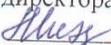


Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
 Денисова И.М./
Протокол от 29.08.2023 г.
№ 1

Согласовано
Заместитель
директора по УР
 Михеева М.А./
30.08.2023 г.



Утверждаю
Директор школы-интерната
Антохина И. Е./
Приказ от 01.09.2023 г.
№ 142-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История Отечества»

9 класс

Составитель:

учитель высшей категории

Дмитрикова Галина Евгеньевна

2023 – 2024 уч. год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой разработки программы по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 9 класса ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
4. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, занятий дополнительного образования (кружковой работы), внеурочной деятельности ГКОУ КО «Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;
6. Календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год

Данная программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010 г.

Место программы в учебном плане

Данная программа рассчитана на 65 часов, в том числе контрольные работы.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной

1. Скорректирована почасовая разбивка учебного материала с учетом особенностей класса, в соответствии с календарным графиком учебного процесса на 2023-2024 учебный год.
2. Указаны виды контрольно-измерительного материала.
3. Составлен календарно-тематический план. (Приложение 1)

Цель и задачи учебного предмета «История Отечества»

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад коррекционной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель: ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории, через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющему данный период истории.

Задачи:

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества;
2. усвоить важнейшие факты истории;
3. создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
4. овладеть умением применять знания по истории в жизни;
5. выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
6. развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие коммуникативной функции речи
- обогащение словаря
- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие пространственных представлений и ориентаций
- развитие основных мыслительных операций
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Межпредметные связи

Специально организованные упражнения и задания на уроках истории тесно связаны с математическими, географическими представлениями, развивают у учащихся потребность использования на уроках одинаковые или смежные знания, получаемые на уроках по другим предметам.

Предмет взаимодействует с естественнонаучными дисциплинами, трудовым обучением. Изучаемый в курсе предмета материал даёт возможность понимать и описывать окружающий мир, события, явления, обогащает память учащихся, воспитывает у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее материалом.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей

разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении «Истории Отечества» важно вести специальную работу по использованию хронологии.

Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.
- урок первоначального изучения материала;
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- комбинированный урок.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (ТСО, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.)
- практические методы (работа с книгой, учебником, наблюдение, игра, упражнение, проблемное обучение).

Средства обучения:

- технические средства;
- дидактические материалы;
- таблицы, репродукции картин.

Предметом особого внимания считаю выработку у обучающихся навыка самостоятельной работы с учебником и по карточкам, которая проводится как при закреплении, так и при сообщении новых знаний.

В целях осуществления дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы предлагаю индивидуальные задания отдельным школьникам.

Для развития познавательных интересов выполняю следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребёнка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- использовать содержание обучения, как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность на уроках русского языка как способ развития творческого потенциала личности;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Повторение | 1 |
| 2 | Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) | 14 |
| 3 | Раздел II. Вторая мировая война | 26 |
| 4 | Раздел III. Послевоенное развитие СССР | 23 |
| 5 | Повторение | 1 |
| | Итого | 65 |

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Раздел I. Повторение. Начало советского периода в России (20—30-е гг.)

Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

Гражданская война и иностранная интервенция

Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества. Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии

священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы). Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно). Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам. Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки. Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Сталинская модель государственного социализма в СССР

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные). Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия. Идеологическое воспитание граждан СССР.

Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

Контроль уровня обученности.

Контрольная работа «Начало советского периода в России»

Раздел II. Вторая мировая война

Накануне Второй мировой войны

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Основные военные действия на территории СССР

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.). Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны. Личность Г. К. Жукова. Морской флот СССР в годы

Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

Контроль уровня обученности.

Контрольная работа «Вторая мировая война»

Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

Фашизм и его проявление

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

Наука и культура во время войны

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов. Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др. 7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде. Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др. Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой). Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа

советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева. Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г. Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.). Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

Раздел III. Послевоенное развитие СССР Послевоенное десятилетие (1945—1955)

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны». Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг.

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов. Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964). Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

Контроль уровня обученности.

Контрольная работа «Послевоенное развитие СССР»

Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965)

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др. Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др. Реабилитация жертв репрессий. Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки», фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» «Баллада о солдате» «Судьба человека» .

Советский Союз в 1965—1984 гг.

