

Министерство образования и науки Калужской области  
государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов  
*Самохина Т. Г.* /Самохина Т. Г./

Протокол от 29.08.2024г. №1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР

*Михеева М. А.* /Михеева М.А./

30. 08.2024 г.



Утверждаю  
Директор школы-интерната  
И. Е. Антохина

Приказ от 02.09.2024 г.

№ 130 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу**  
**«Альтернативная коммуникация»**  
**для обучающихся**  
**подготовительного, 1-4 классов**  
**(АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4))**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся подготовительного, 1 - 4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее - Программа) составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее – АООП НОО).

**Цель:** обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации.

**Задачи:**

- обучение детей альтернативной коммуникации как средству общения;
- формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно- диалогический);
- формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими;
- развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
- формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
- развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Рабочая программа предназначена для обучающихся подготовительного, 1 - 4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) и обеспечивает реализацию требований АООП НОО в коррекционно-развивающей области коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе АООП НОО, на каждого

обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая его специфические образовательные потребности.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с НОДА обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с НОДА, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

В процессе обучения используются следующие **методы и приёмы**:

- разъяснение;
- показ;
- дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции;
- задания по подражанию;
- совместно - распределенные действия.

**Специальные приемы обучения:**

- дифференцированное использование словесных, наглядных и практических методов обучения обучающихся с НОДА с учетом двигательного, речевого, познавательного развития ребенка, а также с учетом развития зрительной и слуховой функции;
- приоритетное использование наглядных и практических методов обучения при нарушении познавательной деятельности у обучающихся с НОДА;
- подкрепление словесных методов обучения наглядными пособиями (реальными, изобразительными, мультимедийными) из-за выраженных ограничений взаимодействия обучающихся данной категории с окружающим миром и бедного практического опыта;
- интенсивное взаимодействие (создание общего поля взаимодействия между специалистом и обучающимся);
- опора на разные модальности;
- использование пальчиковой гимнастики и гимнастики с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора;
- использование специальных прописей и печатных заданий для развития графомоторных навыков;
- замена части письменных заданий на печатные бланки с целью снятия нежелательного мышечного напряжения;

- использование обучающимися с НОДА, при наличии у них тяжелых нарушений речи, современных технологий дополнительной альтернативной коммуникации в коммуникативных ситуациях со всеми участниками образовательного процесса;
- использование специальных дидактических материалов, специальных электронных приложений, компьютерных инструментов обучения, доступных обучающимся с НОДА;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных достижений обучающегося с НОДА (вариант 6.4).

Выбор приёмов зависит от задач занятия и индивидуальных особенностей обучающегося с НОДА.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок.

**Форма обучения:** очная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### **«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включён в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в подготовительном, 1 - 4 классах рассчитано на 168 часов:

- в подготовительном классе – 1 час в неделю (33 недели/33 часа в год);
- в 1 классе - 1 час в неделю (33 недели/33 часа в год);
- во 2 классе - 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год);
- в 3 классе - 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год);
- в 4 классе - 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год).

### **IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ценность мира** — 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность любви к Родине, народу** — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

## **V. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Возможные **личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые (возможные) предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:**

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- умение (при возможности) писать буквы, слоги, слова;
- выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием (по физическим возможностям обучающегося);
- списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### **Личностные учебные действия:**

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

#### **Регулятивные учебные действия:**

- формировать учебное поведение, выполнять задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д., последовательно выполнять несколько заданий;
- уметь выполнять инструкции педагогического работника; использовать по назначению учебные материалы;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **Познавательные учебные действия:**

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- пользоваться по назначению учебными предметами.

