заданий в рабочей тетради.

*Материалы:* бросовый материал, мусор для сортировки.

*Инструменты и оборудование:* хозяйственный инвентарь, ножницы, клей, контейнеры для сортировки ТБО.

*Технология выполнения работы:* уборка школьного двора, отдельный сбор мусора, изготовление поделок из вторичного сырья (мочалки для мытья посуды), изготовление сувениров из бросовых материалов.

## **Раздел 2. Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.**

*Теоретические сведения:* Поддержание чистоты воздуха в помещении. Механические методы. Способы. Уход за приборами вентиляции воздуха. Санитарный режим в лечебной организации. Помещения с повышенными требованиями к чистоте. Способы дезинфекции воздуха в помещении. Меры безопасности при дезинфекции воздуха. Дезинфекция поверхностей. Дезинфекция воздуха и поверхностей средством «Бактерокос», ультрафиолетом. Профилактика проникновения пыли в помещения. Что такое микробы. История открытия, изучения, использования. Микробы полезные и вредные. Места скопления микробов. Уборка самых загрязняемых поверхностей. Оборудование и средства для уборки. Назначение и комплектация уборочной тележки. Использование и дезинфекция уборочного инвентаря в лечебных организациях. Объекты уборки в медицинских организациях. Методы уборки. Уборки с двумя или тремя ведрами. Метод предварительной подготовки. Поверхности для уборки и контроля. Требования к качеству убраных поверхностей. Мероприятия по уборке внутри здания медицинской организации. Уборка помещений, открытых для доступа посетителей. Текущая и генеральная уборка. Уборка лифтов, коридоров, холлов. Уборка приёмного отделения. Уборка функциональных помещений медицинской организации: офисы, кабинеты, ординаторские. Уборка помещений, закрытых для посетителей. Уборка больничной палаты. Туалетные комнаты лечебной организации. Уборка туалета методом предварительной подготовки. Уборка душевых и ванн комнат. Уборка помещений с асептическим режимом. Работа санитарки отделения в течение дня. Буфетное помещение лечебной организации: устройство, оборудование, уход за оборудованием. Уборка моечных и буфетных. Уборка столовой отделения в медицинской организации. Мытьё и дезинфекция посуды в лечебной организации. Дезинфекция бака для пищевых отходов.

*Словарь:* микробы, бактерии, вирусы, антибиотики, ультрафиолет, асептический режим.

*Предмет труда (задание):* выполнить генеральную уборку в изоляторе школы, душевых, туалетных, комнатах.

*Материалы:* чистящие, дезинфицирующие и моющие средства.

*Инструменты и оборудование:* спецодежда, головной убор, перчатки, уборочный инвентарь.

*Технология выполнения работы:* увлажнение и проветривание помещения, стирание пыли с поверхностей, чтение технологических карт, влажная уборка помещения, протирка ручек дверей, перил, уборка самых загрязненных поверхностей. Мытьё и дезинфекция посуды.

### **Раздел 3. Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.**

*Теоретические сведения:* Работа полезных микробов. Как полезные микробы помогают бороться с болезнями, поддерживать чистоту.

Работа младшего медицинского персонала. Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы). Должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения. Изготовление перевязочных материалов.

Уход за пациентами. Средства ухода. Личная гигиена пациента. Средства гигиены.

Гигиена тела пациента. Ежедневный гигиенический уход. Уход за кожей тяжело больного. Гигиена глаз уход за носом, ушами, полостью рта. Уход за зубными протезами. Ежедневное гигиеническое мытьё ног лежащему больному. Стрижка ногтей. Обтирание пациента в постели. Защита и питание кожи пациента. Профилактика пролежней. Обработка пролежней. Мытьё волос и головы лежащего больного. Помощь пациенту при принятии гигиенической ванны и душа. Мытьё лежачих пациентов. Подготовка постели для пациента. Смена постельного белья лежащему больному. Смена нательного белья лежащему больному.

*Словарь:* медиагигиена (информационная), пастеризованное молоко, судно, мочеприёмник, физраствор, турунды (ватные жгутики).

*Предмет труда (задание):* чтение технологических карт в учебнике, выполнение заданий по технологическим картам в рабочей тетради.

*Материалы:* ушные палочки, салфетки, ватные жгутики, чистящие, моющие, дезинфицирующие средства.

*Инструменты и оборудование:* уборочный инвентарь, постельное бельё, нательное бельё, ножницы.