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи. Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»). Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982). Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения. Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем. Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

Культура, образование в эпоху «развитого социализма»

Снижение государственных расходов на культурные нужды. Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991)

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина. Первый этап «перестройки»

(1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством. Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике. Нарастание экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа. Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы. М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др. Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы. Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000)

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов. Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ. Кризис власти 1993 г. (обзорно). Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран. Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000). Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны. Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др. Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства. Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

Контроль уровня обученности.

Контрольная работа «СССР в конце XX века»

Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия

Современный мир на карте истории. Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета

Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др. 11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма. Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками. Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

Контроль уровня обученности.

Контрольная работа «Повторение за учебный год»

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 9 класса)

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины: начала Октябрьской революции; падения самодержавия и отказа Николая II от престола; образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; начала Гражданской войны и интервенции; введения нэпа; начала Великой Отечественной войны (1941—1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии;

- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
- знать даты Октябрьской революции, Гражданской войны, начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в: основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека; причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;
- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);
- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны **знать**:

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 9 класса)

предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

V. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Знания, умения и навыки по учебному предмету оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, итогового тестирования. При этом учитывается уровень самостоятельности ребёнка, особенности его развития.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной системе.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающийся верно выполнит от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «отлично» (очень хорошо) – свыше 65%.

Оценивается, прежде всего, то, в какой степени конкретный ученик реализовал свои (иногда чрезвычайно малые) образовательные возможности.

Знания школьников, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Контроль уровня планируемых результатов освоения программы по «Истории Отечества» проводится в следующих формах:

- Тестирование по итогам учебных четвертей и учебного года (*Приложение 2*)

VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Б.П. Пузанов «История России». Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. ГИЦ «Владос». М.: 2011 г.
2. Б.П. Пузанов «Уроки истории в 9 классе» специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. ГИЦ «Владос». М.: 2011 г.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korpед.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Экспозиционный экран.
5. Компьютер персональный.
6. Мультимедийный проектор.
7. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.
8. Карточки с заданиями по истории для 7-9 классов
9. Учебные пособия по истории
10. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, интерактивные тренажеры.
11. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), соответствующие тематике примерной программы по истории).

12. Электронные игры развивающего характера.
13. Настольные развивающие игры.

Календарно-тематическое планирование

1 четверть

| № урока по п/п | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во учебных часов | Дата проведения | |
|---|--|----------------------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Повторение | 1 | 04.09.23 | |
| Раздел 1. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) | | | | |
| 2 | Октябрьская революция, | 1 | 05.09. 23 | |
| 3 | Отречение царя Николая II от престола | 1 | 11.09.23 | |
| 4 | Приход к власти партии большевиков | 1 | 12.09.23 | |
| 5 | Гражданская война и иностранная интервенция | 1 | 18.09.23 | |
| 6 | Крестьянская война против белых и красных | 1 | 19.09.23 | |
| 7 | Жизнь и быт людей в годы революций | 1 | 25.09.23 | |
| 8 | Новая экономическая политика (НЭП) | 1 | 26.09.23 | |
| 9 | Образование СССР | 1 | 02.10.23 | |
| 10 | Изменения в системе госуправления | 1 | 03.10.23 | |
| 11 | Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа | 1 | 09.10.23 | |
| 12 | Сталинская модель государственного социализма в СССР | 1 | 10.10.23 | |
| 13 | Политическая жизнь страны в 30-е годы | 1 | 16.10.23 | |
| 14 | Контрольная работа «Начало советского периода в России» | 1 | 17.10.23 | |
| Раздел 2. Вторая мировая война | | | | |
| 15 | Накануне Второй мировой войны | 1 | 23.10.23 | |
| 16 | Советский Союз в начале Второй мировой войны | 1 | 24.10.23 | |
| | Итого: | 16 часов | | |

