

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
предметников

 / Денисова И.М.

Протокол от « 29 » 08 2023 г.
№ 1

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 / Михеева М.А.

« 30 » 08 2023 г.

Утвержден
Директор

Антохина И.Е.

Приказ от « 01 » 09 2023 г.
№ 142 -ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Естествознание»
для обучающихся 9 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Шишова О.В.,
учитель биологии

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой разработки программы по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся 9 класса ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
5. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
6. Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
7. Календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год.

Данная программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010 г.

Место рабочей программы в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 67 часов, в том числе контрольные и проверочные работы.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной

1. Скорректирована почасовая разбивка учебного материала с учетом особенностей класса.
2. Указаны виды контрольно-измерительного материала.
3. Составлен календарно-тематический план. (Приложение 1)

Цель и задачи учебного предмета «Естествознание»

Цель: формирование у обучающихся представлений о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни.

Задачи:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (об организме человека и его здоровье);
- способствовать запоминанию основных биологических понятий;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни человека),
- воспитывать любовь к природе и бережного отношения к ней;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- развивать точность восприятия текста;
- развивать образное и логическое мышление.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Межпредметные связи

На уроках естествознания реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон обучающихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, русского языка и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания обучающихся, полученные на уроках по другим предметам; формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Основной формой обучения естествознанию является урок, для повышения эффективности которого использую разнообразные формы организации учебной деятельности, методы и приёмы обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная,
- работа в парах,
- групповая,
- индивидуальная.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- частично-поисковый (дети пытаются сами найти пути решения проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным в своей работе считаю методы: создание проблемной ситуации, исследовательский и поиск правильного ответа.

Средства обучения:

- дидактические материалы;
- технические средства;
- демонстрационные таблицы по разделам биологии (живая и неживая природа, животные, человек);
- модели и макеты органов человека и животных;
- коллекции и муляжи изучаемых предметов и тел природы.

Предметом особого внимания считаю выработку у обучающихся навыка самостоятельной работы с учебником, которая проводится как при закреплении, так и при сообщении новых знаний.

В целях осуществления дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы предлагаю задания 2-3 вариантов трудности, а также индивидуальные задания отдельным школьникам.

Для развития познавательных интересов выполняю следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребёнка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- использовать содержание обучения, как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность на уроках естествознания как способ развития творческого потенциала личности;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов
1	Общее знакомство с организмом человека	1ч
	Клетка	3ч
	Ткани человека	2ч
2	Опорно-двигательная система	11ч
3	Кровообращение	8ч
4	Дыхательная система	7ч
5	Пищеварительная система	8ч

6	Выделительная система	2ч
7	Размножение и развитие	4ч
8	Покровы тела	4ч
9	Нервная система	8ч
10	Органы чувств	4ч
11	Повторение	5ч
	ИТОГО	67ч

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Контроль уровня обученности

Контрольная работа №1 по теме «Опора и движение»

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Контроль уровня обученности

Контрольная работа №2 по теме «Кровообращение. Дыхание»

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Контроль уровня обученности

Контрольная работа №3 по теме «Питание и пищеварение. Выделение. Размножение и развитие»

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Повторение

Контроль уровня обученности

Контрольная работа №4 по теме «Покровы тела. Нервная система. Органы чувств»

Контроль уровня обученности

Контрольная работа №5 «Повторение за год»

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 9 класса)

- иметь обобщенные представления и «предпонятия» об организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи между природой и человеком, в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- объяснять происходящие явления и описывать состояние и изменения в организме человека;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации;
- ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 9 класса)

- иметь единичные и обобщенные представления об организме человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
- описывать особенности состояния своего организма;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

V. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ребёнка, особенности его развития.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной системе.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающийся верно выполнит от 35% до 50% заданий;
- «хорошо», - от 51% до 80% заданий;
- «отлично» (очень хорошо) – свыше 80%.

Оценивается, прежде всего, то, в какой степени конкретный ученик реализовал свои (иногда чрезвычайно малые) образовательные возможности.