*Технология выполнения работы:* текущая уборка помещения, генеральная уборка помещения, текущая уборка коридора, мытьё посуды, изготовление салфеток, сухая уборка пола, влажная уборка пола, уход за ушами, стрижка ногтей, смена постельного белья, смена нательного белья.

## **VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Вводное занятие	4	Организовать свое рабочее место, подготовить рабочую одежду. Запомнить правила ОТ и ТБ.
2.	Сохранение и поддержка	17	Понимать определение «микробы». Знать

	здоровья		<p>правила здорового образа жизни человека. Составлять последовательность действий по соблюдению личной гигиены.</p> <p>Составлять технологическую карту мытья рук, сушки рук. Самостоятельность при гигиеническом мытье рук и осознанность при выборе средств и приспособлений. Уметь выбрать необходимый режим в соответствии с ситуацией. Знать виды средства по уходу за руками. Понимать значение и применение различных предметов по уходу за руками. Знать виды средств по уходу за телом человека. Понимать значение и применение различных предметов по уходу за телом.</p>
3.	Уход за одеждой и обувью	47	<p>Понимать назначение специальной одежды. Уметь подбирать специальную одежду по сезону. Знать правила гигиены рабочей одежды и тела.</p> <p>Понимать виды вредных воздействий на организм в различные времена года. Уметь подбирать рабочую одежду и СИЗ с учетом погодных явлений и выполняемых работ. Уметь составлять последовательность различных работ по уходу за одеждой и обувью. Понимать правила хранения одежды и обуви. Уметь различать виды стирок. Знать и уметь определять правила стирки одежды. Понимать виды вредных воздействий на организм различных химических средств. Знать ТБ при работе со средствами для ручной стирки. Уметь правильно подбирать средства для стирки в зависимости от состава, цвета, и толщины изделия.</p> <p>Уметь составлять алгоритм ухода за различной обувью. Уметь подбирать различные способы сушки обуви в зависимости от материала изделия.</p> <p>Знать основные системы и правила хранения одежды. Уметь распределять одежду по назначению, сезону. Уметь выбирать</p>

			спецодежду и обувь.
4.	Работа на пришкольной территории	86	<p>Знать назначение различных территорий на пришкольном участке. Уметь ориентироваться на территории. Понимать, как измениться внешний вид территории в зависимости от сезона погоды. Уметь различать сезонные работы на участке.</p> <p>Уметь отличать основные режимы работы на территории. Знать правила подбора одежды в зависимости от сезона и предстоящих работ.</p> <p>Понимать виды раздельного сбора мусора и важность переработки ТБО. Понимать опасность ядовитых отходов и важности их отдельного сбора и утилизации. Уметь подбирать инвентарь в зависимости от сезона погоды и вида работ.</p> <p>Знать определение «уличный смет».</p> <p>Понимать важность уборки территории. Понимать различие между газоном и цветником. Уметь объяснить способы ухода за газоном и цветником по сезонам.</p> <p>Уметь определять вид покрытия дорожек. Подбирать способы ухода за дорожкой летом.</p> <p>Понимать, что такое снегоуборка. Уметь подбирать инвентарь для снегоуборки в зависимости от покрытия.</p> <p>Знать важность устранения льда на дорожках. Подбирать способы и инвентарь для удаления льда. Соблюдать ТБ при работе с пескосоляной смесью.</p>
5.	Уход за комнатными растениями	15	<p>Понимать необходимые условия для жизни животных и растений. Уметь объяснить их значение.</p> <p>Уметь различать виды растений. Знать виды ухода за растениями. Уметь отличать листья комнатных растений.</p> <p>Уметь подбирать инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Понимать различие емкостей и уметь подбирать их для растений. Уметь подобрать</p>

			режим ухода к различным растениям. Знать необходимые СИЗ и предметов рабочей одежды при уходе за разными растениями.
6	Уборка помещений. Мытьё полов	26	Знать различные виды помещений по их назначению. Понимать важность уборки помещений. Знать уборочный инвентарь и его маркировку. Понимать значения маркировки уборочного инвентаря для недопущения переноса микробов. Уметь различать виды моющих средств. Понимать их вредное воздействие на организм. Соблюдать ТБ при работе с моющими и чистящими средствами. Уметь определять вид пола. Понимать различие способов ухода за разными полами. Знать порядок мытья полов. Понимать важность применения средств защиты. Уметь подбирать рабочую одежду и средства индивидуальной защиты (СИЗ). Понимать и соблюдать правила гигиены в помещении.
7.	Контрольная работа	9	Контроль уровня обученности.
<b>Всего:</b>		<b>204 ч.</b>	