| 2 четверть | | | | |
|-------------------|---|-----------------|------------------------|--|
| 17 | Советско - финляндская война 1939 - 1940 гг | 1 | 07.11.23 | |
| 18 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | 13.11.23 | |
| 19 | Гитлер. Биография. | 1 | 14.11.23 | |
| 20 | Сталин. Биография. | 1 | 20.11.23 | |
| 21 | Основные военные действия на территории СССР | 1 | 21.11.23 | |
| 22 | Оборона Брестской крепости | 1 | 27.11.23 | |
| 23 | Битва за Москву | 1 | 28.11.23 | |
| 24 | Маршал Жуков | 1 | 04.12.23 | |
| 25 | «Все для фронта! Все для Победы!» | 1 | 05.12.23 | |
| 26 | Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу | 1 | 11.12.23 | |
| 27 | Продовольственные проблемы | 1 | 12.12.23 | |
| 28 | Блокада Ленинграда | 1 | 18.12.23 | |
| 29 | Блокада Ленинграда | 1 | 19.12.23 | |
| 30 | <i>Контрольная работа «Вторая мировая война»</i> | <i>1</i> | <i>25.12.23</i> | |
| 31 | Хатынь | 1 | 26.12.22 | |
| Итого: | | 15 часов | | |
| 3 четверть | | | | |
| 32 | Развитие науки в годы ВОВ | 1 | 09.01.24 | |
| 33 | Развитие науки в годы ВОВ | 1 | 15.01.24 | |
| 34 | Развитие культуры в ВОВ | 1 | 16.01.24 | |
| 35 | Жизнь и быт советских людей в годы ВОВ | 1 | 22.01.24 | |
| 36 | Коренной перелом в войне | 1 | 23.01.24 | |
| 37 | Сталинградская битва | 1 | 29.01.24 | |
| 38 | Борьба советских людей на оккупированной территории | 1 | 30.01.24 | |

| | | | | |
|---|---|---------------|-----------------|--|
| 39 | Битва на Курской дуге | 1 | 05.02.24 | |
| 40 | Героизм тружеников тыла | 1 | 06.02.24 | |
| 41 | Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков | 1 | 12.02.24 | |
| 42 | Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков | 1 | 13.02.24 | |
| Раздел 3. Послевоенное развитие СССР | | | | |
| 43 | Возрождение советской страны после войны | 1 | 19.02.24 | |
| 44 | Внешняя политика СССР | 1 | 20.02.24 | |
| 45 | Борьба за власть после смерти Сталина | 1 | 26.02.24 | |
| 46 | Реформы Н.С. Хрущева | 1 | 27.02.24 | |
| 47 | Жизнь советских людей в годы правления Хрущева | 1 | 04.03.24 | |
| 48 | Советский Союз в начале 60-х гг | | 05.03.24 | |
| 49 | Жилищное строительство в начале 60-х годов | | 11.05.24 | |
| 50 | Контрольная работа «Послевоенное развитие СССР» | 1 | 12.05.24 | |
| 51 | Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965) | 1 | 18.03.23 | |
| 52 | Освоение космоса | 1 | 19.03.23 | |
| Итого: | | 21 час | | |
| 4 четверть | | | | |
| 53 | Хрущевская «оттепель» | 1 | 08.04.24 | |
| 54 | Экономика и политика в эпоху «застоя» | 1 | 09.04.24 | |
| 55 | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. | 1 | 15.04.24 | |
| 56 | Афганская война. | 1 | 16.04.24 | |
| 57 | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя» | 1 | 22.04.24 | |
| 58 | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя» | 1 | 23.04.24 | |
| 59 | Образование в эпоху «развитого социализма». | 1 | 27.04.24 | |
| 60 | Образование в эпоху «развитого социализма». | 1 | 06.05.24 | |
| 61 | Образование в эпоху «развитого социализма». | 1 | 07.05.24 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------|----------|--|
| 62 | <i>Контрольная работа «СССР в конце XX века»</i> | 1 | 13.05.24 | |
| 63 | Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991) | 1 | 14.05.24 | |
| 64 | <i>Контрольная работа «Повторение за учебный год»</i> | 1 | 20.05.24 | |
| 65 | Урок-обобщение изученного за год. | 1 | 21.05.24 | |
| Итого: | | 13 часов | | |
| Итого за год: 65 часов | | | | |

Контрольно-измерительный материал

Количество контрольных работ

I-ое полугодие: 2 контрольные работы

II-ое полугодие: 3 контрольные работы

Контрольная работа «Начало советского периода в России»

Цель: выявить уровень усвоения знаний по теме «Начало советского периода в России»

Вариант 1

1. Кто представлял Двоевластие в стране?

