


Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
предметников
 / Денисова И.М.

Протокол от « 29 » 08 2023 г.
№ 1

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 / Михеева М.А.

« 30 » 08 2023г.

Утверждено

Директор школы-интерната

 Антохина И.Е.

Приказ от « 1 » 09 2023 г.

№ 142-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

9 класс

Составитель:

Денисова Ирина Михайловна,

учитель русского языка

2023-2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой разработки рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 9 класса ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
4. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, занятий дополнительного образования (кружковой работы), внеурочной деятельности ГКОУ КО «Людиновская школа-интернат».
5. Учебный план ГКОУ КО «Людиновская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.
6. Календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год.

Данная программа разработана основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010 г.

Место рабочей программы в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 100 часов, в том числе уроки развития связной речи с элементами творчества, контрольные и проверочные работы.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной

1. Скорректирована почасовая разбивка учебного материала с учетом особенностей класса, в соответствии с календарным графиком учебного процесса на 2023-2024 учебный год.
2. Указаны виды контрольно-измерительного материала. (Приложение 2)
3. Составлен календарно-тематический план. (Приложение 1)

Цель и задачи учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является одним из ведущих общеобразовательных предметов при обучении умственно отсталых школьников, его специфика прослеживается в целях и задачах, реализуемых учителем в процессе преподавания предмета.

Цель: дать обучающимся доступные грамматико-орфографические знания, развивать контекстную устную и письменную речь, что необходимо для социальной реабилитации и успешной адаптации в современном обществе.

Задачи:

- формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; их практического применения в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
- коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Межпредметные связи

Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметам. Специально организованные упражнения и задания, связанные с литературными, историческими, географическими и т.п. представлениями развивают у учащихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

Языкознание и речевая коммуникация имеют важное значение в повседневной жизни, прежде всего это культура устного и письменного общения (переписка, почтовые сообщения, открытки, деловые бумаги). Кроме этого знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких как чтение, трудовое обучение, домоводство, природоведение.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения (запись названий произведений и авторов, пословиц в альбоме для иллюстрирования, коллективное составление характеристик персонажей), изобразительного искусства (картины известных

художников), трудового обучения (составление конспектов, технологических карт), домоводства (запись кулинарных рецептов, бытовые заметки).

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Основной формой обучения русскому языку является урок, для повышения эффективности которого использую разнообразные формы организации учебной деятельности, методы и приёмы обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная,
- работа в парах,
- групповая,
- индивидуальная.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- частично-поисковый (дети пытаются сами найти пути решения проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным в своей работе считаю методы: создание проблемной ситуации, исследовательский и поиск правильного ответа.

Средства обучения:

- дидактические материалы;
- технические средства;
- таблицы, схемы, художественное изображение предметов, репродукции картин.

Предметом особого внимания считаю выработку у обучающихся навыка самостоятельной работы с учебником и по карточками, которая проводится как при закреплении, так и при сообщении новых знаний.

В целях осуществления дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы предлагаю задания 2-3 вариантов трудности, а также индивидуальные задания отдельным школьникам.

Для развития познавательных интересов выполняю следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребёнка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- использовать содержание обучения, как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность на уроках русского языка как способ развития творческого потенциала личности;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Предложение. Текст.	7
	Слово. Текст.	9
2	Состав слова	9
3	Части речи	54
4	Связная речь с элементами творчества	7
5	Деловое письмо	7
6	Повторение	7
	Итого:	100

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предложение. Текст.

Повторение. Простые и сложные предложения без союзов и с союзами **и, а, но**. Знаки препинания. Обращение. Использование обращения в диалоге. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок.

Текст. Повторение пройденного.

Контроль уровня обученности

Контрольная работа № 1 по теме «Простые предложения. Предложения с однородными членами. Сложные предложения без союзов и с союзами **и, а, но**».

Слово. Текст

Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложнокращенные слова (НТВ, АТС). Использование в тексте сложных и сложнокращенных слов.

Текст. Повторение пройденного.

Части речи

Существительное. Значение существительных в речи. Существительные, близкие и противоположные по смыслу. Смысловые группы существительных. Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания

зависимого слова. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Контроль уровня обученности

Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова. Имя существительное».