Знания школьников, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

По своему содержанию письменные контрольные работы представлены в виде тестовых заданий. Могут быть либо однородными, либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. (Приложение 1)

VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Агафонова, И.Б., Романов, И.В. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.Б.Агафонова, И.В.Романов.- М.: Дрофа, 2012. – 286с.
2. Алексеев, С.В. Экология человека/ С.В.Алексеев, Ю.П.Пивоваров, О.И. Янушанец. - М.: Биология, 2002.
3. Галеева, Н. Г.Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии/ Н.Г.Галеева. – М.: Биология, 2006.
4. Гин, А. Приемы педагогической техники/ А.Гин. – М.: Вита-пресс, 1999.
5. Беседина, Л.А.Проектная деятельность в биологическом образовании/ Л.А.Беседина.- М.: Биология, 2010
6. Булавинцева, Л.И. Формирование мировоззрения учащихся при обучении биологии/ Л.И.Булавинцева.- М.: Биология, 2010.
7. Здоровье России. Атлас. /Под ред. Л.А.Бокерия – М.: Биология, 2008.
8. Добрянская, О.В. Формирование экологически ориентированного осознания – основа эколого-гигиенического воспитания современных школьников/ О.В.Добрянская, О.В. Бердник.- М: Биология, 2010.
9. Мачюкайте, А. Обучение детей с ОВЗ познанию организма и здоровья человека на уроках «Мой мир»/А.Мачюкайте. - М: Дефектология, 2009
10. Кучма, В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников/ В.Р.Кучма, Г.Н. Сердюковская, А.К.Демин. – М.: Биология, 2000.
11. Куприна, Л.Е. Лесной кодекс – нормы и правила отдыха на природе/ Л.Е.Куприна. -М.: Биология, 2010
12. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека/ Н.А.Матвеева. – М.: Биология, 2008.
13. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и основы экологии человека/ Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик, Л.С.Зиневич. – М.: Биология, 2010.
14. Пашаева, М.Н. Использование развивающего обучения в процессе преподавания биологии/ М.Н.Пашаева. – М.: Биология, 2010.
15. Плотникова И.В. Фотосинтез растений. Современные представления/ И.В.Плотникова, С.И.Гуленков, Е.В.Сизарева. – М.: Биология, 2010.
16. Шапиро, Я.С. Бактерии/ Е.С.Шапиро.- М.: Биология, 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Компьютер персональный.
3. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.
4. Раздаточный дидактический материал.
5. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
6. Лупы ручные.
7. Карты, таблицы, рельефные таблицы.
8. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, интерактивные тренажеры, виртуальные лаборатории.
9. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса естествознания.
10. Электронные игры развивающего характера.
11. Настольные развивающие игры.

Календарно-тематическое планирование

1 четверть

№ урока п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол- во уч. час.	Дата проведения		Словарь	Практическая (лабораторная) работа
			План	Факт		
	Введение	1				
1.	Место человека в живой природе.	1	05.09.			
	Клетка	3				
2.	Клетка.	1	06.09.		Мембрана, ядро, цитоплазма, органоиды	Демонстрация микроскопа
3.	Химический состав клетки	1	12.09.			
4.	Жизнедеятельность клетки	1	13.09.			
	Ткани человека	2				
5.	Ткани.	1	19.09.		Эпителий, хрящи	Работа с иллюстрациями
6.	Органы. Системы органов	1	20.09.			
	Опорно-двигательная система	11				
7.	Значение опорно- двигательной системы. Скелет человека	1	26.09.			Скелет человека
8.	Строение и соединение костей	1	27.09.		Трубчатые, губчатые кости	
9.	Скелет головы	1	03.10.			Работа в тетради
10.	Скелет туловища	1	04.10.		Позвоночник	Работа в тетради

11.	Скелет конечностей	1	10.10.		Плечо, предплечье	
12.	Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах костей	1	11.10.			Практическая работа
Мышцы						
13.	Строение и значение мышц	1	17.10.		Сократимость	Работа с иллюстрациями
14.	Основные группы мышц	1	18.10.		Мимика	Работа с иллюстрациями
15.	Работа мышц. Утомление.	1	24.10.		Сгибатели, разгибатели	
16.	Контрольная работа	1	25.10.			
	Всего: 16 часов					
2 четверть						
17.	Осанка и здоровье человека Значение физических упражнений	1	07.11.			
	Кровообращение	8				
18.	Значение крови и органов кровообращения	1	08.11.			
19.	Состав крови	1	14.11.		Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, плазма, гемоглобин, иммунитет	
20.	Сердце: его строение и работа	1	15.11.		Предсердие, желудочек, створчатые, полулунные клапаны	
21.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	1	21.11.		Артерии, капилляры, вены	Работа в тетради
№	Изучаемый раздел, тема учебного	Кол-	Дата проведения		Словарь	Практическая (лабораторная)

