

Министерство образования и науки Калужской области
государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

 Самохина Т. Г./

Протокол от «29» 08.2024 г. № 1

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 /Михеева М.А./

«30» 08.2024 г.

Утверждено
Директор

Антохина И. Е./

Приказ от «02» 09. 2024 г.

№ 130 - Од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Чтение»

для обучающихся

дополнительных первых классов,

1 – 4 классов

(АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3))

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с расстройством аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительных первых классов, 1 - 4 классов (вариант 8.3) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова - 2-е изд.- Москва: Просвещение, 2018. - 112с. : ил.
2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2/ А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова - 2-е изд.- Москва: Просвещение, 2018.- 112 с. : ил.
3. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина и др.]. – 7-е изд, перераб. – Москва: Просвещение, 2018 г. – 102 с. : ил.
4. Чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина и др.]. - 7-е изд, перераб - – Москва: Просвещение, 2018 г. – 95 с. : ил.
5. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / [авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 6-е изд., перераб. - Москва.: Просвещение, 2018.- 112с. : ил.

6. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / [авт. – сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 6-е изд., перераб. - Москва.: Просвещение, 2018.- 118с. : ил.
7. Чтение 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина].- 4-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2018.-112 с.:ил.
8. Чтение 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина].- 4-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2018.-111 с.:ил.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Цель: социализация личности обучающихся, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- развитие устной и письменной коммуникации;
- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- индивидуальный;
- творческий метод.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это, прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат», относится к обязательной части учебного плана.

Изучение предмета «Чтение» в 1 дополнительных классах, 1 - 4 классах рассчитано на 639 часов:

- 1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 1 класс - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);
- 2 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);
- 3 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);
- 4 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год)

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность мира — 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

- социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающихся в социальную среду.

Предметные результаты

1 дополнительный класс первого года обучения

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 1 дополнительного класса первого года обучения):

- вычленять звуки из слова и называть выделенный звук;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1 дополнительный класс второго года обучения

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 1 дополнительного класса второго года обучения):

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);

- знать о двух основных группах звуков русского языка – гласные и согласные, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 1 класса):

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

2 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 2 класса):

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читать или слушать.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам.

3 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 3 класса):

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному.

Достаточный уровень:

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

4 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 4 класса):

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Чтение»
на конец обучения в младших классах (4 класс):**

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающейся в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся начальных классов):

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
- положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

- действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Важное значение имеет вовлечение обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 б. – не владеет
- 1 б. – частично владеет
- 2 б. – в полной мере владеет

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование БУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов её освоения;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут её организовать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их

предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся, соотносятся с оценками:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход даёт возможность использования учреждением традиционной системы отметок по 5-балльной шкале с использованием уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 дополнительный класс первого года обучения

Вычленение звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук.

Выделение отдельных звуков из слов, правильная отчетливая артикуляция звуков.

Чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса.

Различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные звуки.

Условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков, термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Ознакомление условно графической схемой звукового состава слова.

Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа **но**, **ау**, **мак**, **осы** по готовой условно-графической схеме звукового состава слова.

Ознакомление с печатными буквами Аа, Оо, Уу, ы, Мм, Нн, Вв, Кк, Пп, Сс, Ии; соотнесение звука и буквы.

Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов, условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины **слово**, **предложение**.

Уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно грамотно, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

1 дополнительный класс второго года обучения

Дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков.

Ознакомление с печатными буквами Лл, Тт, Рр, Гг, Шш, Бб, Дд, Чч, Жж, Фф, Вв, Цц, Щщ, Зз, Хх, Ээ; соотнесение звука и буквы.

Последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, **луна, кубики, утка, кукушка**); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, **волк, слон, скрипка**); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством учителя и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками.

Ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов.

Практическое деление слов на слоги.

Предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения.

Вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины **слово, предложение**.

Уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги **под, над, за, между, перед**. Использование в предложениях и словосочетаниях существительного родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей) и существительных творительного падежа единственного числа (например, кормлю зерном).

1 класс

Содержание чтения

В 1 классе программа состоит из двух разделов: «Подготовка к усвоению грамоты» (Добукварный период) и «Обучение грамоте» (Букварный период)».

В добукварный период, первоклассники знакомятся с печатными буквами и на уроках письма пишут печатным шрифтом.

Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Подготовка к усвоению грамоты.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направление звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка – бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картине, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мишка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление сложных слов на части (слоги): И-ра, А-ля, Ва-ся. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за, да-та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выходе – два Егорки, потом – три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков [м] - [н], [б] - [п], [д]-[т], [с]-[з], [с]-[ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиших, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Обучение грамоте

1-й этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а] и д.р.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], [с] - [ш]; ма – на, са – ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма – ма, му – ха, у – ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.), а также с и - й (мои - мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх - четырёхбуквенных слов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезанной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Жанровое разнообразие. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Навык чтения

Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов. Чтение слогов, слов с изученными буквами и предложений, состоящих из 3-4 слов. Чтение небольших текстов.

Работа с текстом

Вставка пропущенной буквы или слога. Большая буква в именах людей. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на

картинку. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном.

2 класс

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

В программу по чтению включены следующие разделы: «Осень пришла – в школу пора!», «Почитаем - поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт!», «Чудесное рядом», «Лето красное», «Внеклассное чтение».

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе: слогов и слов со стечением согласных; слогов и слов с оппозиционными звуками; слогов и слов с разделительными Ъ и Ь; слогов и слов со сходными буквенными знаками; слов, состоящих из 2-4 слогов. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

3 класс

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

В программу по чтению включены следующие разделы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Весёлые истории», «Родина любимая», «Здравствуй лето!», «Внеклассное чтение».

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4 класс

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

В программу по чтению включены следующие разделы: «Школьная жизнь», «Время листьям опадать, «Делу – время, потехе - час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Весёлые истории», «Полюбуйся, весна наступает...», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло», «Внеклассное чтение».

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 дополнительный класс первого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I	Подготовка к усвоению грамоты. (Добукварный период)	26	Знакомство со школой. Участие в беседах о режиме дня, учебных принадлежностях, о классе. Слушание и пересказ сказок по вопросам и по иллюстрациям «Колобок», «Репка». Деление слов на слоги. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Выделение отдельных звуков из слов,

			правильная отчетливая артикуляция звуков. Чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса. Различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные звуки.
II	Обучение грамоте. (Букварный период)	40	Узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки; составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов. Формирование умения говорить достаточно грамотно, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.
1	Вычленение звука из слова.	5	Вычленение звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук. Условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков, термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».
2	Выделение отдельных звуков из слов, правильная и отчетливая артикуляция их.	5	Выделение отдельных звуков из слов, правильная отчетливая артикуляция звуков. Ознакомление условно графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов.
3	Изучение звуков и букв: А, О, У, ы, И.	12	Ознакомление с печатными буквами Аа, Оо, Уу, ы, Ии; соотнесение звука и буквы.
4	Изучение звуков и букв: М, Н, В, К, П, С.	13	Ознакомление с печатными буквами Мм, Нн, Вв, Кк, Пп, Сс; соотнесение звука и буквы.
5	Формирование умения составлять предложения.	5	Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов, условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов);

			термины слово, предложение . Уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно грамотно, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.
	Всего:	66 ч	

1 дополнительный класс второго года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I	Букварный период. Обучение грамоте.	66	Развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков.
1	Изучение звуков и букв: Л, Т, Р, Г, Ш, Б.	18	Ознакомление с печатными буквами Лл, Тт. Рр, Гг, Шш, Бб, соотнесение звука и буквы.
2	Последовательное выделение звуков в словах.	2	Последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова,

			алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее.
3	Изучение звуков и букв: Д, Ч, Ж, Ф, В.	18	Ознакомление с печатными буквами Дд, Чч, Жж, Фф, Вв, соотнесение звука и буквы.
4	Упражнения в выделении ударного гласного звука.	2	Ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов.
5	Изучение звуков и букв: Ц, Щ, З, Х, Э.	18	Ознакомление с печатными буквами Цц, Щщ, Зз, Хх, Ээ; соотнесение звука и буквы.
6	Практическое деление слов на слоги.	4	Практическое деление слов на слоги.
7	Вычленение предложений из текста	4	Предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения. Вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой

