

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов  
 / Денисова И.М./  
Протокол от 29.08.2023г. № 1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР  
 / Михеева М.А./  
30.08.2023 г.



Утверждено

Директор

 / Антохина И. Е./

Приказ от 01.09.2023 г.

№ 142-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу  
«Развитие познавательной деятельности»  
для обучающихся 5 - 8 классов  
на 2023-2024 уч. год

Составитель:  
Лаунова Татьяна Викторовна,  
учитель-дефектолог

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 5-8 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее – Программа) составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- Положения о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- Календарного учебного графика ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

**Цель программы:** развивать познавательную деятельность, способствующую успешному освоению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и социализации в обществе.

**Задачи:**

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие

- закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Теоретической основой** программы коррекционных занятий являются концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционного психолого-педагогического сопровождения.

В структуре психики обучающихся с умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Слабость познавательной активности, отсутствие инициативности, приводит к снижению интеллектуальной продуктивности.

Вышеназванные особенности развития обучающихся приводят к трудностям в учении трех видов:

- трудности осуществления учения как деятельности;
- трудности формирования отдельных школьных навыков (чтения, письма, счета, решения задач и др.);
- трудности осмысления учебной информации.

Развитие познавательных процессов является мощным стимулятором познавательной активности, как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т. д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены методы совершенствования координации движений,

преодоления моторной неловкости.

Таким образом, трудности, испытываемые обучающимися в процессе учения, обусловлены специфическими особенностями их развития, что в общем виде выражается в недостаточной готовности к школьному обучению.

Программа коррекционного курса направлена на создание условий для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на обеспечение условий индивидуального развития, специальных условиях обучения.

**Основные принципы**, на которых базируется данная Программа:

- *Принцип системности* коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

- *Принцип единства коррекции и диагностики*, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

- *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

- *Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей*. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

- *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов* свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

- *Принцип возрастания сложности* говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

- *Принцип учета объема и степени разнообразия материала*. Во время реализации Программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

В процессе обучения используются следующие **методы и приёмы**:

- коррекционно-развивающие упражнения, задания;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование);
- психокоррекционные методики и технологии;
- использование компьютерных технологий;
- совместные действия обучающегося и специалиста, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

- действия обучающихся по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок.

**Форма организации коррекционных занятий** – групповая, индивидуальная.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» входит в коррекционно–развивающую область учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 5-8 классов рассчитан:

- в 5 «А» классе - 33 часа в год;
- в 5 «Б» классе - 34 часа в год;
- в 6 «А» классе - 33 часа в год;
- в 6 «Б» классе - 33 часа в год;
- в 7 классе - 33 часа в год;
- в 8 классе - 33 часа в год.

### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных

- информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **5 класс**

#### Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 5 класса):

- следование при выполнении работы инструкциям специалиста или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- группировка предметов по одному признаку, обозначение их словом;
- нахождение и выделение признаков разных предметов, явлений;
- конструирование предметов из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определение на ощупь величин и разных свойств по поверхности, температуре, называние их;
- определение времени по часам (одним способом);
- определение противоположных качеств и свойств предметов, называние их;
- выразительное произнесение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения специалиста;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, ответы на вопросы специалиста по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио и телепередач;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

#### Достаточный уровень:

- целенаправленное выполнение действия по инструкции специалиста;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- чтение текста молча с выполнением заданий специалиста;

- ответы на вопросы специалиста по прочитанному тексту, определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- заучивание наизусть скороговорок;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

## **6 класс**

### Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 6 класса):

- выполнение действия по инструкции специалиста, составление плана действий в знакомой ситуации;
- группировка предметов по двум признакам, обозначение их словом;
- конструирование предметов из 7-8 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определение противоположных качеств и свойств предметов;
- классификация предметов по различным признакам;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам специалиста;
- использование календаря для установления порядка месяцев в году;
- ориентирование в пространстве листа;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- участие в ролевых играх;
- выразительное произношение скороговорок, коротких стихотворений;
- самостоятельное выполнение несложных заданий;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки специалиста.

### Достаточный уровень:

- целенаправленное выполнение действия по инструкции специалиста;
- ответы на вопросы специалиста по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- выделение существенных (опознавательных и второстепенных признаков объекта); узнавание объектов по характерным существенным признакам;
- заучивание наизусть небольших стихотворений;
- использование календаря для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- высказывание просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и

- выражения;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректирование хода практической работы;
  - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
  - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

## **7 класс**

### Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 7 класса):

- выполнение действий по инструкции специалиста, составление плана действий в соответствии с заданием;
- выполнение заданий без текущего контроля специалиста, осмысленная оценка своей работы и работ обучающихся, проявление к ним ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- группировка предметов по трём признакам, обозначение их словом;
- выполнение обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- составление сериационных рядов предметов по заданным признакам формы, величины, цвета, обозначение их словом;
- использование календаря для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- моделирование расположения предметов в заданном пространстве;
- ориентирование в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с заданными параметрами;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

### Достаточный уровень:

- целенаправленное выполнение действия по инструкции специалиста;
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- ответы на вопросы специалиста по прочитанному тексту, определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- высказывание просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- заучивание наизусть небольших стихотворений;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## 8 класс

### Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 8 класса):

- разделение предметов по классам — объединение объектов на основе их сходства по форме, цвету, размеру, назначению (числа, геометрические фигуры, растения, животные);
- моделирование расположения предметов в заданном пространстве;
- составление сериационных рядов предметов по заданным признакам формы, величины, цвета, обозначение их словом;
- пересказывание содержания прочитанного текста по вопросам, выделение из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на план;
- использование усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи специалиста при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

