

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое образовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г Людиново, Калужская область,
тел. – факс: (48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей-
предметников

 Денисова И.М.

Протокол от « 29» 08 2023г.
№ 1

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 /Михеева М.А.

« 30» 08 2023г.

Утверждаю

Директор школы-интерната
/ Антохина И.Е.

Приказ от «01» 09 2023 г.

№ 142-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

9 класс

Составитель:

учитель

Новикова Лариса Степановна

2023 - 2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой разработки рабочей программы по учебному предмету «Математика» для обучающихся 9 класса ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
4. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, занятий дополнительного образования (кружковой работы), внеурочной деятельности ГКОУ КО «Людиновская школа-интернат».
5. Учебный план ГКОУ КО «Людиновская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.
6. Календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год.

Данная программа разработана основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010 г.

Место рабочей программы в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 132 часа, в том числе контрольные и проверочные работы.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной

1. Скорректирована почасовая разбивка учебного материала с учетом особенностей класса.
2. Указаны виды контрольно-измерительного материала.
3. Составлен календарно-тематический план. (Приложение 1)
4. Геометрический материал изучается в конце каждой четверти, в отличие от примерной программы, в которой на изучение геометрического материала отводится 1 ч в неделю. (Я считаю, что включение фрагментов геометрии в арифметику нарушает систематичность изложения того и другого материала и, наоборот, разделение арифметики и геометрии даёт возможность систематически изложить весь геометрический материал, и тем самым получить целостное представление о нём).

Цель и задачи учебного предмета «Математика»

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов при обучении умственно отсталых школьников, его специфика прослеживается в целях и задачах, реализуемых учителем в процессе преподавания предмета.

Цель: дать обучающимся доступные математические знания, необходимые для социальной реабилитации и успешной адаптации в современном обществе

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Межпредметные связи

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, изобразительное искусство, экономический практикум.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчёты при построении), домоводства, экономического практикума (арифметические задачи, связанные с социализацией).

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Основной формой обучения математике является урок, для повышения эффективности которого, использую разнообразные формы организации учебной деятельности, методы и приёмы обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная,
- работа в парах,
- групповая,
- индивидуальная.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- частично-поисковый (дети пытаются сами найти пути решения проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным в своей работе считаю методы: создание проблемной ситуации, исследовательский и поиск правильного ответа.

Средства обучения:

- дидактические материал
- технические средства;
- таблицы, схемы, художественное изображение предметов;
- модели и макеты геометрических фигур и геометрических тел.

Предметом особого внимания считаю выработку у обучающихся навыка самостоятельной работы с учебником и по карточкам, которая проводится как при закреплении, так и при сообщении новых знаний.

В целях осуществления дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы предлагаю задания 2-3 вариантов трудности, а также индивидуальные задания отдельным школьникам.

Для развития познавательных интересов выполняю следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребёнка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- использовать содержание обучения, как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность на уроках математики как способ развития творческого потенциала личности;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	35ч
2	Нумерация	4 ч
4	Арифметические действия	20ч
5	Проценты	17ч
6	Единицы измерения и их соотношения	6ч
7	Дроби	22ч
8	Задачи на движение	8ч

9	Геометрический материал	20ч
	Итого:	132ч

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (6ч)

Образование, чтение, запись целых и дробных чисел. Округление. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Умножение целых и дробных чисел. Деление целых и дробных чисел. Вычисление площади прямоугольного параллелепипеда.

Контроль уровня обученности.

Контрольная работа (входной мониторинг)

Нумерация (4ч)

Нумерация целых чисел в пределах 1000000.

Арифметические действия (20ч)

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000000.

Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трёхзначное число (несложные случаи). Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядов).

Контроль уровня обученности.

Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».

Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».

Контрольная работа по итогам I четверти.

Проценты (17ч)

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Контроль уровня обученности.

Контрольная работа «Нахождение нескольких % от числа».

Единицы измерения и их соотношения (6 ч)

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3), соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000000 \text{ см}^3$.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Контроль уровня обученности.

Контрольная работа по итогам II четверти.

Дроби (25ч)

Образование и виды дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Нахождение числа по одной его части. Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями.

Контроль уровня обученности.

Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей».

Контрольная работа «Умножение и деление дробей».

Задачи на движение (7ч)

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Контрольная работа по итогам III четверти.

Геометрический материал (20ч)

Вычисление периметра и площади геометрических фигур. Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние. Объем геометрического тела. Обозначение: V .

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Повторение (31ч)

Сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000 и чисел, полученных при измерении. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении. Все действия с десятичными дробями. Использование микрокалькулятора. Нахождение одного или нескольких процентов от числа. Задачи на движение. Простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба)

Контроль уровня обученности.

