

Министерство образования и науки Калужской области
государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
 / Самохина Т. Г. /

Протокол от 29.08.2024г. №1

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 / Михеева М. А. /

30. 08.2024 г.

Утверждаю
Директор школы-интерната
 / Антохина И. Е. /

Приказ от 02.09.2024 г.

№ 130 - ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия
(психомоторика и развитие деятельности)»
для обучающихся
подготовительного, 1-4 классов
(АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4))

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» для обучающихся подготовительного, 1 - 4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее - Программа) составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее ФГОС НОО);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее АООП НОО).

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи реализации содержания:

- формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность) и элементов трудовой деятельности;
- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму) при выполнении предметных действий;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Рабочая программа предназначена для обучающихся подготовительного, 1 - 4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) и обеспечивает реализацию требований АООП НОО в коррекционно-развивающей области коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» в соответствии с ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе АООП НОО, на каждого обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая его специфические образовательные потребности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Вследствие органического поражения центральной нервной системы процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

У многих обучающихся, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций, поэтому обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения используются следующие **методы и приёмы:**

- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация);
- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- практические (упражнения);
- двигательно-кинестетические (пассивная гимнастика, физкультминутка, физкультурная пауза).

Специальные приемы обучения:

- дифференцированное использование словесных, наглядных и практических методов обучения с учетом двигательного, речевого, познавательного развития ребенка, а также с учетом развития зрительной и слуховой функции;
- приоритетное использование наглядных и практических методов обучения при нарушении познавательной деятельности;
- использование приемов совместной предметно-практической деятельности специалиста с обучающимся;

- подкрепление словесных методов обучения наглядными пособиями (реальными, изобразительными, мультимедийными) из-за выраженных ограничений взаимодействия обучающихся с окружающим миром и бедного практического опыта;
- интенсивное взаимодействие (создание общего поля взаимодействия между специалистом и обучающимся);
- опора на разные модальности;
- опора на разные виды деятельности, сменяемость видов деятельности;
- использование обучающимися, при наличии у них тяжелых нарушений речи, современных технологий дополнительной альтернативной коммуникации в коммуникативных ситуациях со всеми участниками образовательного процесса;
- использование доступных специальных дидактических материалов, специальных электронных приложений, компьютерных инструментов обучения;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных достижений.

Выбор приёмов зависит от задач занятия и индивидуальных особенностей обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, направленных на различные стороны сенсорного развития: задания для развития слухового внимания, зрительного восприятия, тактильно-осязательного восприятия, включающие большое количество игровых и занимательных моментов.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Форма обучения: очная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» включён в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» в подготовительном, 1 - 4 классах рассчитано на 168 часов:

- в подготовительном классе – 1 час в неделю (33 недели/33 часа в год);
- в 1 классе - 1 час в неделю (33 недели/33 часа в год);
- во 2 классе - 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год);
- в 3 классе - 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год);
- в 4 классе - 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность мира — 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Возможные **личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые (возможные) предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)»:

- сминать материал;
- разрывать материал;
- размазывать материал;
- разминать материал;
- пересыпать материал;
- переливать материал;
- наматывать материал.
- захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- встряхивать предмет, издающий звук;
- толкать предмет от себя;
- тянуть предмет по направлению к себе;
- вращать предмет;
- нажимать на предмет;
- сжимать предмет;
- вынимать предметы из емкости;
- складывать предметы в емкость;
- перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- вставлять предметы в отверстия;
- нанизывать предметы на стержень, нить;
- действовать с предметами разного цвета и величины;
- выполнять по показу и самостоятельно различные действия с предметами;
- фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- формировать учебное поведение, выполнять задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д., последовательно выполнять несколько заданий;
- уметь выполнять инструкции педагогического работника; использовать по назначению учебные материалы;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- пользоваться по назначению учебными предметами.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения Программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4. АООП НОО результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

