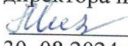


Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Согласовано
Заместитель
директора по УР
 /Михеева М.А.
30.08.2024 г.



Утверждено
Директор
Приказ от 02.09.2024 г
№ 130 - ОД / Антохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»
для обучающихся 5-9 классов

Составитель:
Лаунова Татьяна Викторовна,
учитель - дефектолог

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 5-9 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее – Программа) составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Цель программы: формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, способствующих успешному освоению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) и социализации в обществе.

Задачи:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Теоретической основой программы коррекционных занятий являются концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционного психолого-педагогического сопровождения.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Слабость познавательной активности, отсутствие инициативности, приводит к снижению интеллектуальной продуктивности.

Вышеназванные особенности развития обучающихся приводят к трудностям в учении трех видов:

- трудности осуществления учения как деятельности;
- трудности формирования отдельных школьных навыков (чтения, письма, счета, решения задач и др.);
- трудности осмысления учебной информации.

Развитие познавательных процессов является мощным стимулятором познавательной активности, как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т. д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены методы совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Таким образом, трудности, испытываемые обучающимися в процессе учения, обусловлены специфическими особенностями их развития, что в общем виде выражается в недостаточной готовности к школьному обучению.

Программа коррекционного курса направлена на создание условий для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на обеспечение условий индивидуального развития, специальных условиях обучения.

Основные принципы, на которых базируется данная Программа:

- *принцип системности* коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.
- *принцип единства коррекции и диагностики*, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.
- *деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.
- *принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей*. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.
- *принцип опоры на разные уровни организации психических процессов* свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.
- *принцип возрастания сложности* говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.
- *принцип учета объема и степени разнообразия материала*. Во время реализации Программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

В процессе обучения используются следующие **методы и приёмы**:

- коррекционно-развивающие упражнения, задания;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование);
- психокоррекционные методики и технологии;
- использование компьютерных технологий;
- совместные действия обучающегося и специалиста, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия обучающихся по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Форма организации коррекционных занятий – групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» входит в коррекционно–развивающую область учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 5-9 классов рассчитан:

- в 5 классе - 34 часа в год;
- в 6 классе - 34 часа в год;
- в 7 классе - 34 часа в год;
- в 8 классе - 34 часа в год;
- в 9 классе - 34 часа в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

5 класс

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 5 класса):

- следование при выполнении работы инструкциям специалиста или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- группировка предметов по одному признаку, обозначение их словом;
- нахождение и выделение признаков разных предметов, явлений;
- конструирование предметов из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определение на ощупь величин и разных свойств по поверхности, называние их;
- определение противоположных качеств и свойств предметов, называние их;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения специалиста;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, ответы на вопросы специалиста по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио и телепередач;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием специалиста;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень:

- целенаправленное выполнение действия по инструкции специалиста;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- чтение текста молча с выполнением заданий специалиста;

- ответы на вопросы специалиста по прочитанному тексту, определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

6 класс

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 6 класса):

- выполнение действия по инструкции специалиста, составление плана действий в знакомой ситуации;
- самостоятельное выполнение несложных заданий;
- группировка предметов по двум признакам, обозначение их словом;
- конструирование предметов из 7-8 деталей, геометрических фигур;
- умение проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определение противоположных качеств и свойств предметов;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам специалиста;
- использование календаря для установления порядка месяцев в году;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- выразительное произношение чистоговорок, коротких стихотворений;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки специалиста.

Достаточный уровень:

- целенаправленное выполнение действия по инструкции специалиста;
- ответы на вопросы специалиста по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- выделение существенных (опознавательных и второстепенных признаков объекта);
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию специалиста;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- заучивание наизусть небольших стихотворений;
- использование календаря для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам, использование в речи временной терминологии;
- высказывание просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректирование хода практической работы;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

7 класс

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 7 класса):

- выполнение действий по инструкции специалиста, составление плана действий в соответствии с заданием;
- выполнение заданий без текущего контроля специалиста, осмысленная оценка своей работы и работ обучающихся, проявление к ним ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- группировка предметов по трём признакам, обозначение их словом;
- выполнение обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- составление сериационных рядов предметов по заданным признакам формы, величины, цвета, обозначение их словом;
- использование календаря для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- моделирование расположения предметов в заданном пространстве;
- ориентирование в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с заданными параметрами;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень:

- целенаправленное выполнение действия по инструкции специалиста;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию специалиста;
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- ориентировка в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени (что было раньше, позже; ближе к настоящему, дальше от него и т. п.);
- ответы на вопросы специалиста по прочитанному тексту, определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

8 класс

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 8 класса):

- разделение предметов по классам — объединение объектов на основе их сходства по форме, цвету, размеру, назначению (числа, геометрические фигуры, растения, животные);
- моделирование расположения предметов в заданном пространстве;
- составление сериационных рядов предметов по заданным признакам формы, величины, цвета, обозначение их словом;
- пересказывание содержания прочитанного текста по вопросам, выделение из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на план;
- использование усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи специалиста при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью специалиста;
- ответы на вопросы специалиста по прочитанному тексту, определение основной мысли или скрытый смысл текста после предварительного его анализа;
- активное участие в диалогах по предложенным темам;
- сравнение двух предметов (или: изображений) по определенному плану;
- выполнение пространственного анализа взаиморасположения объектов в ряду, в колонне (до, после, перед, за, первый, последний, ближе всего к, дальше всего от (и/или: предпоследний, следующий за, предыдущий и т.п.));
- обозначение словесного взаиморасположения объектов друг относительно друга при заданном направлении, правильное воспроизведение временных рядов (время суток или: времена года; дни недели; месяцы, года);
- установление причинно-следственной связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и необходимая корректировка последовательности действий;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки.

9 класс

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 9 класса):

- составление плана своих действий в соответствии с заданием или проблемой;
- выполнение простейшего обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале, группировка и составление сериационных рядов предметов по заданным признакам: формы, величины, весу, температуре, цвета, обозначение их словом;

- описание предметов, событий с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам специалиста;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством специалиста текста;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью специалиста;
- описание предметов, событий с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам специалиста;
- ориентирование в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами поверхности;
- умение пользоваться календарём;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень:

- участие в беседах по основным темам программы;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью специалиста;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- умение отвечать на вопросы специалиста по прочитанному тексту; определять основную мысль или скрытый смысл текста после предварительного его анализа;
- сравнение предложенных объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- выполнение обобщения, сравнения, классификации без наглядного материала;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам, использование в речи временной терминологии;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- пользование доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и необходимую корректировку последовательности действий;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- использование сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и

учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения Программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием коррекционного курса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (творческие).