### Достаточный уровень:

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью специалиста;
- ответы на вопросы специалиста по прочитанному тексту, определение основной мысли или скрытый смысл текста после предварительного его анализа;
- активное участие в диалогах по предложенным темам;
- сравнение двух предметов (или: изображений) по определенному плану;
- выполнение пространственного анализа взаиморасположения объектов в ряду, в колонне (до, после, перед, за, первый, последний, ближе всего к, дальше всего от (и/или: предпоследний, следующий за, предыдущий и т.п.));
- обозначение словесного взаиморасположения объектов друг относительно друга при заданном направлении, правильное воспроизведение временных рядов (время суток или: времена года; дни недели; месяцы, года);
- заучивание наизусть небольших стихотворений;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и необходимая корректировка последовательности действий;
- установление причинно-следственной связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки.

## Базовые учебные действия (БУД)

*Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения Программы**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием коррекционного курса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (творческие).

Программа не предусматривает балльного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Виды контроля:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- индивидуальные и групповые беседы;
- открытые занятия.

Индивидуальным критерием эффективности освоения коррекционного курса является позитивная динамика в развитии личности подростка с умственной отсталостью, проявление новых положительных форм поведения; успешная адаптация в социуме.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа содержит перечень заданий и упражнений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые успешно развивают познавательные процессы: восприятие, память, внимание, мышление. Целесообразность использования заданий и упражнений на уроке определяет специалист с учётом индивидуального и дифференцированного подходов для каждого класса.

Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием моторики, поэтому в Программу включена тема по совершенствованию координации движений, преодоления нарушений моторики.

Структура Программы состоит из разделов:

- диагностическое обследование;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие моторики, графомоторных навыков.

Основой занятий являются коррекционно-развивающие задания и упражнения, специфические для каждого раздела. Задания сгруппированы с учетом их основной направленности (на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, моторных навыков).

Все разделы Программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 8 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов Программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности**

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающихся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- беседы с педагогическими работниками и родителями;
- знакомство с психологической и педагогической характеристиками;
- наблюдение за обучающимися во время деятельности;

- изучение работ обучающихся (тетради, рисунки).
- методический материал, предложенный профессором Забрамной С.Д

## **Раздел 2. Развитие восприятия**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции специалиста. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Упражнения на развитие у обучающихся способности целостного восприятия знакомых объектов окружающей действительности и их изображений: «Найди и назови предмет, картинку», «Что растёт на грядке?», «Кто живёт в лесу, в реке, в поле, дома?», «Отгадай фигуру».

Упражнения на развитие умений узнавать предметы в контурном изображении, незаконченные изображения предметов, перечеркнутые и наложенные друг на друга изображения предметов: «Дорисуй предмет, картинку», «Узнай предмет по его части», «Кто больше увидит».

Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку», «Измеряем на глазок», «Муха».

Упражнения на восприятие времени (время суток, времена года, дни недели, месяцы года): «Каким бывает день?», «Так бывает или нет?», «Определи время года?».

Упражнения на восприятие движения: «Передаём воображаемый мяч или письмо по кругу», «Рисование предмета в воздухе», «Голова- ноги».

## **Раздел 3. Развитие внимания**

Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности. Организация своих действий сообразно поставленным целям.

Выполнение упражнений, направленных на развитие концентрации внимания, распределения внимания.

Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Найди такой же», «Лабиринты», «Поймай только синий мяч», «Узнай предмет по его части», «Узнай предмет, животное, растение по описанию». Выполнение коррективных заданий.

Упражнения на развитие переключаемости внимания: «Дорисуй недостающие части предмета, чтобы все предметы были одинаковыми», «Два дела».

Упражнения на увеличение объёма внимания: «Узнай, какого предмета, растения, животного, птицы не хватает», «Что изменилось?».

Выполнение цепочки действий по зрительному плану.

Различение звуков окружающей среды: бытовых и музыкальных звуков.

## **Раздел 4. Развитие памяти**

Выполнение цепочки действий по словесной инструкции специалиста.

Выполнение упражнений на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка».

Тренировка памяти, используя прием создания смысловых опор – «классификация», «опорные пункты», «дистраивание материала», «аналогия», «структурирование».

Упражнения на развитие наглядно-образной памяти: «Нарисуй по памяти картинку», «Кто живет в Африке, на Севере, в пустыне, в лесу, в болоте, в реке, в озере, в океане, в поле, в горах?».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной зрительной памяти: «Запомни расположение предметов, картинок», «Запомни и скажи, что было изображено на картинке», «Кто, где живет?», «Что где растет?».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной слуховой памяти: «Узнай, кто кричит», «Угадай, кто позвал», «Найди предмет, который звучал», «Запомни слова», «Назови инструмент».

Упражнения на развитие словесно-логической памяти, умений устанавливать ассоциативные, логические отношения внутри запоминаемого материала: «Цепочки слов», «Слушай рассказ и отвечай на вопросы».

Упражнения на развитие зрительной памяти: «Сделай, как я», «Запомни точки».

Упражнения на развитие двигательной памяти: «Повторяй за мной».

Заучивание скороговорок, небольших стихотворений.

## **Раздел 5. Развитие мышления**

Выполнение упражнений на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии; соотнесение, сравнение, называние, выделение общих и отличительных признаков.

Коррекционно-развивающие упражнения на развитие наглядно-образного мышления: «На что похожа постройка?», «Кто живет в Африке, на Севере, в пустыне, в лесу, в болоте, в реке, в озере, в океане, в поле, в горах?», «Что где растет?».