При оценке выявленных результатов обучения используются следующие обозначения (с учётом уровня самостоятельности при выполнении заданий):

Уровень самостоятельности при выполнении действий	Обозначение
выполняет действие со значительной физической помощью	ФЗ
выполняет действие с частичной физической помощью	ФЧ
выполняет действие по подражанию	П
выполняет задание по инструкции	И
выполняет действие по алгоритму	А
выполняет действие по образцу	О
выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства	С

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по учебному предмету, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития жизненной компетенции обучающегося. Выявление представлений, умений и навыков является основой для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»

При распределении содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, преемственность учебного материала, подбираются соответствующие игры и упражнения, которые постепенно усложняются.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии.

Содержание Программы проводится поэтапно, с опорой на двигательно-кинестетический анализатор.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов. Открывание предмета. Закрывание предмета.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема (раздел)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Подгот овител ьный класс (1 год обучен ия)	1	2	3	4	Всего
				класс (2 год обучен ия)	класс (3 год обучен ия)	класс (4 год обучен ия)	класс (5 год обучени я)	
			Количество часов					
I.	Мониторинг		6	6	6	6	6	30
II.	Действия с материалами		9	9	10	10	10	48
1.	Формирова ние умения сминать материал	Выполнение действия: сминание мягких образцов бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца. Сминание цветной, папиросной бумаги, кальки.						
2.	Формирова ние умения разрывать материал	Выполнение действия: разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).						
3.	Формирова ние умения размазывать материал	Выполнение действия: погружение руки в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывание его. Выполнение упражнения на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Размазывание материала одной рукой, затем указательным пальцем.						
4.	Формирова ние умения разминать материал	Выполнение действия: разминание материала двумя руками (одной рукой).						
5.	Формирова ние умения пересыпать материал	Выполнение действий: захватывание сыпучего материала, ссыпание или пересыпание с руки на руку. Удержание и перенос материала, сложив ладони «лодочкой». Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпание материала из одной емкости в другую. Выполнение роющих движений в сыпучем материале (крупы, песок, земля) одной или двумя руками. Откапывание (нахождение) предмета, Закапывание предмета.						

6.	Формирование умения переливать материал	Выполнение действий: переливание материала из одной ёмкости в другую, удержание его одной/ двумя руками. Освоение действия зачерпывание. Удержание и перенос материала, сложив ладони «лодочкой». Захватывание ёмкости с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема ёмкости), наклон её над другой ёмкостью и выливание материала.						
7.	Формирование умения наматывать материал	Выполнение действия: удержание катушки одной рукой, наматывание шнура другой рукой. Наматывание шерстяной нити на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити.						
III.	Действия с предметами		18	18	18	18	18	90
1.	Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет	Выполнение действий: захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Выполнение действия всей кистью. Выполнение этих действий двумя и тремя пальцами (пинцетный захват).						
2.	Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук	Выполнение действия: встряхивание предмета.						
3.	Формирование умения толкать предмет от себя	Выполнение действий: толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) по всей поверхности стола, меняя направления движения. Придвигание к себе и отодвигание от себя разных предметов. Открывание и закрывание входных дверей, створок шкафа. Задвижение ящиков.						
4.	Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе	Выполнение действий: притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Открывание и закрывание входных дверей, створок шкафа. Задвижение ящиков.						
5.	Формирование умения вращать предмет	Выполнение поворотных движений в одном направлении (откручивание, закручивание крышки). Надевание крышки на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой						