Программа не предусматривает балльного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Виды контроля:

- педагогическое наблюдение;

- тестирование;
- индивидуальные и групповые беседы;
- открытые занятия.

Индивидуальным критерием эффективности освоения коррекционного курса является позитивная динамика в развитии личности подростка с умственной отсталостью, проявление новых положительных форм поведения; успешная адаптация в социуме.

V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа содержит перечень заданий и упражнений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые успешно развивают познавательные процессы: восприятие, память, внимание, мышление. Целесообразность использования заданий и упражнений на уроке определяет специалист с учётом индивидуального и дифференцированного подходов для каждого класса.

Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием моторики, поэтому в Программу включена тема по совершенствованию координации движений, преодоления нарушений моторики.

Структура Программы состоит из разделов:

- диагностическое обследование;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие моторики, графомоторных навыков.

Основой занятий являются коррекционно-развивающие задания и упражнения, специфические для каждого раздела. Задания сгруппированы с учетом их основной направленности (на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, графомоторных навыков).

Все разделы Программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов Программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

5 класс

Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности

Сбор сведений об обучающихся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование). Беседы с педагогическими работниками и родителями. Знакомство с психологической и педагогической характеристиками. Наблюдение за обучающимися во время деятельности. Изучение работ обучающихся (тетради, рисунки). Оценка уровня развития познавательных процессов обучающегося, его индивидуальные особенности (с использованием методического материала с учетом возрастных особенностей, предложенного профессором Забрамной С.Д.).

Раздел 2. Развитие восприятия

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки;

правой/левой ноги; правой/левой части тела.

Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху – внизу и др.). Выполнение движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, и т.д.). Пространственная ориентировка в линейном ряду (порядок следования).

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Развитие способности целостного восприятия знакомых объектов окружающей действительности и их изображений.

Примерные упражнения: «Найди и назови предмет, картинку», «Что растет на грядке?», «Кто живет в лесу, в реке, в поле, дома?», «Отгадай фигуру».

Узнавание предметов в контурном изображении, незаконченном изображении предметов, перечеркнутом и наложенном друг на друга изображениях предметов.

Примерные упражнения: «Дорисуй предмет, картинку», «Узнай предмет по его части», «Кто больше увидит».

Восприятие пространственного расположения предметов, времени, движения.

Примерные упражнения: «Собери картинку», «Измеряем на глазок», «Муха», «Каким бывает день?», «Так бывает или нет?», «Определи время года?», «Передаем воображаемый мяч или письмо по кругу», «Рисование предмета в воздухе».

Раздел 3. Развитие внимания

Развитие концентрации внимания, устойчивости внимания, переключаемости внимания, распределения внимания, объема внимания.

Развитие умений: регуляции и контроля произвольного внимания, произвольной регуляции деятельности, самоконтроля, сосредоточенности.

Выполнение цепочки действий по зрительному плану.

Различение звуков окружающей среды (бытовых и музыкальных звуков).

Примерные упражнения: «Найди такой же», «Лабиринты», «Поймай только синий мяч», «Узнай предмет по его части», «Узнай, какого предмета, растения, животного, птицы не хватает», «Что изменилось?», «Узнай предмет, животное, растение по описанию», «Дорисуй недостающие части предмета, чтобы все предметы были одинаковыми», «Два дела», «Голова-ноги», корректурные задания.

Раздел 4. Развитие памяти

Выполнение цепочки действий по словесной инструкции специалиста.

Запоминание материала (скороговорок, небольших стихотворений), используя прием создания внешних опор: ассоциация, мнемосхема.

Тренировка памяти, используя прием создания смысловых опор: классификация.

Примерные упражнения: «Нарисуй по памяти картинку», «Кто живет в Африке, на Севере, в пустыне, в лесу, в болоте, в реке, в озере, в океане, в поле, в горах?». «Запомни расположение предметов, картинок», «Запомни и скажи, что было изображено на картинке», «Кто, где живет?», «Что где растет?».

Развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала.

Примерные упражнения: «Узнай, кто кричит», «Угадай, кто позвал», «Найди предмет, который звучал», «Запомни слова», «Назови инструмент».

Развитие умения устанавливать ассоциативные, логические отношения внутри запоминаемого материала.

Примерные упражнения: «Цепочки слов», «Слушай рассказ и отвечай на вопросы».

Развитие объема и темпа запоминания наглядного материала.

Примерные упражнения: «Сделай, как я», «Запомни точки».

Развитие двигательной памяти. Упражнения: «Повторяй за мной», «Ловкие руки».

Раздел 5. Развитие мышления

Установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии: сравнение, называние, выделение общих признаков.

Примерные упражнения: «На что похожа постройка?», «Кто живет в Африке, на Севере, в пустыне, в лесу, в болоте, в реке, в озере, в океане, в поле, в горах?», «Что где растет?».

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза для установления сходства и различия между зрительно воспринимаемыми изображениями предметов, умений сравнивать два и более предмета по цвету, форме и величине.

Примерные упражнения: «Найди такой же», «Чем похожи и чем отличаются предметы, картинки?».

Развитие мыслительных операций обобщения и классификаций, умений выбирать основание для классификации предметов и явлений окружающей действительности.

Примерные упражнения: «Что лишнее?», «Четвёртый лишний» (задание предполагает исключение одного предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных трёх).

Исключение понятий, не подходящих к остальным. Выделение существенных признаков.

Называние как можно больше аналогов (других предметов сходных по различным существенным признакам).

Развитие понимания иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта обучающегося.

Формирование комбинаторных способностей, целенаправленности деятельности.

Примерные упражнения: «Сложи картинку», «Сложи узор».

Упражнения на стимулирование творческого мышления и воображения: «Дорисуй линию, чтобы получился предмет, животное, сюжет», «Угадай, кто я» (обучающийся жестами изображает предмет или животное, участники должны догадаться, кого или что он изобразил).

Раздел 6. Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки.

Развитие умений выполнять действия «сжатие - разжимание» кулачков (или: «сгибание - разгибание» пальцев; «напряжение - расслабление» пальцев; потягивание, растягивание пальцев; вращение пальцами; покачивание пальцами, выгибание прямых пальцев и др.); выполнение самомассажа тыльной стороны кистей рук (и/или: ладоней, пальцев).

Упражнения на удержание пальцевой позы, изображение пальцами буквы (или: цифры, персонажей рассказов и т. д.) по образцу (или: по памяти, по представлению и др.), удержание статичной позы обеими руками одновременно.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Примерные упражнения: «Соедини точки прямыми линиями», «Нарисуй по

клеточкам», «Проведи линии», рисование узора, составленного из двух сменяющихся звеньев («заборчик»), сначала правой рукой затем левой рукой.