### 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	4	Знакомиться с кабинетом (МОП), с правилами поведения и безопасной работы в кабинете, проходят вводный и текущие инструктажи. Знакомятся с профессиями младшего обслуживающего персонала. Выполняют обязанности дежурного.
2	Сохранение и поддержка здоровья	13	Знать правила здорового образа жизни, понятия: микробы; личная гигиена. Знать алгоритм правильного мытья рук, понимать значение условных обозначений «После чего надо мыть руки». Уметь рассказать правило, как мыть руки, используя памятку-подсказку для составления устного рассказа.

			<p>Называть предметы, средства гигиены, которые используются для ухода за руками, за гигиеной тела, волос, знать правила личной гигиены. Знать основные понятия, словарь, уметь рассказать по схеме, правила личной гигиены, ухода за телом и руками.</p> <p>Давать правильные ответы на вопросы учителя по теме «Правила личной гигиены».</p>
3	Работа на пришкольной территории	33	<p>Знать объекты пришкольного участка, название строений на территории школьного двора, название некоторых деревьев, растущих на территории школы, название нескольких кустарников, понятия: газон, клумба, дорожка, обязанности дворника по уборке территории школьного двора.</p> <p>Уметь назвать виды декоративных, однолетних, многолетних растений, травянистых растений.</p> <p>Знать название рабочей одежды и обуви, которая используется для работы в разное время года.</p> <p>Понимать важность уборки территории уметь отличать основные режимы работы на территории, уметь подбирать инвентарь в зависимости от сезона погоды и вида работ.</p> <p>Знать определение «уличный смёт».</p> <p>Подбирать способы ухода за дорожками в разное время года. Понимать различие между газоном и цветником. Уметь объяснить способы ухода за газоном и цветником по сезонам. Уметь определять вид покрытия дорожек. Понимать, что такое снегоуборка. Уметь подбирать инвентарь для снегоуборки в зависимости от покрытия. Знать важность устранения льда на дорожках. Подбирать способы и инвентарь для удаления льда. Соблюдать ТБ при работе с пескосоляной смесью. Уметь различать виды инвентаря в зависимости от сезона и погоды.</p> <p>Уметь четко следовать должностным</p>

			инструкциям, применять полученные знания на практике.
4	Уборка помещений. Уход за мебелью	77	<p>Понимать и различать виды зданий. Уметь определять их назначение. Знать устройство жилых помещений. Определять поверхности для уборки в жилых помещениях. Различать способы их уборки. Знать санитарные требования к жилым помещениям. Различать коммунальные ресурсы жилья. Знать виды мебели по ее назначению. Уметь определять и сравнивать различные виды покрытий. Понимать различие уборки мебели в зависимости от ее покрытия. Знать различные средства и приспособления для ухода за разными поверхностями. Знать способы протирки мебели с разными покрытиями. Уметь ухаживать за блестящими поверхностями. Знать устройство пылесоса. Сборка и разборка пылесоса. Подбирать различный уход за мягкой мебелью. Знать правила ТБ при работе с электробытовой техникой и при уходе за бытовой электроникой. Уметь ухаживать за бытовой электроникой. Различать виды уборок. Знать последовательность ежедневной уборки. Понимать особенности уборки служебного помещения. Знать последовательность уборки лестничной клетки. Знать способы поддержание порядка в жилом помещении. Знают виды мебели, её назначения, виды покрытия, средства и правила ухода за мебелью, умеют их применять. Знают ежедневный уход за мебелью. Умеют правильно применять средства и приспособления к разным покрытиям мебели. Знают назначение электропылесоса, внешний вид. Умеют собрать пылесос, проводить чистку ковра, мягкой мебели с</p>