### **Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4. АООП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

При оценке выявленных результатов обучения используются следующие обозначения (с учётом уровня самостоятельности при выполнении заданий):

<b>Уровень самостоятельности при выполнении действий</b>	<b>Обозначение</b>
выполняет действие со значительной физической помощью	ФЗ
выполняет действие с частичной физической помощью	ФЧ
выполняет действие по подражанию	П
выполняет задание по инструкции	И
выполняет действие по алгоритму	А
выполняет действие по образцу	О
выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства	С

**В качестве текущей аттестации обучающихся** выступают результаты освоения СИПР за полугодие.

**В качестве промежуточной (годовой) аттестации** выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**. Выявление представлений, умений и навыков является основой для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

При распределении содержания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» по годам обучения учитываются возрастные особенности обучающихся с НОДА, преимущество учебного материала, подбираются соответствующие игры и упражнения, которые постепенно усложняются.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей обучающихся и их потребностях в коррекционном воздействии.

Содержание Программы включает в себя следующие разделы:

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Возможные (примерные) варианты заданий:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).  
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).  
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Ведение коммуникативных тетрадей.

Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Ведение коммуникативных тетрадей.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Ведение коммуникативных тетрадей.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Ведение коммуникативных тетрадей.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Ведение коммуникативных тетрадей.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Ведение коммуникативных тетрадей.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Ведение коммуникативных тетрадей.

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Ведение коммуникативных тетрадей.

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Ведение коммуникативных тетрадей.

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ведение коммуникативных тетрадей.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Ведение коммуникативных тетрадей.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Ведение коммуникативных тетрадей.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Ведение коммуникативных тетрадей.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Ведение коммуникативных тетрадей.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Ведение коммуникативных тетрадей.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Ведение коммуникативных тетрадей.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Ведение коммуникативных тетрадей.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки письма. Написание букв, слов.

## VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема (раздел)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Подготовительный класс (1 год обучения)	1	2	3	4	Всего
				класс (2 год обучения)	класс (3 год обучения)	класс (4 год обучения)	класс (5 год обучения)	
			Количество часов					
I.	Мониторинг		3	3	3	3	3	15
II.	<b>Освоение доступных средств невербальной коммуникации</b>		6	6	7	7	7	33
1.	Формирование умения использовать взгляд как средство коммуникации	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Направление взгляда на предмет, на картинку.						
2.	Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации	Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Утвердительный ответ на вопрос. Улыбка в случае согласия.						

3.	Формирование умения использовать жест как средство коммуникации	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Взмахи рукой в ответ на приветствие. Наклоны головы при ответе на вопросы. Использование указательного жеста. (Исходя из моторных и интеллектуальных возможностей обучающегося).						
4.	Формирование умения использовать звук как средство коммуникации	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Нажимание на звонок, когда выполнено задание. (один раз нажать на звонок – «да», два раза – «нет»).						
5.	Формирование умения использовать предметный символ как средство коммуникации	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Использование реальных предметов, их частей для общения (кассовый чек из магазина, диск – просмотр мультфильмов, кружка и т.д.).						
6.	Формирование умения использовать графическое изображение как средство коммуникации	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения. Показ любимого фрукт на фотографии. Нахождение						

		любимого фрукта на цветной картинке. Нахождение любимого фрукта на черно-белой картинке. Выбор изображения.						
7.	Формирование умения использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Показ карточки со словом «здравствуйте» в ответ на приветствие специалиста. Показ карточки со своим именем при ответе на вопрос «Как тебя зовут?» Показ карточки со словом, обозначающим вид деятельности при ответе на вопрос «Что ты любишь делать в свободное время?»						
8.	Формирование умения использовать таблицу букв как средство коммуникации	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Составляет слова из букв, отвечая на вопросы специалиста.						
9.	Формирование умения использовать коммуникативную кнопку как средство коммуникации	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Использует коммуникативную кнопку, отвечая на приветствие.						

