

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Держинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов  
*Т. Г. Самохина* / Самохина Т. Г. /

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР

*М. А. Михеева* / Михеева М. А. /



Утверждено  
Директор  
Антохина И. Е. /

Приказ от «02» 09.2024 г.

Протокол от «29» 08.2024 г. № 1

«30» 08.2024 г.

№ 130 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Чтение»  
для обучающихся  
1 - 4 классов

Составитель:  
Самохина Тамара Геннадьевна,  
учитель начальных классов

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 1-4 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее - Программа) составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова - 2-е изд.- Москва: Просвещение, 2018. - 112с. : ил.
2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2/ А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова - 2-е изд.- Москва: Просвещение, 2018.- 112 с. : ил.
3. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина и др.]. – 7-е изд, перераб. – Москва: Просвещение, 2018 г. – 102 с. : ил.
4. Чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина и др.]. - 7-е изд, перераб - – Москва: Просвещение, 2018 г. – 95 с. : ил.
5. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / [авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 6-е изд., перераб. - Москва.: Просвещение, 2018.- 112с. : ил.
6. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / [авт. – сост.

С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 6-е изд., перераб. - Москва.: Просвещение, 2018.- 118с. : ил.

7. Чтение 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина].- 4-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2018.-112 с.:ил.
8. Чтение 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина].- 4-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2018.-111 с.:ил.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель:** социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Коррекционные задачи:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Основной формой** организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

На каждый год обучения дана примерная тематика произведений, определён уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного чтения по слогам, чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Для чтения во 2-4 классах подбираются произведения устного народного творчества, русских и зарубежных писателей, доступные пониманию деловые и научно-популярные статьи. С опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию обучающиеся учатся пересказывать текст по частям. На конец обучения в младших классах обучающиеся должны выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Постоянно, от класса к классу, возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта.

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение предмета «Чтение» в 1-4 классах рассчитано на 507 часов:

- в 1 классе 99 часов в год;
- во 2 классе 136 часов в год;
- в 3 классе 136 часов в год;
- в 4 классе 136 часов в год.

#### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты**

###### **1 класс**

***Минимальный уровень*** (является обязательным для большинства обучающихся 1 класса):

- различение звуков на слух и в собственном произношении;
- чтение по слогам отдельных слов, соотношение их с предметными картинками;
- прослушивание небольшой сказки, рассказа и с помощью педагогического работника отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося.

***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- анализ слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки;
- чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося.

**2 класс**

***Минимальный уровень*** (является обязательным для большинства обучающихся 2 класса):

- чтение по слогам коротких текстов;
- соотношение прочитанного текста с иллюстрацией;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

***Достаточный уровень:***

- плавное чтение по слогам коротких текстов с переходом на чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- пересказывание по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений.

**3 класс**

***Минимальный уровень*** (является обязательным для большинства обучающихся 3 класса):

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- прослушивание небольших сказок, стихотворений, рассказов, соотношение иллюстраций с определёнными отрывками текста;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец

чтения педагогического работника;

- выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

**4 класс**

*Минимальный уровень* (является обязательным для большинства обучающихся 4 класса):

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Чтение» на конец обучения в младших классах (4 класс):**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

**Минимальный уровень** (является обязательным для большинства обучающихся начальных классов):

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;



- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося.

### *Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### *Личностные учебные действия:*

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
- положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия:***

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать

изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определённого временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Результаты овладения программным материалом по учебному предмету «Чтение» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формы контроля: устный опрос, мониторинг (техника чтения), тестирование, творческая работа.

Контрольные и проверочные работы состоят из тестового задания, творческой работы.

*При оценивании предметных результатов по чтению принимается во внимание:*

- успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность);
- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

В 1 классе и во 2 классе в 1-ом полугодии обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Используется только качественная оценка путём поощрения и стимулирования работы учеников.

Начиная со 2-го полугодия 2 класса в оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся, соотносятся оценками по 5-ти балльной шкале.

#### Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагогический работник подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

#### Содержание чтения

В 1 классе программа состоит из двух разделов: «Подготовка к усвоению грамоты» (Добукварный период) и «Обучение грамоте» (Букварный период)».

В добукварный период, первоклассники знакомятся с печатными буквами и на уроках письма пишут печатным шрифтом. Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной

ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

### **Подготовка к усвоению грамоты.**

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направление звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз-два-три - без ошибок повтори: дом-дым, дочка-уточка, бабушка – бабочка* и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картине, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление сложных слов на части (слоги): *И-ра, А-ля, Ва-ся*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма-на, са-за, да-та* и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выходе – два Егорки, потом – три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков [м] - [н], [б] - [п], [д]-[т], [с]-[з], [с]-[ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

### Обучение грамоте

**1-й этап.** Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а] и д.р.»). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], [с] - [ш]; *ма – на, са – ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма – ма, му – ха, у – ха и др.*) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

**2-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми

согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.), а также с и – й (*мои – мой*). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх - четырёхбуквенных слов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезанной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**3-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма – мя, му - мю, су – цу, ша – ща; цвет – свет, плач – плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

*Жанровое разнообразие.* Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

### **Навык чтения**

Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов. Чтение слогов, слов с изученными буквами и предложений, состоящих из 3-4 слов. Чтение небольших текстов.

