

Министерство образования и науки Калужской области
государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
Т. Г. Самохина / Самохина Т. Г. /

Протокол от 29.08.2024г. №1

Согласовано
Заместитель
директора по УР

М. А. Михеева / Михеева М. А. /

30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор школы-интерната
И. Е. Антохина / Антохина И. Е. /
Приказ от 02.09.2024 г.
№ 130 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Сенсорное развитие»
для обучающихся
подготовительного, 1-4 классов
(АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4))

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся подготовительного, 1 - 4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее - Программа) составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее АООП НОО).

Цель обучения: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи:

- развивать все виды восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.);
- формировать сенсорные эталоны цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов и мышечно-суставного чувства;
- формировать полноценные представления об окружающем мире;
- формировать интерес к внешним свойствам предметов окружающего мира;
- формировать умения производить действие по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого;
- развивать систему зрительно-слухо-двигательной связи;
- способствовать овладению навыками обследования реальных предметов (приложения, наложения, сопоставления).

Рабочая программа предназначена для обучающихся подготовительного, 1 - 4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) и обеспечивает реализацию требований АООП НОО в

коррекционно-развивающей области коррекционного курса «Сенсорное развитие» в соответствии с ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе АООП НОО, на каждого обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая его специфические образовательные потребности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Особенности развития сенсорной сферы детей с тяжелыми множественными нарушениями развития проявляются в следующем: сенсорный опыт накапливается только в специальных условиях обучения; чем более выражена тяжесть интеллектуального нарушения, тем значительнее роль чувственного опыта (ощущений и восприятий) в познании и ориентировке в окружающем мире. Наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Сенсорное развитие обучающихся направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависят от качества сенсорного опыта, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Обучение по сенсорному развитию проводится поэтапно, с учётом специфики развития каждого обучающегося, а также в соответствии с типологическими особенностями развития.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Форма обучения: очная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе обучения используются следующие **методы и приёмы:**

- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация);
- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- практические (упражнения);
- двигательно-кинестетические (пассивная гимнастика, физкультминутка, физкультурная пауза).

Специальные приемы обучения:

- дифференцированное использование словесных, наглядных и практических методов обучения с учетом двигательного, речевого, познавательного развития ребенка, а также с учетом развития зрительной и слуховой функции;
- приоритетное использование наглядных и практических методов обучения при нарушении познавательной деятельности;
- использование приемов совместной предметно-практической деятельности специалиста с обучающимся;
- подкрепление словесных методов обучения наглядными пособиями (реальными, изобразительными, мультимедийными) из-за выраженных ограничений взаимодействия обучающихся с окружающим миром и бедного практического опыта;

- интенсивное взаимодействие (создание общего поля взаимодействия между специалистом и обучающимся);
- опора на разные модальности;
- опора на разные виды деятельности, сменяемость видов деятельности;
- использование обучающимися, при наличии у них тяжелых нарушений речи, современных технологий дополнительной альтернативной коммуникации в коммуникативных ситуациях со всеми участниками образовательного процесса;
- использование доступных специальных дидактических материалов, специальных электронных приложений, компьютерных инструментов обучения;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных достижений.

Выбор приёмов зависит от задач занятия и индивидуальных особенностей обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, направленных на различные стороны сенсорного развития: задания для развития слухового внимания, зрительного восприятия, тактильно-осознательного восприятия, включающие большое количество игровых и занимательных моментов.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» включён в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» в подготовительном, 1 - 4 классах рассчитано на 168 часов:

- в подготовительном классе – 1 час в неделю (33 недели/33 часа в год);
- в 1 классе - 1 час в неделю (33 недели/33 часа в год);
- во 2 классе - 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год);
- в 3 классе- 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год);
- в 4 классе - 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Ценность мира** — 1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Возможные **личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые (возможные) предметные результаты освоения коррекционного курса:

Зрительное восприятие:

- удерживать взгляд на лице человека;
- удерживать взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
- удерживать взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева);
- удерживать взгляд на движущемся близко расположенном предмете по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- удерживать взгляд на движущемся удаленном объекте;
- дифференцировать предметы по цвету.