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза для установления сходства и различия между зрительно воспринимаемыми изображениями предметов, умений сравнивать два и более предмета по цвету, форме и величине: «Найди такой же», «Чем похожи и чем отличаются предметы, картинки?».

Упражнение на развитие мыслительных операций обобщения и классификаций, умений выбирать основание для классификации предметов и явлений окружающей действительности: «Что лишнее?», «Четвёртый лишний» (задание предполагает исключение одного предмета, не имеющего некоторого признак, общего для остальных трёх).

Выполнение упражнений на исключение понятий, не подходящих к остальным. Выполнение упражнений на выделение существенных признаков.

Называние как можно больше аналогов (других предметов сходных по различным существенным признакам).

Упражнения на развитие понимания иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта обучающегося.

Упражнения на формирование комбинаторных способностей, целенаправленности деятельности: «Сложи картинку», «Сложи узор».

Упражнения на стимулирование творческого мышления и воображения: «Дорисуй линию, чтобы получился предмет, животное, сюжет», «Угадай, кто я»

(обучающийся жестами изображает предмет или животное, участники должны догадаться, кого или что он изобразил).

Называние как можно больше аналогов (других предметов сходных по различным существенным признакам).

## **Раздел 6. Развитие моторики, графомоторных навыков**

Коррекционно-развивающие упражнения, направленные развитие умений выполнять действия «сжимание - разжимание» кулачков (или: «сгибание - разгибание» пальцев; «напряжение - расслабление» пальцев; потягивание, растягивание пальцев; вращение пальцами; покачивание пальцами, выгибание прямых пальцев и др.); выполнение самомассажа тыльной стороны кистей рук (и/или: ладоней, пальцев).

Упражнения на удержание пальцевой позы, изображение пальцами буквы (или: цифры, персонажей рассказов и т. д.) по образцу (или: по памяти, по представлению и др.), удержание статичной позы обеими руками одновременно.

Упражнения: «Соедини точки прямыми линиями», «Нарисуй по клеточкам», «Проведи линии», обводка, штриховка горизонтальными линиями в направлении справа налево.

Зеркальное копирование поз и движений ведущего (роль ведущего может быть передана обучающемуся, который сам придумывает движения).

Игры с мячом.

## **6 класс**

### **Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности**

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- беседы с педагогическими работниками и родителями;
- знакомство с психологической и педагогической характеристиками;
- наблюдение за обучающимися во время деятельности;
- изучение работ обучающихся (тетради, рисунки).
- методический материал, предложенный профессором Забрамной С.Д.

### **Раздел 2. Развитие восприятия**

Выполнение упражнения, направленные на узнавание предметов на стилизованных изображениях (контурных, силуэтных, штриховых, пунктирных).

Складывание изображений из деталей, выделение в предметах и их изображениях сходных деталей, признаков и группировка их на этой основе. Выполнение упражнений на идентификацию основных цветов и их оттенков. Копирование последовательности цветового ряда, ранжирование цвета по цветовому тону.

Коррекционно-развивающие упражнения на развитие зрительного восприятия: «Покажи, где?», «Исправь ошибки», «Сравни по длине, ширине, высоте», «Сложи квадрат», «Сосчитай, сколько раз встречаются определенные картинки, геометрические формы».

Упражнения на развитие восприятия предметов по контуру: «Назови что изображено», «Почтовый ящик».

Упражнения на развитие восприятия наложенных изображений предметов: «Что здесь нарисовано?», «Сосчитай и назови все предметы на рисунке».

Упражнения на восприятие предмета по неполному изображению: «Посмотри внимательно», «Скажи или покажи, что не дорисовал художник».

Упражнения на развитие слухового восприятия: различение природных, бытовых и музыкальных звуков, определение источника звука.

Упражнения на развитие пространственных представлений: «Повтори движения», «Прикрепи значок на правом плече, на левой ноге...», «Одень куклу», «Скопируй узор», «Помоги Ежику расставить мебель», «Посади овощи на грядке», «Раскрась узор», «Раскрась правильно», «Обведи по точкам и узнай».

### **Раздел 3. Развитие внимания**

Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля.

Выполнение упражнений на развитие умения переключаемости с одного вида деятельности на другой; развитии способностей к сосредоточению, длительной продуктивной работе, планирования и контроля в контексте школьных умений, ориентировка на словесное обозначение действий.

Коррекционно-развивающие упражнения на развитие устойчивости внимания: «Найди такой же», «Лабиринты», «Поймай только синий мяч», «Узнай предмет по его части», «Узнай предмет, животное, растение по описанию». Выполнение коррективных заданий: «Коррективная проба» (буквенный вариант), «Перепутанные линии», упражнения на внимание (Изменённый тест Бурдона) (вычеркнуть буквы, которые назовёт специалист). «Посмотри, запомни, опиши», «Слова - невидимки», счет по командам, игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте».

Упражнения на развитие переключаемости внимания: «Дорисуй недостающие части предмета, чтобы все предметы были одинаковыми», «Два дела».

Упражнения на увеличение объема внимания: «Узнай, какого предмета, растения, животного, птицы не хватает», «Что изменилось?».

### **Раздел 4. Развитие памяти**

Выполнение упражнений на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка».

Тренировка памяти, используя прием создания смысловых опор – «классификация», «опорные пункты», «доставление материала», «аналогия», «структурирование».