			<p>помощью пылесоса под контролем учителя (соблюдая рабочую позу, технику безопасности при работе с пылесосом). Знают правила при очистке обивки мягкой мебели пылесосом, умеют удалять загрязнения с обивки из флока и шенилла. Знают правило безопасности при уходе за электронными и электрическими приборами.</p> <p>Умеют применять правило на практике.</p>
5.	Работа с тканью	29	<p>Знать правила безопасности при работе с тканью. Знать виды пуговиц. Знать способы пришивания пуговиц. Уметь пришивать пуговицы со сквозными отверстиями. Выбирать нитки для пришивания. Определять места крепления пуговицы. Закреплять нитки узелком и несколькими стежками. Изготавливать вешалки на белье и верхней одежде.</p>
6.	Работа на пришкольной территории весной	41	<p>Знают виды весенних работ на пришкольном участке, инвентарь для весенних работ на участке, правила техники безопасности при работе с инвентарём, назначение, виды спецодежды для выполнения работ на пришкольном участке. Умеют под руководством учителя расчищать газоны после таяния снега, убирать мусор, относить и складывать мусор в специально отведённое место, вскапывать почву цветника, определять глубину вскапывания по линейке, выполнять борозду, выполнять взаимопроверку выполненной работы, пропалывать сорняки на клумбе. Знают, как сделать клумбу, подготовить почву, удобрять почву, рыхлить почву. Умеют применить полученные знания на практике. Знают предупреждающие знаки, аллергенные сорняки, инструменты для прополки, меры безопасности.</p> <p>Умеют определить вид сорняка, его свойства, прополоть сорняк. Знают</p>

			<p>одностороннюю и двухстороннюю рабатку, одноцветные и разноцветные рабатки, однолетние и многолетние растения.</p> <p>Умеют применить знания на практике, разместить растения в рабатке по правилам.</p> <p>Знают четкое следование должностным инструкциям.</p> <p>Умеют применять полученные знания на практике.</p>
7.	Контрольная работа	7	Контроль уровня обученности.
<b>Всего:</b>		<b>204 ч.</b>	

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	4	<p>Организовать свое рабочее место, подготовить рабочую одежду.</p> <p>Запомнить правила ОТ и ТБ.</p>
2.	Сохранение и подде здоровья	12	<p>Вспомнить правила личной гигиены.</p> <p>Повторить безопасность жизнедеятельности и гигиену питания. Знать и понимать важность экологичного отношения к окружающей среде. Знать как растения помогают человеку, как человек заботится о растениях. Понимать условия, необходимые для жизнедеятельности человека. Растения – источник кислорода и жизни. Личная гигиена. Гигиена органов и систем организма человека. Оказание помощи при болезни. Домашняя аптечка.</p>
3	Работа на территории	41	<p>Познакомиться с различными необычными деревьями планеты. Знать их названия и их особенности. Уметь пользоваться определителем деревьев. Знать основные виды деревьев и их особенности. Знать строение и части дерева. Уметь подбирать инвентарь для каждого вида работ. Знать способы ухода за разными частями дерева. Понимать технологии ухода и защиты деревьев. Знать значимость ухода за приствольным кругом. Понимать режим</p>

			<p>работ с учётом сезона. Выполнять правила вскапывания и рыхления приствольных кругов. Знать правила сезонный уход за почвой приствольных кругов. Понимать значимость полива и рыхления приствольного круга для роста дерева.</p> <p>Различать разные виды подкормки.</p> <p>Знать особенности внесения удобрений.</p> <p>Знать способы и материалы для украшения приствольного круга. Уметь подбирать растения и материалы для украшения.</p> <p>Знать значение коры для дерева. Знать различные способы защиты дерева от вредителей. Уметь подбирать способы борьбы с вредителями.</p> <p>Знать птиц защитников деревьев. Уметь определять их название по внешним признакам. Наблюдать за птицами защитниками на территории школы.</p> <p>Понимать значимость заботы о птицах защитниках. Собрать бросовый материал для кормушек. Изготовить кормушки для птиц. Знать, чем можно, а чем нельзя кормить птиц. Знать способы защиты дерева от грызунов. Понимать значение защиты коры дерева от перепадов температур.</p> <p>Знать виды повреждений коры от мороза и солнца. Изучить виды инвентаря для ухода за стволом и кроной дерева. Повторить правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.</p> <p>Различать виды секаторов. Изучить виды обрезки кроны деревьев. Понимать последовательность подготовка дерева к зиме. Знать правила побелки плодовых деревьев.</p>
4.	Уход за бельём, одеждой и обувью	35	<p>Понимать назначение специальной одежды.</p> <p>Уметь подбирать рабочую одежду и СИЗ с учетом погодных явлений и выполняемых работ. Уметь составлять последовательность различных работ по уходу за одеждой и обувью. Уметь различать виды стирок.</p>