Слуховое восприятие:

- уметь слушать речевые звуки;
- уметь слушать неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки, звуки улицы и др.);
- адекватно реагировать на речь педагога;
- адекватно реагировать на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки, звуки улицы и др.);
- адекватно реагировать на звук, исходящий от предмета;
- находить местоположение близко расположенного источника звука;
- адекватно реагировать на высокие и низкие звуки музыкальных инструментов;
- адекватно реагировать на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов;
- адекватно реагировать на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.);
- находить местоположение удаленного источника звука;
- соотносить звук с его источником;
- находить одинаковые по звучанию объекты;
- узнавать цвет объекта (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Кинестетическое восприятие:

- адекватно реагировать на прикосновения педагога;
- адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
- адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватно реагировать на давление на поверхность тела;
- адекватно реагировать на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- адекватно реагировать на изменение положение частей тела;
- адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- различать материалы (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха:

- адекватно реагировать на запахи;
- узнавать (различать) объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.);

Восприятие вкуса:

- адекватно реагировать на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий);

- узнавать (различать) продукты по вкусу (шоколад, груша и др.);
- узнавать (различать) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые (возможные) результаты освоения коррекционного курса уточняются и конкретизируются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию;
- сигнализирование педагогу об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- формировать учебное поведение, выполнять задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д., последовательно выполнять несколько заданий;
- уметь выполнять инструкции педагогического работника; использовать по назначению учебные материалы; уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за объектами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- пользоваться знаками, символами, пиктограммами.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4. АООП НОО результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система обозначений для оценки формы проявления реакции на выполнении заданий по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

При оценке выявленных результатов обучения используются следующие обозначения (с учётом уровня самостоятельности при выполнении заданий):

Форма проявления реакции на воздействие	Обозначение
негативная реакция	НГ

нейтральная реакция	нр
положительная реакция	пр

Оценка сенсорного развития предполагает наблюдение за реакциями обучающегося в процессе воздействия на разные анализаторные системы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценка реакций ребёнка на различные сенсорные раздражители, результатов наблюдения за характером выполнения им доступных диагностических заданий позволяет педагогу сделать прогностические выводы для определения содержания коррекционно-педагогической работы по развитию сенсорной сферы.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

При распределении содержания коррекционного курса «Сенсорное развитие» по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, преемственность учебного материала, подбираются соответствующие игры и упражнения, которые постепенно усложняются.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии.

Виды деятельности обучающихся, организуемые педагогом, отбираются в содержание коррекционно-педагогической работы по сенсорному развитию с учётом уровня актуального развития обучающегося, его возможностей.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание Программы проводится поэтапно, с опорой на двигательно-кинестетический анализатор.

В основу содержания каждого раздела заложен принцип от простого к сложному - расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности, формирование сенсорно-перцептивных действий.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

На основе сенсорно-перцептивных действий ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз), напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся, близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за

движущимся удаленным объектом. Различение цвета объекта (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие

Слушание речевых и неречевых звуков. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близкорасположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция (двигательная, голосовая, мимическая, эмоциональная и пр.) на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела (поворот головы, поднятие, сгибание конечностей, сжатие кисти и др.)

Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха

Адекватная реакция на запахи. Различение узнавание объектов по запаху (апельсин, хлеб, мыло, зубная паста и др.).