Коррекционно-развивающие упражнения на развитие наглядно-образной памяти: «Нарисуй по памяти картинку», «Кто живет в Африке, на Севере, в пустыне, в лесу, в болоте, в реке, в озере, в океане, в поле, в горах?», «Я фотоаппарат», «Запомни порядок», «Назови отличия», «Волшебный мешочек», «Зрительный диктант», «Пять строк», «Закончи предложение», «Опиши соседа», «Кукловод», «Сделай, как я!», «Подарки», «Пуговица».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной зрительной памяти: «Запомни расположение предметов, картинок», «Запомни и скажи, что было изображено на картинке», «Кто, где живет?», «Что где растет?».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной слуховой памяти: «Угадай, кто позвал», «Найди предмет, который звучал», «Запомни

слова».

Упражнения на развитие словесно-логической памяти, умений устанавливать ассоциативные, логические отношения внутри запоминаемого материала: «Цепочки слов», «Слушай рассказ и отвечай на вопросы», «Скажи наоборот», игра «Слова».

Упражнения на развитие зрительной памяти: «Сделай, как я», «Запомни точки».

Упражнение на развитие двигательной памяти: «Повторяй за мной».

## **Раздел 5. Развитие мышления**

Выполнение упражнений на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии; соотнесение, сравнение, называние, выделение общих и отличительных признаков.

Коррекционно-развивающие упражнения на развитие наглядно-образного мышления: «На что похожа фигура?», «Невнимательный художник».

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза для установления сходства и различия между зрительно воспринимаемыми изображениями предметов, умений сравнивать несколько предметов по цвету, форме и величине: «Найди такой же», «Чем похожи и чем отличаются предметы, картинки?», «Противоположности».

Упражнения на развитие мыслительных операций обобщения и классификаций, умений выбирать основание для классификации предметов и явлений окружающей действительности: «Что лишнее?», «К чему это относится?».

Упражнения на формирование комбинаторных способностей, целенаправленности деятельности: «Сложи картинку», «Сложи узор».

Упражнение на стимулирование творческого мышления и воображения: «Дорисуй линию, чтобы получился предмет, животное, сюжет», игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ».

## **Раздел 6. Развитие моторной деятельности, графомоторных навыков**

Коррекционно-развивающие упражнения направленные на развитие умений выполнять действия «сжимание - разжимание» кулачков (или: «сгибание - разгибание» пальцев; «напряжение - расслабление» пальцев; потягивание, растягивание пальцев; вращение пальцами; покачивание пальцами, выгибание прямых пальцев и др.); выполнение самомассажа тыльной стороны кистей рук (и/или: ладоней, пальцев).

Упражнения на удержание пальцевой позы, изображение пальцами буквы (или: цифры, персонажей рассказов и т. д.) по образцу (или: по памяти, по представлению и др.); удержание статичной позы обеими руками одновременно.

Упражнения: «Соедини точки прямыми линиями», «Нарисуй по клеточкам», «Проведи линии», штриховка горизонтальными, вертикальными, диагональными линиями. Дорисовка по принципу симметричной фигуры.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности**

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- беседы с педагогическими работниками и родителями;
- знакомство с психологической и педагогической характеристиками;

- наблюдение за обучающимися во время деятельности;
- изучение работ обучающихся (тетради, рисунки).
- методический материал, предложенный профессором Забрамной С.Д.

## **Раздел 2. Развитие восприятия**

Коррекционно-развивающие игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различение предметов; анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента предмета в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение изображений с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду изображений; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Змейка»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный вариант игры «Волшебный мешочек»).

Упражнения на развитие у обучающихся способности целостного восприятия знакомых объектов окружающей действительности и их изображений: «Найди и назови предмет, картинку», «Отгадай фигуру».

Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов: показ у себя и у человека, стоящего напротив, называемые части тела (право-левая ориентировка); выполнение действия по схеме «зеркало»; определение на картинках, какой рукой действует персонаж (или: с какой стороны относительно других находится каждый персонаж, в какой руке и что он держит и т. п.), развитие глазомера: «Собери картинку», «Измеряем на глазок».

Упражнения на восприятие времени (время суток, времена года, дни недели, месяцы года): «Утро, день, вечер, ночь», «Так бывает или нет?», «Определи время года?».

Выполнение упражнений на ориентировку в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени (что было раньше, позже; ближе к настоящему, дальше от него и т. п.). Выполнение пространственного анализа взаиморасположения объектов в ряду, в колонне (до, после, перед, за, первый, последний, ближе всего к, дальше всего от (и/или: предпоследний, следующий за, предыдущий и т.п.)).

## **Раздел 3. Развитие внимания**

Упражнения на развитие концентрации внимания: корректурные задания, чтение текста до заданного выражения, упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого-либо образца (последовательность нескольких букв, цифр, выполненный по клеточкам геометрический узор), распределение цифр в определенном порядке, «Найди слова», игра «Зеркало», «Найди отличия», методика Мюнстерберга (и её модификации). Выполнение корректурных заданий. «Найди и назови», «Узнай по описанию», упражнение на внимание (Изменённый тест Бурдона), (вычеркнуть буквы, которые назовёт специалист), «Кодирование» (Из теста Векслера, с изменениями) (расставить значки под цифрами, как показано в образце).

Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Соедини половинки слов», «Исправь ошибки в тексте», «Найди слова», «Найди такой же», «Лабиринты», «Узнай предмет по его части», «Узнай предмет, животное, растение по описанию».

Упражнения на развитие переключения внимания: «Дорисуй недостающие части предмета, чтобы все предметы были одинаковыми», «Два дела», «Много- один».

Упражнения на увеличение объема внимания: «Заметь всё», «Что изменилось?», «Ищи безостановочно», «Придумай слово», «Сложи картинку».