			<p>Знать и уметь определять правила стирки одежды. Понимать виды вредных воздействий на организм различных химических средств при выборе порошка для стирки. Знать ТБ при работе со средствами для ручной стирки. Уметь правильно подбирать средства для стирки в зависимости от состава, цвета, и толщины изделия.</p> <p>Уметь составлять алгоритм ухода за различной обувью. Уметь подбирать различные способы сушки обуви в зависимости от материала изделия.</p> <p>Знать основные системы и правила хранения одежды.</p>
5.	Уборка помещений	98	<p>Повторить виды помещений в жилом доме. Знать и соблюдать технику безопасности при использовании средств уборки и ухода. Уметь различать служебные помещения по назначению. Различать виды поверхностей для уборки помещений. Определять функциональные зоны кухни жилого помещения.</p> <p>Различать виды уборки кухни. Различать способы уборки разных поверхностей и мебели. Подбирать инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования. Повторить ТБ работы электроприборами. Познакомиться с работой парогенератора.</p> <p>Знать правила безопасности при пользовании газом и электричеством. Повторить телефоны экстренных служб. Уметь подбирать чистящие средства с учётом материала поверхности плиты. Знать правила безопасности при пользовании газом. Различать виды кухонных плит. Понимать технику безопасности при эксплуатации и очистке. Знать правила безопасности при пользовании электричеством. Повторить телефоны экстренных служб.</p>

			<p>Познакомиться и изучить справочник определитель посуды. Уметь пользоваться справочником.</p> <p>Уметь находить назначение, вид, свойство материалов, особенности ухода за посудой.</p> <p>Познакомиться с видами посудомоечных машин. Изучить способы, средства и материалы по уходу за посудомоечной машиной.</p> <p>Уметь подготовить посудомоечную машину к работе. Изучить цикл мойки в посудомоечной машине. Повторить технику безопасности при эксплуатации и очистке.</p> <p>Различать посуду по способам мытья. Знать последовательность мытья посуды: ручную, на предприятии общественного питания.</p> <p>Познакомиться с оборудованием для мытья посуды ручную на предприятии общественного питания. Понимать порядок мытья посуды. Знать последовательность уборки столовой зоны. Изучить режимы мытья стеклянной посуды и столовых приборов. Понимать назначения и общих принципов устройства холодильника.</p> <p>Наблюдать за свойствами воды. Изучить как устроен холодильник. Соблюдать технику безопасности при эксплуатации и очистке.</p> <p>Изучить правила пользования, хранения и товарного соседства.</p> <p>Понимать последовательность чистки кухонной раковины. Уметь подбирать средства ухода с учётом материала поверхности и уровня загрязнённости. Знать правила дезинфекции слива. Изучить все функциональные зоны кухни и их устройство и назначение. Понимать последовательность уборки всех зон. Составить шпаргалку по уборке кухни.</p>
6.	Уборка лестницы в помещении	26	Знать устройство лестницы в школе (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для

			изготовления). Уметь применять моющие средства. Соблюдать правила безопасности при уборке лестницы. Использовать резиновые перчатки. Знать назначение, правила бережного обращения.
7.	Контрольная работа	5	Самостоятельно ориентироваться в задании.
8.	Практическое повторение	17	Придерживаться плана при выполнении работ. Ориентировка в задании по образцу.
<b>Всего:</b>		<b>238 ч.</b>	

### 8 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	8	Организовать свое рабочее место, подготовить рабочую одежду. Запомнить правила ОТ и ТБ.
2.	Гигиена ближайшего окружения	22	<p>Знать правила поведения в общественных местах. Уметь объяснить почему важно их соблюдать, что может произойти при их несоблюдении. Рассмотреть разные возможные последствия несоблюдения правил поведения. Уметь различать разные правила поведения в разных общественных местах и при разных обстоятельствах.</p> <p>Понимать, как не соблюдение правил, может повлиять на окружающую среду. Понимать, как влияет ветер на сохранение окружающей среды. Уметь отвечать на вопросы по сохранению природы и различных животных.</p> <p>Рассуждать и приводить примеры способов экономии ресурсов планеты и экологической безопасности окружающей среды.</p> <p>Приводить примеры и способы сохранения чистого воздуха на планете. Понимать, как влияет на здоровье загрязненный воздух. Знать, как деревья влияют на состояние воздуха. Понимать, что такое гигиена дыхания. Знать основные правила гигиены дыхания. Уметь объяснить значимость соблюдения гигиены дыхания. Различать виды мусора. Понимать откуда появляется</p>