урок а п/п	материала	во уч. час.	План	Факт		работа
22.	Движение крови по сосудам	1	22.11.		Кровяное давление, пульс, тонометр	Измерение давления
23.	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови	1	28.11.			Накладывание давящей повязки и жгута
24.	Предупреждение заболеваний кровеносной системы	1	29.11.			Зарядка
25.	Влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	1	05.12.			
	Дыхательная система	7				
26.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1	06.12.		Трахеи, бронхи	Наблюдение за дыханием
27.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1	12.12.			Дыхание на стекло
28.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1	13.12.		Диафрагма	Дыхательные движения за 1 минуту
29.	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	1	19.12.			Измерение грудной клетки при вдохе и выдохе
30.	Болезни дыхательной системы и их предупреждение	1	20.12.			
31.	Контрольная работа по темам «Кровообращение», «Дыхание».	1	26.12.			
32.	Первая помощь при нарушении дыхания	1	27.12.			

	Всего: 16 часов.					
3 четверть						
	Пищеварительная система	8				
33.	Значение и состав пищи.	1	09.01.		Белки, жиры, углеводы	
34.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения	1	10.01.			
35.	Строение и значение зубов	1	16.01.		Шейка, эмаль	
36.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	1	17.01.			
37.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	23.01.		Аппендицит, аппендикс	
38.	Профилактика желудочно – кишечных заболеваний	1	24.01.			
39.	Пищевые отравления	1	30.01.			
40.	Вредное влияние курения и алкоголя	1	31.01.			
	Выделительная система	2				
41.	Значение выделения. Строение почек	1	06.02.		Мочеточник	Задания в тетради
42.	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	1	07.02.			
	Размножение и развитие	4				
43.	Особенности мужского и	1	13.02.			

	женского организма					
44.	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1	14.02.			
45.	Влияние алкоголя и табака на развитие плода	1	20.02.			
46.	Венерические заболевания	1	21.02.			
	Покровы тела	4				
47.	Значение и строение кожи	1	27.02.			
48.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание	1	28.02.			Составление памятки
49.	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях	1	05.03.			
50.	Гигиена кожи	1	06.03.			
	Нервная система	8				
51.	Значение и строение нервной системы	1	12.03.			
52.	Спинной мозг	1	13.03.			
53.	Контрольная работа	1	19.03.			
54.	Головной мозг	1	20.03.			
	Всего: 22 часов.					
4 четверть						
55.	Особенности высшей нервной деятельности. Речь	1	03.04.			
56.	Эмоции. Внимание. Память.	1	09.04.			
57.	Сон и бодрствование	1	10.04.			
58.	Гигиена нервной	1	16.04.		Распорядок дня	

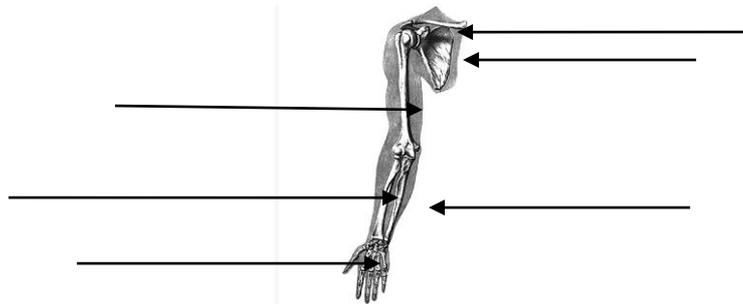
	деятельности. Режим дня					
	Органы чувств	4				
59.	Значение органов чувств	1	17.04.			
60.	Орган зрения. Гигиена	1	23.04.		Хрусталик, роговица, сетчатка	
61.	Орган слуха. Гигиена	1	24.04.			
62.	Органы осязания, обоняния, вкуса	1	07.05.			
Повторение – 5 часа						
63- 64.	Повторение	2	08.05. 14.05.			
65.	Контрольная работа по темам «Покровы тела», «Нервная система», «Органы чувств».	1	15.05.			
66.	Годовая контрольная работа	1	21.05.			
67.	Обобщение за год	1	22.05			
	Всего: 13 часов. Всего за год: 67 часов.					



4. Подчеркни цифры, после которых указаны кости и отделы скелета нижних конечностей.