### **Работа с текстом**

Вставка пропущенной буквы или слога. Большая буква в именах людей. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с

иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном.

## **2 класс**

### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

В программу по чтению включены следующие разделы: «Осень пришла – в школу пора!», «Почитаем - поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт!», «Чудесное рядом», «Лето красное», «Внеклассное чтение».

### **Навык чтения**

Осознанное, правильное плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе: слогов и слов со стечением согласных; слогов и слов с оппозиционными звуками; слогов и слов с разделительными Ъ и Ь; слогов и слов со сходными буквенными знаками; слов, состоящих из 2-4 слогов. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

### **Работа с текстом**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.



## 3 класс

### Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

В программу по чтению включены следующие разделы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Весёлые истории», «Родина любимая», «Здравствуй лето!», «Внеклассное чтение».

### Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

### Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

### Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## 4 класс

### Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

В программу по чтению включены следующие разделы: «Школьная жизнь», «Время листьям опадать, «Делу – время, потехе - час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Весёлые истории», «Полюбуйся, весна наступает...», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло», «Внеклассное чтение».

### **Навык чтения**

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

### **Работа с текстом**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Подготовка к усвоению грамоты. (Добукварный период)	13	Знакомство со школой. Участие в беседах о режиме дня, учебных принадлежностях, о классе. Слушание и пересказ сказок по вопросам и по иллюстрациям «Колобок», «Репка». Деление слов на слоги. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого

			прочитанного слова с картинкой.
2	Обучение грамоте. (Букварный период)	86	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемый звук, слышать его в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Выполнение звуко-буквенного анализа слов, дифференцирование звуков.
<b>Всего:</b>		<b>99 ч</b>	

## 2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Осень пришла – в школу пора!	16	Изучение произведений об осени. Предварительное чтение трудных слов текста. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава рассказов. Выборочное чтение. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста.
2	Почитаем - поиграем.	8	Изучение произведений о детях, детских развлечениях, о шутках. Предварительное чтение трудных слов текста. Плавное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

			Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями, поступками героев.
3	В гостях у сказки	16	Изучение небольших по объёму произведений устного народного творчества русских и зарубежных авторов: сказки и отрывки из них, игровые песни. Предварительное чтение трудных слов текста. Плавное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Пересказ с опорой на иллюстрации.
4	Животные рядом с нами.	16	Изучение произведений о животных. Предварительное чтение трудных слов текста. Плавное чтение по слогам рассказов, стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа над выразительностью чтения. Составление слов из слогов. Работа с иллюстрацией. Самостоятельная оценка поступкам героев произведения.
5	Ой, ты, зимушка – зима!	16	Изучение произведений о зиме русских и зарубежных авторов. Предварительное чтение трудных слов текста. Плавное чтение по слогам. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал.

6	Что такое хорошо и что такое плохо.	16	<p>Изучение произведений на этические темы.</p> <p>Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа.</p> <p>Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию.</p> <p>Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями поступками героев.</p> <p>Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.</p> <p>Пересказ текста по вопросам. Выбор нужного заголовка к тексту.</p> <p>Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия.</p> <p>Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом.</p>
7	Весна идёт!	19	<p>Изучение произведений о весне русских и зарубежных авторов.</p> <p>Плавное чтение по слогам.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Чтение стихотворений наизусть.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями, поступками героев. Чтение целым словом.</p>

8	Чудесное рядом.	13	Изучение произведений об удивительном, загадочном мире. Предварительное чтение трудных слов текста. Плавное чтение по слогам рассказов, стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Выборочное чтение по заданию, картинке, вопросу. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями, поступками героев. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом.
9	Лето красное.	7	Изучение произведений о лете русских и зарубежных авторов. Плавное чтение по слогам. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Чтение целым словом.
10	Внеклассное чтение.	9	
<b>Всего:</b>		<b>136 ч</b>	

### 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	--------------	--------------	--

1	Здравствуй, школа!	8	<p>Изучение произведений о школе, учениках. Чтения без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения. Чтение целым словом.</p>
2	Осень наступила...	12	<p>Изучение произведений об осени русских и зарубежных авторов. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя и самостоятельно. Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения. Чтение целым словом. Самостоятельное иллюстрирование стихотворений.</p>

3	Учимся трудиться.	14	<p>Прослушивание теста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопросы, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их поступков с помощью наводящих вопросов учителя и опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.</p>
4	Ребятам о зверятах.	14	<p>Изучение произведений о животных разных авторов. Чтение целым словом. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их поступков с помощью наводящих вопросов учителя и опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал, по плану.</p>
5	Чудесный мир сказок.	9	Изучение произведений устного



