


Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
технологии

 Гулакова Е.А./

Протокол от «29»08.2023г. №1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР

 Михеева М.А./

«30» 08.2023 г.



Утверждаю  
Директор

Антохина И. Е./

Приказ от «01» 09.2023 г.

№ 142-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Домоводство»

9 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Кондакова Н. А.  
учитель домоводства

## **І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основой** разработки рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся 9 классам ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
5. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
6. Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
7. Календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год.

Данная программа разработана основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010 г.

### **Место рабочей программы в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, в том числе контрольные и практические работы.

### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной**

1. Скорректирована почасовая разбивка учебного материала с учетом особенностей класса.
2. Указаны виды контрольно-измерительного материала.
3. Составлен календарно-тематический план. (Приложение 1)

### **Цель и задачи учебного предмета «Домоводство»**

Домоводство является важным общеобразовательным предметом при обучении умственно отсталых школьников, его специфика прослеживается в целях и задачах, реализуемых учителем в процессе преподавания предмета.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

### **Задачи:**

- расширение знаний нравственного поведения, норм этики в ближайшем семейном окружении в обществе.
- формирование у обучающихся правил ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи.
- воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- привитие навыков трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношение к домашнему труду;
- развитие индивидуальных качеств: ловкость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию;
- воспитание интереса к национальным традициям.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
- коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функции;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### **Межпредметные связи**

Домоводство в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами. Специально организованные практические упражнения и задания, связанные с литературными, историческими, географическими и т.п. представлениями, а также трудовыми навыками развивают у учащихся потребность использования на уроках домоводства одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

### **Особенности организации учебного процесса по учебному предмету**

Основной формой обучения домоводству является урок, для повышения эффективности которого использую разнообразные формы организации учебной

деятельности, методы и приёмы обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.

*Формы организации учебной деятельности:*

- фронтальная,
- работа в парах,
- групповая,
- индивидуальная.

*Методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративный (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- частично-поисковый (дети пытаются сами найти пути решения проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным в своей работе считаю методы: создание проблемной ситуации, исследовательский и поиск правильного ответа.

*Средства обучения:*

- дидактические материалы;
- технические средства;
- таблицы, схемы, художественное изображение предметов, репродукции картин.

Для развития познавательных интересов выполняю следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребёнка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- использовать содержание обучения, как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов.

*Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:*

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность на уроках русского языка как способ развития творческого потенциала личности;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Я и моя будущая семья	8
2	Как возникает семья	10
3	Повторение	2
4	Дела хозяйки дома	12
5	Домашний умелец	14
6	Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе	10
7	Эстетика пришкольного участка	8
8	Повторение	4
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>

## III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Я и моя будущая семья (8 ч.)**

Работа с анонимными анкетами. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа), чем должны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др. Анализ анкет и тематика для бесед:

«Ты — будущая жена, мать».

«Ты — будущий муж, отец».

Закон о семье, о браке.

Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).

Сиротство — что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?

Бюджет молодой семьи, способы его пополнения домашней деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).

### **Как возникает семья (планирование семьи)(10 ч.)**

Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.

Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.

Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб.

Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).

## **Повторение (2 ч.)**

### **Дела хозяйки дома (12ч.)**

Здоровье и экономное питание. Уютный быт (уборка помещений, гигиена предметов быта, навыки дизайна). Здоровье членов семьи, воспитание детей (повторение).

Инструменты домашней хозяйки. Волшебный сундучок (спицы, крючки для вязания, нитки, пальцы, наперсток и др.). Вторая жизнь старых вещей (обновление, украшение, ремонт).

### **Домашний умелец (14 ч.)**

Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.

Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей. Сборка и ремонт мебели простой конструкции.

Косметический ремонт в доме (повторение).

Практические работы для девочек:

Уборка жилья, стирка, глажение, приготовление пищи, а также творческие прикладные умения (шитье, вязание, вышивание, ранжирование цветов, изготовление декоративных цветов и др.).

Практические работы для мальчиков:

Работа в мастерских, в учебных, жилых, вспомогательных помещениях школы.

Ремонт мебели, замков, выключателей, замена электролампочек.

Санитарно-технические работы. Правила безопасной работы.

### **Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе (10 ч.)**

Перекапывание земли, грядок. Работа в теплице, высадка семян, уход за растениями, животными и др. (в соответствии с условиями школы, интерната, детского дома, УВК и др.).

## **Эстетика пришкольного участка(8 ч.)**

### **Повторение(4 ч.)**

## **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 9 класса)*

- владение понятиями семья и брак;
  - знание нравственных правила создания семьи, ее финансового обеспечения;
  - знание роли отца и матери в воспитании детей.

*Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 9 класса)*

- знание главных предпосылок, необходимые для создания семьи;
- знание основ нравственных устоев семьи;
- знание ролевых и половых функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье.

#### **V.КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Усвоение знаний и умения применять их практически оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, практических работ и итоговых контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ребёнка, особенности его развития.

Уровень развития теоретических и практических умений оценивается по итогам выполнения заданий. Оценка при этом имеет стимулирующую и мотивационную направленность.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной системе.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающийся верно выполнит от 35% до 50% заданий;
- «хорошо», - от 51% до 65% заданий;
- «отлично» (очень хорошо) – свыше 65%.

Оценивается, прежде всего, то, в какой степени конкретный ученик реализовал свои (иногда чрезвычайно малые) образовательные возможности.

Знания школьников, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Письменные контрольные работы (контрольно-измерительный материал) состоят из теоретического и практического задания, которое зависит от цели работы, особенностей класса и объема проверяемого материала (Приложение 2)

#### **VI.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

- 1.Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Трудовое обучение. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы.-М.: Вентана-Граф, 1999
- 2.Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Трудовое обучение. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы. -М.: Вентана-Граф, 1999.
- 3.Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Трудовое обучение. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. -М.: Вентана-Граф, 1999.
- 4.Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Трудовое обучение. Учебник для учащихся 8класса общеобразовательной школы. -М.: Вентана-Граф, 1999.
- 5.Ермакова В.И. Основы кулинарии. Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2000
- 6.Столярова С. И., Домненкова Л.В. Обслуживающий труд: Учеб. Пособие для учащихся 7-8 кл.- М.: Просвещение,1985
- 7.Симаков К.Н. Секреты натуральной косметики. Научно- популярное издание. -СПб. «МиМ-Дельта»,1997
- 8.Основы гигиены и санитарии: Учеб. Пособие для 9-10 кл. сред. шк. Факультатив. Курс.- М.: Просвещение,1989
- 9.Журналы «Школа и производство», журналы мод.

#### **VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Экспозиционный экран.
5. Компьютер персональный.
6. Мультимедийный проектор.
7. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.
8. Карточки с заданиями по русскому языку для 5-9 классов.
9. Учебные пособия для отработки навыков правописания и контроля (тесты, тренажёры)



10. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, интерактивные тренажеры.
11. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.
12. Электронные игры развивающего характера.
13. Настольные развивающие игры.