- 1)Позвоночник. 2) Голень. 3) Бедренная кость. 4) Лопатка. 5) Ключица.
 6) Стопа.
 7) Берцовая кость. 8) Лучевая кость. 9) Бедро. 10) Лобная кость.
 11)Кости стопы. 12) Тазовые кости.

5. Подпиши кости верхней конечности.



6. Закончи цепочку.

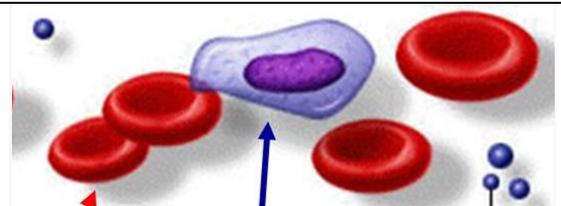
Кровеносная система состоит из сердца, _____.

**Контрольная работа №2 (вариант 1)
 по естествознанию 9 класс II четверть
 по темам «Кровообращение», «Дыхание».**

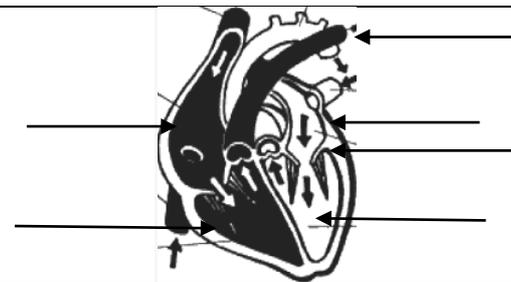
Цель: проверка качества усвоения учебного материала по темам «Кровообращение», «Дыхание».

1. Какие клетки крови обозначены цифрами 1-2? Каковы их функции?

1. _____
2. _____

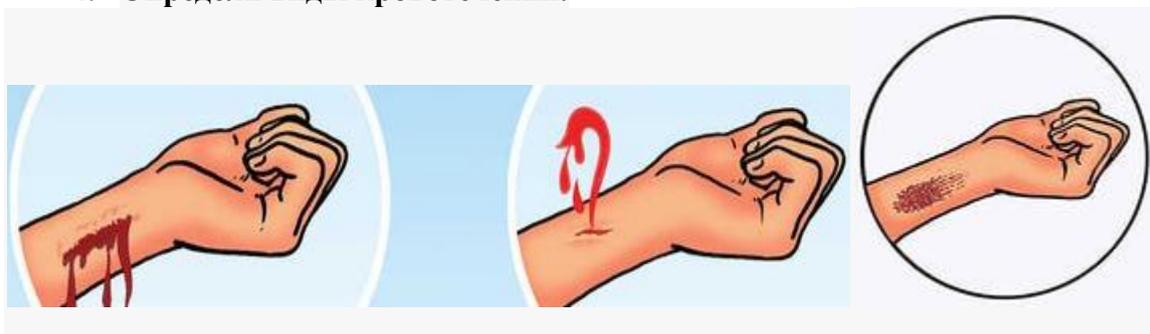


2. Опишите строение сердца.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	
--	--

3. Какие виды кровеносных сосудов вы знаете?

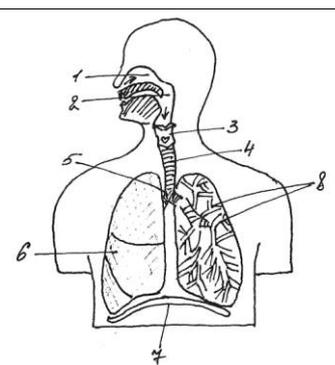
4. Определи виды кровотечений.



5. Напиши порядок действий при оказании первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

6. Систему органов дыхания образуют: _____, носоглотка, _____, трахеи, _____, лёгкие.

7. Рассмотрите рисунок. Какие органы дыхания обозначены цифрами 1-8.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____	
--	---

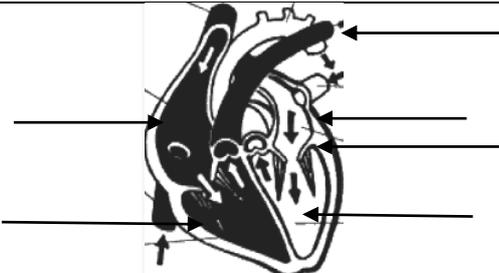
8. **Каково значение дыхания для организма человека?** 1) Обеспечение питательными веществами. 2) Охлаждение организма. 3) Поглощение кислорода. 4) Выделение паров воды. 5) Выделение углекислого газа. 6) Освобождение энергии.