			<p>народного творчества русских и зарубежных авторов: сказки и отрывки из них, игровые песни.</p> <p>Предварительное чтение трудных слов текста.</p> <p>Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Пересказ с опорой на иллюстрации. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их поступков с помощью наводящих вопросов учителя и опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету.</p>
6	Зимушка – зима.	20	<p>Изучение произведений о зиме русских и зарубежных авторов. Чтение целым словом.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.</p> <p>Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал, по плану. Самостоятельное иллюстрирование стихотворений</p>
7	Так нельзя, а так можно.	10	<p>Изучение произведений на морально-этические темы.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию.</p>

			<p>Установление простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текстов по плану. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом.</p>
8	Весна в окно стучится...	19	<p>Изучение произведений о весне русских и зарубежных авторов. Чтение целыми словами.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.</p> <p>Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Самостоятельное иллюстрирование стихотворений. Установление простых смысловых связей между событиями, поступками героев.</p>
9	Весёлые истории.	8	<p>Изучение произведений о детях, детских развлечениях, весёлых историях.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.</p> <p>Установление простых смысловых связей между событиями, поступками героев. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка</p>

			прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом.
10	Родина любимая.	9	Изучение произведений о Родине, о семье. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Установление простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текстов по плану. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.
11	Здравствуй, лето!	9	Изучение произведений о лете русских и зарубежных авторов. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Чтение целым словом.

12	Внеклассное чтение.	4ч	
<b>Всего:</b>		<b>136 ч</b>	

#### 4 класс

№ п./п.	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Школьная жизнь.	11	Изучение произведений о школе, школьной жизни. Правильное чтение вслух целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части. Пересказ по плану, с опорой на иллюстрации.
2	Время листьям опадать.	15	Изучение произведений об осени. Правильное чтение вслух целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
3	Делу – время, потехе – час.	5	Изучение произведений о труде и трудолюбии. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Выделение главной мысли произведения, осознание

			<p>последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p> <p>Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события.</p>
4	В мире животных.	15	<p>Изучение произведений о животных разных авторов. Чтение беглое, целыми словами.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их поступков с опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал, по плану.</p>
5	Жизнь дана на добрые дела.	8	<p>Изучение произведений на морально-этические темы.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Установление простых смысловых связей между событиями поступками</p>

			<p>героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текстов по плану. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целыми словами.</p>
6	Зима наступила.	24	<p>Изучение произведений о зиме. Правильное чтение вслух целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p>
7	Весёлые истории.	9	<p>Изучение произведений о детях, детских развлечениях, весёлых историях. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление простых смысловых связей между событиями, поступками героев. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на</p>

			<p>собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p> <p>Чтение целыми словами.</p>
8	Полюбуйся, весна наступает...	15	<p>Изучение произведений о весне. Правильное чтение вслух целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть.</p> <p>Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p>
9	В мире волшебной сказки.	10	<p>Изучение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.</p> <p>Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Пересказ с опорой на иллюстрации. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их поступков с помощью наводящих</p>

			вопросов учителя и опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету.
10	Родная земля.	9	Изучение произведений о Родине, о родной земле. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Установление простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текстов по плану. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.
11	Лето пришло.	11	Изучение произведений о лете русских и зарубежных авторов. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Чтение целым словом.
12	Внеклассное чтение.	4ч	
<b>Всего:</b>		<b>136 ч</b>	



## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Компьютер персональный.
5. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.
6. Демонстрационный материал (картины по развитию речи).
7. Демонстрационные таблицы, пособия по темам.
8. Пособия для формирования навыков чтения (слоговые таблицы). Учебные пособия для изучения словарных слов.
9. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, тренажёры.
10. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные разделы, темы урока.
11. Электронные игры развивающего характера.
12. Настольные развивающие игры, конструкторы, тренажёры, пазлы «Азбука», «Слоги».

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова - 2-е изд.- Москва: Просвещение, 2018. - 112с. : ил.
2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2/ А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова - 2-е изд.- Москва: Просвещение, 2018.- 112 с. : ил.
3. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина и др.]. – 7-е изд, перераб. – Москва: Просвещение, 2018 г. – 102 с. : ил.
4. Чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина и др.]. 7-е изд, перераб - – Москва: Просвещение, 2018 г. – 95 с. : ил.
5. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / [авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 6-е изд., перераб. - Москва.: Просвещение, 2018.- 112с. : ил.
6. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / [авт. – сост.

- С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 6-е изд., перераб. - Москва.: Просвещение, 2018.- 118с. : ил.
7. Чтение 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина].- 4-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2018.-112 с.:ил.
  8. Чтение 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина].- 4-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2018.-111 с.:ил.
  9. Волина В.В. Занимательное азбуковедение / В.В. Волина. - М.: Знание, 2004.
  10. Аксёнова А.К. Читай, думай, пиши. / А.К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2005г.
  11. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова— М.:, 2009.
  12. Аксёнова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. – М., 2008.
  - 13.Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова– Ярославль, 2009.