Контрольная работа по итогам года.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 9 класса)

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами
- в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путём округления компонентов действий до высших разрядных единиц.
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;

- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 9 класса)

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;

- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные
- при измерении, на двузначное число в пределах 10 000;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми
- числами до 100 000 с использованием калькулятора без предварительной
- оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием калькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (с помощью учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда
- (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

V. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ребёнка, особенности его развития.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной системе.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающийся верно выполнит от 35% до 50% заданий;
- «хорошо», - от 51% до 65% заданий;
- «отлично» (очень хорошо) – свыше 65%.

Оценивается, прежде всего, то, в какой степени конкретный ученик реализовал свои (иногда чрезвычайно малые) образовательные возможности.

Знания школьников, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала (приложение 1).

VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Перова М.Н. «Математика. 9: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2008 г.- 221с.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Аксёнова А.К. [и др.]. – М.: Просвещение, 2006. – 254с.
3. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для ВУЗов / М.Н. Перова. - М.: Владос, 2001. -300с.
4. Бурлакова, Е.Г. Занимательная математика / Е.Г.Бурлакова. – М.: Просвещение, 2006.
5. Залялетдинова, Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: Просвещение, 2007. – 143с.
6. Перова, М.Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе / М.Н. Перова, В.В. Эк. - М.: Просвещение, 1992. – 89с.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Экспозиционный экран.
5. Компьютер персональный.
6. Мультимедийный проектор.
7. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
8. Карточки с заданиями по математике для 5-9 классов.
9. Учебные пособия для отработки навыков правописания и контроля (тесты, тренажёры)
10. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, интерактивные тренажеры.
11. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.
12. Электронные игры развивающего характера.
13. Настольные развивающие игры.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
I четверть - 33ч					
Повторение					
1	Образование, чтение, запись целых и дробных чисел. Округление.	1	01.09		Читать и записывать целые числа, сравнивать и упорядочивать их. Работа с таблицей классов и разрядов. Различать, читать, записывать обыкновенные и десятичные дроби. Выполнять все арифметические действия с целыми числами. Вычислять площадь прямоугольного параллелепипеда. Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 1000000.
2	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	04.09		
3	Умножение целых и дробных чисел.	1	05.09		
4	Деление целых и дробных чисел.	1	07.09		
5	Вычисление площади прямоугольника.	1	08.09		
6	Контрольная работа (входной мониторинг).	1	11.09		
Нумерация					
7	Целые числа, полученные при счете.	1	12.09		Различать, читать, записывать целые числа, полученные при счете и при измерении. Получать, сравнивать, преобразовывать дробные числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Систематизировать изученный материал.
8	Целые числа, полученные при измерении величин.	1	14.09		
9	Дробные числа: сравнение, преобразование.	1	15.09		
10	Самостоятельная работа по теме «Нумерация».	1	18.09		
Арифметические действия					
11	Устные примеры сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей без округления и с использованием округления.	1	19.09		Выполнять и объяснять устные приёмы вычислений. Складывать и вычитать десятичные дроби и целые числа. Называть компоненты сложения и
12	Письменное сложение и вычитание целых чисел.	1	21.09		

13	Письменное сложение и вычитание десятичных дробей.	1	22.09		<p>вычитания.</p> <p>Выполнять умножение, деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное, двузначное число, на круглые десятки, сотни, тысячи.</p> <p>Использовать микрокалькулятор для всех видов вычислений.</p> <p>Называть компоненты умножения и деления.</p> <p>Умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000.</p> <p>Использовать математическую терминологию при выполнении действий.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль выполнения действия.</p> <p>Анализировать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Отрабатывать алгоритмы вычитаний.</p> <p>Систематизировать изученный материал.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p>
14	Письменное сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении.	1	25.09		
15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Использование микрокалькулятора.	1	26.09		
16	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	28.09		
17	Умножение на однозначное число целых чисел и десятичных дробей.	1	29.09		
18	Деление на однозначное число целых чисел и десятичных дробей.	1	02.10		
19	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	03.10		
20-21	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи целых чисел и десятичных дробей.	2	05, 06.10		
22-23	Умножение на двузначное число целых чисел и десятичных дробей.	2	09, 10.10		
24-25	Деление на двузначное число целых чисел и десятичных дробей. Использование микрокалькулятора.	2	12, 13.10		
26	Умножение на трехзначное число целых чисел и десятичных дробей. Использование микрокалькулятора.	1	16.10		
27	Деление на трехзначное число целых чисел и десятичных дробей. Использование микрокалькулятора.	1	17.10		
28	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1	19.10		
Геометрический материал					
29	Вычисление периметра и площади геометрических фигур.	1	20.10		<p>Различать линейные и квадратные меры.</p> <p>Вычислять периметр, площадь.</p> <p>Называть и различать меры объёма, знать</p>
30	Геометрические тела. Объем геометрических	1	23.10		

