

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов  
*Т. Г. Самохина*

Протокол от «29» 08. 2024 г. №1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР

*М. А. Михеева* / Михеева М.А./

«30» 08. 2024 г.



Утверждено  
Директор  
*И. Е. Антохина*

Приказ от «02» 09. 2024 г.

№130-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу  
«Двигательное развитие»  
для обучающихся 3 «Б» класса  
(ФГОС УО вариант 2)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Ухина Екатерина Викторовна,  
учитель физической культуры

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для обучающихся 3 «Б» класса (ФГОС УО вариант 2) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее — Программа) составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат». Положение о рабочей программе ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».
5. Положение о рабочей программе ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».
6. Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
7. Календарный график учебного процесса на 2024-2025 учебный год.

Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват предмета (мяча), шнурование ботинок, застегивание пуговиц.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» является важным звеном в общей системе коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей их двигательной активности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством

индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. У детей нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей, которым характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений является данный коррекционный курс.

**Цель:** овладение доступными способами статики и передвижения, предметно-практическими умениями в быту и досуговой деятельности.

**Основные задачи:**

1. мотивация двигательной активности,
2. поддержка и развитие имеющихся движений,
3. расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
4. формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
5. развитие собственной активности ребенка;
6. развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Двигательное развитие занимает важное место в жизни ребенка с нарушениями в развитии, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся.

В рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Ввиду психологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:**

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:**

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

### ***Коррекция – развитие речи:***

развитие зрительного и слухового восприятия.

- Основной формой организации является урок и используются следующие методы:
- индивидуальная работа;
  - групповая работа.

Предусмотрены следующие виды деятельности на занятии:

- **словесные:** объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды;
- **физические упражнения:**

выполнение с помощью педагогического работника,

выполнение с частичной помощью,

выполнение по образцу,

выполнение по словесной инструкции педагогического работника.

- **подвижные и коррекционные игры**

**Форма обучения** по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в коррекционно – развивающую область учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа – интернат»

Изучение предмета в 3 «Б» классе рассчитано на 34 часа.

### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

**Минимальный уровень** (является обязательным для большинства обучающихся 2 «Б» дополнительного класса):

- Развитие элементарных пространственных понятий.
- Знание частей тела человека.
- Знание элементарных видов движений.
- Умение выполнять исходные положения.
- Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
- Умение управлять дыханием.
- Выполнение простых подражательных действий за учителем по инструкции.
- Выполнение по показу и самостоятельно различных действий.

**Достаточный уровень**

- Выполнение заданий после показа и по словесной инструкции педагогического работника.
- Осуществление разнообразных действий.
- Участие в подвижных играх.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, направлены на развитие готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включают следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием коррекционного курса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Знания и умения, обучающихся по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» оцениваются в устной форме по результатам их индивидуального и фронтального опроса. Программа не предусматривает балльного оценивания достижений обучающихся.

Виды контроля:

- педагогическое наблюдение;
- итоговые занятия.

## V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Дыхательные упражнения.

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево) Вставание на четвереньки. Ползание на четвереньках. Сидение на полу, на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

### Прикладные упражнения

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Ходьба по напольному гимнастическому бревну. Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Лазание по гимнастической скамье, наклонной скамье и лестнице. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

### Игры

«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Мышеловка», «Собери башню», «Совушка», «День и ночь», игры на внимание.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Изучаемый материал, тема учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	---	--------------	--

1	Общеразвивающие и корригирующее упражнения	13	Знание правил поведения в спортивном зале. Знание различия в основных способах передвижения человека. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками. Выполнение упражнений дыхательной гимнастики. Изменение позы из различных исходных положений.
2	Прикладные упражнения	21	Выполнение сочетания различных видов ходьбы и бега. Выполнение ходьбы под счет. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение упражнений подражательного характера : «Жираф», «Птица», «Осьминог», «Пловец» и др. Умение бросать и ловить мяч (правильно его захватывать), отбивать мяч от пола двумя руками и одной. Изменение упражнений в равновесии (ходьба по гимнастической скамье, гимнастическому бревну (напольному), наклонной скамье) Выполнение лазания по лестнице.
3	Игры	На каждом уроке	Знать двигательные действия, участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.
	<b>Всего:</b>	<b>34 ч</b>	

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Мячи резиновые малые
- Мячи баскетбольные
- Палки гимнастические
- Обруч пластиковый детский
- Кегли
- Скамейка гимнастическая мягкая
- Скамейка гимнастическая жесткая
- Маты гимнастические
- Бревно гимнастическое напольное
- Стенка гимнастическая

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, Псков 2017 год, Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП).