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных. Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога. Прилагательные на -ий~ -ье~ -ья~ -ьи. Их правописание. Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание личных местоимений с предлогами. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Контроль уровня обученности

Контрольная работа № 3 по теме «Имя прилагательное. Личное местоимение».

Глагол. Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции). Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различие глаголов на -тся и -ться, написание глаголов 2-го лица единственного числа. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога. Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Контроль уровня обученности

Контрольная работа № 4 по теме «Глагол».

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, близкие и противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Правописание наречий на -а и -о с проверкой их существительным (с окна, на окно, слева, направо). Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Словосочетания с числительными. Случаи употребления числительных в устной и письменной речи. Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание.

Текст. Повторение пройденного.

Контроль уровня обученности

Контрольная работа № 5 по теме «Наречие. Имя числительное».

Предложение. Текст.

Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение с

союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы *что, чтобы, потому что, когда*.

Текст. Повторение пройденного.

Повторение

Состав слова. Правописание корневых орфограмм и приставок. Различение частей речи. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных. Личные местоимения. Глагол. Имя числительное. Наречие. Трудные случаи написания различных частей речи. Предложение.

Контроль уровня обученности

Контрольная работа № 6 по теме «Предложение. Состав слова. Части речи».

Деловое письмо

Повторение. Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка.

Доверенность. Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная речь с элементами творчества

Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана.

Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера.

Составление автобиографии по данному плану.

Словарь

Автобиография, авторитет, аккуратность, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, дубликат, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, торжественный, традиция.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 9 класса)

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60-65 слов)
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова
- определять части речи
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 9 класса)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора
- пользоваться школьным орфографическим словарем
- решать орфографические задачи, опираясь на схему
- называть и различать части речи
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя)

V. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Усвоение языковых знаний и умения применять их практически оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, тестирования, текущих и итоговых письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ребёнка, особенности его развития.

Уровень развития устной и письменной речи оценивается по итогам выполнения заданий из раздела связная речь с элементами творчества. Оценка при этом имеет стимулирующую и мотивационную направленность.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной системе.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающийся верно выполнит от 35% до 50% заданий;
- «хорошо», - от 51% до 65% заданий;
- «отлично» (очень хорошо) – свыше 65%.

Оценивается, прежде всего, то, в какой степени конкретный ученик реализовал свои (иногда чрезвычайно малые) образовательные возможности.

Знания школьников, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Письменные контрольные работы (контрольно-измерительный материал) состоят из текста диктанта и грамматического задания, которое зависит от цели работы, особенностей класса и объема проверяемого материала (Приложение 2)

VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Городилова В.И., Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения./ В. И. Городилова , М.З. Кудрявцева– СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.

2. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2010. – 288с.
3. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
4. Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Владос, 2000. – 184с.
5. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2005. – 128с.
6. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительной. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.
7. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 152с.
8. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.
9. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.
10. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 224с.
11. Соболева О.Л., Когда правила улыбаются./ Соболева О.Л., Агафонов В.В. – М.: Новая школа, 1997. – 24с.
12. Шихерева А.М., Деловое письмо: тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида./ А.М. Шихерева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.-56с.
13. Якубовская, Э.В. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Э.В.Якубовская,Н.Г.Галунчикова / М.: Просвещение, 2013.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Экспозиционный экран.
5. Компьютер персональный.
6. Мультимедийный проектор.

7. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.
8. Карточки с заданиями по русскому языку для 5-9 классов.
9. Учебные пособия для отработки навыков правописания и контроля (тесты, тренажёры)
10. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, интерактивные тренажеры.
11. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.
12. Электронные игры развивающего характера.
13. Настольные развивающие игры.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Словар- ные слова	Упражнения, направленные на развитие речи	Кол- во час.	Дата	
					По плану	Факт.
И четверть						
Предложение. Текст						
1.	Простые предложения.	жестокость	Определение границ предложения. Составление предложений с использованием данного лексического материала. Распространение предложений.	1	1.09	
2.	Сложные предложения.		Составление предложений по данным схемам с использованием данных союзов. Письмо по памяти.	1	5.09.	
3.	Распространение предложений.		Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений к данной теме.	1	7.09.	
4.	Составление сложных предложений.		Составление сложных предложений по данному началу. Творческое списывание.	1	8.09.	
5.	Контрольная работа по теме « Простые предложения. Предложения с однородными членами. Сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но.»		Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	1	12.09.	
6.	Работа над ошибками. Деловое письмо.		Закрепление знаний. Используя орфографические и пунктуационные правила, объяснение написания слов и расстановку знаков препинания на месте ошибки. Составление текста письма друзьям или родственникам.	1	14.09	
Слово. Текст						
Состав слова						