- конфликтные комиссии и комитеты рабочих
- фабриканты и помещики
- Временное правительство и Петроградский Совет рабочих депутатов

2. Когда Николай II отрёкся от престола?

- январь 1918г.
- февраль 1917г.
- март 1917г.

3. Когда произошла Октябрьская революция?

- сентябрь 1917г.
- ноябрь 1916г.
- октябрь 1917г.

4. Заполните перфокарту. Укажите правильный ответ знаком +.

| Название партий | Кадеты | РСДРП | Эсеры |
|--|--------|-------|-------|
| Российская социал-демократическая рабочая партия | | | |
| Партия конституционных демократов | | | |
| Партия социалистов-революционеров | | | |

5. Запишите дату начала гражданской войны? _____

6. Заполните таблицу, вписав в нее представителей культуры:

| | |
|------------|--|
| Литература | |
| Живопись | |
| Опера | |
| Балет | |

7. Дата образования СССР? 1920 год 1922 год

8. Как стало называться государство?

- Советский Союз
- Российская империя
- РСФСР

9. Столица СССР : Петроград Москва

10. Кто в советском государстве сосредоточил всю власть в своих руках?

- Сталин
- И.В.Киров
- С.М.Троцкий

Вариант 2

1. Заполните перфокарту. Укажите правильный ответ знаком +.

| | Крейсер | Макаров | Япония | «Варяг» |
|--|---------|---------|--------|---------|
| Тип военного корабля | | | | |
| Государство, с которым Россия воевала в начале XX века | | | | |
| Название крейсера | | | | |
| Русский флотоводец | | | | |

Контрольная работа «Вторая мировая война»

Цель: выявить уровень усвоения знаний по теме «Вторая мировая война»

Вариант 1

1. Вставьте пропущенную дату в предложение:

«На рассвете _____ Германия напала на Советский Союз без объявления войны».

2. Специально обученные меткие стрелки – это

- снайперы;
- борцы;
- спортсмены.

Подчеркни правильный ответ.

3. Как называли люди, находившиеся в блокадном Ленинграде, дорогу через лед Ладожского озера?

- путь по льду;
- главная дорога;
- дорога жизни.

Подчеркни правильный ответ.

4. Какое значение имела победа под Сталинградом?

- положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны;
- дала надежду фашистам на победу в войне;
- ничего не изменила в ходе войны.

Подчеркни правильный ответ.

5. Кто боролся с фашистскими захватчиками на оккупированных территориях?

- партизаны;
- предатели;
- партийцы.

Подчеркни правильный ответ.

6. Вставь пропущенную дату в предложение:

«Наша страна празднует День Победы над фашистской Германией ____ .»

7. Оправдание невинно осужденных граждан – это

- репрессия;
- реабилитация;
- разбирательство.

Подчеркни правильный ответ.

8. Чем закончилась для Германии операция по взятию Москвы «Тайфун»?

- а) победой Германии;
- б) провалом Германии.

9. Группа бойцов 316-й стрелковой дивизии генерала Панфилова совершила бессмертный подвиг, остановив продвижение:

- а) 40 танков врага;
- б) 10 танков врага;
- в) 50 танков врага.

10. До сколько часов был увеличен рабочий день на военных предприятиях?

- а) до 12ч
- б) до 11ч
- в) до 8ч.

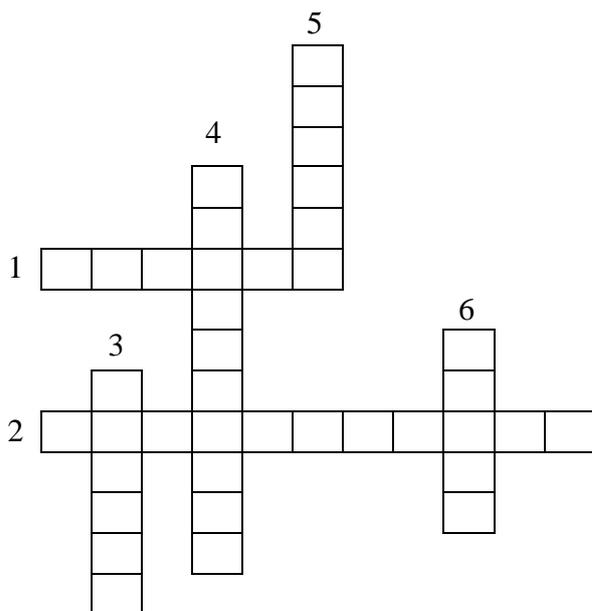
11. Можно ли труд детей и подростков во время войны считать подвигом?