III.	<b>Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации</b>		12	12	12	12	12	60
1.	Формирование умения понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя)	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя». Соотнесение реального объекта со словом. Узнавание фото мамы из двух (трех-шести) фотографий других людей. Показ ее на фотографии. Показ на изображениях членов семьи. Показ слова, обозначающие членов семьи.						
2.	Формирование умения реагировать на собственное имя	Реагирование на собственное имя. Показ слова, обозначающее собственное имя.						
3.	Формирование умения узнавать и различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов. Рассматривание фотографий членов семьи. Показ названного человека. Показ слова, обозначающее имена членов семьи. Показ на фотографиях одноклассников, называемых по именам. Показ на фотографиях педагогов, называемых по именам. Показ слов, обозначающих имена педагогов.						
4.	Формирование умения понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Показ на изображениях (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Показ слова, обозначающие названия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,						

		овоши, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).						
5.	Формирование умения понимать обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Соотнесение реального предмета с его изображением. Выбор изображения названного предмета из изображений других предметов.						
6.	Формирование умения понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Рассматривание изображений действий на фотографиях, картинках. Показ того, кто выполняет это действие.						
7.	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма)	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки предметов.						
8.	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Показ заданного признака действия на изображении.						
9.	Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Выполнение инструкции специалиста: «Покажи, какой ботинок твой? Где твой ботинок?», твой/мой нос (рот, глаз, руку и др). Рассматривание картинок.						

10.	Формирование умения понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Выполнение инструкции специалиста, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку».						
11.	Формирование умения понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Рассматривание и показ нужной картинки.						
12.	Формирование умения понимать простое предложение	Понимание простых предложений. Рассматривание и показ нужной картинки.						
13.	Формирование умения понимать сложное предложение	Понимание сложных предложений. Рассматривание картинок/фотографий с изображением нескольких действий.						
14.	Формирование умения понимать содержание текста	Слушание текста, понимание содержания текста. Слушание первого предложения; ответы на вопросы по содержанию первого предложения; слушание первого и второго предложения; ответы на вопросы по содержанию первого и второго предложения; слушание первого, второго, третьего предложения; ответы на вопросы по содержанию первого, второго, третьего предложения. Ответы на вопросы специалиста вербально или не вербально (графическое изображение, электронное устройство).						
IV.	<b>Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей</b>		7	7	7	7	7	35
1.	Формирование умения сообщать собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства)	Показ взглядом или жестом на карточку с именем. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова						

		(электронного устройства).						
2.	Формирование умения сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).						
3.	Формирование умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)	Показ карточки с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим предмет и объект (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Нахождение нужного графического изображения (электронное устройство) и нажатие на него.						
4.	Формирование умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)	Показ карточки с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Нахождение нужного графического изображения (электронное устройство) и нажатие на него.						
5.	Формирование умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма)	Показ карточки с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим признак предмета (цвет, величина, форма). Нахождение нужного графического изображения (электронное устройство) и нажатие на него.						
6.	Формирование умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих	Показ карточки с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово)						

	понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)	обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Нахождение нужного графического изображения (электронное устройство) и нажатие на него.						
7.	Формирование умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)	Показ карточки с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Нахождение нужного графического изображения (электронное устройство) и нажатие на него.						
8.	Формирование умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	Использование графического изображения (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Ответы на вопросы. Показ нужного слова.						
9.	Формирование умения использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)	Пересчёт предметов и показ нужной карточки с цифрой или напечатанное слово на электронном устройстве.						
10.	Формирование умения составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства)	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление предложения в заданной последовательности.						
11.	Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства)	Слушание текста. Показ соответствующей картинки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства)						

12.	Формирование умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства)	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Нажимание на изображения в определенной последовательности.						
13.	Формирование умения составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства)	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Показ нужной картинке (фрагмента сюжетной картины). Выбор нужного изображения.						
14.	Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Выбор нужных картинок, обозначающих занятия, виды деятельности. Расположение картинок в определенной последовательности. Нажимание на изображения в определенной последовательности.						
15.	Формирование умения составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства)	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Выбор нужных картинок, обозначающих занятия, виды деятельности. Расположение картинок в определенной последовательности. Нажимание на изображения в определенной последовательности.						
16.	Формирование умения рассказывать о себе с использованием графического изображения и электронного устройства	Рассказ о себе с использованием графического изображения и электронного устройства. Ответы на вопросы специалиста с помощью коммуникатора, нажимая на соответствующее графическое изображение (фото, напечатанное слово). Нажимание на изображения в						