7.	Корень и однокоренные слова.	конфликт	Объяснение значения слов с помощью толкового словаря. Подбор однокоренных слов.	1	15.09.	
8.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	владелец	Образование однокоренных слов с помощью данных приставок и суффиксов. Составление предложений на данную тему. Составление словосочетаний к данным рисункам с использованием лексического материала. Письмо по памяти	1	19.09.	
9.	Правописание в корне и приставке.		Решение орфографических задач. Определение темы текста и основной мысли по плану. Составление рассказа по плану.	1	21.09.	
<i>Сложные и сложносокращенные слова</i>						
10.	Сложные слова.	сбербанк	Замена словосочетаний сложными словами. Работа с диалогом. Ответы на вопросы по тексту. Использование сложных слов в речи.	1	22.09.	
11.	Сложносокращенные слова.		Замена словосочетаний сложносокращенными словами и, наоборот, расшифровка сложносокращенных слов.	1	26.09	
12.	Состав слова. Закрепление.	автобиография	Составление вопросов к тексту.	1	28.09	
13.	Развитие речи.		Изложение текста по данному плану (стиль речи – научный). (стр. 109)	1	29.09	
Части речи . Текст						
<i>Существительное</i>						
<i>Значение существительных речи.</i>						
14.	Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по смыслу.	безопасность население	Описание предмета или явления с помощью существительных. Подбор обобщающих слов к группам существительных. Составление ответов на вопросы по тексту. Составление предложений к данным рисункам. Подбор существительных, близких и противоположных по смыслу.	1	03.10.	

15.	Существительные, обозначающие черты характера.	независимость	Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Определение черт характера по поступкам. Описание своего характера .	1	05.10.	
16.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		Деление текста на части по плану.	1	06.10.	
<i>Склонение существительных</i>						
17.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	авторитет	Составление предложений с данным словом. Дополнение словосочетаний существительными.	1	10.10.	
18.	Правописание безударных окончаний существительных. Способ проверки.		Упр-е в установлении связи между сущ-ми. Составление словосочетаний сущ.+сущ. Определение темы текста и основной мысли по плану. Составление рассказа по плану. Восстановление текста с опорой на существительные.	1	12.10.	
<i>Несклоняемые имена существительные</i>						
19.	Знакомство с несклоняемыми именами существительными.		Употребление несклоняемых существительных в различных предложениях.	1	13.10.	
20.	Сочетание прилагательных с несклоняемым существительными.	кафе	Дополнение словосочетаний несклоняемыми существительными. Распространение предложения второстепенными членами.	1	17.10.	
21.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемым существительными.		Составление окончания диалога.	1	19.10	
22.	Контрольная работа по теме «Состав слова. Имя существительное.»		Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	1	20.10.	
23.	Работа над ошибками.		Закрепление знаний. Используя орфографические и пунктуационные правила, объяснение написания слов и расстановку знаков препинания на месте ошибки.	1	24.10	

