

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

249402, г. Людиново, Калужская обл., ул. Дзержинского, д. 1,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов
 /Самохина Т.Г.
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Согласовано
Заместитель директора по УР
 /Михеева М.А.
30. 08. 2024 г.



Утверждено
Директор школы-интерната
/Антохина И.Е.
Приказ от 02. 09.2024 г.
№ 130 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
для обучающихся 3 «Б» класса
(ФГОС УО вариант2)
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Лаунова Татьяна Викторовна,
учитель- дефектолог

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 3 «Б» (ФГОС УО вариант 2) класса ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель программы: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму) при выполнении предметных действий;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСВИЯ»

Предметно-практическая деятельность – наиболее естественный способ взаимодействия с миром для ребёнка с различными нарушениями в развитии.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической

деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у обучающихся.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью специалиста, так же организуется двигательная активность каждого ребенка.

Учебная работа на уроках предметно-практической деятельности строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся в самостоятельную деятельность детей.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Форма организации коррекционных занятий – групповая.

Форма обучения: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Приёмы и методы, используемые на занятии:

- методы объяснения, рассказа, демонстрации;
- метод пассивных действий;
- метод показа, сочетающегося со словом;
- словесное указание, без наглядного образца;
- метод повторения;
- наглядная демонстрация результата действия.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в коррекционно – развивающую область учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

На изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» во 3 «Б» классе отводится 34 часа.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся):

- выполнять простые подражательные действия за учителем по инструкции;
- действовать с предметами разного цвета и величины;
- выполнять по показу и самостоятельно различные действия с предметами;
- уметь правильно обращаться с мозаикой;
- уметь работать с пластилином;
- уметь выполнять простейшие действия с нитками (наматывание).

Достаточный уровень:

- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам.

Базовые учебные действия: (БУД)

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, направлены на развитие готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и включают следующие задачи:

1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- выполнять задание от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Контроль уровня достижения планируемых результатов

При оценке выявленных результатов обучения используются следующие обозначения (с учётом уровня самостоятельности при выполнении заданий):

Уровень самостоятельности при выполнении действий	Обозначение
выполняет действие со значительной физической помощью	ФЗ
выполняет действие с частичной физической помощью	ФЧ
выполняет действие по подражанию	П
выполняет задание по инструкции	И
выполняет действие по алгоритму	А
выполняет действие по образцу	О
выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства	С

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная,

папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупя, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости.

Складывание предметов в емкость.

Перекалывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика	5	Понимание и выполнение инструкции специалиста. Выполнение специальных заданий диагностического характера.
2.	Действия с материалами	13	Слушание объяснения специалиста, выполнение инструкции. Последовательное выполнение отдельных операций и действий по образцу специалиста; проявление интереса к действиям других; проявление эмоций.

3.	Действия с предметами	16	Принимание цели и произвольное включение в деятельность; слушание объяснения специалиста; последовательное выполнение отдельных операций и действий по образцу специалиста; проявление интереса к действиям других; проявление эмоций.
Всего часов		34	

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер, большой монитор;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
 - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
 - мозаики;
 - пиктограммы с изображениями действий;
 - волшебные мешочки;
 - лото;
 - деревянные конструкторы;
 - конструктор «Лего»;
 - дидактические наборы «Дары Фрёбеля»;
 - шнуровка: обувь, животные, природа;
 - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
 - прищепки, основы для прищепок;
 - стол для пескотерапии с подсветкой, образцы рисунков для песка;
 - предметы различной формы, величины, цвета;
 - изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку;
 - дидактические пособия: «Грушевое дерево», звучащее панно «Ёжик» и др.
 - игровой ландшафтный стол с рабочими поверхностями «Лего», «Город».
- Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео, физминутки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. **Волкова, О. В.** Предметно-практическая деятельность как педагогический метод коррекционно - воспитательной работы с воспитанниками с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях ГКУ ЦССВ «Южное Бутово» (из опыта работы) / О. В. Волкова// Молодой ученый. 2020. - № 8 (298). С. 208 – 210. <https://moluch.ru/archive/298/> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст : электронный
2. **Елисеева, Е.Н.** Организация обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальным индивидуальным программам развития : методические рекомендации / Е.Н. Елисеева, Е.А. Рудакова, А.М. Царёв. – Псков: ФГБНУ ИКП РАО, 2020. – 89 с. - ISBN 978-5-907436-06-0. - Текст : непосредственный.
3. **Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП) :** учебно - методическое пособие / А.В. Антонова, А.В. Васильев, А.А. Васильева [и др.]; под ред. А. М. Царёв. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2017. – 610 с. – Текст : непосредственный.
4. **Рудакова, Е. А.** Формирование предметно-практических действий у обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития : учебно-методический комплект / Е. А. Рудакова, Е. Н. Елисеева ; под ред. А. М. Царёва. - Москва, ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 97 с. – Текст : непосредственный.
5. **Рясная, Е. И.** Изучение предметно-практической деятельности у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра / Е. И. Рясная // Омский психиатрический журнал. – 2019. - № 2 (20). – с. 34 – 39. – URL: http://omskoop.ru/opj/2019_02.pdf (дата обращения: 18.01.2024).- Текст : электронный.
6. **Формирование жизненных компетенций у детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: практическое пособие** / С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова [и др.] ; под ред. С.Ю. Танцюры; ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» - Москва : ГАУ ИДПО ДТСЗН, 2017. - 114 с. – Текст : непосредственный.
7. **Шаргородская, Л. В.** Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях/ Л.В. Шаргородская. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2018. – 56 с. -ISBN 978-5-4212-0491-6. – Текст : непосредственный.