

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области  
"Людиновская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"  
249400 г. Людиново, Калужская область, ул. Дзержинского 1, т/факс (48444) 6-23-42

«Рассмотрено»  
Руководитель методического  
объединения учителей  
предметников

 /Денисова И.М.

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УР

 /Михеева М.А.

« 30 » 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Этика»

для обучающихся 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Шишова О.В.,  
учитель биологии

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основой** разработки программы по учебному предмету «Этика» для обучающихся 9 класса ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
5. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
6. Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».
7. Календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год.

Данная программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010 г.

### **Место рабочей программы в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа, в том числе на уроки- дискуссии, сочинение-размышление, обсуждения, разбор и решение жизненных ситуаций, творческие рассказы, творческие работы, уроки-практикумы.

### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной**

1. Скорректирована почасовая разбивка учебного материала с учетом особенностей класса, в соответствии с календарным графиком учебного процесса на 2023-2024 учебный год.
2. Составлен календарно-тематический план. (*Приложение 1*)
3. Указаны виды контрольно-измерительного материала (*Приложение 2*).

## **Цель и задачи учебного предмета «Этика»**

**Цель:** обучение обучающихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе и формирование знаний об основных правилах поведения человека в обществе, его ориентации на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики.

### **Задачи:**

- научить обучающегося производить сознательную самооценку своих поступков и себя в целом;
- формировать навыки устойчивого социального поведения.

### **Межпредметные связи.**

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении материала, так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд).

### **Особенности организации учебного процесса по учебному предмету.**

Основной формой обучения этики является урок, для повышения эффективности которого использую разнообразные формы организации учебной деятельности, методы и приёмы обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.

#### *Формы организации учебной деятельности:*

- фронтальная,
- работа в парах,
- групповая,
- индивидуальная.

#### *Методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративный (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- частично-поисковый (дети пытаются сами найти пути решения проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным в своей работе считаю методы: создание проблемной ситуации, исследовательский и поиск правильного ответа.

*Средства обучения:*

-дидактические материалы;

-технические средства;

-демонстрационные таблицы.

Предметом особого внимания считаю выработку у обучающихся навыка самостоятельной работы с учебником, которая проводится как при закреплении, так и при сообщении новых знаний.

В целях осуществления дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы предлагаю задания 2-3 вариантов трудности, а также индивидуальные задания отдельным школьникам.

Для развития познавательных интересов выполняю следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребёнка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- использовать содержание обучения, как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов.

*Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:*

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность на уроках этики как способ развития творческого потенциала личности;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов
1.	Условия, влияющие на деятельность человека	8 ч
2.	Семья	26 ч
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

## III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Условия, влияющие на деятельность человека (8 ч).

Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.

Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.

Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.

Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя). Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

### Контроль уровня обученности

Дискуссия по вопросам морали и права.

### Семья (26 ч).

Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.

Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Нравственность и сексуальность.

Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.

## **Контроль уровня обученности**

Сочинение-размышление «Какой я вижу свою семью?»

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).

Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.

Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.

Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.

Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями.

Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.

## **Контроль уровня обученности**

Обсуждение жизненных ситуаций по теме «Отношения в семье».

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).

Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.

Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.

Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

### **Контроль уровня обученности**

Урок-практикум «Экономика и быт семьи».

## **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 9 класса)*

- знать сознательную оценку своих поступков и себя в целом;
- знать основные правила поведения в обществе;
- знать личностные характеристики;

- знать способы решения конфликтных ситуаций;
- уметь дать оценку своим действиям;
- уметь адекватно вести себя в обществе и семье;
- уметь выходить из конфликтных ситуаций.

*Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 9класса)*

- знать об ответственности за поведение и поступки;
- знать основные правила поведения в обществе;
- знать способы решения конфликтных ситуаций;
- уметь дать оценку своим действиям с помощью учителя;
- уметь адекватно вести себя в обществе и семье.

## **V. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ребёнка, особенности его развития.

Промежуточный и итоговый результаты работы по программе отслеживаются в повседневной деятельности и в специально созданных ситуациях (дискуссия, сочинение-размышление, обсуждение, разбор и решение жизненных ситуаций, творческий рассказ, творческая работа, урок-практикум), через проведение и анализ специальных методик в логике этических занятий с обучающимися, педагогические срезы с использованием комплекса методик.

На уроках этики выполнение контрольных работ не предусмотрено программой.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.



В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной системе.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающийся верно выполнит от 35% до 50% заданий;
- «хорошо», - от 51% до 80% заданий;
- «отлично» (очень хорошо) – свыше 80%.

