

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
"Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья"

249400 г. Людиново, Калужская область, ул. Дзержинского 1, т/факс (48444) 6-23-42

«Рассмотрено»
Руководитель методического
объединения учителей
технологии

 / Гулакова Е.А.

Протокол № 1
от «29» 08. 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР

 / Михеева М.А.

«30» 08. 2023г.



«Утверждаю»
Директор

 / Антохина И.Е.

Приказ № 142 - ОД
от «01» 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Профильный труд»
(профиль «Штукатур»)
9 класс
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Гулакова Е. А.
учитель профильного труда

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой разработки рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатур») для обучающихся 9 класса ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
5. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
6. Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»
7. Календарный график учебного процесса на 2023 - 2024 учебный год.

Данная программа разработана основе Программы вспомогательной школы. Профессионально-трудовое обучение: штукатурно-малярное дело - М.: Просвещение, 1975г.

Место рабочей программы в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 399 часов, в том числе на контрольные и проверочные работы

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной

1. Скорректирована почасовая разбивка учебного материала с учетом особенностей класса.
 2. Указаны виды контрольно-измерительного материала.
 3. Составлен календарно-тематический план. (*Приложение 1*)

Цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» (профиль «Штукатур»)

Основной целью программы является овладение обще трудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии выполнения штукатурки и окраски различных поверхностей. Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы.

Содержание программы включает теоретический и практический материал.

Цель: Формировать обще трудовые умения, навыки по профильному труду доступные каждому обучающемуся для социальной реабилитации и успешной адаптации в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся обще трудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков глазомера;
- развитие координации движения.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- формирование положительного отношения к труду;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие положительных эмоционально-волевых качеств.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).

6. Развитие речи, овладение техникой речи (профессиональной терминологии).

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Получая знания по профильному обучению, мы не можем дать знания в полном объеме не применяя на уроках трудового обучения меж предметную связь.

Межпредметные связи

Математика (расчеты для выполнения штукатурных и малярных работ, расход материалов (обоев, краски) на выполнение малярных работ)

Письмо и развитие речи (обогащение словарного запаса, развитие речи)

ИЗО (зарисовка трафаретов, зарисовка орнаментов, перевод рисунка для вырезания трафаретов, шаблонов)

История (история возникновения инструментов и материалов, виды различных декоративных отделок и т.д.)

Чтение и развитие речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях, инструментах, приспособлениях и людях)

В свою очередь навыки и умения, полученные при освоении штукатурно – малярных операций, способствуют более успешному изучению общеобразовательных предметов

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Основной формой обучения по трудовому обучению является урок, для повышения эффективности которого использую разнообразные формы организации учебной деятельности, методы и приёмы обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная работа (беседа-опрос, работа по карточкам);
- работа в парах (практическая деятельность, самостоятельное выполнение работы);
- групповая, бригадная (составление плана;
- планирование последовательности операции, распределение видов работ между уч-ся);
- индивидуальная (работа по карточкам, тестирование, самостоятельная работа).

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- частично – поисковый (дети пытаются сами найти пути решения проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным в своей работе считаю методы создания проблемной ситуации, исследовательский и поиск правильного ответа.

Средства обучения:

- дидактические материалы;
- технические средства;
- таблицы, схемы, художественное изображение предметов;
- технологические карты.

Типы уроков

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний;
- урок обобщения и систематизация знаний;
- урок проверки и оценки знаний;
- комбинированный урок;
- урок игра;
- урок экскурсия;
- урок диалог

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- дифференцированное обучение;
 - наглядные пособия, раздаточный материал;
 - создание увлекательных ситуаций;
 - занимательные упражнения;
 - экскурсии;
 - неделя трудового обучения;
 - участие в конкурсах;

Предметом особого внимания считаю выработку у обучающихся навыка самостоятельной работы с учебником, которая проводится как при закреплении, так и при сообщении новых знаний.

В целях осуществления дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы предлагаю задания 2-3 вариантов трудности, а также индивидуальные задания отдельным школьникам.

