

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
Самохина Т. Г. /Самохина Т. Г./
Протокол от 29.08. 2023 г. № 1

Согласовано
Заместитель
директора по УР
Михеева М. А. /Михеева М.А./
30.08. 2023 г.

Утверждено
Директор
Антохина И. Е. / Антохина И. Е./
Приказ от 01.09.2023 г.
№ 442-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Ритмика»
для обучающихся
1 - 4 классов
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель
Гришачёв А. Г.
учитель музыки

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» для обучающихся 1-4 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
5. Программа коррекционной работы ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
6. Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
7. Календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи:

- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности;
- развитие общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве;
- укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основные **направления** работы по ритмике:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве. Первоначальной задачей упражнений этого направления является выявление уровня освоения ориентировки на собственном теле. Ориентировка «на себе» включает знание отдельных частей своего тела и лица, в том числе симметричных (правая или левая рука, нога и т. д.), а также понятия «правая рука, «левая нога» и т.п. Далее возможно включать в содержание занятий упражнения на ориентировку в пространстве, используя объекты предметного окружения;

2. Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами), способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. Основная цель данных упражнений — научить обучающихся согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами начинаются с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у умственно отсталых детей часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие;

3. Направление игры под музыку ставит перед специалистом задачу обучения изображению обучающимися с умственной отсталостью музыкально-двигательного образа. Специалист называет образ, который определяет характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, специалист не подсказывает вид движения (будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать), в индивидуальной работе возможна помощь специалиста – показ музыкально-двигательного образа. После того, как ученики научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей, можно вводить инсценирование песен (со 2-го класса), в которых надо раскрыть не только образ, но и общее содержание.

Игры под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений. Игры под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание последовательности выполнения движений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений в игре, соответствующих характеру мелодии, развивают у обучающихся активность и воображение, координацию и выразительность. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, попевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики;

4. Направление танцевальные упражнения предполагает предварительную работу по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения.

Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами: ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире, яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко. Задания этого раздела носят не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадриль, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.). Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

Основным видом деятельности на уроках является музыкально-ритмическая деятельность. Обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем. Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Основными **приёмами** на уроках ритмики являются:

- показ движений специалистом или учеником,
- символы-жесты,
- разминка,
- многократные закрепления движений и их последовательности,
- пальчиковая «азбука»,
- позиционные пальчиковые игры,
- «танцы» рук,
- прослушивание музыки, пропевание мелодии,
- прохлопывание и простукивание ритма, счет,
- слово-напоминание, слово-указание, слово-сигнал,
- объяснение,

- поощрение,
- игры на внимание,
- творческий подход,
- тематические беседы (патриотические, эстетические, нравственные и т.д.),
- просмотры программ выступлений творческой группы, праздничных выступлений,
- элементы соревнований (перепляс),
- релаксация.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Форма организации коррекционных занятий – групповая, индивидуальная.

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Ритмика» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Коррекционно-развивающий курс «Ритмика» в 1 - 4 классах рассчитан:

- в 1 классе – 33 часа в год;
- во 2 классе - 34 часа в год;
- в 3 классе – 34 часа в год;
- в 4 классе – 34 часа в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 1 класса):

- входить в зал организованно под музыку, приветствовать специалиста, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге;
- ходить свободным естественным шагом;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять простейшие игровые и плясовые движения;
- иметь начальные навыки ориентации «на себе» (определять руки, ноги, глаза и. д.);
- выполнять и соблюдать простейшие правила игры.

Достаточный уровень:

- строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать специалиста, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций;
- знать и использовать имеющиеся навыки ориентировки «на себе» и в окружающем

пространстве («лево-право»);

- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения, исполнять изученные танцы;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции специалиста;
- выполнять и соблюдать правила игры.

2 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 2 класса):

- организованно строиться в колонны по одному и парами;
- сохранять правильную дистанцию в колонне;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- выполнять игровые и плясовые движения, участвовать в танцевальной деятельности;
- исполнять простейшие роли в импровизационной деятельности;
- ориентироваться «на себе» и в окружающем пространстве с помощью специалиста.

Достаточный уровень:

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции специалиста, по звуковым и музыкальным сигналам;
- знать и использовать имеющиеся навыки ориентировки «на себе» и в окружающем пространстве («лево-право»);
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- выполнять игровые и плясовые движения, знать изученные танцы и участвовать в импровизации и инсценировании;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

3 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 3 класса):

- рассчитывать на первый, второй и организованно строиться в колонны по словесной инструкции специалиста;
- выполнять перемены направления и темпа движений с помощью специалиста;

- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: энергичность, игривость;
- ориентироваться «на себе» и в окружающем пространстве с помощью специалиста;
- повторять простейший ритм, заданный специалистом.