	тел. Обозначение V.				соотношение мер объёма. Измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда (куба).
31	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	1	24.10		
32	Контрольная работа по итогам I четверти.	1	26.10		
33	Работа над ошибками.	1	27.10		
II четверть - 31ч					
Проценты					
34	Понятие о проценте.	1	07.11		Формулировать определение процента. Производить замену процентов десятичной дробью и наоборот. Находить 1% от числа. Находить нескольких процентов от числа. Решать житейские ситуации, требующие применения знаний о процентах. Решать задачи на проценты. Анализировать и осмысливать текст задач, строить логическую цепочку рассуждений.
35	Замена десятичной дроби процентами.	1	09.11		
36	Замена процентов десятичной дробью.	1	10.11		
37-38	Нахождение 1 % от числа.	2	13, 14.11		
39-42	Нахождение нескольких % от числа.	4	16, 17, 20, 21.11		
43	Контрольная работа по теме «Проценты».	1	23.11		
44-46	Замена нахождения нескольких % от числа, нахождением дроби от числа.	3	24, 27, 28.11		
47-49	Нахождение числа по 1 %. Задачи на нахождение числа по 1 %.	3	30.11 01, 04.12		
50	Самостоятельная работа по теме «Замена нахождения нескольких % от числа, нахождением дроби от числа».	1	05.12		
Единицы измерения и их соотношения					
51-52	Единицы измерения объёма.	2	07, 08.12		Называть единицы измерения объёма и их соотношения. Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении объёма.
53-58	Запись чисел, полученных при измерении объёма, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Самостоятельная работа.	6	11, 12, 14, 15, 18,19.12		
Геометрический материал					

59-62	Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.	4	21, 22 25, 26.12		Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера.
63	Контрольная работа по итогам II четверти.	1	28.12		
64	Работа над ошибками.	1	29.12		
III четверть - 41ч					
Дроби					
65-66	Образование и виды дробей.	2	09.11.01		Повторить терминологию и алгоритм образования обыкновенных дробей. Моделировать различные варианты получения обыкновенных дробей. Читать, записывать, различать, сравнивать обыкновенные и десятичные дроби. Выполнять преобразование дробей. Осмысливать и отрабатывать правила сложения и вычитания дробей. Умножать и делить десятичные дроби. Находить число по одной его части. Использовать микрокалькулятор при выполнении вычислений. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении действий. Систематизировать изученный материал.
67-68	Преобразование дробей.	2	12,15.01		
69-70	Замена обыкновенной дроби десятичной (легкие случаи). Использование микрокалькулятора.	2	16,18.01		
71	Самостоятельная работа.	1	19.01		
72-73	Сложение дробей.	2	22.01 23.01		
74-75	Вычитание дробей.	2	25, 26.01		
76-77	Сложение и вычитание дробей. Использование микрокалькулятора.	2	29,30. 01		
78	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей».	1	01.02		
79-80	Умножение дробей.	2	02,05.02		
81-82	Деление дробей.	2	06, 08.02		
83-84	Умножение и деление дробей.	2	09,12.02		
85-86	Нахождение числа по одной его части.	2	13,15.02		
87-90	Все действия с дробями. Использование микрокалькулятора.	4	16,19,20, 22.02		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление дробей».	1	26.02		

Задачи на движение					
92-94	Задачи на встречное движение.	3	27,29.02 01.03		Понимать зависимости между: скоростью, временем и длиной пройденного пути. Решать задачи на движение.
95-96	Задачи на движение в разных направлениях.	2	04,05.03		
97	Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение».	1	07.03		
Геометрический материал					
98-100	Геометрические тела: призма, пирамида. Объем прямоугольного параллелепипеда (куба).	3	11,12 14.03		Узнавать и называть геометрические тела: призму, пирамиду. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда (куба). Анализировать и осмысливать текст задач, строить логическую цепочку рассуждений.
101-103	Составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного паралл-да (куба).	3	15,18,19.03		
104	Контрольная работа по итогам III четверти.	1	21.03		
105	Работа над ошибками.	1	22.03		
IV четверть - 27ч					
Повторение					
105-106	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100 000.	2	04,05.04		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Использование микрокалькулятора при
107-108	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000.	2	08,09.04		
109	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Использование микрокалькулятора.	1	11.04		
110-111	Умножение и деление целых чисел.	2	12,15.04		
112-114	Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Использование микрокалькулятора.	3	16,18,19.04		
115-117	Все действия с десятичными дробями. Использование микрокалькулятора.	3	22,23, 25.04		