Упражнения на тренировку распределения внимания: «Каждой руке- своё дело», счёт с помехой, чтение с помехой.

Упражнения на развитие произвольного внимания: «Составь слово», «Алфавит», «Перевернутые слова», «Пишущая машинка».

#### **Раздел 4. Развитие памяти**

Выполнение упражнений на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка». Тренировка памяти, используя прием создания смысловых опор – «классификация», «опорные пункты», «достраивание материала», «аналогия», «структурирование».

Коррекционно-развивающие игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет(буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание).

Упражнения на развитие зрительной памяти: «Нарисуй по памяти картинку», «Разноцветная лесенка», «Инопланетяне», «Опиши картинку».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной зрительной памяти: «Запомни расположение предметов, картинок», «Запомни и скажи, что было изображено на картинке», «Нарисуй по памяти картинку, узор», «Запомни слова», «Какое слово исчезло?», заучивание скороговорок.

Упражнения на развитие словесно-логической памяти, умений устанавливать ассоциативные, логические отношения внутри запоминаемого материала: «Цепочки слов», «Слушай рассказ и отвечай на вопросы». «Ассоциации», «Рисуем схему», «Ключевые слова».

Упражнения на развитие слуховой памяти: «Эстафета слов», «Что какого цвета?», «Стоп».

Упражнение на развитие двигательной памяти: «Запрещенное движение».

#### **Раздел 5. Развитие мышления**

Выполнение упражнений на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии; соотнесение, сравнение, называние, выделение общих и отличительных признаков.

Дидактические игры и упражнения (найти части картинки на целом рисунке; сделать из двух разных фигур две одинаковые; сделать все разные фигуры одинаковыми; найти отличия в рисунках; найти и подчеркнуть в строчках сочетания фигур); «задания-инструкции», «задания-реконструкции», «задания – поиски».

Упражнения на развитие наглядно-образного мышления (методика с применением разрезных картинок), прохождение лабиринтов, работа с конструкторами по словесной инструкции, по собственному замыслу.

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза для установления сходства и различия между зрительно воспринимаемыми изображениями предметов, умений сравнивать два и более предмета по цвету, форме и величине: «Найди такой же», «Чем похожи и чем отличаются предметы, картинки?».

Упражнение на развитие мыслительных операций обобщения и классификаций, умений выбирать основание для классификации предметов и явлений окружающей действительности: «Что лишнее?», «Исключение лишнего», «Объедини в группы предметы, картинки, слова», «Назови одним словом группу предметов, их изображений».

Упражнения на развитие понимания иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта обучающегося: «Отгадывание загадок», логические задачи.

Упражнения на формирование комбинаторных способностей, целенаправленности деятельности: «Сложи картинку», «Сложи узор», «Уникуб».

Упражнения на стимулирование творческого мышления и воображения: «Украшаем слова» (придумать к существительному как можно больше прилагательных), «Что делать, если...» (продолжить фантастическую проблемную ситуацию), «Составь рассказ или сказку об одном из предметов», «Дорисуй линию, чтобы получился предмет, животное, сюжет», «Угадай, кто я» (обучающийся жестами изображает предмет или животное, участники должны догадаться, кого или что он изобразил).

## **Раздел 6. Развитие моторной деятельности, графомоторных навыков**

Упражнения на выполнения ритмичных движений кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук); на одновременное выполнение скоординированных движений пальцами и кистями обеих рук (или: умение выполнять согласованные действия обеими руками); выполнение синхронных (или: асинхронных) движений обеими руками.

Упражнения на развитие мелкой ручной моторики: «Обводи трафарет, шаблон», «Обводи контуры изображений», «Нарисуй по точкам», «Соедини точки прямыми линиями», «Нарисуй по клеточкам», «Проведи линии». Копирование рядов изображений предметов (или: символов). Воспроизведение графических диктантов.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности**

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- беседы с педагогическими работниками и родителями;
- знакомство с психологической и педагогической характеристиками;
- наблюдение за обучающимися во время деятельности;
- изучение работ обучающихся (тетради, рисунки).
- методический материал, предложенный профессором Забрамной С.Д.

### **Раздел 2. Развитие восприятия**

Упражнения на развитие у обучающихся способности целостного восприятия знакомых объектов окружающей действительности и их изображений; обучение восприятию сложных явлений окружающего мира (иллюстраций, литературных

произведений, социальных явлений, природы, сложных движений и т.п.); определение эмоционального состояния персонажей.

Упражнения на узнавание предметов на стилизованных изображениях (контурных, силуэтных, штриховых, пунктирных), зашумленных изображениях, различных наложенных изображений, узнавании изображений с неполным силуэтом, с недостающими признаками: «Узнай предмет по его части», «Распутай друзей», «Узнай по контуру», «Узнай картину по ее части», «Найди ошибки в картине».

Упражнения на пространственное восприятие, на закрепление и развитие умений сравнивать по величине зрительно воспринимаемые объекты: «Сложи ряд предметов, картинок по образцу», «Определи на глазок» (предлагается посмотреть на предмет, затем точно нарисовать его), «Определи длину отрезка на глаз, проверь линейкой», «Определи на глаз рост товарища», «Что в свертке?» (предмет завернут в несколько слоев газеты или бумаги), «Узнай, сколько страниц в книге, на какой странице закладка», «Определи расстояние до предмета на глаз в шагах, сантиметрах, миллиметрах».

Упражнения на развитие умений показывать предметы с заданным взаиморасположением друг относительно друга (выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между); с заданным взаиморасположением относительно друг друга (ближе, дальше, между, перед (чем-либо), за (чем-либо), спереди от, сзади от); показывать предметы с заданным взаиморасположением друг относительно друга (лево, право, слева, справа, левее, правее и т.п.).