		определенной последовательности.						
V.	<b>Глобальное чтение</b>		5	5	5	5	5	25
1.	Формирование умения узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Прикладывание карточки с напечатанным именем к своей фотографии. Выбор карточки со своим именем. Узнавание слов, обозначающих знакомые предметы. Соотнесение слов с изображением предметов.						
2.	Формирование умения использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.						
3.	<b>Начальные навыки письма</b>							
	Формирование умения писать буквы (слоги, слова, предложения)	Написание буквы (слога, слова, предложения). Обводка контура буквы (тактильная: бархатная бумага, крупа, меховая). Написание буквы по точкам. Написание буквы по образцу, по памяти.						
Итого:			33	33	34	34	34	168

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Учебные столы;
- карточки с изображениями объектов, людей, действий;
- карточки с графическими изображениями (фотографии, цветные картинки, черно-белые картинки, пиктограммы, напечатанные слова);
- наборы букв, магнитная, деревянная азбука, касса букв и цифр с наборным полотном;
- наборное полотно с прозрачными карманами;
- трафареты, штампы букв;
- коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради;
- сюжетные картинки различной тематики;
- наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело»,

«Огонь», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Фрукты», «Грибы», «Комнатные растения», «Календарь», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город» и др.;

- набор пиктограмм, мнемокартинки;
- набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг), счётный материал;
- набор посуды, наборы муляжей овощей и фруктов, игрушечные и реальные предметы быта, набор инструментов;
- игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- канцелярские принадлежности: цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки;
- записывающие и воспроизводящие устройства;
- электронные игры развивающего характера;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные разделы, темы урока.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- **Баряева, Л.Б.** Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Л.Б. Баряева, Е.Т., Логинова, Л.В. Лопатина: Упражнения с пиктограммами. – Москва: Дрофа, 2017 – 245 с. ISBN 978-5-358-01625-5. – Текст : непосредственный.
- **Елисеева, Е.Н.** Организация обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальным индивидуальным программам развития : методические рекомендации / Е.Н. Елисеева, Е.А. Рудакова, А.М. Царёв. – Псков: ФГБНУ ИКП РАО, 2020. – 89 с. - ISBN 978-5-907436-06-0. - Текст : непосредственный.
- **Левченко, И. Ю.** Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с. – ISBN 5-7695-0564-8. – Текст : непосредственный.
- **Лынская, М. И.** Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. – Серия: Специальная коррекционная педагогика, Издательство «Парадигма», 2022 – 361 с.
- **Методические рекомендации по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР [электронный ресурс] / Т.А. Соловьева, М.В. Переверзева, С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова, Л.А. Головниц, Т.А. Басилова, А.Л. Битова, Т.Н. Исаева, О.В. Караневская, И.А. Филатова. – Электрон. текстовые дан. (205 Кб). М.: ИКП, 2023.- ISBN 978-5-907593-41-1.**
- **Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП) : учебно - методическое пособие / А.В. Антонова, А.В. Васильев, А.А. Васильева [и др.]; под ред. А. М. Царёв. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с**

тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2017. – 610 с. – Текст : непосредственный.

- **Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР):** методическое пособие [электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Л.А. Головчиц, И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева, Е.В. Семенова, А.М. Царев, О.В. Шохова. – Электрон. текстовые дан. (330 Кб). М.: ИКП, 2023. — ISBN 978-5-907593-33-6.
- **Стивен фон Течнер,** Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.
- **Формирование жизненных компетенций у детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: практическое пособие** / С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова [и др.] ; под ред. С.Ю. Танцюры; ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» - Москва : ГАУ ИДПО ДТСЗН, 2017. - 114 с. – Текст : непосредственный.
- **Штягинова, Е.А.,** Коммуникация с помощью картинок/ Е.А., Штягинова, В. Рыскина, Е. Лазина. —Эвричайлд, 2010 г.-64.с.

### **Интернет- ресурсы**

Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>