118	Контрольная работа по итогам 4 четверти.	1	26.04		выполнении вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера. Систематизировать полученные знания.
119- 120	Нахождение одного или нескольких процентов от числа.	2	27.04 02.05		
121- 123	Нахождение числа по одной его части.	2	03, 06.04		
124	Задачи на встречное движение.	2	07,13.05		
125- 127	Задачи на движение в разных направлениях.	2	14, 16.05		
128- 130	Геометрические тела.	3	17, 20, 21.05		
131	Контрольная работа по итогам года.	1	23.05		
132	Работа над ошибками.	1	24.05		
	Всего -132ч				

Контрольно-измерительный материал

Количество контрольных работ

I-ое полугодие - 6 контрольных работ

II-ое полугодие - 5 контрольных работ

Контрольная работа (входной мониторинг).

Цель: выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по математике на начало учебного года.

- Сравнить, поставить знаки: $<$; $>$.
 $100200 \dots 100020$ $0,7 \dots 0,489$
 $407124 \dots 403\ 997$ $19,98 \dots 20$
- Вспомнить порядок действий и решить.
 $5784 \times 16 - 62160 : 84$
 $8,26 \times 8 + 145,95 : 7$
- Расстояние между пристанями 267км. Одновременно навстречу друг другу от этих пристаней отошли два теплохода. Один двигался со скоростью 44,3км/ч, а второй - 44,7км/ч. Через какое время они встретятся?
- Построить прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина 3 см. Вычислить площадь прямоугольника.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».

Цель: проверка качества усвоения учебного материала по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».

- Комбайнер собрал с трех участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка - на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка?
- Решите примеры:
 $349,07 + (892,3 - 107,9)$
 $8012,01 - (6,785 + 53,07)$
 $27,096 + 123,104 - 85,079$
 $X + 0,075 = 1$
 $13,08 - X = 8,1$
- Решите примеры:
 $85\text{м } 80\text{ см} + 25\text{м } 50\text{см}$
 $8\text{кг } 85\text{г} + 68\text{кг } 60\text{г}$
 $481\text{р.}4\text{к.} - 74\text{р.}90\text{к.}$
 $276\text{т } 15\text{кг} + 89\text{т } 98\text{кг}$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».

Цель: проверка качества усвоения учебного материала по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».

1. Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 рублей и 26 наборов открыток на сумму 117 рублей. На сколько дороже книга, чем набор открыток?
2. Решите примеры:
 $(3930 + 1945) : 47$ $(30411 + 9709) : 236$
 $1250 - 5248 : 16$ $20000 - 116840 : 230$
 $8840 : 26 + 3408 \times 19$ $59750 : 478 \times 370$
3. Решить примеры:
 $46,75 \times 39 + 148,4$
 $463,2 : 12 - 7,15$

Контрольная работа по итогам I четверти.

Цель: выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по математике по итогам I четверти.

1. Магазин продал 37 одинаковых книг на сумму 4 995р. Сколько .?
2. Из ситца сшили 23 платья, расходуя на каждое платье 3 м 25 см ткани. Сколько?
3. Решить примеры:
 $438,7 \times 36 - 23827,2 : 34$ $6 \text{ м } 75 \text{ см} \times 72$
 $195360 : 814 \times 123$ $378 \text{ т } 3 \text{ ц} : 13$
4. Начертите прямоугольник, длина которого 36 мм, а ширина в 3 раза меньше. Вычислите периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких % от числа».

Цель: проверка качества усвоения учебного материала по теме «Нахождение нескольких % от числа».

1. Завод должен ежедневно выпускать 140 швейных машин, но он перевыполнил ежедневный план на 50%. Сколько швейных машин выпускал ежедневно завод?
2. В доме отдыха 45 человек. 40% всех отдыхающих – мужчины, остальные – женщины. Сколько женщин отдыхало в доме отдыха?
3. Найдите:
 27% от 3 600 20% от 375
 35% от 540 10% от 13,5
 175% от 520 75% от 0,24

Контрольная работа по итогам II.

Цель: выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по математике по итогам 2 четверти.

1. Строители должны построить 750м жилья, а построили только 20%. Сколько квадратных метров жилья ещё надо построить?
2. Найдите.
 20% от 185 км 50% от 1780 г
 25% от 35,36 км 10% от 7,8
3. В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов? Сколько цветущих кустов растёт в сквере?
4. Найдите число, если 1% от него составляет:

128; 1,78; 80,07; 36,7; 70; 14,8г.