- а) да
- б) нет.

12. Как называлась подпольная организация по борьбе с фашистами:

- а) «Молодая гвардия»
- б) «Помощь фронту».

13. Решите кроссворд.



По горизонтали:

1. Генерал армии, защищавший Сталинград.
2. Маршал, руководивший военной операцией по освобождению Сталинграда.

По вертикали:

3. Курган, где поставлен самый большой памятник героям Великой Отечественной войны.
4. Объединение воздушных войск.
5. Сержант, Герой Советского Союза, чье имя носит дом в Сталинграде.
6. Маршал, руководивший военной операцией по освобождению Сталинграда.

14. Когда и где состоялось самое крупное в истории встречное танковое сражение?

- 18 декабря 1942 года в районе Котельниково
- 12 июля 1943 года в районе Прохоровки
- 17 августа на Сицилии

15. Какая тактика была положена в основу Курской операции советских войск?

- Изматывание противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление
- Опережающее наступление советских войск
- Уход в глухую оборону в связи с явным преимуществом противника

16. Каково было главное значение Курской битвы?

- Закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования
- Укреплен международный авторитет СССР

Вариант 2

1. Вставьте пропущенную дату в предложение:

«На рассвете _____ Германия напала на Советский Союз без объявления войны».

2. Как называли люди, находившиеся в блокадном Ленинграде, дорогу через лед Ладожского озера?

- путь по льду;
- главная дорога;
- дорога жизни.

Подчеркни правильный ответ.

3. Кто боролся с фашистскими захватчиками на оккупированных территориях?

- партизаны;
- предатели;
- партийцы.

6. Вставь пропущенную дату в предложение:

«Наша страна празднует День Победы над фашистской Германией __ _____ .»

Контрольная работа «Послевоенное развитие СССР»

Цель: выявить уровень усвоения знаний по теме «Послевоенное развитие СССР»

Вариант 1

1. В чем состояла главная задача советских людей после войны?

- восстановление заводов, железных дорог, домов;
- разрушение оставшегося хозяйства;
- отдыхать и веселиться.

Подчеркни правильный ответ.

2. Кто пришел к власти в СССР после смерти И.В.Сталина?

- Берия Л.П.;
- Хрущев Н.С.;
- Маленков Г.М.

Подчеркни правильный ответ.

3. Целина – это

- не распаханые земли;
- обработанные земли;
- выжженные земли.

Подчеркни правильный ответ.

4. Когда Ю.А.Гагарин совершил первый в истории человечества полет в космос?

- 12 апреля 1961 г.;
- 26 декабря 1950 г.;
- 05 июля 1946 г.

Подчеркни правильный ответ.

5. Пронумеруй первых космонавтов по порядку их полета в космос:

- В.В.Терешкова
- Ю.А.Гагарин
- Белка и Стрелка
- А.С.Леонов

6. Специальное место для запуска космических кораблей – это

- автодром;
- космодром;
- ипподром.

Подчеркни правильный ответ.

7. Большие пассажирские самолеты в 50-е годы назывались –

- лайнеры;
- ласточки;
- ястребы.

Подчеркни правильный ответ.

Вариант 2

1. В чем состояла главная задача советских людей после войны?

- восстановление заводов, железных дорог, домов;
- разрушение оставшегося хозяйства;
- отдыхать и веселиться.

Подчеркни правильный ответ.

2. Когда Ю.А.Гагарин совершил первый в истории человечества полет в космос?

- 12 апреля 1961 г.;
- 26 декабря 1950 г.;
- 05 июля 1946 г.

3. Специальное место для запуска космических кораблей – это

- автодром;
- космодром;
- ипподром.

Подчеркни правильный ответ.

4. Большие пассажирские самолеты в 50-е годы назывались –

- лайнеры;
- ласточки;
- ястребы.

Подчеркни правильный ответ.

Контрольная работа «СССР в конце XX века»

Цель: выявить уровень усвоения знаний по теме «СССР в конце XX века»

Вариант 1

1. К какому периоду относится проведение политики гласности в СССР?