Для развития познавательных интересов выполняю следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребёнка;
 - не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
 - использовать содержание обучения, как источник стимуляции познавательных интересов;
 - стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность на уроках профильного труда как способ развития творческого потенциала личности;
 - групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	4
2	Облицовка поверхностей сухой штукатуркой	14
3	Ремонт стен облицованных сухой штукатуркой.	6
4	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей.	18
5	Окраска поверхностей водными составами.	18
6	Практическое повторение.	153
7	Контрольная работа.	12
8	Обойные работы.	17
9	Дефекты штукатурок.	6
10	Окраска дверей и дверных коробок эмалевыми составами.	6

11	Строительные растворы.	15
12	Ремонт штукатурки.	6
13	Производство штукатурных работ в зимнее время.	6
14	Высококачественная окраска.	17
15	Отбивка панелей и окраска.	12
16	Механизация малярных работ.	12
17	Знакомство с организацией штукатурных работ на производстве.	18
18	Краткие сведения о зданиях.	15
19	Организация труда в строительстве.	17
20	Линолеум.	15
21	Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку.	9
22	Пробный экзамен	3
23	Итого	399

Содержание учебного предмета.

Вводное занятие (1 ч.)

Задачи и особенности обучения в 9 кл. Значение строительных работ.

Облицовка поверхностей сухой штукатуркой (14 ч.)

Технические сведения. Понятия о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Подготовка листов сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке поверхностей листами сухой штукатурки.

Ремонт стен облицованных сухой штукатуркой (6 ч.)

Технические сведения. Повреждения стен, облицованных листами сухой штукатурки.

Приёмы работы Определение повреждений, подготовка к ремонту повреждённых участков.

Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей (18 ч.)

Технические сведения. Улучшенная штукатурка и её отличие от простой. Толщина штукатурного слоя при выполнении улучшенной штукатурки. Инструменты для выполнения улучшенной штукатурки.

Приёмы работы Набивка дроби на учебные щиты, нанесение слоёв штукатурки.

Окраска поверхностей водными составами (18 ч.)

Технические сведения. Подготовка поверхностей к окраске. Требование, предъявляемые к окрасочным составам. Инструменты и приспособления для нанесения водных составов.

Умения. Самостоятельное планирование и определение вида окраски. Самостоятельное выполнение операций.

Практическое повторение (39 ч.)

Объекты работы Штукатурка кирпичных поверхностей. Штукатурка деревянных поверхностей. Окраска деревянных поверхностей масляными составами. Окраска оштукатуренных поверхностей. Окраска поверхностей эмалевыми составами. Окраска поверхностей клеевыми составами.

Умения. Самостоятельное выполнение операций.

Самостоятельная работа (3 ч.)

Наклеивание обоев. Тестирование.

Вводное занятие (1 ч.)

Повторение пройденного материала, самостоятельная работа.

Обойные работы (17 ч.)

Технические сведения. Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнища и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ. Правила техники безопасности при приготовлении клеящих составов.

Приёмы работы Очистка поверхностей, раскрой обоев. Наклеивание обоев на стены.

Дефекты штукатурок (6 ч.)

Технические сведения. Основные дефекты штукатурки, причины их появления и способы их устранения.

Умения. Определить виды дефектов штукатурки и способы устранения.

Окраска дверей и дверных коробок эмалевыми составами (6 ч.)

Технические сведения. Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью.

Приёмы работы Подбор кистей для окраски дверей, подготовка окрасочного состава.

Строительные растворы (15 ч.)

Технические сведения. Понятие о растворах для штукатурных работ. Виды строительных растворов. Компоненты для строительных растворов. Меры предосторожности при приготовлении строительных растворов.

Умения. Самостоятельное приготовление строительных растворов.

Ремонт штукатурки (6 ч.)

Технические сведения. Причины возникновения ремонтных работ. Инструменты и приспособления для выполнения ремонтных работ.

Умения. Самостоятельное выполнение ремонтных работ.