Восприятие вкуса

Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема (раздел)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Подготовительный класс (1 год обучения)	1 класс (2 год обучения)	2 класс (3 год обучения)	3 класс (4 год обучения)	4 класс (5 год обучения)	Всего
I.	Мониторинг		6	6	6	6	6	30
II.	Зрительное восприятие		6	6	6	6	6	30
1.	Фиксация взгляда на лице человека	Выполнение упражнений: удержание взгляда на лице специалиста.						
2.	Фиксация взгляда	Выполнение упражнений:						

	на неподвижном светящемся предмете	удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете, находящемся на расстоянии 45-50 см; удержание взгляда на пламени свечи, находящейся на расстоянии 45-50 см; удержание взгляда на фонарике; удержание взгляда на световом пятне на стене (проецирование луча фонарика на стену).						
3.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете	Выполнение упражнений: удержание взгляда на шарике, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз), напротив обучающегося (справа, слева от ребенка).						
4.	Удержание взгляда на движущемся близко расположенном предмете	Выполнение упражнений: удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся на уровне глаз по горизонтали, слева направо; удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по вертикали, снизу вверх; удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по вертикали, сверху вниз; удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по кругу, по часовой стрелке; удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по кругу, против часовой стрелки; удержание взгляда на близко расположенном предмете, приближающемся на уровне глаз ребенка, напротив него; удержание взгляда на близко расположенном предмете, удаляющемся на уровне глаз ребенка, напротив него.						
5.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным	Выполнение упражнений: удержание взгляда на удаленном объекте, перемещающемся слева						

	объектом	направо; удержание взгляда на удаленном объекте, перемещающемся справа налево; удержание взгляда на удаляющемся объекте удержание взгляда на приближающемся объекте.						
6.	Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов	Выполнение упражнений: нахождение двух одинаковых предметов; группировка однородных предметов четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по принципу «такой-не такой»; группировка однородных предметов двух цветов по принципу «такой-не такой»; узнавание (показ и/или различение цвета объекта: красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);называние цвета объекта.						
III.	Слуховое восприятие		6	6	6	6	6	30
1.	Слушание речевых и неречевых звуков	Выполнение упражнений: слушание речи специалиста: проговариванию потешек; слушание звуков животных: слушание бытовых звуков.						
2.	Восприятие звука, исходящего от предмета	Выполнение упражнений: слушание звука, исходящего от предмета, находящегося на уровне уха справа, уха слева, плеча справа, плеча слева, талии справа, талии слева.						
3.	Нахождение местоположения близко расположенного источника звука	Выполнение упражнений: нахождение источника звука, находящегося на уровне уха справа, уха слева, плеча справа, плеча слева, талии справа, талии слева.						
4.	Нахождение местоположения удаленного источника звука	Выполнение упражнений: нахождение источника звука (звучащую игрушку), расположенного в помещении класса (кабинета).						
5.	Соотнесение звука с его источником	Выполнение упражнений: соотнесение звука с его источником (животным).						
6.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	Выполнение упражнений: нахождение одинаковых по звучанию шумящих коробочек.						

IV.	Кинестетическое восприятие		10	10	10	10	10	50
1.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	Выполнение упражнений: реакция на прикосновение к рукам; реакция на прикосновение к ногам; реакция на прикосновение к голове.						
2.	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости	Выполнение упражнений: реакция на соприкосновение с теплой водой; реакция на соприкосновение с холодной водой; реакция на соприкосновение с крупой; реакция на соприкосновение с клейстером; реакция на соприкосновение с гладкой фактурой материала; реакция на соприкосновение с шероховатой фактурой материала.						
3.	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов	Выполнение упражнений: реакция на вибрацию.						
4.	Реакция на давление на поверхность тела	Выполнение упражнений: реакция на давление на поверхность тела.						
5.	Реакция на положение тела	Выполнение упражнений: реакция на вертикальное положение тела.						
6.	Реакция на изменение положения тела	Выполнение упражнений: реакция на изменение положения тела.						
7.	Реакция на положение частей тела	Выполнение упражнений: реакция на сгибание правой руки; реакция на разгибание правой руки; реакция на удержание правой руки; реакция на сгибание левой руки; реакция на разгибание левой руки; реакция на удержание левой руки; реакция на сгибание правой ноги; реакция на разгибание правой ноги; реакция на удержание правой ноги; реакция на сгибание левой ноги; реакция на разгибание левой ноги; реакция на удержание левой ноги.						
8.	Реакция на соприкосновение	Выполнение упражнений: реакция на соприкосновение						