			условно-графической схеме; термины слово, предложение.
	Всего:	66 ч	

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Подготовка к усвоению грамоты. (Добукварный период)	13	Знакомство со школой. Участие в беседах о режиме дня, учебных принадлежностях, о классе. Слушание и пересказ сказок по вопросам и по иллюстрациям «Колобок», «Репка». Деление слов на слоги. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.
2	Обучение грамоте. (Букварный период)	86	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемый звук, слышать его в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Выполнение звуко-буквенного анализа слов, дифференцирование звуков.
	Всего:	99 ч	

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Осень пришла – в школу пора!	16	Изучение произведений об осени. Предварительное чтение трудных слов текста. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава рассказов. Выборочное чтение. Соотнесение предложений и абзацев текста с

			иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста.
2	Почитаем - поиграем.	8	Изучение произведений о детях, детских развлечениях, о шутках. Предварительное чтение трудных слов текста. Плавное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями, поступками героев.
3	В гостях у сказки	16	Изучение небольших по объёму произведений устного народного творчества русских и зарубежных авторов: сказки и отрывки из них, игровые песни. Предварительное чтение трудных слов текста. Плавное чтение по слогам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Пересказ с опорой на иллюстрации.
4	Животные рядом с нами.	16	Изучение произведений о животных. Предварительное чтение трудных слов текста. Плавное чтение по слогам рассказов, стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа над выразительностью чтения. Составление слов из слогов. Работа с иллюстрацией. Самостоятельная оценка поступкам героев произведения.
5	Ой, ты, зимушка – зима!	16	Изучение произведений о зиме русских и зарубежных авторов.

			<p>Предварительное чтение трудных слов текста.</p> <p>Плавное чтение по слогам.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Чтение стихотворений наизусть.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал.</p>
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	16	<p>Изучение произведений на этические темы.</p> <p>Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа.</p> <p>Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию.</p> <p>Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями поступками героев.</p> <p>Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.</p> <p>Пересказ текста по вопросам. Выбор нужного заголовка к тексту.</p> <p>Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия.</p> <p>Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом.</p>
7	Весна идёт!	19	<p>Изучение произведений о весне русских и зарубежных авторов.</p> <p>Плавное чтение по слогам.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение</p>

			предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями, поступками героев. Чтение целым словом.
8	Чудесное рядом.	13	Изучение произведений об удивительном, загадочном мире. Предварительное чтение трудных слов текста. Плавное чтение по слогам рассказов, стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Выборочное чтение по заданию, картинке, вопросу. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями, поступками героев. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом.
9	Лето красное.	7	Изучение произведений о лете русских и зарубежных авторов. Плавное чтение по слогам. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию

			текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Чтение целым словом.
10	Внеклассное чтение.	9	
Всего:		136 ч	

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Здравствуй, школа!	8	Изучение произведений о школе, учениках. Чтения без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения. Чтение целым словом.
2	Осень наступила...	12	Изучение произведений об осени русских и зарубежных авторов. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя и самостоятельно. Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому

			темпу чтения. Чтение целым словом. Самостоятельное иллюстрирование стихотворений.
3	Учимся трудиться.	14	<p>Прослушивание теста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопросы, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их поступков с помощью наводящих вопросов учителя и опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.</p>
4	Ребятам о зверятах.	14	<p>Изучение произведений о животных разных авторов. Чтение целым словом. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их поступков с помощью наводящих вопросов учителя и опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию</p>

			текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал, по плану.
5	Чудесный мир сказок.	9	Изучение произведений устного народного творчества русских и зарубежных авторов: сказки и отрывки из них, игровые песни. Предварительное чтение трудных слов текста. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Пересказ с опорой на иллюстрации. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их поступков с помощью наводящих вопросов учителя и опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету.
6	Зимушка – зима.	20	Изучение произведений о зиме русских и зарубежных авторов. Чтение целым словом. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал, по плану. Самостоятельное иллюстрирование стихотворений
7	Так нельзя, а так можно.	10	Изучение произведений на морально-этические темы. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных

			<p>иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Установление простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текстов по плану. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом.</p>
8	Весна в окно стучится...	19	<p>Изучение произведений о весне русских и зарубежных авторов. Чтение целыми словами.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.</p> <p>Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Самостоятельное иллюстрирование стихотворений. Установление простых смысловых связей между событиями, поступками героев.</p>
9	Весёлые истории.	8	<p>Изучение произведений о детях, детских развлечениях, весёлых историях.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.</p> <p>Установление простых смысловых</p>