Упражнения на выполнение инструкций, в которых с помощью предлога и наречий места выражаются пространственные отношения («поставь точку под треугольником», «положи ручку под книгу» и т.п.); на выполнение инструкций, в которых с помощью словосочетания с двумя предлогами и наречий места выражаются пространственные отношения («положи ручку на тетрадь, но под книгу» и т. п.).

Упражнения на восприятие времени (время суток, времена года, дни недели, месяцы года).

### **Раздел 3. Развитие внимания**

Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: регуляции контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности; организации своих действий сообразно целям; концентрации внимания; распределения внимания. Выделение ассоциации, мнемосхемы, группировки, с использованием приема создания смысловых опор.

Упражнения на развитие произвольного внимания: «Составь слово», «Алфавит», «Перевернутые слова», «Пишущая машинка».

Упражнение на развитие концентрации внимания: «Коррекционные упражнения», «Найди родственные слова».

Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Соедини половинки слов», «Исправь ошибки в тексте», «Найди слова». Выполнение коррекционных заданий.

Упражнения на развитие переключаемости внимания: «Много- один», «Два дела», «Голова-ноги».

Упражнения на тренировку объема внимания: «Придумай слово», «Сложи картинку», «Узнай, какого предмета, растения, животного, птицы не хватает», «Что

изменилось?»).

#### **Раздел 4. Развитие памяти**

Выполнение упражнений на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка». Тренировка памяти, используя прием создания смысловых опор – «классификация», «опорные пункты», «достраивание материала», «аналогия», «структурирование».

Упражнения на развитие зрительной памяти: «Разноцветная лесенка», «Инопланетяне», «Опиши картинку».

Упражнения на развитие слуховой памяти: «Эстафета слов», «Что какого цвета?», «Стоп», «Выбор».

Упражнения на развитие словесно-логической памяти: «Ассоциации», «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Путаница», «Киолента наоборот» (рассказать сказку, историю, стихотворение наоборот).

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной зрительной памяти: «Запомни расположение предметов, картинок», «Запомни и скажи, что было изображено на картинке», «Нарисуй по памяти картинку, узор», «Составь по памяти картинку, сложи постройку», «Что в портрете изменилось?».

Упражнение на развитие двигательной памяти: «Запрещенное движение».

Упражнения на развитие произвольной кратковременной и долговременной слуховой памяти: «Запомни слова», «Какое слово исчезло?», «Скороговорки, считалки».

#### **Раздел 5. Развитие мышления**

Выполнение упражнений на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии; соотнесение, сравнение, называние, выделение общих и отличительных признаков.

Упражнения на развитие наглядно-образного мышления: «Продолжи узор», «Сложи фигуры», «Найди закономерность», «Нелогичные ассоциации».

Упражнения на установление причинно-следственных связей и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; установление и словесное определение последовательности событий, употребляя слова: сначала, потом.

Упражнения на развитие мыслительных операций обобщения и классификаций, умений выбирать основание для классификации предметов и явлений окружающей действительности: «Объедини в группы предметы, картинки, слова», «Назови одним словом группу предметов, их изображений», «Что лишнее?».

Упражнения на формирование комбинаторных способностей, целенаправленности деятельности: «Сложи узор», «Уникуб».

Упражнения на развитие словесно-логического мышления, умений решать логические задачи: «Какое слово спряталось?», «Что сначала, что потом?», «Логические задачи», «Загадки», «Нелогичные ассоциации», «Вставь недостающее слово», «Расшифруй».

Упражнения на стимулирование творческого мышления и воображения: «Украшаем слова» (придумать к существительному как можно больше прилагательных), «Что делать, если...» (продолжить фантастическую проблемную

ситуацию), «Составь рассказ или сказку об одном из предметов».

## **Раздел 6. Развитие моторной деятельности, графомоторных навыков**

Упражнения на развитие умений одновременно выполнять скоординированные движения пальцами и кистями обеих рук (или: умение выполнять согласованные действия обеими руками); выполнять синхронные движения обеими руками; проводить линии заданной формы.

Упражнения на совершенствование умения копировать изображения предметов (или: символов). Рисование по точкам. Рисование по клеточкам. Рисование двумя руками.

Копирование рядов изображений предметов (или: символов).

Воспроизведение графических диктантов.

## **VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5 класс**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		5 «А»	5 «Б»	
1.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов	4	4	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий.
2.	Развитие восприятия	6	6	Узнавание по одному фрагменту. Узнавание зашумленных изображений. Различение наложенных изображений. Рассмотрение картинки в течение 5 минут и рассказывание обо всех деталях картинки. Выполнение упражнений на формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине. Выполнение упражнений на развитие умения идентифицировать основные цвета, копирование последовательности цветового ряда. Называние предметов заданной формы. Выполнение заданий и упражнений со счётными палочками (составление геометрических фигур). Определение на ощупь размер предмета. Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: ориентироваться на плоскости листа; размещение объектов в заданной позиции на плоскости листа: сверху, внизу, посередине; воспроизведение линий в определенном направлении; словесное обозначение месторасположения объектов на плоскости листа. Выполнение упражнений на точность двигательных действий. Ответы