5. Вычислить объём шкафа, длина которого 8дм, ширина 3дм и высота 16дм.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей».

Цель: проверка качества усвоения учебного материала по теме «Сложение и вычитание дробей».

1. С двух деревьев собрали 19,4 кг облепихи. С первого дерева собрали 11,75 кг ягод. На сколько килограммов больше облепихи собрали с первого дерева, чем со второго?
2. Решить примеры:
 $348,49 + 18,07 + 564,59$
 $(148,26 + 358,8) - (151,6 - 14,35)$
 $75 - (97,3 - 68,709)$
3. $375,4 + X = 1748,074$
 $X - 249,7 = 48,904$
 $14,7 - X = 1,009$

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление дробей».

Цель: проверка качества усвоения учебного материала по теме «Умножение и деление дробей».

1. В 15 ящиков уложили поровну 364,5 кг яблок, а в 12 ящиков - 285,6 кг апельсинов. На сколько килограммов масса одного ящика яблок больше массы ящика апельсинов?
2. Уменьшить в 7 раз следующие числа:
 $194,6$; $271,25$; $336,028$.
Увеличьте в 7 раз следующие числа:
 $268,7$; $36,07$; $6,788$; $9,086$.
3. Решить примеры:
 $1760,4 : 36 + 7,05 \times 18$
 $90 - 3645,27 : 45 + 0,406 \times 49$

Контрольная работа по итогам III четверти.

Цель: выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по математике по итогам 3 четверти.

1. Сравните, поставьте знак $>$ или $<$.
 $0,25 \dots 0,098$ $4,7 \dots 2,896$
 $8,07 \dots 8,70$ $35,6 \dots 35,600$
 $7,008 \dots 7,08$ $9,76 \dots 9,67$
1. Из города одновременно в противоположных направлениях выехали две машины. Скорость первой машины 85 км/ч, скорость второй - 67 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 5 часов?
2. Решите примеры.
 $507 - 175,316 + 0,95$
 $0,72 \times 49 + 5,98$
 $140,85 : 15 + 0,748 \times 57$

$$100 - 16,53 : 95$$

3. Длина класса 8 м, ширина 6 м и высота 3 м. В классе занимаются 16 человек. Сколько кубических метров воздуха приходится на одного ученика?

Контрольная работа по итогам 4 четверти.

Цель: выявление уровня сформированности вычислительных навыков по математике по итогам IV четверти.

1. Решить примеры рациональным способом:

$$14 + 236 + 86 + 266$$

$$459 + 260 + 141$$

$$519 - 170 - 319$$

$$85 \times 2 \times 25 \times 5 \times 4$$

2. Выполните действия:

$$295\ 800 : 17 \times 124$$

$$20000 - 116\ 840 : 230$$

$$127806 - (37549 + 275 \times 36)$$

$$6619,2 : 8 + 378,7 \times 36 - 396$$

Контрольная работа по итогам года.

Цель: выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по математике на конец учебного года.

I вариант.

1. Решить с помощью микрокалькулятора, округлить до целых:

$$45,3894 - 38,8019 \qquad 59,48 : 8,26$$

$$4,867 \times 8,624 \qquad 3,89468 + 17,98406$$

2. Решить с помощью десятичных дробей:

$$67 \text{ ц } 58 \text{ кг} \times 23 - 211 \text{ ц } 51 \text{ кг} : 13$$

3. Вспомнить порядок действий:

$$217 \times 124 - 71\ 925 : 525$$

4. Заработная плата рабочего составляет 23 600 рублей. В пенсионный фонд вычитают 1 % зарплаты и на оплату подоходного налога, идет 13 % зарплаты. Сколько денег рабочий получает «на руки»?

5. Чему равен объем аквариума длиной 6 дм, шириной 5 дм и высотой 4 дм?

II вариант.

1. Решить с помощью микрокалькулятора, округлить до целых:

$$45,3894 - 38,8019 \qquad 59,48 : 8,26$$

$$4,867 \times 8,624 \qquad 3,89468 + 17,98406$$

2. Решить с помощью десятичных дробей:

$$67 \text{ ц } 58 \text{ кг} \times 4 + 25 \text{ ц } 48 \text{ кг} : 7$$

3. Вспомнить порядок действий:

$$8536 \times 7 - 13\ 893 : 3$$

4. В магазине объявлена 5% скидка на всю бытовую технику. Какую скидку получит покупатель пылесоса стоимостью 9300 р.?

5. Чему равен объем аквариума длиной 6 дм, шириной 5 дм и высотой 4 дм?