			связей между событиями, поступками героев. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом.
10	Родина любимая.	9	Изучение произведений о Родине, о семье. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Установление простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текстов по плану. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.
11	Здравствуй, лето!	9	Изучение произведений о лете русских и зарубежных авторов. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию

			текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Чтение целым словом.
12	Внеклассное чтение.	4ч	
Всего:		136 ч	

4 класс

№ п./п.	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Школьная жизнь.	11	Изучение произведений о школе, школьной жизни. Правильное чтение вслух целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части. Пересказ по плану, с опорой на иллюстрации.
2	Время листьям опадать.	15	Изучение произведений об осени. Правильное чтение вслух целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
3	Делу – время, потехе – час.	5	Изучение произведений о труде и трудолюбии. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

			<p>Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p> <p>Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события.</p>
4	В мире животных.	15	<p>Изучение произведений о животных разных авторов. Чтение беглое, целыми словами.</p> <p>Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их поступков с опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету. Работа над выразительностью чтения. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал, по плану.</p>
5	Жизнь дана на добрые дела.	8	<p>Изучение произведений на морально-этические темы.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию.</p>

			<p>Установление простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текстов по плану. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целыми словами.</p>
6	Зима наступила.	24	<p>Изучение произведений о зиме. Правильное чтение вслух целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p>
7	Весёлые истории.	9	<p>Изучение произведений о детях, детских развлечениях, весёлых историях. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление простых смысловых связей между событиями, поступками героев. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка</p>

			<p>прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Чтение целыми словами.</p>
8	Полюбуйся, весна наступает...	15	<p>Изучение произведений о весне. Правильное чтение вслух целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</p>
9	В мире волшебной сказки.	10	<p>Изучение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Пересказ с опорой на иллюстрации. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков героев, оценка их</p>

			<p>поступков с помощью наводящих вопросов учителя и опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету.</p>
10	Родная земля.	9	<p>Изучение произведений о Родине, о родной земле. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение предложений, подтверждающих правильность ответа. Выбор нужных иллюстраций к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Установление простых смысловых связей между событиями поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Пересказ текстов по плану. Выбор нужного заголовка к тексту. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок и т. д. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Чтение целым словом. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого.</p>
11	Лето пришло.	11	<p>Изучение произведений о лете русских и зарубежных авторов. Выборочное чтение по картинке, вопросу, заданию. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Работа над выразительностью чтения. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Чтение стихотворений наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Чтение целым словом.</p>
12	Внеклассное чтение.	4ч	
Всего:		136 ч	

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Компьютер персональный.
5. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.
6. Демонстрационный материал (картины по развитию речи).
7. Демонстрационные таблицы, пособия по темам.
8. Пособия для формирования навыков чтения (слоговые таблицы). Учебные пособия для изучения словарных слов.
9. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, тренажёры.
10. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные разделы, темы урока.
11. Электронные игры развивающего характера.
12. Настольные развивающие игры, конструкторы, тренажёры, пазлы «Азбука», «Слоги».

Учебно-методическое обеспечение

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова - 2-е изд.- Москва: Просвещение, 2018. - 112с. : ил.
2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2/ А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова - 2-е изд.- Москва: Просвещение, 2018.- 112 с. : ил.
3. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина и др.]. – 7-е изд, перераб. – Москва: Просвещение, 2018 г. – 102 с. : ил.
4. Чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина и др.]. 7-е изд, перераб - – Москва: Просвещение, 2018 г. – 95 с. : ил.
5. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / [авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 6-е изд., перераб. - Москва.: Просвещение, 2018.- 112с. : ил.
6. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / [авт. – сост.

- С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 6-е изд., перераб. - Москва.: Просвещение, 2018.- 118с. : ил.
7. Чтение 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина].- 4-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2018.-112 с.:ил.
 8. Чтение 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/ [авт.-сост. С.Ю.Ильина].- 4-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2018.-111 с.:ил.
 9. Волина В.В. Занимательное азбукведение / В.В. Волина. - М.: Знание, 2004.
 10. Аксёнова А.К. Читай, думай, пиши. / А.К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2005г.
 11. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова— М.:, 2009.
 12. Аксёнова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. – М., 2008.
 - 13.Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова– Ярославль, 2009.