Обводка шаблонов. Штриховка горизонтальными линиями в направлении справа налево.

Зеркальное копирование поз и движений ведущего (роль ведущего может быть передана обучающемуся, который сам придумывает движения).

Игры с мячом.

6 класс

Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности

Сбор сведений об обучающихся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование). Беседы с педагогическими работниками и родителями. Знакомство с психологической и педагогической характеристиками. Наблюдение за обучающимися во время деятельности. Изучение работ обучающихся (тетради, рисунки). Оценка уровня развития познавательных процессов обучающегося, его индивидуальные особенности (с использованием методического материала с учетом возрастных особенностей, предложенного профессором Забрамной С.Д.).

Раздел 2. Развитие восприятия

Развитие способности целостного восприятия знакомых объектов и их изображений.

Узнавание предметов на стилизованных изображениях (контурных, силуэтных, штриховых, пунктирных), наложенных друг на друга. Восприятие предмета по неполному изображению.

Закрепление знаний основных геометрических фигур.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона.

Выполнение упражнений на формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Выделение существенных (опознавательных) и второстепенных признаков предмета.

Воспроизведение заданной фигуры разными способами (построить, нарисовать, вылепить, выложить, вырезать).

Выстраивание сериационных рядов по признаку величины.

Выкладывание картинок из элементов на плоскости по предлагаемому образцу.

Идентификация основных цветов и их оттенков. Копирование последовательности цветового ряда, ранжирование цвета по цветовому тону.

Развитие пространственной координации. Определение пространственного расположения элементов букв. Определение правильно и неправильно написанных букв.

Различение природных, бытовых и музыкальных звуков, определение источника звука.

Примерные упражнения: графические диктанты, «Скопируй узор», «Помоги расставить мебель», «Раскрась узор», «Раскрась правильно», «Обведи по точкам и узнай», «Покажи, где?», «Исправь ошибки», «Сравни по длине, ширине, высоте», «Сложи квадрат», «Сосчитай, сколько раз встречаются определенные картинки, геометрические формы».

Различение природных, бытовых и музыкальных звуков, определение источника звука.

Раздел 3. Развитие внимания

Развитие регуляции и контроля произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля.

Развитие переключаемости с одного вида деятельности на другой, способности к сосредоточению, длительной продуктивной работе, планировании и контроля в контексте школьных умений, ориентировка на словесное обозначение действий.

Установление смысловых связей по образцу, вопросам специалиста.

Примерные упражнения: поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), «Внимательный художник», «Найди такой же». «Муха», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки», «Найди и назови», «Узнай по описанию», изменённый тест Бурдона (вычеркнуть буквы, которые назовёт специалист), «Кодирование» (из теста Векслера, с изменениями) расставить значки под цифрами, как показано в образце, «Найди такой же», «Лабиринты», «Поймай только синий мяч», «Узнай предмет по его части», «Узнай предмет, животное, растение по описанию», «Дорисуй недостающие части предмета, чтобы все предметы были одинаковыми», «Два дела», «Узнай, какого предмета, растения, животного, птицы не хватает», «Что изменилось?», корректурные задания.

Раздел 4. Развитие памяти

Запоминание материала (коротких стихотворений, загадок, чистоговорок) с использованием приема создания внешних опор: ассоциация, группировка.

Тренировка памяти с использованием приема создания смысловых опор: классификация, опорные пункты.

Развитие объема и темпа запоминания наглядного материала.

Примерные упражнения: «Запомни расположение предметов, картинок», «Запомни и скажи, что было изображено на картинке», «Кто, где живет?», «Что где растет?», «Сделай, как я», «Запомни точки».

Развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала.

Примерные упражнения: «Угадай, кто позвал», «Найди предмет, который звучал», «Запомни слова».

Развитие умений устанавливать ассоциативные, логические отношения внутри запоминаемого материала.

Примерные упражнения: «Цепочки слов», «Слушай рассказ и отвечай на вопросы», «Скажи наоборот».

Развитие двигательной памяти.

Примерные упражнения: «Повторяй за мной», «Запрещённое движение».

Раздел 5. Развитие мышления

Установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии: соотнесение, сравнение, называние, выделение общих и отличительных признаков.

Примерные упражнения: «На что похожа фигура?», «Невнимательный художник».

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза для установления сходства и различия между зрительно воспринимаемыми изображениями предметов, умений сравнивать несколько предметов по цвету, форме и величине.

Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в

явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Примерные упражнения: «Найди такой же», «Чем похожи и чем отличаются предметы, картинки?», «Противоположности».

Развитие понимания скрытого смысла юмора.

Установление смысловых связей по вопросам специалиста.

Развитие мыслительных операций обобщения и классификаций, умений выбирать основание для классификации предметов и явлений окружающей действительности.

Развитие умения выполнять систематизацию.

Примерные упражнения: «Четвёртый лишний» (предметный), «Четвёртый лишний» (вербальный), «К чему это относится?», «Сложи картинку», «Сложи узор», «Дорисуй линию, чтобы получился предмет, животное, сюжет», назвать предметы имеющие форму круга, треугольника, квадрата.

Раздел 6. Развитие моторной деятельности, графомоторных навыков

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки. Совершенствование координации движений, преодоление моторной неловкости.

Практическое усвоение некоторых упражнений «сжатие - разжатие» кулачков (или: «сгибание - разгибание» пальцев; «напряжение - расслабление» пальцев; потягивание, растягивание пальцев; вращение пальцами; покачивание пальцами, выгибание прямых пальцев и др.); выполнение самомассажа тыльной стороны кистей рук (и/или: ладоней, пальцев).

Упражнения на удержание пальцевой позы, изображение пальцами буквы (или: цифры, персонажей рассказов и т. д.) по образцу (или: по памяти, по представлению и др.); удержание статичной позы обеими руками одновременно.

Штриховка горизонтальными, вертикальными, диагональными линиями. Обводка шаблонов сложной конфигурации.

Дорисовка по принципу симметричной фигуры.

Зеркальное копирование поз и движений специалиста (роль может быть передана обучающемуся, который сам придумывает движения).

Игры с мячом.

7 класс

Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности

Сбор сведений об обучающихся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование). Беседы с педагогическими работниками и родителями. Знакомство с психологической и педагогической характеристиками. Наблюдение за обучающимися во время деятельности. Изучение работ обучающихся (тетради, рисунки). Оценка уровня развития познавательных процессов обучающегося, его индивидуальные особенности (с использованием методического материала с учетом возрастных особенностей, предложенного профессором Забрамной С.Д.).