9. **Какое влияние на органы дыхания оказывает курение?**

**Контрольная работа №2 (вариант 2)
по естествознанию 9 класс II четверть
по темам «Кровообращение», «Дыхание».**

Цель: проверка качества усвоения учебного материала по темам «Кровообращение», «Дыхание».

1. Опишите строение сердца.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	
--	---

2. Какие виды кровеносных сосудов вы знаете?

3. Определи виды кровотечений.



4. Напиши порядок действий при оказании первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

5. Систему органов дыхания образуют: _____, носоглотка, _____, трахеи, _____, лёгкие.

6. Каково значение дыхания для организма человека? 1) Обеспечение питательными веществами. 2) Охлаждение организма. 3) Поглощение кислорода. 4) Выделение паров воды. 5) Выделение углекислого газа. 6) Освобождение энергии.

7. Какое влияние на органы дыхания оказывает курение?

**Контрольная работа №3 (вариант 1)
по темам «Пищеварение», «Выделение».**

Цель: проверка качества усвоения учебного материала по темам «Пищеварение», «Выделение», «Размножение и развитие».

1. Приведи примеры.

Продукты животного происхождения

Продукты растительного происхождения

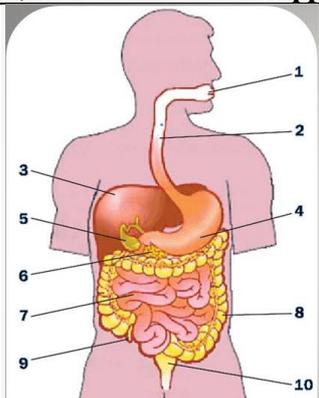
2. Под какими цифрами обозначены питательные вещества, а под какими – пищевые продукты (выпиши нужные цифры на строчках):

- | | | | |
|---------|-----------|-------------|------------|
| 1) Мясо | 3) жиры | 5) углеводы | 7) белки |
| 2) Хлеб | 4) молоко | 6) сыр | 8) сметана |

Питательные вещества: _____

Продукты: _____

3. Выпиши названия органов пищеварения человека, обозначенные цифрами.

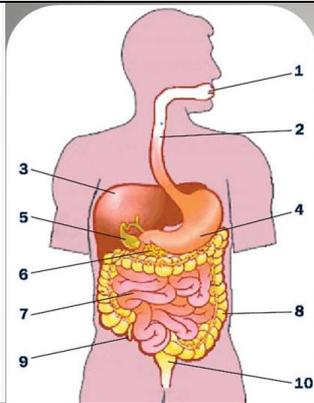
<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>4. _____</p> <p>6. _____</p> <p>7. _____</p> <p>8. _____</p>	
---	---

- 3) Мясо 3) жиры 5) углеводы 7) белки
 4) Хлеб 4) молоко 6) сыр 8) сметана

Питательные вещества: _____

Продукты: _____

3. Выпиши названия органов пищеварения человека, обозначенные цифрами.

<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>4. _____</p> <p>6. _____</p> <p>7. _____</p> <p>8. _____</p>	
---	---

4. Где происходит окончательное переваривание пищи? (Выбери правильный ответ).

Желудок.

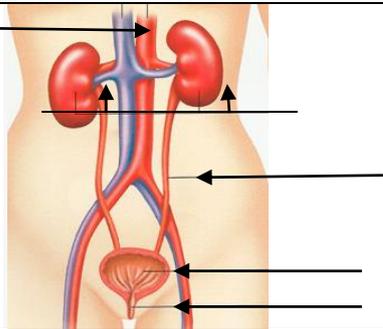
Пищевод.

Тонкий кишечник.

5. Как правильно ухаживать за зубами?

6. Какое влияние на органы пищеварения оказывает курение и алкоголь?

7. Укажите органы мочевыделительной системы.

<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	
---	---

8. Какие органы обеспечивают удаление из организма человека вредных веществ, продуктов обмена?

а/ лёгкие;

в/ почки;

б/ кишечник;

г/ мышцы.

**Контрольная работа №4 (вариант 1)
по темам «Покровы тела», «Нервная система», «Органы чувств».**

ФИ _____

Цель: проверка качества усвоения учебного материала по темам «Покровы тела», «Нервная система», «Органы чувств».