	тела с разными видами поверхностей	тела с мягким матрасом; реакция на соприкосновение тела с твердой кушеткой; поверхностью воды; реакция на соприкосновение тела с поверхностью шарикового бассейна; реакция на соприкосновение тела с поверхностью воды.						
9.	Различение температуры, фактуры поверхности, влажности, вязкости материалов	Выполнение упражнений: определение температуры воды (теплая, холодная); определение фактуры поверхности сенсорной дощечки (гладкая, шероховатая); определение вязкости материала (сыпучая крупа, жидкий клейстер); определение влажности тряпки (сухая, мокрая).						
V.	Восприятие запаха		2	2	3	3	3	13
1.	Реакция на запах	Выполнение упражнений: реакция на запах апельсина; реакция на запах зубной пасты; реакция на запах хлеба; реакция на запах мыла.						
2.	Различение узнавание объектов по запаху	Выполнение упражнений: узнавание по запаху объектов (апельсин, хлеб, мыло, зубная паста).						
VI.	Восприятие вкуса		3	3	3	3	3	15
1.	Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам	Выполнение упражнений: реакция на вкус сладкого яблока; реакция на вкус кислого яблока; реакция на вкус соленого огурца; реакция на вкус горького шоколада.						
2.	Узнавание продуктов по вкусу	Выполнение упражнений: узнавание по вкусу продуктов (апельсин, хлеб, банан, колбаса).						
3.	Различение вкусовых качеств продуктов	Выполнение упражнений: определение вкусовых качеств продукта: лимон (кислый) сахар (сладкий) соль (соленая) лук (горький).						
Итого:			33	33	34	34	34	168

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Оборудованная сенсорная комната;
- сухой (шариковый) бассейн;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели;
- предметы для вкладывания (стаканчики одинаковой величины);
- наборы аромобаночек;
- вибромассажеры;
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- конструктор «Лего»;
- дидактические наборы «Дары Фрёбеля»;
- стол для пескотерапии с подсветкой, образцы рисунков для песка;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- игровой ландшафтный стол с рабочими поверхностями «Лего», «Город»;
- электронные игры развивающего характера.

Учебно-методическое обеспечение

- **Айрес, Э.Д.** Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Д. Айрес; (пер.с англ.Юлии Даре). – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
- **Гайдукевич, С.Е.** Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с. - Текст : непосредственный.
- **Закеряева, Л.Н.** Реализация коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1-4 классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / Л.Н. Закеряева, А.В. Ларина, Е.В. Макарова, Е.В. Семенова / под ред. Семенов Е.В. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 48 с. – ISBN 978-5- 907593-12-1.
- **Левченко, И. Ю.** Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с. – ISBN5-7695-0564-8. – Текст : непосредственный.
- **Метиева, Л. А.** Развитие сенсорной сферы детей : пособие / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. - Москва : Просвещение, 2009. – 160 с. - ISBN 978-5-09-017193-9. – Текст : непосредственный.
- **Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП) : учебно - методическое пособие / А.В. Антонова, А.В. Васильев, А.А. Васильева [и др.]; под ред. А. М. Царёв. –**

Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2017. – 610 с. – Текст : непосредственный.

- **Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР):** методическое пособие [электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Л.А. Головчиц, И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева, Е.В. Семенова, А.М. Царев, О.В. Шохова. – Электрон. текстовые дан. (330 Кб). М.: ИКП, 2023. — ISBN 978-5-907593-33-6.
- **Рудакова, Е.А.** Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научнопрактической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года / Под научн. ред. Н.Н.Яковлевой – СПб. 2014. – 352 с.

Дополнительная литература:

- **Баряева, Л. Б.** Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, В. Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007.