Раздел 2. Развитие восприятия

Узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различение предметов.

Анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений, установление соответствия фоновых элементов, узоров.

Вычленение зрительно воспринимаемого элемента предмета в фигурах сложной

конфигурации. Нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания. Нахождение изображений с заданным элементом. Нахождение заданного элемента в ряду изображений.

Графические диктанты. Перерисовывание фигур по точкам.

Развитие способности целостного восприятия знакомых объектов окружающей действительности и их изображений.

Примерные упражнения: «Найди и назови предмет, картинку», «Отгадай фигуру», «Змейка», игра «Подбери узор», игра «Волшебный мешочек», игра «Узнай и напиши» (модифицированный вариант игры «Волшебный мешочек»).

Развитие восприятия пространственного расположения предметов.

Примерные упражнения: показ у себя и у человека, стоящего напротив, называемые части тела (право-левая ориентировка), выполнение действия по схеме «зеркало», определение на картинках, какой рукой действует персонаж (или: с какой стороны относительно других находится каждый персонаж, в какой руке и что он держит и т. п.), «Собери картинку», «Измеряем на глазок».

Восприятие времени (время суток, времена года, дни недели, месяцы, года).

Примерные упражнения: «Так бывает или нет?», «Определи время года?», «Составь рассказ», «Цепочка, или что за чем следует», «Время суток», «Время года».

Выполнение упражнений на ориентировку в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени (что было раньше, позже; ближе к настоящему, дальше от него и т. п.).

Выполнение пространственного анализа взаиморасположения объектов в ряду, в колонне (до, после, перед, за, первый, последний, ближе всего к, дальше всего от (и/или: предпоследний, следующий за, предыдущий и т.п.)).

Раздел 3. Развитие внимания

Развитие концентрации внимания, устойчивости внимания, переключаемости внимания, распределения внимания, объема внимания.

Развитие умений: регуляции и контроля произвольного внимания, произвольной регуляции деятельности, самоконтроля, сосредоточенности.

Нахождение общих и различных признаков (чем не похожи, чем различаются) у разных предметов. Выделение общих свойств предметов и объединение их в группы по этому признаку.

Примерные упражнения на развитие концентрации внимания: корректурные задания, чтение текста до заданного выражения, упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого-либо образца (последовательность нескольких букв, цифр, выполненный по клеточкам геометрический узор), распределение цифр в определенном порядке, «Найди слова», игра «Зеркало», «Найди отличия», методика Мюнстерберга (и её модификации).

Примерные упражнения на развитие устойчивости внимания: «Соедини половинки слов», «Исправь ошибки в тексте», «Найди слова», «Найди такой же», «Лабиринты», «Узнай предмет по его части», «Узнай предмет, животное, растение по описанию».

Примерные упражнения на развитие переключения внимания: «Дорисуй недостающие части предмета, чтобы все предметы были одинаковыми», «Два дела», «Много- один».

Примерные упражнения для увеличения объема внимания: «Заметь всё», «Что

изменилось?», «Ищи безостановочно», «Придумай слово», «Сложи картинку».

Тренировка распределения внимания.

Примерные упражнения: «Каждой руке-свое дело», счёт с помехой, чтение с помехой.

Упражнения на развитие произвольного внимания: «Составь слово», «Перевернутые слова», «Пишущая машинка».

Раздел 4. Развитие памяти

Запоминание материала с использованием приема создания внешних опор: ассоциация, мнемосхема, группировка.

Тренировка памяти с использованием приема создания смысловых опор: классификация, опорные пункты, достраивание материала.

Примерные игры и упражнения: слуховые диктанты: «Запомни звуки», «Забытый предмет(буква)», «Эстафета слов», «Что какого цвета?», «Стоп»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций.

Развитие объема и темпа запоминания наглядного материала.

Примерные упражнения: «Нарисуй по памяти картинку», «Разноцветная лесенка», «Инопланетяне», «Опиши картинку».

Развитие словесно-логической памяти, умений устанавливать ассоциативные, логические отношения внутри запоминаемого материала.

Примерные упражнения: «Цепочки слов», «Слушай рассказ и отвечай на вопросы», «Ассоциации», «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Запомни расположение предметов, картинок», «Запомни и скажи, что было изображено на картинке», «Нарисуй по памяти картинку, узор», «Запомни слова», «Какое слово исчезло?».

Упражнения на развитие двигательной памяти: «Запрещенное движение», «Повтори».

Раздел 5. Развитие мышления

Установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии. Соотнесение объектов. Сравнение, называние объектов. Выделение общих и отличительных признаков объектов.

Примерные упражнения: найти части картинки на целом рисунке, сделать из двух разных фигур две одинаковые, сделать все разные фигуры одинаковыми, найти отличия в рисунках; найти и подчеркнуть в строчках сочетания фигур.

Развитие наглядно-образного мышления.

Примерные упражнения: разрезные картинки, прохождение лабиринтов, работа с конструкторами по словесной инструкции, по собственному замыслу.

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза для установления сходства и различия между зрительно воспринимаемыми изображениями предметов.

Примерные упражнения: «Найди такой же», «Чем похожи и чем отличаются предметы, картинки?», «Сложи картинку», «Сложи узор», «Уникуб».

Развитие мыслительных операций обобщения и классификаций, умений выбирать основание для классификации предметов и явлений окружающей действительности.

Примерные упражнения: «Что лишнее?», «Исключение лишнего», «Объедини в группы предметы, картинки, слова», «Назови одним словом группу предметов, их изображений».

Упражнения на стимулирование творческого мышления и воображения: «Украшаем слова» (придумать к существительному как можно больше прилагательных), «Что делать, если...» (продолжить фантастическую проблемную ситуацию), «Составь рассказ или сказку об одном из предметов», «Дорисуй линию, чтобы получился предмет, животное, сюжет», «Угадай, кто я» (обучающийся жестами изображает предмет или животное, участники должны догадаться, кого или что он изобразил).

Раздел 6. Развитие моторной деятельности, графомоторных навыков

Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на совершенствование координации движений, преодоления моторной неловкости.

Упражнения на выполнения ритмичных движений кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук); на одновременное выполнение скоординированных движений пальцами и кистями обеих рук (или: умение выполнять согласованные действия обеими руками); выполнение синхронных (или: асинхронных) движений обеими руками.

Упражнения на развитие мелкой ручной моторики: «Обводи трафарет, шаблон», «Обводи контуры изображений», «Нарисуй по точкам», «Соедини точки прямыми линиями», «Нарисуй по клеточкам», «Проведи линии».

Копирование рядов изображений предметов (или: символов), рисование узора. Воспроизведение графических диктантов.