		на крышке. Закручивание крышки.						
6.	Формирование умения нажимать на предмет	Выполнение действия всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку. Выполнение данного действия пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).						
7.	Формирование умения сжимать предмет	Выполнение действия: сжатие предмета двумя руками (одной рукой, пальцами).						
8.	Формирование умения вынимать предметы из емкости	Выполнение действия: вынимание предметов из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.).						
9.	Формирование умения складывать предметы в емкость	Выполнение действия: складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Складывание предметов разной величины, из разных материалов (резиновые, пластмассовые, деревянные, матерчатые и т.д.), удобные и неудобные для захвата.						
10.	Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую	Выполнение действия: перекладывание предметов из одной емкости в другую.						
11.	Формирование умения вставлять предметы в отверстия	Выполнение действия: вставление одинаковых по величине стаканчиков друг в друга. Вставление мозаики в отверстия. Складывание предметов в коробку (или любую другую емкость), которая частично закрыта. Вставление одинаковых по форме и величине деревянных вкладышей, крупных пазлов.						
12.	Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить	Выполнение действия: нанизывание предметов на стержень (нить) с наконечником. Нанизывание предметов на стержень (нить) без наконечника.						
13.	Формирование умения открывать	Выполнение действия: открывание коробок с крышками (коробок с дидактическими играми, конфетами)						

	предмет	круглой, квадратной и прямоугольной формы, банок с металлическими и капроновыми крышками.						
14.	Формирование умения закрывать предмет	Выполнение действия: закрывание коробок с крышками (коробок с дидактическими играми, конфетами) круглой, квадратной и прямоугольной формы, банок с металлическими и капроновыми крышками.						
Итого:			33	33	34	34	34	168

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебные столы;
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра, мягкие игрушки из поролона, ткани, искусственной шерсти);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- предметы для вкладывания (стаканчики одинаковой величины);
- мозаики;
- деревянные вкладыши, крупные пазлы;
- пиктограммы с изображениями действий;
- волшебные мешочки;
- деревянные конструкторы;
- конструктор «Лего»;
- дидактические наборы «Дары Фрёбеля»;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- прищепки, основы для прищепок;
- стол для пескотерапии с подсветкой, образцы рисунков для песка;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку;
- дидактические пособия: «Грушевое дерево», звучащее панно «Ёжик» и др.
- игровой ландшафтный стол с рабочими поверхностями «Лего», «Город».
- электронные игры развивающего характера;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные разделы, темы урока;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. **Елисеева, Е.Н.** Организация обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальным индивидуальным программам развития : методические рекомендации / Е.Н. Елисеева, Е.А. Рудакова, А.М. Царёв. – Псков: ФГБНУ ИКП РАО, 2020. – 89 с. - ISBN 978-5-907436-06-0. - Текст : непосредственный.
2. **Левченко, И. Ю.** Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с. – ISBN 5-7695-0564-8. – Текст : непосредственный.
3. **Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП) :** учебно - методическое пособие / А.В. Антонова, А.В. Васильев, А.А. Васильева [и др.]; под ред. А. М. Царёв. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2017. – 610 с. – Текст : непосредственный.
4. **Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР):** методическое пособие [электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Л.А. Головниц, И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева, Е.В. Семенова, А.М. Царев, О.В. Шохова. – Электрон. текстовые дан. (330 Кб). М.: ИКП, 2023. — ISBN 978-5-907593-33-6.
5. **Рудакова, Е. А.** Формирование предметно-практических действий у обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития : учебно-методический комплект / Е. А. Рудакова, Е. Н. Елисеева ; под ред. А. М. Царёва. - Москва, ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 97 с. – Текст : непосредственный.
6. **Рясная, Е. И.** Изучение предметно-практической деятельности у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра / Е. И. Рясная // Омский психиатрический журнал. – 2019. - № 2 (20). – с. 34 – 39. – URL: http://omskoop.ru/opj/2019_02.pdf (дата обращения: 18.01.2024).- Текст : электронный.
7. **Формирование жизненных компетенций у детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: практическое пособие** / С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова [и др.] ; под ред. С.Ю. Танцюры; ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» - Москва : ГАУ ИДПО ДТСЗН, 2017. - 114 с. – Текст : непосредственный.
8. **Шаргородская, Л. В.** Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях/ Л.В. Шаргородская. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2018. – 56 с. -ISBN 978-5-4212-0491-6. – Текст : непосредственный.