Оценивается, прежде всего, то, в какой степени конкретный ученик реализовал свои (иногда чрезвычайно малые) образовательные возможности.

Знания школьников, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

## **VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 7-9 классы, автор программы Н.Б. Матвеева, Москва, «Просвещение» 2003.
2. О.С. Богданова, О.Д. Калинина, М.Б. Рубцова «Этические беседы с подростками». Издатель: Просвещение, 1987.
3. Искусство жить достойно. Хрестоматия по этике, "Родина", М., 1997.
4. Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта», СПб. «Просвещение», 2006.
5. Волович А.И. Этика и этикет. Москва, «Школьная пресса», 2005.
6. Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. М., «Просвещение», 2000.
7. Спутник классного руководителя. М. Центр. «Педагогический поиск», 2001
8. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1987.
9. Ладыженская Т.А. Речевые уроки М., "Просвещение", 1995.
10. Проблемы гуманизации дополнительного образования детей и формирование нравственных отношений в семье. Материалы конференции. М., "Мир книги", 1995.
11. Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов н/Д, «Феникс», 2002.
12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., УРАО, 1997.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Магнитная доска.
3. Компьютер персональный.
4. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.
5. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), соответствующие тематике примерной программы по этике.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 четверть**

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во уч. час.	Дата проведения		Элементы содержания
			План	Факт	
<b>«Условия, влияющие на деятельность человека»</b>					
1	Долг, совесть, общественное мнение	1	06.09.		Формирование понятий учащихся о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности. Работа в тетради (составление схемы).
2	Свобода, необходимость, ответственность	1	13.09.		Формирование представлений учащихся о понятиях: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3	Свобода выбора, мера ответственности	1	20.09.		Формирование социально-этического ролевого поведения в процессе построения семейных, деловых и гражданских отношений. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки. Разбор сюжетных картинок, разыгрывание ситуаций.

4	Что такое мораль и право	1	27.09.		<p>Формирование представлений учащихся о сущности морали и права в сравнении с другими социальными нормами, осознанного позитивного отношения к культурным феноменам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность".</p> <p>История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми.</p> <p>Работа в тетради, заполнение таблицы</p>
5	Деяние, направленное против другой личности	1	04.10		<p>Формирование знаний правовых основ, ответственности за нарушение поведения в общественных местах, о наказании за проступки.</p> <p>Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Работа в тетради, просмотр отрывков из кинофильмов, разбор исторических фактов.</p>
6	Наказание за проступки.	1	11.10.		<p>Формирование знаний правовых основ, ответственности за нарушение поведения в общественных местах, о наказании за проступки.</p> <p>Знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя</p>
7	Ответственность за правонарушение	1	18.10.		<p>Формирования представлений учащихся об ответственности человека за совершенное правонарушение</p> <p>Ответственность человека, группы людей, за совершенное правонарушение, их оценка обществом, государством, уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Работа в тетради.</p>
8	Дискуссия по вопросам морали и права.	1	25.10.		

**Всего: 8 часов**

**2 четверть**

**«Семья»**

9	Что такое любовь и счастье	1	08.11.		Формирование представлений учащихся о проблемах создания и сохранения семьи, понятий любовь, счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. Работа в тетради, решение кроссворда.
10	Кого и за что можно любить	1	15.11.		Направление внимания юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (люблю, нравится). Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Работа в тетради, составление схемы.
11	Влюбленность и любовь.	1	22.11.		Формирование представлений учащихся об эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, о влюбленности. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций.
12	Нравственность и сексуальность.	1	29.11.		Формирование представлений учащихся о нормах целомудрия и правилах приличия. Работа в тетради, разбор ситуаций.

13	Почему ссорятся влюбленные.	1	06.12.		Формирование социально - этического ролевого поведения в процессе построения семейных, деловых и гражданских отношений; Причины ссоры. Правила и способы разрешения конфликтов. Как прощать обиды, какие проступки непροстителыны для человека. Работа в тетради, разбор ситуаций.
14	Как прощать обиды	1	13.12.		Формирование представлений учащихся о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье. Как прощать обиды, какие проступки непροстителыны для человека.
15	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	20.12.		Формирование этических основ взаимоотношений девушек и юношей Любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи Работа в тетради, разбор ситуаций.
16	Сочинение-размышление «Какой я вижу свою семью?»	1	27.12.		Формирование этических основ взаимоотношений девушек и юношей Любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи Работа в тетради, разбор ситуаций.