8 класс

Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности

Сбор сведений об обучающихся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование). Беседы с педагогическими работниками и родителями. Знакомство с психологической и педагогической характеристиками. Наблюдение за обучающимися во время деятельности. Изучение работ обучающихся (тетради, рисунки). Оценка уровня развития познавательных процессов обучающегося, его индивидуальные особенности (с использованием методического материала с учетом возрастных особенностей, предложенного профессором Забрамной С.Д.).

Раздел 2. Развитие восприятия

Упражнения на развитие у обучающихся способности целостного восприятия знакомых объектов окружающей действительности и их изображений; обучение восприятию сложных явлений окружающего мира (иллюстраций, литературных произведений, социальных явлений, природы, сложных движений и т.п.); определение эмоционального состояния персонажей.

Примерные упражнения: «Узнай предмет по его части», «Распутай друзей», «Узнай по контуру», «Узнай картину по ее части», «Найди ошибки в картине».

Развитие умений сравнивать по величине зрительно воспринимаемые объекты.

Примерные упражнения: «Сложи ряд предметов, картинок по образцу», «Определи на глазок» (предлагается посмотреть на предмет, затем точно нарисовать его), «Определи длину отрезка на глаз, проверь линейкой», «Определи на глаз рост товарища», «Что в свертке?» (предмет завернут в несколько слоев газеты или бумаги), «Узнай, сколько страниц в книге, на какой странице закладка», «Определи расстояние до предмета на глаз в шагах, сантиметрах, миллиметрах».

Развитие умений передавать пространственные отношения предметов в конструкциях.

Развитие умений словесно обозначать пространственные отношения между предметами.

Раздел 3. Развитие внимания

Развитие концентрации внимания, устойчивости внимания, переключаемости внимания, распределения внимания, объема внимания.

Развитие умений: регуляции и контроля произвольного внимания, произвольной регуляции деятельности, самоконтроля, сосредоточенности.

Примерные упражнения: «Составь слово», «Перевернутые слова», «Пишущая машинка», «Найди родственные слова», «Соедини половинки слов», «Исправь ошибки в тексте», «Найди слова», «Много- один», «Два дела», «Голова-ноги», «Придумай слово», «Сложи картинку», «Узнай, какого предмета, растения, животного, птицы не хватает», «Что изменилось?», «Коррекционные упражнения», выполнение ритмов по инструкции.

Раздел 4. Развитие памяти

Запоминание материала, используя прием создания внешних опор: ассоциация, мнемосхема, группировка. Тренировка памяти, используя прием создания смысловых опор: классификация, опорные пункты, достраивание материала, аналогия, структурирование.

Примерные упражнения: «Ассоциации», «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Путаница», «Кинолента наоборот» (рассказать сказку, историю, стихотворение наоборот).

Развитие объема и темпа запоминания наглядного материала.

Упражнения: «Запомни расположение предметов, картинок», «Запомни и скажи, что было изображено на картинке», «Нарисуй по памяти картинку, узор», «Составь по памяти картинку, сложи постройку», «Что в портрете изменилось?», «Разноцветная лесенка», «Инопланетяне», «Опиши картинку».

Развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала.

Примерные упражнения: «Запомни слова», «Какое слово исчезло?», «Эстафета слов», «Что какого цвета?», «Стоп», «Выбор».

Примерные упражнения на развитие двигательной памяти: «Запрещенное движение», воспроизведение (по образцу/памяти) двигательных программ, состоящих из различных элементов.

Раздел 5. Развитие мышления

Установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии. Соотнесение предмета. Сравнение, называние предмета. Выделение общих и отличительных признаков.

Примерные упражнения: «Продолжи узор», «Сложи фигуры», «Найди закономерность», «Нелогичные ассоциации», «Какое слово спряталось?», «Что сначала, что потом?», «Логические задачи», «Загадки», «Нелогичные ассоциации», «Вставь недостающее слово», «Расшифруй».

Установление причинно-следственных связей и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

Установление и словесное определение последовательности событий, употребляя слова: сначала, потом.

Развитие мыслительных операций обобщения и классификаций, умений выбирать основание для классификации предметов и явлений окружающей действительности

Примерные упражнения: «Рассказ по серии картинок», «Объедини в группы предметы, картинки, слова», «Назови одним словом группу предметов, их изображений», «Что лишнее?».

Упражнения на формирование комбинаторных способностей, целенаправленности деятельности: «Сложи узор», «Уникуб».

Упражнения на стимулирование творческого мышления и воображения: «Украшаем слова» (придумать к существительному как можно больше прилагательных), «Что делать, если...» (продолжить фантастическую проблемную ситуацию), «Составь рассказ или сказку об одном из предметов».

Раздел 6. Развитие моторной деятельности, графомоторных навыков

Выполнение упражнений, направленных на совершенствование координации движений, преодоления моторной неловкости.

Развитие зрительно-пространственных представлений и зрительно-моторных координаций.

Примерные упражнения: копирование рядов изображений предметов (или: символов), копирование фигур (правой и левой руками), копирование изображений с поворотом на 180 градусов, копирование проекционных изображений.

Рисование по точкам. Рисование по клеточкам.

Воспроизведение графических диктантов.

9 класс

Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности

Сбор сведений об обучающихся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование). Беседы с педагогическими работниками и родителями. Знакомство с психологической и педагогической характеристиками. Наблюдение за обучающимися во время деятельности. Изучение работ обучающихся (тетради, рисунки). Оценка уровня развития познавательных процессов обучающегося, его индивидуальные особенности (с использованием методического материала с учетом возрастных особенностей, предложенного профессором Забрамной С.Д.).

Раздел 2. Развитие восприятия

Развитие у способности целостного восприятия объектов окружающей действительности и их изображений; сложных явлений окружающего мира (иллюстраций, литературных произведений, социальных явлений, природы, сложных движений и т.п.); определение эмоционального состояния персонажей.

Развитие умения давать определения понятиям.

Примерные упражнения: «Трудные слова» (придумывают для других слова, которые считают трудными для других), «Определение для инопланетян» (объяснить, что это такое: ручка, компьютер, иголка и т.п.), «Описание предмета» (беседа о том, что назвали, а чего не заметили и не назвали, что осталось за пределами создавшегося у обучающихся мысленного образа предмета), «Предметы вокруг тебя».

Выделение главных, существенных признаков предметов, разных деталей.

Описание предмета без наглядного сопровождения. Объяснение предмета.

Сравнение предметов.

Примерные упражнения: «Предметы вокруг тебя», «Парные картинки».

Примерные упражнения для тренировки скорости и точности восприятия: таблица с геометрическими фигурами различной формы; матрица, содержащая геометрические фигуры разной формы белого и чёрного цвета; матрица, содержащая геометрические фигуры разного размера.