				на вопросы специалиста.
3	Развитие внимания	7	7	<p>Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности. Организация своих действий сообразно поставленным целям. Выполнение упражнений, направленных на развитие концентрации внимания, распределения внимания. Выполнение коррективных заданий. Повторение движений за специалистом (как отдельные движения, так и их последовательность). Выполнение упражнений, основанных на принципе точного воспроизведения образца. Распределение цифр в определённом порядке. Нахождение буквы из предложенных других букв. Прослеживание взглядом линии от её начала. Выполнение упражнений «Найди отличия» (для сравнения предложены предметы, их изображения, картинки, различающиеся определённым числом деталей). Слушание и отгадывание различных шумов (их происхождение). Нахождение и перечисление предметов вокруг себя (по цвету, одного размера, формы). Одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий. Ответы на вопросы специалиста.</p>
4.	Развитие памяти	6	6	<p>Выполнение упражнений на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка». Тренировка памяти, используя прием создания смысловых опор – «классификация», «опорные пункты», «дистраивание материала», «аналогия», «структурирование». Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Выполнение работы по образцу. Рисование, лепка, работа с конструктором. Нахождение схожих картинок, в которых недостаёт каких-либо деталей; нахождение лишних изображений. Работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: рисование под диктовку простых узоров. Запоминание чисел и порядка расположения предметов. Запоминание последовательности действий в сюжетных</p>

				<p>рассказах. Заучивание скороговорок, стихотворений (со зрительной опорой на образец). Рассказывание прослушанной сказки.</p>
5.	Развитие мышления	6	7	<p>Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при выполнении упражнений на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии; соотнесение, сравнение, называние, выделение общих и отличительных признаков. Выполнение разных вариантов классификации одной и той же группы объектов. Конструирование (по образцу). Выполнение заданий и упражнений со счётными палочками (выложить фигуру из определённого числа палочек). Прохождение лабиринтов. Выполнение упражнения «Четвёртый лишний» (задание предполагает исключение одного предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных трёх). Выполнение упражнений на исключение понятий, не подходящих к остальным. Выполнение упражнений на выделение существенных признаков. Отгадывание загадок и логических задач. Называние как можно больше аналогов (других предметов сходных по различным существенным признакам).</p>
6.	Развитие моторики, графомоторных навыков	4	4	<p>Выполнение упражнений на разминку и расслабление рук, кистей (сжимание, разжимание), расслабление и напряжение мышц разных частей тела по показу и инструкции. Выполнение ритмичных движений кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук); одновременное выполнение скоординированных движений пальцами и кистями обеих рук, выполнение согласованных действий обеими руками. Обведение по контуру геометрических фигур (по внешнему контуру, по внутреннему контуру). Штриховка горизонтальными линиями в направлении справа налево. Рисование по точкам прямыми линиями. Конструирование. Выкладывание мозаики. Выкладывание фигур из палочек. Выполнение упражнений с мячом. Выполнение упражнений с резинкой. Копирование поз и движений ведущего. Выполнение упражнений на точность двигательных действий.</p>
<b>Итого в 5 «А» класс– 33 часа</b>				

Итого в 5 «Б» класс– 34 часа

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		6 «А»	6 «Б»	
1.	Диагностика сформированности уровня познавательных процессов	4	4	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий.
2.	Развитие восприятия	8	8	Выполнение упражнения, направленные на узнавание предметов на стилизованных изображениях (контурных, силуэтных, штриховых, пунктирных). Рассматривают и узнают зашумленные изображения. Рассматривание и различение наложенных изображений, изображений с неполным силуэтом, с недостающими признаками. Ответы на вопросы специалиста. Соотнесение предмета с формой, ориентирование в линейном ряду, обозначение словом изученные характеристики величин при их сопоставлении. Ориентирование на словесное обозначение пространственного обозначения предметов, называние изученных пространственных понятий. Выделение существенных (опознавательных) и второстепенных признаков объекта наблюдения; узнавание объектов по характерным существенным признакам. Складывание изображений из деталей, выделение в предметах и их изображениях сходных деталей, признаков и группировка их на этой основе. Выполнение упражнений на идентификацию основных цветов и их оттенков. Копирование последовательности цветового ряда, ранжирование цвета по цветовому тону.

3.	Развитие внимания	6	6	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля. Выполнение упражнений на развитие умения переключаемости с одного вида деятельности на другой; развитии способностей к сосредоточению, длительной продуктивной работе, планирования и контроля в контексте школьных умений, ориентировка на словесное обозначение действий. Выполнение заданий по образцу.
4.	Развитие памяти	5	5	Выполнение упражнений на запоминание материала, используя прием создания внешних опор - «ассоциация» («мнемосхема», «группировка»). Выполнение упражнений на запоминание материала, используя прием создания смысловых опор - «классификация» («опорные пункты», «достраивание материала», «аналогия», «структурирование»). Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала. Запоминание скороговорок. Ответы на вопросы специалиста.
5.	Развитие мышления	7	7	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии (или: воспроизводят образ объекта по памяти). Сопоставление существенных и второстепенных признаков объектов. Выполнение упражнений на установление сходства и различий между объектами при их непосредственном восприятии. Выделение общих и отличительных признаков. Выполнение разных вариантов классификации одной и той же группы объектов. Отгадывание загадок и логических задач.
6.	Развитие моторики, графомоторных навыков	3	3	Выполнение ритмичных движений кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук), одновременное выполнение скоординированных движений пальцами и кистями обеих рук, согласование действий обеими руками. Выполнение синхронных (или: асинхронных) движений обеими руками. Обводка трафаретов, шаблонов, контуров изображений. Рисование по точкам, соединение точек прямыми линиями, рисование по клеточкам, рисование линий заданной формы. Выполнение действий и движений по инструкции специалиста.