24.	Развитие речи.		Изложение с элементами доказательства «Листопад» (стр.117)	1	26.10	
25.	Деловое письмо.		Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей.	1	27.10	
Итого: 25 часов						
2 четверть						
Прилагательное						
<i>Значение прилагательных в речи</i>						
26.	Значение признака предмета.	ветеран мужество	Подтверждение основной мысли текста путём употребления в нём прилагательных.	1	07.11	
27.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.		Составление словосочетаний сущ.+прил.; прил.+сущ. Подбор словосочетаний к рисункам, составление с ними предложений	1	09.11	
<i>Склонение прилагательных</i>						
28.	Согласование прилагательных с существительными.	результат	Составление ответов на шуточные вопросы. Составление словосочетаний «сущ. + прил».	1	10.11.	
29.	Правописание падежных окончаний прилагательных		Письмо по памяти. Оглавление текста.	1	14.11	
30.	Развитие речи.		Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.	1	16.11.	
<i>Прилагательные на –ий, -ье, -ья, -ьи.</i>						
31.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак принадлежности.	торжественный	Замена сущ-х прилагательными на –ий, -ья, -ье. Составление словосочетаний (лисыя...нора, волчье...чутьё и т.п.Подбор к существительным прилагательных, обозначающих принадлежность.	1	17.11	
32.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье.		Составление словосочетаний и предложений из данного лексического материала.	1	21.11.	

33.	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.		Составление предложений к рисунку. Пересказ текста. Определение темы текста, озаглавливание. Составление диалога по данному тексту.	1	23.11.	
34.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.		Составление предложений из данных словосочетаний.	1	24.11	
35.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.		Пересказ текста с опорой на словосочетания «прил.+сущ.».	1	28.11	
36.	Прилагательное. Закрепление знаний.		Дополнение текста перечисленными в плане фактами.	1	30.11	
37.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	1	01.12	
38.	Работа над ошибками.		Закрепление знаний. Объяснение написания слов и расстановку знаков препинания на месте ошибки.	1	05.12	
39.	Деловое письмо. Объяснительная записка.		Составление текста объяснительной записки на заданную тему.	1	07.12	
Местоимение						
40.	Значение местоимений в речи.		Работа с диалогом. Подбор обращений в предложения. .	1	08.12	
41.	Употребление местоимений в тексте.		Замена повторяющихся существительных местоимениями	1	12.12.	
42.	Лицо и число местоимений.	традиция	Составление предложений из данных словосочетаний на данную тему.	1	14.12.	
Склонение местоимений						
43.	Изменение местоимений по падежам.		Дополнение словосочетаний местоимениями. Определение темы словосочетаний.	1	15.12.	
44.	Правописание местоимений с предлогами.	компьютер	Употребление подходящих предлогов в словосочетаниях. Составление диалога по данному тексту.	1	19.12.	

45.	Правописание местоимений 3-го лица.		Дополнение словосочетаний местоимениями.	1	21.12	
46.	Местоимение. Закрепление знаний.		Дополнение словосочетаний и предложений местоимениями.	1	22.12	
47.	Контрольная работа по теме «Личное местоимение»		Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.	1	26.12.	
48.	Работа над ошибками.		Закрепление знаний. Объяснение написания слов и расстановку знаков препинания на месте ошибки.	1	28.12	
49.	Развитие речи.		Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.	1	29.12	

Итого: 24 часа

3 четверть

Глагол

Значение глаголов в речи

50.	Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению.		Подбор глаголов разных лексических групп. Определение значения групп глаголов. Описание действий предметов с помощью однородных членов. Дополнение текста фактами на основе плана.	1	09.01.	
51.	Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.		Редактирование текста-описания путём добавления глаголов.	1	11.01	
52.	Употребление глаголов со значением отрицания.		Редактирование пословиц. Подбор пословицы к рисунку.	1	12.01.	

Неопределённая форма глагола

53.	Выделение глаголов в	обязанность	Составление предложений из данных глаголов.	1	16.01.	
-----	----------------------	-------------	---	---	--------	--

	неопределённой форме.		Пересказ текста с опорой на глаголы. Подбор подходящей второй части предложения.			
54.	Правописание глаголов в неопределённой форме.		Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме.	1	18.01	
55.	Деловое письмо.		Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.	1	19.01	
<i>Изменение глаголов по лицам и числам.</i>						
56.	Различение глаголов по лицам и числам.		Подбор местоимений к глаголам. Выбор глаголов к данной теме.	1	23.01.	
57.	Изменение формы лица и числа глаголов.		Пересказ текста с основой на нераспространённые предложения.	1	25.01	
58.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	свидетельств о	Творческое списывание (замена числа). С.р.	1	26.01.	
<i>Повелительная форма глагола</i>						
59.	Знакомство с повелительной формой глаголов.	аккуратно	Дополнение диалога. Подбор словосочетаний к рисункам.	1	30.01.	
60.	Правописание глаголов в повелительной форме.		Составление словосочетаний и предложений с данным словом.	1	01.02	
61.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	отдых	Составление диалога с опорой на вопросы.	1	02.02	
62.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.		Обобщить знания о правописании глаголов.	1	06.02	
63.	Глагол. Закрепление знаний.	отдых	Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.	1	08.02	
64.	Контрольная работа по теме «Глагол».		Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.	1	09.02	
65.	Работа над ошибками.		Закрепление знаний. Используя орфографические	1	13.02	