Примерные упражнения направленные на развитие восприятия и наблюдательности: «Измеряем на глазок» (предлагается посмотреть на предмет, затем точно нарисовать его), «Взвесь в руках», «Сложи ряд предметов, картинок по образцу», (предлагается посмотреть на предмет, затем точно нарисовать его), «Определи длину отрезка на глаз, проверь линейкой», «Определи на глаз рост товарища», «Что в свертке?», «Узнай, сколько страниц в книге, на какой странице закладка», «Определи расстояние до предмета на глаз в шагах, сантиметрах, миллиметрах».

Примерные упражнения для развития восприятия геометрических форм: «Треугольники» (посчитать треугольники на рисунке), «Круг» (нарисовать как можно больше предметов, используя в качестве основной фигуры круг), «Прямоугольники» (посчитать прямоугольники на чертеже), «Что общее между геометрическими фигурами».

Упражнения на восприятие времени: «Слепые часы» (сказать, сколько времени показывают стрелки на «слепых часах»), выстраивание хронологического ряда событий собственной жизни и т. д.

Раздел 3. Развитие внимания

Развитие концентрации внимания, устойчивости внимания, переключаемости внимания, распределения внимания, объема внимания.

Развитие умений: регуляции и контроля произвольного внимания, произвольной регуляции деятельности, самоконтроля, сосредоточенности.

Примерные упражнения: диктант с гласными/согласными (специалист диктует предложение, а обучающийся записывает только гласные или согласные буквы. «Шифровка текста» (если в слове есть «И», ставить «+», а если «А» – ставить «!», если ничего – ставить «-») , «Цифровой диктант» (подсчитать количество букв в слове и последовательно их написать), «Письмо слов и предложений наоборот», «Корректирующие пробы в своём тексте», «Найди родственные слова», «Соедини половинки слов», «Исправь ошибки в тексте», «Найди слова», «Много- один», «Два дела», «Голова-ноги», «Придумай слово», «Сложи картинку», «Узнай, какого предмета, растения, животного, птицы не хватает», «Что изменилось?», выполнение ритмов по инструкции.

Раздел 4. Развитие памяти

Запоминание материала, используя приемы создания внешних опор: подсчет; ассоциация; мнемосхема; группировка.

Запоминание материала, используя приемы создания смысловых опор: опорные пункты; группировка; классификация; достраивание материала; структуризация; аналогия.

Развитие объема и темпа запоминания наглядного материала.

Развитие объема и темпа запоминания слухового материала.

Примерные упражнения: слуховые диктанты: «Запомни звуки», «Забытый предмет(буква)», «Эстафета слов», «Что какого цвета?», «Стоп»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций.

Воспроизведение (по образцу/памяти) двигательных программ, состоящих из различных элементов (анализ двигательной памяти), ускорение темпа выполнения движений и их выполнение с закрытыми глазами.

Раздел 5. Развитие мышления

Установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии: соотнесение, сравнение, называние, выделение общих и отличительных признаков.

Примерные упражнения: «Продолжи узор», «Сложи фигуры», «Найди закономерность», «Нелогичные ассоциации».

Развитие умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы. Развитие умения доказывать и защищать свои идеи и т. д.

Примерные упражнения: «Продолжить неоконченный рассказ», «Составить рассказ от имени другого персонажа», назвать самые правдоподобные (логичные) причины разных событий.

Развитие умения задавать вопросы.

Примерные упражнения: «Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе», «Найди загаданное слово» (обучающиеся задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «Что?», «Как?», «Почему?», «Зачем?», «Вопросы незнакомца».

Установление и словесное определение последовательности событий.

Развитие мыслительных операций обобщения и классификаций, умения выбирать основание для классификации предметов и явлений окружающей действительности.

Примерные упражнения: «Классификация понятий» (предъявляются написанные на разных карточках слова, определить, чем отличаются и чем похожи названные предметы, «Чем отличаются (похожи)?».

Раздел 6. Развитие моторной деятельности, графомоторных навыков

Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на совершенствование координации движений, преодоления моторной неловкости.

Упражнения на развитие умений одновременно выполнять скоординированные движения пальцами и кистями обеих рук (или: умение выполнять согласованные действия обеими руками); выполнять синхронные движения обеими руками; проводить линии заданной формы.

Упражнения на совершенствование умения копировать изображения предметов (или: символов).

Рисование по точкам. Рисование по клеточкам.

Копирование рядов изображений предметов (или: символов).

Воспроизведение графических диктантов.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов	4	Выполнение диагностических заданий.
2.	Развитие восприятия	6	<p>Узнавание предмета/объекта по одному фрагменту. Узнавание зашумленных изображений. Различение наложенных изображений. Рассматривание картинки, рассказывание обо всех деталях увиденных на ней. Выполнение упражнений на формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине. Выполнение упражнений на развитие умения идентифицировать основные цвета, копирование последовательности цветового ряда. Называние предметов заданной формы. Выполнение заданий со счётными палочками (составление геометрических фигур). Определение на ощупь размер предмета. Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: ориентироваться на плоскости листа; размещение объектов в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине; воспроизведение линий в определенном направлении; словесное обозначение месторасположения объектов на плоскости листа. Выполнение упражнений на точность двигательных действий.</p>
3.	Развитие внимания	7	<p>Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности. Выполнение упражнений, направленных на развитие концентрации внимания, распределения внимания. Выполнение корректурных заданий. Повторение движений за специалистом (как отдельные движения, так и их последовательность). Выполнение упражнений, основанных на принципе точного воспроизведения образца. Распределение цифр в определённом порядке. Нахождение буквы из предложенных других букв. Прослеживание взглядом линии от её начала. Выполнение упражнений «Найди отличия» (для сравнения предложены предметы, их изображения, картинки, различающиеся определённым</p>

			числом деталей). Слушание и отгадывание различных шумов (их происхождение). Нахождение и перечисление предметов вокруг себя (по цвету, одного размера, формы). Одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий.
4.	Развитие памяти	6	Выполнение упражнений на запоминание материала, используя прием создания внешних опор – ассоциация. Тренировка памяти, используя прием создания смысловых опор – классификация. Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Выполнение работы по образцу. Рисование, лепка, работа с конструктором. Нахождение схожих картинок, в которых недостаёт каких-либо деталей; нахождение лишних изображений. Работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: рисование под диктовку простых узоров. Запоминание чисел и порядка расположения предметов. Запоминание последовательности действий в сюжетных рассказах. Заучивание чистоговорок, стихотворений (со зрительной опорой на образец). Рассказывание прослушанной сказки.
5.	Развитие мышления	6	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии и воспроизводя образ объекта по памяти. Конструирование изображения из фигур по схемам, выделение у существенных и второстепенных признаков объектов. Выполнение упражнений на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии: соотнесение, сравнение, называние, выделение общих и отличительных признаков. Выполнение разных вариантов классификации одной и той же группы объектов. Конструирование (по образцу). Выполнение заданий и упражнений со счётными палочками (выложить фигуру из определённого числа палочек). Прохождение лабиринтов. Выполнение упражнений на исключение понятий, не подходящих к остальным. Выполнение упражнений на выделение существенных признаков. Отгадывание загадок и логических задач. Называние как можно больше аналогов (других предметов сходных по различным существенным признакам).