Достаточный уровень:

- рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- знать изученные танцы и участвовать в импровизации и инсценировании;
- уметь самостоятельно придумывать небольшие танцевальные этюды под музыку;
- знать и использовать имеющиеся навыки ориентировки в окружающем пространстве;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии, повторять любой ритм, заданный специалистом;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

4 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 4 класса):

- выполнять нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером музыки;
- реагировать на изменение музыки сменой темпа движений;
- ориентироваться в окружающем пространстве с помощью специалиста;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев и участвовать в них.

Достаточный уровень:

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером музыки;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыки. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на «приказ» музыки;
- знать изученные танцы, участвовать в импровизации и инсценировании;
- различать основные характерные движения изученных танцев;

- исполнять изученные танцы на классных и школьных мероприятиях.

Планируемые результаты усвоения коррекционного курса «Ритмика»

на конец обучения (IV класс):

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 4 класса):

- выполнять нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером музыки;
- реагировать на изменение музыки сменой темпа движений;
- ориентироваться в окружающем пространстве с помощью специалиста;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев и участвовать в них.

Достаточный уровень:

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером музыки;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыки. Перестраиваться, быстро реагировать на «приказ» музыки;
- активно участвовать в импровизации и инсценировании;
- различать основные характерные движения изученных танцев;
- исполнять изученные танцы на классных и школьных мероприятиях.

Базовые учебные действия (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителя образовательной организации, обучением, занятиями,
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
- положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("специалист-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "специалист-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и специалистом;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием коррекционного курса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (творческие).

Программа не предусматривает балльного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Виды контроля:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- индивидуальные и групповые беседы;
- открытые занятия;
- творческое участие в общешкольных мероприятиях.

Индивидуальным критерием эффективности освоения коррекционного курса является позитивная динамика в развитии личности обучающегося с умственной отсталостью, проявление положительных форм поведения; успешная адаптация в социуме.

V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РИТМИКА»

1 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве.

Формирование умений ориентировки «на себе» (развитие умений определять и показывать части тела; направления «лево-право», «вперёд – назад» и т.п.). Совершенствование имеющихся навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, пары, круг. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Движения и упражнения, требующие внимания и координации движения ног и рук. Включение в движение одновременно с началом звучания музыки и прекращение движения с окончанием музыки. Сохранение и быстрое изменение темпа и характера движения с изменением темпа или характера музыкального сопровождения. Перестроение на ходу в колонне, изменение направления движения с изменением движения мелодии, нахождение определенного места в помещении.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Передача сильной и слабых долей такта притопами, хлопками и другими формами движения. Повторение заданного ритмического рисунка. Четкое и ритмичное выполнение под музыку общеразвивающих упражнений (основная стойка; стойка ноги на ширине плеч; положения рук вниз, вверх, в стороны; движения пальцев и кистей рук; наклоны туловища вперед, вправо, влево; повороты туловища направо, налево; приседания).

Игры под музыку.

Подбор свободных движений под музыку разного характера («Прогулка» на основе 2 мелодий, «Времена года»). Подражательные движения «Не теряй пушинку», «Полет птиц», «Игры зимой» и т.п. Музыкальные игры на внимание, ловкость.

Танцевальные упражнения.

Знакомство с новыми элементами танца и движениями: мягкий бег, перекатный, острый, с высоким подниманием бедра, пружинные шаг и бег, полуприседание, шаг с носка на пятку, скользящий шаг, поскок. Поочередное выставление ноги на пятку вперед и в сторону. Повороты кистей, плавное поднятие и опускание рук вперед, вверх, в стороны. Шаг польки. Кружение по одному. Танцевальные композиции русского танца, круговые танцы, движения под современные ритмы. Основные шаги местных народных танцев.

Танцы и пляски:

- ❖ Пальчики и ручки. *Русская народная мелодия «Ой, на горе-то».*
- ❖ Стукалка. *Украинская народная мелодия.*
- ❖ Подружились. *Музыка Т. Вилькорейской.*
- ❖ Пляска с султанчиками. *Украинская народная мелодия.*
- ❖ Пляска с притопами. Гопак. *Украинская народная мелодия.*

2 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве.