Производство штукатурных работ в зимнее время (6 ч.)

Технические сведения. Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования к температурному режиму в помещениях в зимнее время.

Умения. Самостоятельное планирование последовательности штукатурных работ.

Практическое повторение (33 ч.)

Объекты работы Подготовка поверхностей под окраску. Выполнение операций окраски различных поверхностей. Подготовка поверхностей под оклейку обоями.

Умения. Самостоятельное выполнение операций.

Самостоятельная работа (3 ч.)

Выполнение операций оштукатуривания кирпичных поверхностей. Тестирование.

Вводное занятие (1 ч.)

Повторение пройденного материала. Инструктаж по правилам т/б, самостоятельная работа.

Высококачественная окраска (17 ч.)

Технические сведения. Применение высококачественной окраски, её отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски. Инструменты и приспособления для выполнения высококачественной окраски. Организация рабочего места при выполнении высококачественной окраски. Правила техники безопасности при выполнении операций окраски.

Приёмы работы Очистка поверхности, шпаклёвка, грунтовка поверхностей.

Отбивка панелей и окраска (12 ч.)

Технические сведения. Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности.

Приёмы работы. Разметка высоты панели, отбивка границы панели шнуром.

Механизация малярных работ (12 ч.)

Технические сведения. Объёмы малярных работ. Общее знакомство с принципами работы с механизмами для малярных работ.

Упражнения. Сравнить качество грунтовочных составов, приготовленных вручную и при помощи механизмов.

Знакомство с организацией штукатурных работ на производстве (18 ч.)

Технические сведения. Объёмы штукатурных работ. Механизация штукатурных работ. Правила техники безопасности при работе с машинами и механизмами.

Упражнения. Сравнить качество раствора, приготовленного, вручную и механизировано.

Краткие сведения о зданиях (15 ч.)

Технические сведения. Виды зданий. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

Экскурсия на строительную площадку.

Практическое повторение (45 ч.)

Объекты работы Выполнение ремонтных работ. Заделка трещин, выбоин. Ремонт оконных откосов. Окраска оконных переплётов. Выполнение операций подготовки поверхностей под окраску. Подготовка деревянных поверхностей под окраску.

Умения. Самостоятельное выполнение операций практического задания.

Самостоятельная работа (3 ч.)

Окраска стен валиками, тестирование.

Вводное занятие (1 ч.)

Повторение пройденного материала. Инструктаж по правилам т/б, самостоятельная работа.

Организация труда в строительстве (17 ч.)

Технические сведения. Структура управления строительством. Общественные организации строительства и их роль. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Фронт работы, его размеры. Материальная ответственность за производственный брак. Система оплаты труда.

Линолеум (15 ч.)

Технические сведения. Виды линолеума (безосновный и на основе). Основные свойства линолеума. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Клеи и мастики.

Умения. Приготовить масляно-клеевую мастику. Подобрать линолеум по цвету по окраски стен.

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку (9 ч.)

Технические сведения. Виды драни. Способы набивки драни. Инструменты и приспособления для подготовки деревянных поверхностей под штукатурку.

Практическое повторение (36 ч.)

Объекты работы Окраска подсобных помещений. Окраска поверхностей водными составами. Окраска водными составами с помощью краскопульта. Окраска известковыми составами. Окраска клеевыми составами. Окраска металлических поверхностей. Окраска масляными составами. Окраска ранее окрашенных поверхностей.

Умения. Самостоятельное выполнение операций практического задания.

Самостоятельная работа (3 ч.)

Выполнение улучшенной штукатурки. тесты.

Пробный экзамен (3 ч.)