6.	Развитие моторики, графомоторных навыков	5	Выполнение упражнений на разминку и расслабление рук, кистей (сжимание, разжимание), расслабление и напряжение мышц разных частей тела по показу и инструкции. Выполнение ритмичных движений кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук); одновременное выполнение скоординированных движений пальцами и кистями обеих рук, выполнение согласованных действий обеими руками. Обведение по контуру геометрических фигур (по внешнему контуру, по внутреннему контуру). Штриховка горизонтальными линиями в направлении справа налево. Рисование по точкам прямыми линиями. Конструирование. Выкладывание мозаики. Выкладывание фигур из палочек. Копирование поз и движений ведущего. Выполнение упражнений на точность двигательных действий.
Итого – 34 часа			

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика сформированности уровня познавательных процессов	4	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий.
2.	Развитие восприятия	8	Развитие способности целостного восприятия знакомых объектов и их изображений. Выполнение упражнений, направленных на узнавание предметов на стилизованных изображениях (контурных, силуэтных, штриховых, пунктирных). Рассматривание и узнавание зашумленных изображений. Рассматривание и различение наложенных изображений, изображений с неполным силуэтом, с недостающими признаками. Соотнесение предмета с формой, ориентирование в линейном ряду, обозначение словом изученные характеристики величин при их сопоставлении. Ориентирование на словесное обозначение пространственного обозначения предметов, называние изученных пространственных понятий. Выделение существенных (опознавательных) и второстепенных признаков объекта. Узнавание объектов по характерным существенным признакам. Складывание изображений из деталей, выделение в предметах и их изображениях сходных деталей, признаков и группировка их на этой основе. Выполнение упражнений на

			идентификацию основных цветов и их оттенков. Копирование последовательности цветового ряда, ранжирование цвета по цветовому тону.
3.	Развитие внимания	6	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля. Выполнение упражнений на развитие умения переключаемости с одного вида деятельности на другой; развитии способностей к сосредоточению, длительной продуктивной работе, планирования и контролю в контексте школьных умений, ориентировка на словесное обозначение действий. Выполнение заданий по образцу.
4.	Развитие памяти	5	Выполнение упражнений на запоминание материала, используя прием создания внешних опор – ассоциация. Выполнение упражнений на запоминание материала, используя прием создания смысловых опор – классификация опорные пункты. Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала. Запоминание чистоговорок.
5.	Развитие мышления	7	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии. Сопоставление существенных и второстепенных признаков объектов. Выполнение упражнений на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии. Выделение общих и отличительных признаков. Выполнение разных вариантов классификации одной и той же группы объектов. Отгадывание загадок и логических задач.
6.	Развитие моторики, графомоторных навыков	4	Выполнение ритмичных движений кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук), одновременное выполнение координированных движений пальцами и кистями обеих рук, согласование действий обеими руками. Выполнение синхронных (или: асинхронных) движений обеими руками. Обводка трафаретов, шаблонов, контуров изображений. Рисование по точкам, соединение точек прямыми линиями, рисование по клеточкам, рисование линий заданной формы. Выкладывание мозаики. Выкладывание фигур из палочек. Копирование поз и движений ведущего. Выполнение упражнений на точность двигательных действий.

Итого в 6 классе - 34 часа

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов	3	Выполнение диагностических заданий.
2.	Развитие восприятия	7	Узнавание изображений предметов в разных ракурсах. Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: ориентироваться на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа и др.; проводить линии в определенном направлении; словесное обозначение месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполнение упражнений на формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Выполнение упражнений на идентификацию основных цветов и их оттенков; копирование последовательности цветового ряда. Выполнение упражнений на ориентировку в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени (что было раньше, позже; ближе к настоящему, дальше от него и т.п.). Выполнение пространственного анализа взаиморасположения объектов в ряду, в колонне (до, после, перед, за, первый, последний, ближе всего к, дальше всего от (и/или: предпоследний, следующий за, предыдущий и т.п.)). Обозначение словесного взаиморасположения объектов друг относительно друга при заданном направлении, правильно воспроизводят временные ряды (время суток или: времена года; дни недели; месяцы, года).
3.	Развитие внимания	7	Выполнение упражнений, направленных на развитие концентрации внимания, распределения внимания, переключаемости с одного вида деятельности на другой. Выполнение упражнений на развитие способностей к сосредоточению, длительной продуктивной работе. Выполнение упражнений на развитие навыков планирования и контроля в контексте школьных умений.

4.	Развитие памяти	6	Запоминание материала, с использованием приемов создания внешних опор: подсчет, ассоциация, мнемосхема, группировка. Выполнение упражнений на запоминание материала, с использованием приемов создания смысловых опор – классификация, опорные пункты, достраивание материала, аналогия. Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала.
5.	Развитие мышления	7	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: объединять объекты в классы и выделять подклассы. Обобщение и конкретизация понятий. Выполнение классификации одной и той же группы объектов. Установление отношения противоположности, последовательности, функциональных отношений: «род - вид», «целое-часть», «причина-следствие». Выполнение упражнений, направленных на установление причинно-следственных связей и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
6.	Развитие моторики, графомоторных навыков	4	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: выполнять ритмичные движения кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук). Одновременное выполнение скоординированных движений пальцами и кистями обеих рук (или: выполнение согласованных действий обеими руками). Обводка трафаретов, шаблонов, контуров изображений. Рисование по точкам, клеточкам. Выполнение упражнений на точность двигательных действий.
Итого в 7 классе – 34 часа			

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов	3	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий.
2.	Развитие восприятия	7	Узнавание предмета по его части. Рассматривание сюжетных картинок, выделение сюжетных линий (в качестве усложнения использование нелепиц). Рассматривание двух сюжетных картинок отличающихся незначительными элементами. Выполнение упражнений, направленных на