			<p>мусор и как он влияет на экологию планеты. Знать способы их утилизации и переработки. Уметь объяснить важность раздельного сбора мусора. Понимать сколько времени потереться планете для переработки различного мусора. Уметь приводить примеры переработки мусора и экономии ресурсов планеты. Различать виды маркировки на упаковке. Сравнить виды маркировки изделий из пластика. Знать, чем опасен пластик для здоровья человека и состояния окружающей среды. Понимать значение переработки пластика. Приводить примеры, что производят из переработанного пластика. Понимать, что защита окружающей среды зависит от поведения и поступков каждого человека на планете. Уметь планировать досуг без вреда для природы. Знать о празднике «День Земли».</p>
3.	Сохранение и поддержка здоровья	34	<p>Знать, что такое доврачебная помощь. Понимать важность оказания доврачебной помощи. Уметь оказывать доврачебную помощь. Приводить примеры несчастных случаев в быту. Уметь объяснить их причину и способы их предупреждения. Знать номера для вызова врача. Понимать, какие данные нужно сообщить для вызова врача. Уметь формулировать и описывать симптомы болезни. Знать что такое полис обязательного медицинского страхования, для чего он нужен каждому гражданину РФ. Знать способы его оформления. Уметь пользоваться телефонами «горячей линии» страховой медицинской организации. Знать и уметь оплачивать свой телефон. Познакомиться с правилами поведения в поликлинике. Знать, как вести себя в гардеробе и регистратура в поликлинике. Знать различные способы записи к врачу на прием. Уметь пользоваться и занимать электронную очередь в терминале или</p>

			<p>дома на сайте госуслуг.</p> <p>Различать специалистов в поликлинике. Уметь пользоваться расписанием работы врачей. Понимать, когда и к какому специалисту записываются на прием. Знать, что такое стационар. Ознакомиться с правилами посещения стационара. Различать виды отделений стационара. Знать назначение палаты. Понимать, что такое больничный режим. Познакомиться с правилами поведения медицинского персонала. Повторил правила гигиены рук в общественных местах. Повторить правила хранения спецодежды. Изучить правила гигиены рук и хранения рабочей одежды медицинского персонала.</p>
4.	Уборка помещений	48	<p>Повторить виды у помещений и виды уборки помещений. Изучить средства для ухода за твердыми полами.</p> <p>Познакомиться с видами освещения.</p> <p>Уметь различать виды освещения.</p> <p>Понимать важность энергосбережения.</p> <p>Изучить последовательность мойки окон. Рассмотреть приспособления и средства для мойки окон. Изучить правила безопасности при мытье окон. Рассмотреть особенности мойки оконного переплёта и подоконника. Изучить особенности и последовательность мойки оконных стекол. Изучить последовательность, приспособления и средства по уходу за зеркалами, пластиковыми перегородками, стеклянными дверьми. Соблюдать правила мойки окон и стеклянных поверхностей. Изучить виды материалов, из которых делают мебель. Уметь подбирать средства и способы по уходу за мебелью исходя из материала.</p> <p>Уметь подбирать вид уборки исходя из назначения помещения. Знать последовательность выполнения ежедневного ухода за поверхностями в жилом помещении. Уметь подбирать вид</p>

			<p>уборки исходя из вида напольного покрытия и назначения помещения. Изучить назначение парогенератора. Знать объекты генеральной уборки в жилом помещении. Понимать порядок генеральной уборки. Знать назначение санитарно-технического оборудования и виды материалов его изготовления. Уметь подбирать средства и инвентарь по уходу за оборудованием.</p> <p>Уметь подбирать средства и инвентарь по уходу за раковинами и ванными. Уметь подбирать средства и инвентарь по уходу за унитазами. Знать меры безопасности при чистке сантехники.</p>
5.	Уход за одеждой	56	<p>Повторить виды стирки белья. Повторить способы определения материала, из которого выполнена одежда. Изучить устройство стиральной машины. Уметь подбирать режим стирки в зависимости от материала и степени загрязнения одежды. Повторить правила безопасного использования электроприборов. Уметь определять степень загрязнения одежды. Знать правила подготовки одежды к химчистке. Определять, когда можно воспользоваться химчисткой. Знать правила совместимости вещей при стирке. Уметь подготовить вещи для стирки. Подбирать нужный режим стирки. Знать правила цветовой совместимости при стирке. Уметь сортировать одежду по цвету. Повторить последовательность ручной стирки. Повторить правила замачивания и стирки вещей. Знать правила стирки и полоскания вещей. Повторить правила отжима вещей и сушки вещей. Повторить правила пользования электроприборами. Изучить приспособления для утюжки изделий и последовательность подготовки рабочего места. Подготовить утюг к утюжке изделий. Уметь подбирать температурный режим для утюжки юбок, брюк, рубашек из различных</p>