Формирование умений ориентировки «на себе» (развитие умений определять и показывать части тела; направления «лево-право», «вперёд – назад» и т.п.). Ходьба и бег в колонне по одному, парами, по четыре – с соблюдением дистанции, враспынную. Перестроение на ходу в колонне, изменение направления движения с изменением движения мелодии, нахождение определенного места в помещении. Движения и упражнения, требующие внимания и координации движения ног и рук. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Сохранение и быстрое изменение темпа и характера движения с изменением темпа или характера музыкального сопровождения. Перестроение, изменение направления движения с изменением мелодии, нахождение определенного места в помещении.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Совершенствование навыков правильного выполнения основных движений под музыку преимущественно на $3/4$ и $4/4$ – ходьбы, бега, прыжков, поскоков. Четкое и ритмичное выполнение под музыку общеразвивающих упражнений (основная стойка; стойка ноги на ширине плеч; положения рук вниз, вверх, в стороны; движения пальцев и кистей рук; наклоны туловища вперед, вправо, влево; повороты туловища направо, налево; приседания).

Игры под музыку.

Подбор свободных движений под музыку разного характера. Подражательные движения «Полёт бабочки», «Течение реки», «Игры» и т.п. Музыкальные игры на внимание, ловкость. Инсценировка песен и сказок.

Танцевальные упражнения.

Танцевальные движения, отработанные в предыдущем учебном году. Знакомство с новыми элементами танца и движениями: мягкий бег, перекатный, острый, с высоким подниманием бедра, пружинные шаг и бег, полуприседание, шаг с носка на пятку, скользящий шаг, поскок. Поочередное выставление ноги на пятку вперед и в сторону. Повороты кистей, плавное поднятие и опускание рук вперед, вверх, в стороны. Шаг польки назад. Кружение по одному и парами. Танцевальные композиции русского танца, круговые танцы, движения под современные ритмы. Основные шаги местных народных танцев.

Танцы и пляски:

- ❖ Зеркало. **Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек».**
- ❖ Парная пляска. **Чешская народная мелодия.**
- ❖ Хлопки. Полька. **Музыка Ю. Слонова.**
- ❖ Русская хороводная пляска. **Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».**

3 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве.

Формирование умений ориентировки «на себе» (развитие умений определять и показывать части тела; направления «лево-право», «вперёд – назад» и т.п.). Ходьба и бег в колонне по одному, парами, по четыре – с соблюдением дистанции, врассыпную. Перестроение на ходу в колонне, изменение направления движения с изменением движения мелодии, нахождение определенного места в помещении. Движения и упражнения, требующие внимания и координации движения ног и рук. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Сохранение и быстрое изменение темпа и характера движения с изменением темпа или характера музыкального сопровождения. Перестроение, изменение направления движения с изменением мелодии, нахождение определенного места.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Передача сильных и слабых долей в музыкальных произведениях. Знакомство музыкальными размерами 2\4, 3\4, 4\4; определение их характера. Составление простых ритмических рисунков. Движения и упражнения, требующие внимания и координации движений рук и ног. Упражнения на расслабление мышц. Ходьба и бег в колонне по одному, парами, по четыре с соблюдением дистанции. Перестроение, изменение направления движения с

изменением движения мелодии, нахождение определенного места в помещении. Четкое и ритмичное выполнение под музыку общеразвивающих упражнений.

Игры под музыку.

Подбор с помощью учителя свободных движений под музыку разного характера после объяснения темы. Подражательные движения «Зоопарк», «Кем быть?». Музыкальные игры на основе 2-3-х мелодий «Паровоз», «Цветы и бабочки» и другие. Инсценировка известных песен и сказок «Репка» и т.п.

Танцевальные упражнения.

Совершенствование танцевальных движений, отработанных в предыдущем году: поскоки, галоп, полька, различные виды ходьбы и бега. Сочетание движений между собой. Знакомство с новыми элементами танца и движениями: поочередное выставление и выбрасывание ноги на пятку вперед и в сторону, на носок вперед, в сторону, назад; «гармошка», присядка и полуприсядка, различные движения рук, эстрадные движения. Танцевальные композиции русского танца. Изучение детских балльных танцев. Основные шагиместных народных танцев.

Танцы и пляски

- ❖ Дружные тройки. Полька. *Музыка И. Штрауса.*
- ❖ Украинская пляска «Коло». *Украинская народная мелодия.*
- ❖ Парная пляска. *Чешская народная мелодия.*
- ❖ Танец с хлопками. *Карельская народная мелодия.*

4 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве.

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Упражнения на выработку осанки. Разнообразные сочетания

одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку.

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения.

Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад(спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка). Разучивание народных танцев.