			и пунктуационные правила, объяснение написания слов и расстановку знаков препинания на месте ошибки.			
66.	Развитие речи.		Составление текста повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок.	1	15.02	
67.	Деловое письмо.		Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.	1	16.02	
Наречие						
68.	Наречие как часть речи.		Использование наречий в словосочетаниях, тексте.	1	20.02.	
<i>Значение наречий в речи</i>						
69.	Наречия, близкие и противоположные по значению.	вежливость	Подбор наречий, близких и противоположных по смыслу. Подбор подписей к рисункам.	1	22.02.	
70.	Употребление наречий с глаголами обозначающими речевую деятельность.		Замена словосочетаний наречиями. Составление предложений.	1	27.02.	
71.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.		Составление предложений по рисункам и данным словосочетаниям.	1	29.02	
72.	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.		Письмо по памяти. Подбор темы к рисункам. Составление словосочетаний к ним.	1	01.03	
73.	Правописание наречий с гласными а и о на конце.		Подбор однокоренных наречий.	1	05.03	
74.	Различение наречий и прилагательных.		Составление предложений с данными словами. Составление словосочетаний «нар.+глагол.»	1	07.03	
75.	Наречие. Закрепление знаний.		Тренироваться в правописании наречий, упражняться в образовании наречий с помощью приставок.	1	12.03	

76.	Контрольная работа по теме: «Наречие».		Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.	1	14.03	
77.	Работа над ошибками.		Закрепление знаний. Объяснение написания слов и расстановку знаков препинания на месте ошибки.	1	15.03	
Имя числительное						
78.	Числительное как часть речи. Простые и составные числительные.		Определение темы рисунка. Составление предложений к рисунку с использованием лексического материала. Запись диалога по данному тексту и схеме.	1	19.03	
79.	Словосочетания с числительными.		Составление словосочетаний «числ.+сущ.» на данную тему.	1	21.03	
80.	Развитие речи.		Изложение статьи учебника географии или естествознания.	1	22.03	
Итого: 31 час						
4 четверть						
Имя числительное						
<i>Правописание числительных</i>						
81.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.		Называние точного и приблизительного времени по часам.	1	04.04	
82.	Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900.		Подбор словосочетаний к рисункам. Составление с ними предложений.	1	05.04	
83.	Различение числительных с Ъ на конце и в середине слова.		Употребление числительных с существительными.	1	09.04	
84.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		Составление предложений о продолжительности жизни различных животных. Определение основной мысли текста. Озаглавливание.	1	11.04	
85.	Числительное. Закрепление знаний. Деловое письмо.		Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и	1	12.04	

			правильное расположение их на листе бумаги.			
86.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».		Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	1	16.04	
Предложение						
<i>Простые и сложные предложения</i>						
87.	Различение простых и сложных предложений.	иждивенец	Распространение предложений второстепенными членами. Составление словосочетаний и предложений с данным словом. Подкрепление мысли простого предложения с помощью сложного .	1	18.04	
88.	Союз И в простых и сложных предложениях.		Пересказ текста с опорой на грамматические основы предложений.	1	19.04	
<i>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда</i>						
89.	Сложные предложения с союзом ЧТО, ЧТОБЫ.		Выражение смысла пословицы сложным предложением. Подбор второй части сложного предложения. Составление сложных предложений по рисункам и первой части.	1	23.04	
90.	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.	национально сть	Составление сложных предложений по рисункам и первой части. Составление словосочетаний и предложений с данным словом.	1	25.04	
91.	Сложные предложения с союзом КОГДА. Сложное предложение. Закрепление знаний.		Составление сложных предложений по рисункам и первой части. Пересказ текста по отрезкам предложений. Употребление подходящих союзов в сложных предложениях.	1	26.04	
92.	Предложение. Закрепление знаний.		Дополнение текста письма недостающими частями. Составление диалога по тексту и схеме.	1	02.05	
93.	Контрольная работа по теме «Предложение».		Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	1	03.05	
Повторение						
94.	Состав слова.Правописание корневых орфограмм и приставок.		Подбор групп родственных слов. Творческое списывание. Замена слов в предложении	1	07.05	