			материалов. Знать последовательность утюжки изделий. Применять приспособления гладильной доски для облегчения утюжки рукавов. Соблюдать правила работы с утюгом и окончание работы с утюгом. Повторить виды мелкого ремонта одежды. Знать последовательность пришивания различных пуговиц. Уметь пришивать пуговицы. Уметь выполнять мелкий ремонт одежды.
6.	Контрольная работа	8	Самостоятельно ориентироваться в задании.
7.	Практическое повторение	62	Придерживаться плана при выполнении работ. Ориентировка в задании по образцу
<b>Всего:</b>		<b>238 ч.</b>	

### 9 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	4	Организовать свое рабочее место, подготовить рабочую одежду. Запомнить правила ОТ и ТБ.
2.	Гигиена ближайшего окружения	44	<p>Понимать, что влияет на здоровье человека. Повторить правила здорового образа жизни. Различать положительное и отрицательно влияние ближайшего окружения на человека. Понимать, как состояние планеты влияет на состояние человека. Знать, как курение влияет на организм человека. Понимать, как защитить себя от вредных привычек. Познакомиться с программами по защите планеты. Понимать, как люди расходуют природные ресурсы и как их можно экономить и восполнять. Понимать, что каждый человек может защитить природу и окружающую среду. Повторить, чем пластик опасен для человека и планеты. Повторить способы уменьшения загрязнения природы пластиковыми отходами.</p> <p>Изучить виды и классы медицинских отходов. Изучить правила сбора и утилизации медицинских отходов. Изучить причины изменения климата на планете. Рассмотреть способы уменьшить влияние</p>

			людей на изменение климата.
3.	Уборка помещений Санитарный режим в лечебной организации	68	<p>Изучить способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Рассмотреть механические методы поддержания чистоты воздуха в помещении. Знать режимы и графики по использованию механических методов поддержания чистоты воздуха в помещении. Изучить способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Рассмотреть способы, средства и инвентарь по уходу за приборами вентиляции воздуха. Изучить способы дезинфекции воздуха в помещении. Запомнить меры безопасности при дезинфекции воздуха. Рассмотреть режимы и правила безопасности при дезинфекции воздуха. Понимать значение дезинфекции поверхностей. Изучить помещения с повышенными требованиями к чистоте. Понимать, как читать технологические карты. Повторить дезинфекцию воздуха и поверхностей.</p> <p>Изучить технологическую карту по обеззараживанию воздуха и поверхностей «Бактерокосом».</p> <p>Изучить способы борьбы с пылью. Понимать, что означает санитарный режим в лечебной организации. Понимать важность профилактики проникновения пыли в помещения.</p> <p>Повторить что такое микробы.</p> <p>Понимать различие полезных и вредных микробов. Знать места скопления микробов. Понимать важность уборки самых загрязняемых поверхностей. Повторить последовательность уборки помещений.</p> <p>Повторить правила работы с технологическими картами. Изучить технологическую карту по дезинфекции уборочного инвентаря. Повторить правила уборки самых загрязняемых поверхностей.</p> <p>Повторить оборудование и средства для уборки. Уметь пользоваться уборочной</p>

		<p>тележкой. Знать правила использование и дезинфекция уборочного инвентаря в лечебных организациях.</p> <p>Изучить технологическую карту по уборке палаты. Изучить внутрибольничный режим. Познакомиться с объектами уборки в медицинских организациях. Изучить методы уборки, метод уборки с двумя или тремя ведрами.</p> <p>Метод предварительной подготовки. Повторить виды поверхностей, требования к качеству убранных поверхностей, мероприятия по уборке внутри здания медицинской организации. Изучить работу санитарки отделения в течение дня. Повторить виды уборки различных помещений. Изучить последовательность уборки помещений, открытых для доступа посетителей, уборки лифтов, коридоров, холлов, уборки приёмного отделения, уборки функциональных помещений медицинской организации: офисы, кабинеты, ординаторские, уборки помещений, закрытых для посетителей, уборки больничной палаты. Изучить устройство, оборудование и уход за отделением буфетного помещения в лечебной организации. Познакомиться с уборкой мочных и буфетных. Повторить правила работы с технологическими картами. Изучить технологическую карту по мытью посуды. Изучить последовательность уборки столовой отделения в медицинской организации. Изучить дезинфекцию бака для пищевых отходов и мытьё, и дезинфекция посуды в лечебной организации.</p> <p>Познакомиться с уборочным инвентарем буфетной. Изучить использование и дезинфекцию уборочного инвентаря. Повторить правила работы с технологическими картами. Изучить технологическую карту по регулярные</p>
--	--	---