1. Как называется наружный покров тела? _____

2. Укажите функции кожи. Правильные ответы подчеркните.

1) Защитная. 2) Опорно-двигательная. 3) Выделительная. 4) Участвует в терморегуляции организма. 5) Является органом чувств.

3. Укажите основные гигиенические требования к коже.

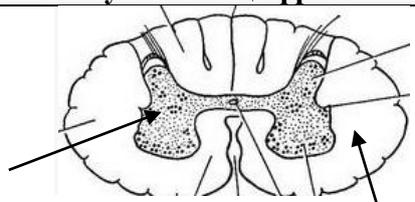
4. Выберите правильные ответы на вопрос: Каково значение нервной системы?

1. Обеспечивает связь организма с внешней средой.
2. Защищает организм от повреждений.
3. Регулирует работу органов.
4. Обеспечивает организм питательными веществами, кислородом.
5. Согласует работу систем органов.
6. Является опорой тела.

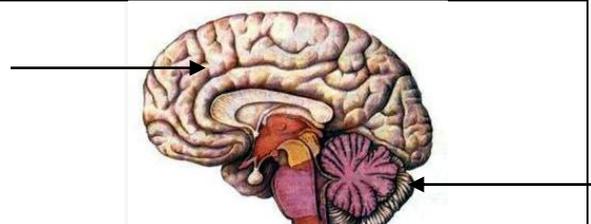
5. Продолжи цепочку:

Нервная система состоит из головного мозга, _____

6. Рассмотрите рисунок. Какие части спинного мозга указаны цифрами 1-2?

<p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	
---------------------------------	--

7. Рассмотрите рисунок. Назови отделы головного мозга, указанные цифрами 1-3.

<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	
---	--

8. Заполни таблицу.

	Органы чувств	Значение
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

9. Отметь цифры, под которыми указаны части глаза, защищающие его от повреждений.

1) Глазное яблоко. 2) Зрачок. 3) Брови. 4) Слезный мешочек. 5) Веки. 6) Сетчатка. 7) Хрусталик. 8) Ресницы.

10. Как нужно ухаживать за ушами?

**Контрольная работа №4 (вариант 2)
по темам «Покровы тела», «Нервная система», «Органы чувств».**

ФИ _____

Цель: проверка качества усвоения учебного материала по темам «Покровы тела», «Нервная система», «Органы чувств».

1. Как называется наружный покров тела?

2. Укажите функции кожи. Правильные ответы подчеркните.

1) Защитная. 2) Опорно-двигательная. 3) Выделительная. 4) Участвует в терморегуляции организма. 5) Является органом чувств.

3. Укажите основные гигиенические требования к коже.

4. Продолжи цепочку:

Нервная система состоит из головного мозга, _____

- 6) Стопа. 7) Берцовая кость. 8) Лучевая кость. 9) Бедро.
10) Лобная кость. 11) Кости стопы. 12) Тазовые кости.

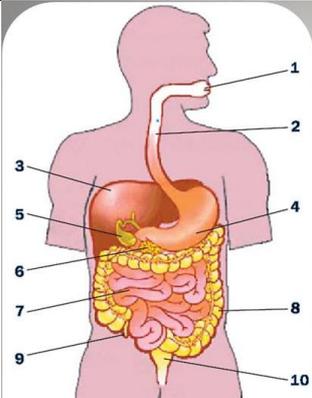
3. Какие виды кровеносных сосудов вы знаете?

4. Какие органы относятся к системе дыхания _____

5. Каково значение дыхания для организма человека?

- 1) Обеспечение питательными веществами. 2) Охлаждение организма. 3) Поглощение кислорода. 4) Выделение паров воды. 5) Выделение углекислого газа. 6) Освобождение энергии.

6. Выпиши названия органов пищеварения человека, обозначенные цифрами.

1. _____ 2. _____ 4. _____ 7. _____ 8. _____	
--	--

7. Какие органы обеспечивают удаление из организма человека вредных веществ, продуктов обмена?

а/ лёгкие;
б/ кишечник;

в/ почки;
г/ мышцы.

8. Как называется наружный покров тела? _____

9. Укажите функции кожи. Правильные ответы подчеркните.

- 1) Защитная. 2) Опорно-двигательная. 3) Выделительная. 4) Участвует в терморегуляции организма. 5) Является органом чувств.

10. Продолжи:

Нервная система состоит из _____