			синонимами.			
95.	Различение частей речи. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.		Запись ответов на вопросы. Составление словосочетаний по схемам. Письмо по памяти. Замена слов в предложении однокоренными прилагательными.	1	14.05	
96.	Глагол. Местоимение. Правила правописания.		Замена данных глаголов близкими по смыслу. Составление плана. Употребление в речи подходящих по смыслу местоимений. Употребление местоимений в нужной форме.	1	15.05	
97.	Наречие. Числительное. Правила правописания. Предложение.		Постановка вопросов к наречиям. Употребление в наречиях подходящих приставок. Замена цифр словами, составление расписки. Пересказ текста в указанной последовательности.	1	16.05	
98.	Итоговая контрольная работа по темам «Предложение. Состав слова. Части речи»		Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	1	21.05	
99.	Развитие речи.		Изложение с элементами рассуждения (стр. 126)	1	23.05	
100	Деловое письмо.		Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Составление данного документа на заданные темы.	1	24.05.	

Итого: 20 часов

Итого за учебный год:100 часов

Контрольно-измерительный материал

Количество контрольных работ

I-ое полугодие - 4 контрольных работы

II-ое полугодие: 5 контрольных работы

Контрольная работа

Тема: Простые предложения. Предложения с однородными членами. Сложные предложения без союзов и с союзами *и, а, но*.

Цель: выявление уровня сформированности *знаний* по теме «Предложение», *умений* правильно оформлять границы предложения, различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения, *навыков* правильной постановки запятых в таких предложениях.

Диктант.

Рассвет на берегу озера.

Рассвет зарождается в тишине. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки. Рыбы спят, и только около костра летают совы.

Котелок шипит на огне. Мы говорим тихо – боимся спугнуть рассвет. Со свистом летят утки, а над водой уже клубится туман. Мы кидаем в костёр сучья, чтобы он не погас. Над лесом встаёт солнце.

Так мы живём в палатке на лесных озёрах. Наши руки пахнут дымом и брусникой. Этот запах не исчезает неделями.

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Разбор указанных предложений по членам.
2. Расставь знаки препинания в схемах с обращением
О ... | О... | ...О... | ...О
3. Подбери по смыслу вторую часть сложного предложения.

Мой старший брат увлекается игрой в шашки ...

Контрольная работа

Тема: Состав слова. Имя существительное.

Цель: выявление уровня сформированности *знаний* по темам «Состав слова» и «Имя существительное», *умений* разбирать слова по составу, определять в слове приставку, отличать её от предлога и от других частей слова, выделять в речи существительные, *навыков* правописания корневых орфограмм, безударных окончаний существительных.

Диктант.

Проделки попугая.

Утром бабушка поставила клетку под яблоню и открыла дверцу. Попугай вылез из клетки, оглянулся, чихнул. Потом зашагал к яблоне и ловко забрался на ствол. На верхушке он захлопал крыльями и от радости громко закричал. Воробьи со страха посыпались в разные стороны.

Я вышел и замер. Вся земля под яблоней была усыпана яблоками. А сам виновник сидел на верхушке, срывал яблоко и выгрызал мякоть. Потом доставал зёрнышки, а яблоко бросал на траву.

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. В 1-ом предложении подчеркнуть существительные.
2. Составь словосочетания со словом *метро*.

Выйти из ... , ездить на ... , спуститься в ... , встретиться у

3. Образуй новые слова с помощью суффиксов *-ец, -ищ, -ик, -ист*.

Продавать, голос, огород, бульдозер.

4. Замени данные словосочетания сложнокращенным словом и запиши их, используя заглавные буквы.