**Всего: 8 часов**

**3 четверть**

17	Брак и его мотивы	1	10.01.		<p>Формирование представлений учащихся об основных условиях вступления в брак, о препятствиях для заключения брака.</p> <p>Пропаганда семьи, живущей по нравственным законам в гармонии с окружающей природой и людьми (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи). Работа в тетради, разбор ситуаций.</p>
18	Молодая семья и первые шаги в семейной жизни.	1	17.01.		<p>Формирование чувства помощи и поддержки друг друга, терпимости к привычкам и особенностям характера партнера, уважения.</p> <p>Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Семья есть первый союз, в который человек вступает. Он призван строить этот союз на любви, на вере и на свободе Любовь, брак, семья. Права и обязанности супругов</p> <p>Работа в тетради, разбор ситуаций</p>
19	Помощь и поддержка друг друга	1	24.01.		<p>Формирование чувства помощи и поддержки друг друга, терпимости к привычкам и особенностям характера партнера, уважения.</p> <p>Терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.</p>
20	Социальная роль молодоженов.	1	31.01.		<p>Выявление представлений учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.</p> <p>Работа в тетради, разбор ситуаций.</p> <p>Формирование понятия социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.</p>
21	Взаимопомощь в молодой семье.	1	07.02.		<p>Формирование представлений учащихся о взаимопомощи, взаимовыручке в семье.</p> <p>Взаимная поддержка, выручка. Взаимопомощь в семье - это сложный, не простой процесс.</p>

22	Что такое материнство, отцовство.	1	14.02.	Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей, о правах и обязанностях родителей. Работа в тетради, разбор ситуаций. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка.
23	Воспитание малыша в молодой семье.	1	21.02.	Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей, о правах и обязанностях родителей. Воспитание малыша в молодой семье. Забота о воспитании детей — родительский долг. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей.
24	Взаимоотношения с родителями, родственниками.	1	28.02.	Формирование представлений учащихся о стиле взаимоотношений с родителями. Материальная и духовная связь с родителями. Отношения с родителями — самые важные отношения для каждого человека. Именно через родителей человек получает свою базовую картину мира, и именно через родителей приходят наиболее важные уроки. Работа в тетради, составление схемы. Материальная и духовная связь с родителями.
25	Экономика и быт молодой семьи.	1	06.03.	Формирование знаний учащихся об организации и ведении домашнего хозяйства (на примерах домоводства). Экономика в быту. Источники дохода семьи: заработная плата, поступления из общественных фондов (пособия, пенсии, стипендии и т.д.), доходы с приусадебного хозяйства. Распределение бюджета; постоянные ежемесячные расходы (питание, квартплата, транспортные и хозяйственные расходы, культурный фонд). Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Работа в тетради, составление схемы.



26	Обсуждение жизненных ситуаций по теме «Отношения в семье».		13.03.		
27	Организация и ведение домашнего хозяйства		20.03.		Формирование у учащихся понятия о домашней экономике Домашняя экономика – это умение разобраться со своими потребностями, выбрать оптимальные, эффективные средства их удовлетворения, разумно организовать семейный труд, рассчитать расход денег и времени, быть в меру щедрым и скупым, знать цену трудовой копейки. Планирование семейного бюджета. Резервы экономии в семье.

**Всего: 11 часов**

#### 4 четверть

28	Нравственный портрет семьи	1	03.04.		Формирование представлений учащихся о нравственных правилах общения, принятых в семье, в обществе друзей. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.
29	Мода: происхождение, история	1	10.04.		Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Роль моды в настоящее время. Правильное отношение к моде (свой стиль, соответствие материальным возможностям).

30-31	Семейные конфликты, их предотвращение	2	17.04. 24.04.		<p>Формирование представлений учащихся о «конфликтах» с родителями.</p> <p>Происхождение и психологическая основа конфликтов: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д. Работа в тетради, составление схемы.</p>
32	Причины распада семьи.	1	08.05.		<p>Формирование представлений учащихся о нравственном поведении в ситуации развода.</p> <p>Постоянные ссоры, конфликты, семейные скандалы – весьма благоприятная почва для распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.</p>
33	Урок-практикум «Экономика и быт семьи».	1	15.05.		
34	Обобщающий урок		22.05.		
<b>Всего: 7 часов</b>					
<b>Всего за год: 34 часа</b>					

**Контрольно-измерительный материал**

<b>Четверть</b>	<b>Форма итоговой работы</b>	<b>Тема итоговой работы</b>
I	Дискуссия	«Мораль и право»
II	Сочинение-размышление	«Какой я вижу свою семью?»
III	Обсуждение жизненных ситуаций	«Отношения в семье».
IV	Урок-практикум	«Экономика и быт семьи».