			<p>развитие умений: словесно обозначать месторасположения объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполнение упражнений на различие и использование в речи пространственных предлогов (выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между). Различие и использование в речи пространственных предлогов (ближе, дальше, между, перед (чем-либо), за (чем-либо), спереди от, сзади от). Выполнение пространственного анализа взаиморасположения объектов в ряду, в колонне (до, после, перед, за, первый, последний, ближе всего к, дальше всего от (и/или: предпоследний, следующий за, предыдущий и т.п.)). Воспроизведение временных рядов (время суток или: времена года; дни недели; месяцы, года). Выполнение упражнений на точность двигательных действий.</p>
3.	Развитие внимания	7	<p>Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности; организации своих действий согласно целям; концентрации внимания; распределения внимания. Выделение ассоциации, мнемосхемы, группировки, с использованием приема создания смысловых опор.</p>
4.	Развитие памяти	6	<p>Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: запоминать материал, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка». Тренировка памяти, с использованием приема создания смысловых опор - «классификация», «опорные пункты», «доставление материала», «аналогия». Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала.</p>
5.	Развитие мышления	7	<p>Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии (или: воспроизводя образ объекта по памяти). Выделение существенных и второстепенных признаков объектов. Выполнение упражнений на установление сходств и различий между объектами при их непосредственном восприятии. Выделение общих и отличительных признаков. Выполнение разных вариантов классификации одной и той же группы объектов.</p>

			Выполнение упражнений на развитие умений находить сходное в разном и разное в сходном. Сравнение двух предметов (или: изображений) по определенному плану.
6.	Развитие моторики, графомоторных навыков	4	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: выполнять ритмичные движения кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук); одновременное выполнение скоординированных движений пальцами и кистями обеих рук. Выполнение синхронных движений обеими руками. Выполнение упражнений на точность двигательных действий. Обводка трафаретов, шаблонов, контуров изображений. Рисование по точкам. Копирование образцов.
Итого в 8 классе – 34 часа			

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов	3	Выполнение диагностических заданий.
2.	Развитие восприятия	7	Выполнение упражнений на узнавание изображений предметов в разных ракурсах. Выполнение упражнений на дифференциацию изображений предметов с разным количеством информативных признаков, ориентируясь на словесное указание пространственного обозначения предметов. Тренировка скорости и точности восприятия: таблица с геометрическими фигурами различной формы; матрица, содержащая геометрические фигуры разной формы белого и чёрного цвета; матрица, содержащая геометрические фигуры разного размера. Выполнение упражнений на дифференциацию изображений предметов с разным количеством информативных признаков, ориентируясь на словесное указание пространственного обозначения предметов. Выделение главных, существенных признаков предметов, разных деталей. Описание предмета без наглядного сопровождения. Объяснение предмета. Выполнение упражнений направленных на развитие восприятия и наблюдательности. Выстраивание хронологического ряда событий собственной жизни и т. д. Оценивание событий собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра), оценивание события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (прошлое, настоящее, будущее). Выполнение упражнений на

			восприятие сложных явлений окружающего мира (иллюстраций, литературных произведений, социальных явлений, природы).
3.	Развитие внимания	6	Выполнение упражнений, направленных на развитие способностей к сосредоточению, длительной продуктивной работе. Выполнение упражнений на переключаемость с одного вида деятельности на другой. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Выполнение упражнений на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление собственных планов к лабиринтам.
4.	Развитие памяти	7	Выполнение упражнений на запоминание материала, используя прием создания смысловых опор – классификация, опорные пункты, достраивание материала, аналогия, структурирование. Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала.
5.	Развитие мышления	7	Выполнение упражнений на установление закономерности с опорой на зрительный образец. Выстраивание объектов по признаку величины, веса; яркости, возраста и др., Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Определение основания для объединения в группу заданной совокупности объектов. Выполнение упражнений, направленных на включение объекта в разные системы обобщений. Объединение объектов в классы и выделение подклассов. Выполнение разных вариантов классификации одной и той же группы объектов. Установление и словесное определение последовательности событий. Выполнение упражнений на выдвижение гипотез и выводов.
6.	Развитие моторики, графомоторных навыков	4	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: выполнять ритмичные движения кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук); одновременное выполнение скоординированных движений пальцами и кистями обеих рук. Обводка трафаретов, шаблонов, контуров изображений. Копирование изображений предметов (или: символов). Выкладывание фигур из палочек. Воспроизведение графических диктантов.
Итого в 9 классе – 34 часа			

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для проведения коррекционной работы в ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» создана специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- оборудование по музыкальному сопровождению для релаксации и физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.;
- аудиозаписи звуков окружающей среды;
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами Программы;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к занятиям в соответствии с тематикой занятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **Волкова, Г. А.** Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот : пособие / Г.А. Волкова. – Санкт-Петербург : Изд-во КАРО, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-89815-865-1. – Текст : непосредственный.
- Гарант. Ру : Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): [сайт]. – Москва, 2022 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/> (дата обращения: 17.01.2024). – Текст : электронный.
- **Гладкая, В. В.** Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении: учебно-методическое пособие / В. В. Гладкая. - Минск: Зорны верасень, 2008. - 112 с. - ISBN 978-985-6957-55-3. - Текст : непосредственный.
- **Забрамная, С. Д.** Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: пособие / С. Д. Забрамная. - Москва : Педагогика, 1990. – 56 с. – ISBN 5-7155-0295-0. - Текст : непосредственный.
- **Коноваленко, С. В.** Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: пособие / С. В. Коноваленко. – Москва : Гном-Пресс, 1998. -55 с. - Текст : непосредственный.
- **Левченко Левченко, И. Ю.** Психолого-педагогическая диагностика : Учебное пособие / И Ю., С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская. - Москва : Академия, 2003. - 320 с. - ISBN 5-7695-0555-9. Текст : непосредственный.
- **Соловьёв, И. М.** Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей : учебное пособие / И. М. Соловьёв. – Москва : Просвещение, 1966. - 223 с. - Текст : непосредственный.
- **Стребелёва, Е. А.** Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: учебное пособие / Е. А. Стребелёва. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-00136-091-9. - Текст : непосредственный.
- **Стребелёва, Е. А.** Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии

- (наглядный материал): материал для индивид. Раб. С детьми / Е. А. Стребелева. – Москва : Владос, 2014. – 176 с. ISBN 978-5-691-01569-4. - Текст : непосредственный.
- **Тихомирова, Л.Ф.** Развитие познавательных способностей детей : пособие / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 1996.- 192 с. – ISBN 5-7797-0004-4. - Текст : непосредственный.
- **Тихомирова, Л.Ф.** Развитие логического мышления детей : пособие / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 1997.- 240 с. – ISBN 5-7797-0052-4. - Текст : непосредственный.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlih.rti>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)