- а) 1945-1953 гг. б) 1953-1964 гг. в) 1964-1985 гг. г) 1985-1991 гг.

2. Катастрофа на Чернобыльской АЭС произошла, когда руководителем СССР был:

- а) Сталин И.В. б) Андропов Ю.В. в) Брежнев Л.И. г) Горбачев М.С.

3. Кто из перечисленных партийных деятелей занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС в 1982-1984 г.г?

- а) Громыко А.А. б) Андропов Ю.В. в) Горбачев М.С. г) Сулов М.А.

4. Распад СССР произошел в:

- а) 1985 год б) 1989 год в) 1991 год г) 1993 год

5. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.

- а) «новое политическое мышление» б) «год великого перелома»
в) «космополитизм» г) «разрядка»

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

- а) всенародным голосованием б) съездом народных депутатов
в) Пленумом ЦК КПСС г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- а) Федеральному собран б) Верховному Суду
в) Правительству г) Президенту

Вариант 2

1. Катастрофа на Чернобыльской АЭС произошла, когда руководителем СССР был:

- а) Сталин И.В. б) Андропов Ю.В. в) Брежнев Л.И. г) Горбачев М.С.

2. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- а) Федеральному собранию б) Верховному Суду в) Правительству г) Президенту

3. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

- а) всенародным голосованием б) съездом народных депутатов
в) Пленумом ЦК КПСС г) Государственной Думой

4. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- а) Федеральному собранию б) Верховному Суду
в) Правительству г) Президенту

Контрольная работа «Повторение за учебный год»

Цель: выявить уровень усвоения знаний по темам: «Начало советского периода в России»; «Вторая мировая война»; «Послевоенное развитие СССР»; «СССР в конце XX века»

Вариант 1

1. В начале XX века власть в России принадлежала императору:

- а) Николаю I б) Николаю II в) Александру II г) Александру III

2. Что стало с семьей Николая II после захвата власти большевиками?

- а) их похвалили; б) расстреляли; в) наградили.

3. Как называли люди, находившиеся в блокадном Ленинграде, дорогу через лед Ладожского озера?

- А) путь по льду Б) главная дорога В) дорога жизни

4. Какое значение имела победа под Сталинградом?

- А) положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны;
Б) дала надежду фашистам на победу в войне;
В) ничего не изменила в ходе войны.

5. Вставь пропущенную дату в предложение:

«Наша страна празднует День Победы над фашистской Германией __ _____»

6. Кто пришел к власти в СССР после смерти И.В.Сталина?

- А) Берия Л.П. Б) Хрущев Н.С. В) Маленков Г.М.

7. Когда Ю.А.Гагарин совершил первый в истории человечества полет в космос?

- А) 12 апреля 1961 г. Б) 26 декабря 1950 г. В) 05 июля 1946 г.

8. Катастрофа на Чернобыльской АЭС произошла, когда руководителем СССР был:

а) Сталин И.В. б) Андропов Ю.В. в) Брежнев Л.И. г) Горбачев М.С.

9. Кто стал секретарём ЦК КПСС после кончины Л.И. Брежнева в ноябре 1982г?

а) А.Д. Сахаров б) А.Н. Косыгин в) Ю.В. Андропов.

10. Когда СССР провёл очередную реформу народного образования, результатом которой стал переход к всеобщему среднему образованию?

а) в 70-е годы б) в 60-е годы в) в 80-е годы.

11. В каком году открылись летние Олимпийские игры в Москве?

а) в 1979г б) в 1980г в) в 1982г.

Вариант 2

1. В начале XX века власть в России принадлежала императору:

а) Николаю I б) Николаю II в) Александру II г) Александру III

2. Что стало с семьёй Николая II после захвата власти большевиками?

а) их похвалили; б) расстреляли; в) наградили.

3. Как называли люди, находившиеся в блокадном Ленинграде, дорогу через лед Ладожского озера?

А) путь по льду Б) главная дорога В) дорога жизни

4. Вставь пропущенную дату в предложение:

«Наша страна празднует День Победы над фашистской Германией __ _____ .

5. Когда Ю.А. Гагарин совершил первый в истории человечества полет в космос?

А) 12 апреля 1961 г. Б) 26 декабря 1950 г. В) 05 июля 1946 г.