Российская Федерация, Московский государственный университет.

Контрольная работа

Тема: Имя прилагательное.

Цель: выявление уровня сформированности *знаний* по теме «Имя прилагательное», *умений* выделять в речи словосочетания «прилагательное + существительное», определять род, число и падеж прилагательного, *навыков* правописания безударных окончаний прилагательных.

Диктант.

В лесах.

Весь день мы шли сосновыми лесами. Шли без дорог переходили через сухие болота.

Стояла жара. На солнечных полянах громко трещали кузнечики. Никла трава, пахло горячей сосновой корой и земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы.

Жара измучила нас. Казалось, что лес тихо тлеет от солнечного зноя. Мы не курили. Боялись, что от спички лес загорится.

Отдых мы устроили среди тенистых березовых чащ. Наконец нам удалось выйти к сырому месту и подышать влажным запахом травы.

(По К.Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Из последнего предложения выписать словосочетания «прил.+ сущ.», указать число, род, падеж.
2. Составь словосочетания заменив существительные в скобках однокоренными прилагательными.

(Охотник) ружье, (кабан) клыки, (белка) шапка

3. Найди речевые ошибки. Исправь их и запиши правильно.

Старенький бабушка, лесным тропами, жгучие солнце.

Контрольная работа

Тема: Личное местоимение.

Цель: выявление уровня сформированности *знаний* по теме «Местоимение», *умений* выделять в письменной речи местоимения, навыков правописания местоимений с предлогами, составления словосочетаний с местоимениями.

Диктант.

История Каштанки.

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями. Рыжая собачка прижалась к двери подъезда и дрожала от холода. Никто не спешил ей на помощь.

Вдруг дверь открылась. Собака увидела невысокого человека. Она доверчиво прикоснулась к его руке. Он отряхнул снег с её спины и позвал за собой. Дома незнакомец накормил собаку. Она осталась жить у него.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. Он стал учить собаку. У неё обнаружились большие способности.

История Каштанки описана в известном рассказе А. П. Чехова.

(По В. Дурову)

Грамматическое задание.

1. Во втором абзаце подчеркнуть местоимения.
2. Составь словосочетания с местоимениями, используй все возможные варианты.

Уехать без ..., ...

Скучать по ..., ...

3. Найди речевые ошибки. Исправь их и запиши правильно.

Мы с ими давно дружим. Я горжусь ним.

Контрольная работа

Тема: Глагол.

Цель: выявление уровня сформированности *знаний* по теме «Глагол», *умений* выделять в речи глаголы, определять неопределённую форму глагола, определять род и число глаголов прошедшего времени, *навыков* правописания глаголов 2 лица ед. числа, неопределённой формы глагола, частицы НЕ с глаголами.

Диктант.

Степан и Фунтик.

Кот Степан выгнул спину, изловчился и ударил Фунтика по уху. С тех пор жизнь для Степана потеряла всякую прелесть. Пёс везде сторожил кота.

Уже нельзя было лениво тереться об угол двери. Уже не полежишь на солнце возле колодца. Ходить надо было осторожно и чаще оглядываться. Надо было выбирать дерево, чтобы сразу удрать от Фунтика.

Степан любил по утрам обходить сад. Любил гоняться за воробьями, ловить бабочек. Но теперь приходилось обходить сад не по земле, а по высокому забору.

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста 3 глагола в неопределённой форме. Поставить к ним вопросы.
2. В 1-ом абзаце подчеркнуть глаголы. Указать их число и род.
3. Замени данные слова глаголами повелительной формы единственного числа.

Помочь, научить, спеть, поздравить.

Контрольная работа

Тема: Наречие.

Цель: выявление уровня сформированности *знаний* о наречии, *умений* выделять в речи наречия и другие части речи, *навыков* правописания

Диктант.

В лесу

Лес радостно встречал Никиту шумом деревьев. Справа кричала кукушка, звала Никиту к себе. Но дорожка вела влево, к роднику. Тропинка свернула между деревьями и вывела мальчика на поляну.

Здесь звенели колокольчики, радуясь гостю. Вдруг появились разноцветные бабочки и закружились над головой Никиты. Из травы весело улыбалась крупная земляничка. Чудно, хорошо было кругом.