Танцы и пляски

- ❖ Круговой галоп. *Венгерская народная мелодия.*
- ❖ Кадриль. *Русская народная мелодия.*
- ❖ Бульба. *Белорусская народная мелодия.*
- ❖ Узбекский танец. *Музыка Р. Глиэра.*
- ❖ Грузинский танец «*Лезгинка*».

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Упражнения на	4	Выполнение заданий по инструкции специалиста. Участие в играх и выполнение упражнений по

	ориентировку в пространстве		ориентировке на собственном теле и в окружающем пространстве.
2	Ритмико-гимнастические упражнения	9	Анализ с помощью специалиста характера музыкальной темы. Осваивание комплексов ритмико-гимнастических упражнений, видов ходьбы. Осваивание упражнений для разогрева мышц. Выполнение комплекса ритмической гимнастики и пластики. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет специалиста с проговариванием стихов, попевок и без них.
3	Игры под музыку	7	Осваивание перекатных, острых и мягких шагов. Выполнение подражательных движений. Выполнение правил игры, взаимодействия со сверстниками.
4	Танцевальные упражнения	13	Знакомство с танцевальными движениями. Выполнение элементов русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек— движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку; движения парами: бег, ходьба, кружение на месте; хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.
Всего		33 часа	

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	6	Выполнение заданий по инструкции специалиста. Участие в выполнении упражнений и играх по ориентировке в окружающем пространстве.
2	Ритмико-гимнастические упражнения	6	Выполнение общеразвивающих упражнений, движения в заданном темпе. Выполнение комплекса ритмической гимнастики и пластики. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет специалиста с проговариванием стихов, попевок и без них.
3	Игры под музыку	9	Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.
4	Танцевальные упражнения	13	Выполнение элементов танцевальных движений. Участие в танцевальной деятельности. Формирование умений по самостоятельному составлению этюда танцевальных движений.
Всего		34 часа	

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	8	Выполнение общеразвивающих упражнений на координацию движений, движений в заданном темпе. Выполнение заданий по инструкции специалиста. Участие в выполнении упражнений и играх по ориентировке в окружающем пространстве.
2	Ритмико - гимнастические упражнения	5	Выполнение упражнений для кистей рук с барабанными палочками. Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне. Упражнения на расслабление мышц.
3	Игры под музыку	8	Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Подвижные, игры с пением и речевым сопровождением.
4	Танцевальные упражнения	13	Выполнение элементов танца. Выполнение шагов: на носках, польки; широкий, высокий бег; сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, подскоки. Основные движения народных танцев.
Всего		34 часа	

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	8	Выполнение общеразвивающих упражнений на координацию движений, движений в заданном темпе. Выполнение заданий по инструкции специалиста. Участие в выполнении упражнений и играх по ориентировке в окружающем пространстве. Выполнение различных перестроений. Движение по кругу, по линиям квадрата, по диагоналям. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.

2	Ритмико-гимнастические упражнения	8	Выполнение упражнений на движение кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений. Выполнение несложных упражнений. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами. Упражнения на расслабление мышц. Всевозможные сочетания движений ног, рук. Упражнения на выработку правильной осанки. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Выполнение упражнений на передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке, упражнения на формирование умения начала движения после вступления мелодии.
3	Игры под музыку	8	Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.
4	Танцевальные упражнения	10	Исполнение элементов плясок и танцев. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили. Пружинящий бег. Подскоки с продвижением вперед, назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание танцев.
Всего		34 часа	
			ИТОГО – 135 часов

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Переносная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Ноутбук.
3. Магнитофон.
4. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.
5. Демонстрационные таблицы, пособия по темам.
6. Учебные пособия для изучения словарных слов.
7. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, фонограммы танцевальных мелодий/
8. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные разделы, темы урока.

9. Музыкальный синтезатор.
10. Электронные игры развивающего характера.
11. Настольные развивающие игры.
12. Детские музыкальные инструменты.
13. Шумовые музыкальные инструменты.
14. Мячи, гимнастические палки, спортивные ленты.

Учебно-методическое обеспечение

1. Аксанова, Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР/Т.Ю. Аксанова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009
2. Доронин, А. М. Ритмика в специальном образовании / Доронин А. М., Шевченко Л. Е., Доронина Н. В. . - Майкоп : АГУ, 2007
3. Франио, Г. С. Методическое пособие по ритмике : Для 1 кл. муз. шк. / Авт.-сост. и предисл. Г. Франио, И. Лифиц. - Москва : Музыка, 1995. - 125 с.
4. Чибрикова-Луговская, А. Е. Ритмика:Методическое пособие для воспитателей, музыкальных руководителей дет. сада и учителей начальной школы/ А.Е. Чибрикова-Луговская.- Москва:Дрофа,1998