			уборки туалета. Изучить виды уборки туалетных комнат лечебной организации. Рассмотреть уборку туалета методом предварительной подготовки и уборку душевых и ванных комнат, уборку помещений с асептическим режимом.
4.	Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами	74	<p>Понимать различие между полезными и вредными микробами. Изучить как полезные микробы помогают бороться с болезнями, поддерживать чистоту. Познакомиться с должностными обязанности санитаров и работой младшего медицинского персонала. Изучить должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы). Изучить должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения.</p> <p>Рассмотреть изготовление перевязочных материалов. Изучить правила личной гигиены пациента. Знать средства личной гигиены и последовательность ежедневного ухода. Изучить технологическую карту по подготовке к уходу за кожей тяжелобольного пациента. Знать правила гигиены тела пациента и уходу за кожей тяжело больного.</p> <p>Изучить технологическую карту по ежедневной гигиены глаз. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за глазами.</p> <p>Изучить технологическую карту по уходу за носом. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за носом. Изучить технологическую карту по уходу за ушами. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за ушами. Изучить технологическую карту по уходу за полостью рта. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за полостью рта. Изучить технологическую карту по мытью ног пациенту в постели. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за ногами пациента в постели. Изучить</p>

			<p>технологическую карту по стрижке ногтей. Знать правила гигиенического ухода за ногтями. Изучить технологическую карту по обтиранию пациента в постели. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за телом. Изучить технологическую карту по защите и питания кожи пациента. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за кожей. Рассмотреть способы профилактики пролежней и правила их обработки. Изучить технологическую карту по уходу и мытьем волос и головы. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за волосами. Изучить технологическую карту по оказанию помощи пациенту при принятии гигиенической ванны или душа. Знать правила ежедневного гигиенического ухода и купания. Изучить технологическую карту по подготовке постели для пациента. Знать правила устройства постели пациента. Изучить технологическую карту по смене постельного белья. Знать правила ежедневного гигиенического ухода за постелью и смене постельного белья. Повторить правила работы с технологическими картами. Изучить технологическую карту по смене нательного белья. Знать правила ежедневного гигиенического ухода и сменой нательного белья.</p>
5.	Практическое повторение	68	Придерживаться плана при выполнении работ. Ориентировка в задании по образцу
6.	Подготовка к экзаменам.	3	Проверка качества теоретических знаний (ответы по билетам.) Упражнения в выполнении практического задания.
7.	Контрольная работа	8	Контроль уровня обученности.
8.	Пробный экзамен	3	Выполнение практической работы. Устные ответы по билетам.
<b>Всего:</b>		<b>272 ч.</b>	

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Классная доска
2. Магнитная доска
3. Компьютер персональный.
4. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.
5. Карточки с заданиями.
6. Учебные пособия для контроля (тесты).
7. Учебно - методические комплекты для 5-9 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)
8. Демонстрационный материал (таблицы, схемы, чертежи) в соответствии с основными темами программы обучения.
9. Цифровые информационные инструменты и источники.
- 10.Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), соответствующие тематике примерной программы по обслуживающему труду и ТБ.
- 11.Настольные развивающие игры.
12. Комплект спецодежды.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «5-9 классы», сборник 2, под редакцией д.п.н., профессора В.В.Воронковой, гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.;
2. Зубрилина С.Н. Справочник домохозяйки. - Ростов-на-Дону. Феникс,2018 г.
- 3.Коробкова Г.В., Смирнова Г.А.Энциклопедия домашнего хозяйства. Москва «Просвещение» 1991г
4. Лагутина Л. С. Цветоводство. Москва «Просвещение» 2005г.
5. Меккель А.Н. «Преподавание технологии». – М.: Высшая школа,2016 г.
6. Пузанов Б.П. Москва «Академия 2000» 2000г.
7. Субчиве В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- классы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2015 г.;