Сначала Никита решил построить шалаш и остаться в чудесном лесу. Но близилась ночь. Деревья проводили его до опушки.

(По С.Вангели)

Грамматическое задание.

1. Во втором абзаце найти и подчеркнуть наречия.
2. Указать части речи в выделенном предложении.
3. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь ее и запиши верно.

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху вниз.

Контрольная работа

Тема: Имя числительное.

Цель: выявление уровня сформированности *знаний* о числительном, *умений* выделять в речи числительные и другие части речи, *навыков* правописания Ъ в числительных.

Диктант.

Болдинская осень.

В августе 1830 года Пушкин уезжал из Москвы в Болдино. Дорога предстояла в пятьсот вёрст. Перед отъездом дни были печальными. Умер любимый дядюшка, который привозил его учиться в лицей.

3 сентября Пушкин по тряским дорогам добрался до Болдино. Осеннее деревенское одиночество оказалось очень плодотворным. Тетради заполнялись новыми стихами, повестями, сказками. Поэту писалось легко.

Только в декабре Пушкин вернулся в Москву. Впереди ещё будет шесть лет жизни. Будут написаны прекрасные произведения. Но такая болдинская осень уже не повторится.

Грамматическое задание.

4. Указать части речи в выделенном предложении.
5. Составь и запиши словосочетания существительного *рубль* с числительными: 21, 83, 14.
6. Записать три однокоренных числительных к числительному *шесть*.

Контрольная работа

Тема: Предложение.

Цель: выявление уровня сформированности *знаний* по теме «Предложение», *умений* различать простые и сложные предложения, составлять сложное предложение из двух простых с помощью подходящего союза, *навыков* правописания, постановки запятых в предложениях, правильного оформления границ предложения.

Диктант.

Мудрое правило.

Маленький енот набрал хвороста и отправился домой. Дорога шла через старый мост. Уже было близко до берега, когда он взглянул вниз. На него смотрел кто-то лохматый и сердитый. Енот показал ему кулак. «Чудище» тоже показало кулак. Енот погрозил палкой, палкой погрозили и ему.

Малыш бросился бежать. Дома он рассказал, что в реке живет злое чудище. Мама посоветовала улыбнуться чудищу.

Енот снова пошел на мост, наклонился и улыбнулся. Снизу на него смотрело веселое существо.

Попробуйте улыбнуться – какое мудрое правило!

Грамматическое задание.

1. Подчеркни предложение, в котором отражена главная мысль..
2. Из каждой пары простых предложений составь одно сложное.
Ночь наступает. Солнце уходит за горизонт.
Дерево засохло. Гусеницы объели все листья.
3. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь ее и запиши верно.

Мама тихонько напевало, что малыши скорей заснул.

Контрольная работа

Тема: Предложение. Состав слова. Части речи.

Цель: выявление уровня сформированности *знаний* по темам «Предложение», «Состав слова», «Части речи», *умений* различать простые и сложные предложения, составлять сложное предложение из двух простых с помощью подходящего союза, определять части речи, *навыков* правописания корневых орфограмм, слов разных частей речи, постановки запятых в предложениях, правильного оформления границ предложения.

Диктант.

Деревенская улица.

Милая моя деревенская улица, улица моего детства! Я вижу деревянные дома с разноцветными оконцами. Вижу скромных девчат, строгих парней. Слышу переливы деревенской гармоники. Это тёплыми вечерами молодёжь вышла за околицу.

Улица – школа. Незаметно по ней не пройдёшь. Тебя всё равно увидят и определят: хорошо идёшь или что-то непутёвое таишь на душе, камень держишь за пазухой. Если

честен, улица порадуетя за тебя. Если растерял честь и совесть, улица осудит. Не в радость жизнь станет.

Перед улицей ты весь на виду.

Грамматическое задание.

4. Подчеркни слово, которое помогло автору выразить любовь к родной земле.
5. Укажи части речи во втором предложении.
6. Из каждой пары простых предложений составь одно сложное.

Улица радуется за тебя. Ты поступаешь честно.

Улица осуждает тебя. Ты плохо относишься к людям.