<b>Итого в 6 «А» классе- 33 часа</b>
<b>Итого в 6 «Б» классе- 33 часа</b>

## 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов	4	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий.
2.	Развитие восприятия	6	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: ориентироваться на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа и др.; проводить линии в определенном направлении; словесное обозначение месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполнение упражнений на формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Выполнение упражнений на идентификацию основных цветов и их оттенков; копирование последовательности цветового ряда. Выполнение упражнений на ориентировку в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени (что было раньше, позже; ближе к настоящему, дальше от него и т.п.). Выполнение пространственного анализа взаиморасположения объектов в ряду, в колонне (до, после, перед, за, первый, последний, ближе всего к, дальше всего от (и/или: предпоследний, следующий за, предыдущий и т.п.)). Обозначение словесного взаиморасположения объектов друг относительно друга при заданном направлении, правильно воспроизводят временные ряды (время суток или: времена года; дни недели; месяцы, года).

3.	Развитие внимания	7	Организация своих действий сообразно целям. Выполнение упражнений, направленных на развитие концентрации внимания, распределения внимания, переключаемости с одного вида деятельности на другой. Выполнение упражнений на развитие способностей к сосредоточению, длительной продуктивной работе. Выполнение упражнений на развитие навыков планирования и контроля в контексте школьных умений.
4.	Развитие памяти	6	Запоминание материала, с использованием приемов создания внешних опор: подсчет, ассоциация, мнемосхема, группировка. Выполнение упражнений на запоминание материала, с использованием приемов создания смысловых опор - «классификация» («опорные пункты», «дистраивание материала», «аналогия», «структурирование»). Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала.
5.	Развитие мышления	7	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: объединять объекты в классы и выделять подклассы. Обобщение и конкретизация понятий. Выполнение классификации одной и той же группы объектов. Установление отношения противоположности, последовательности, функциональных отношений: «род - вид», «целое-часть», «причина-следствие». Выполнение упражнений, направленных на установление причинно-следственных связей и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
6.	Развитие моторики, графомоторных навыков	3	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: выполнять ритмичные движения кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук). Одновременное выполнение скоординированных движений пальцами и кистями обеих рук (или: выполнение согласованных действий обеими руками). Выполнение синхронных движений обеими руками; обводка трафаретов, шаблонов, контуров изображений. Рисование по точкам, клеточкам.
<b>Итого в 7 классе –33 часа</b>			

**8 класс**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов	4	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий.
2.	Развитие восприятия	6	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполнение упражнений на различие и использование в речи пространственных предлогов (выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между). Различие и использование в речи пространственных предлогов (ближе, дальше, между, перед (чем-либо), за (чем-либо), спереди от, сзади от). Выполнение пространственного анализа взаиморасположения объектов в ряду, в колонне (до, после, перед, за, первый, последний, ближе всего к, дальше всего от (и/или: предпоследний, следующий за, предыдущий и т.п.)). Воспроизведение временных рядов (время суток или: времена года; дни недели; месяцы года). Выполнение упражнений на точность двигательных действий.
3.	Развитие внимания	8	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: регуляции и контроля, произвольного внимания; произвольной регуляции деятельности; самоконтроля; устойчивости внимания; сосредоточенности; организации своих действий согласно целям; концентрации внимания; распределения внимания. Выделение ассоциации, мнемосхемы, группировки, с использованием приема создания смысловых опор.
4.	Развитие памяти	5	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: запоминать материал, используя прием создания внешних опор - «ассоциация», «мнемосхема», «группировка». Тренировка памяти, с использованием приема создания смысловых опор - «классификация», «опорные пункты», «доистраивание материала», «аналогия», «структурирование». Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания наглядного материала. Выполнение упражнений на развитие объема и темпа запоминания слухоречевого материала.

5.	Развитие мышления	7	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии (или: воспроизводя образ объекта по памяти). Выделение существенных и второстепенных признаков объектов. Выполнение упражнений на установление сходств и различий между объектами при их непосредственном восприятии. Выделение общих и отличительных признаков. Выполнение разных вариантов классификации одной и той же группы объектов. Выполнение упражнений на развитие умений находить сходное в разном и разное в сходном. Сравнение двух предметов (или: изображений) по определенному плану.
6.	Развитие моторики, графомоторных навыков	3	Выполнение упражнений, направленных на развитие умений: выполнять ритмичные движения кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук); одновременное выполнение скоординированных движений пальцами и кистями обеих рук (или: умение выполнять согласованные действия обеими руками). Выполнение синхронных движений обеими руками. Рисование по точкам. Копирование образцов. Составление узора с учётом заданных цветовых элементов.
<b>Итого в 8 классе –33 часа</b>			

*Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 5-8 классов – Приложение 1.*

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для проведения коррекционной работы в ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» создана специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- оборудование по музыкальному сопровождению для релаксации и физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.;
- аудиозаписи звуков окружающей среды;
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами Программы;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к занятиям в соответствии с тематикой занятий.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот. СПб.; КАРО, 2007.
- Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов.
- Епифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей.-Москва.:Педагогика,1990.Левченко.И.Ю., Забрамная С.Д.,
- Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — Москва.: Издательский центр «Академия», 2003.
- Мамаев В. Л. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и сопровождение по образовательному маршруту детей с неврологической симптоматикой: методические указания / В. Л. Мамаев, П. Г. Демидова. – Ярославль: Яр ГУ, 2011.
- Поддьякова О.С., Чельшева М.В. Практикум по нейропсихологии. Учебное пособ. Москва: МГМСУ,2011.
- Стребелёва Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. Изд.2-еиспр. И доп./ Издательский центр ВЛАДОС,2021.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

## ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlih.rti>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)