Выполнение улучшенной штукатурки. Билеты.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные

1-ый уровень (достаточный, не является обязательным для всех обучающихся 9 класса)

- выполнять весь комплекс штукатурных, малярных и обойных работ,
- знать солнечный спектр, цветовой контраст,
- тяжёлые и лёгкие цвета,
- подбор колера и обоев в зависимости ориентации сторон света.
- смешивать краски для получения заданных тонов.
- подбирать гармонично сочетающиеся цвета
- норму времени, норму выработки.
- самостоятельно организовать рабочее место и выполнять операции технологического процесса,
- самостоятельное определение последовательности отделочных работ,
- отделка пола.
- выполнять очистку поверхностей наждачной бумагой, шпателем,
- расшивку трещин,
- нанесение грунтовки на поверхность,
- частичную подмазку,
- шлифование подмазанных мест,
- сплошное шпатлевание и шлифование,
- окраску различными инструментами.
- торцевание поверхности и шлифование.

2-ой уровень (минимальный – обязательный для большинства обучающихся 9 класса)

- выполнять отдельные операции
- выполнять требования правил т/б, производственной санитарии и трудовой дисциплины.
- организовать рабочее место с учетом требований техники безопасности
- контролировать качество работ.
- организовывать рабочее место с соблюдением Т\Б.

- выбрать цвет и рисунок обоев в зависимости от назначения и ориентировки помещения.
- самостоятельно планировать и определять вида работ.
- самостоятельно выполнять операции. Контролировать качество работ.
- выполнить контрольную работу под контролем учителя,
- выполнять очистку поверхностей наждачной бумагой, шпателем,
- расшивку трещин,
- нанесение грунтовки на поверхность,
- частичную подмазку,
- шлифование подмазанных мест,
- окраску различными инструментами.

V. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учитель подходит к оценочному балу индивидуально, учитывая следующие моменты:

- *качество изготовленного обучающимся объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы)
- *прилежание обучающегося во время работы.
- *степень умственной отсталости.
- *уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- *уровень физического развития ученика.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-бальной системе.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками: «удовлетворительно», если обучающейся верно выполнит от 35% до 50% ; «хорошо», - от 51% до 65% заданий; «отлично» (очень хорошо) - свыше 65% .

Оценивается, прежде всего, то, в какой степени конкретный ученик реализовал свои образовательные возможности

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных и контрольных работ по теории (тесты, викторина, вопросы), по практической работе (выполнение штукатурных и малярных работ по программе) их анализ, в конце каждой четверти после проведения практического повторения. *(Приложение 2)*

VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Белоусов, Е.Д. Технология малярных работ, М. Высшая школа, Москва, 1985г.
2. Долгих, А.И.. «Отделочные работы» Москва, Альфа-М, инфра-М, 2006г.
3. Заварский, Н.Н. Отделочные работы / Н.Н.Заварский. М.:Академия, 1990.-225с.
4. Ивлиев, А.А .Отделочные строительные работы, М: Академия. 2000-300с.
5. Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы, Академия

6. Мороз, Л.Н. Штукатур: Учебник для проф.техн. училищ.- М.: Феникс,1989.-314с.
7. Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ, М: Академия 1989-320с
8. Сериков, Л.В. Штукатур – маляр: Учебник для проф.тех.училищ – М: Феникс, 1990.-270с.
9. Черноус, Г.Г. Штукатурные работы, М: Академия, 1990 – 230с
10. Черноус, Г.Г. Штукатурные работы, М: Академия, 1990 – 230с
11. Шепелев, А.М.. Штукатурные работы, Высшая школа,1968-320с
12. Энциклопедия Школа ремонта, М. 2009г.

VII . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Классная доска с набором приспособлений
2. Магнитная доска
3. Компьютер персональный.
- 4 Учебно - методические комплекты для 9 класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)
5. Демонстрационный материал (таблицы, схемы, чертежи) в соответствии с основными темами программы обучения.
6. Цифровые информационные источники: электронные справочники и учебные пособия.
7. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (мм. линейки, угольники, правила, уровни)
- 8 .Видеофильмы и видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения аудио- и видеозаписи) соответствующие тематике примерной программы по профильному труду.
9. Учебные пособия для отработки теоретических и практических работ (тесты, викторины, выполнение как штукатурных, так и малярных работ)
10. Карточки задания для 9 классов
11. Электронные игры развивающего характера. .
- 12.Настольные развивающие игры

