

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

 /Самохина Т. Г./

Протокол от «29» 08.2023 г. № 1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР

 /Михеева М.А./

«01» 09.2023 г.



Утверждено  
Директор  
Антохина И. Е./

Приказ от «01» 09.2023 г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу**  
**«Предметно-практические действия»**  
**для обучающихся**  
**2 «Б» класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:  
Лаунова Татьяна Викторовна,  
учитель - дефектолог

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 2 «Б» (ФГОС УО вариант 2) класса ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- Календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год.

**Цель программы:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи программы:**

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму) при выполнении предметных действий;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Предметно-практическая деятельность – наиболее естественный способ взаимодействия с миром для ребёнка с различными нарушениями в развитии.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления,

речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у обучающихся.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью специалиста, так же организуется двигательная активность каждого обучающегося.

Учебная работа на уроках предметно-практической деятельности строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся в самостоятельную деятельность детей.

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок.

**Форма организации коррекционных занятий** – групповая.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Приёмы и методы, используемые на занятии:

- методы объяснения, рассказа, демонстрации;
- метод пассивных действий;
- метод показа, сочетающегося со словом;
- словесное указание, без наглядного образца;
- метод повторения;
- наглядная демонстрация результата действия.

### **III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в коррекционно – развивающую область учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

На изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» во 2 «Б» классе отводится 34 часа.

#### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

##### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные результаты:**

**Минимальный уровень** (является обязательным для большинства обучающихся):

- выполнять простые подражательные действия за специалистом по инструкции;
- действовать с предметами разного цвета и величины;
- выполнять по показу и самостоятельно различные действия с предметами;
- уметь правильно обращаться с мозаикой;
- уметь работать с пластилином;
- уметь выполнять простейшие действия с нитками (наматывание).

**Достаточный уровень:**

- выполнять задания после показа и по словесной инструкции специалиста;
- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам.

### **Базовые учебные действия: (БУД)**

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, направлены на развитие готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включают следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Контроль уровня достижения планируемых результатов**

При оценке выявленных результатов обучения используются следующие обозначения (с учётом уровня самостоятельности при выполнении заданий):

не выполняет задание	—
выполняет задание со значительной помощью	ЗП
выполняет задание с частичной помощью	ЧП
выполняет задание по подражанию	П
выполняет задание по образцу	О
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Действия с материалами**

Манипуляторные действия с предметами и ориентировочные операции обследования, отражающие элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Ознакомление со свойствами материала и предмета переходящее в предметно специфические операции:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);
- размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой);
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.));
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### **Действия с предметами**

- Выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели; овладение предметно-орудийными действиями, подчиняющимися требованиям орудийных приемов: захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
  - толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
  - притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
  - вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
  - нажатие на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем);
  - сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
  - вынимание предметов из емкости;
  - складывание предметов в емкость;
  - перекладывание предметов из одной емкости в другую;
  - вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
  - надевание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

## **VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика	5	Понимание и выполнение инструкции специалиста. Выполнение специальных заданий диагностического характера.
2.	Действия с материалами	13	Слушание объяснения специалиста,

			выполнение инструкции. Последовательное выполнение отдельных операций и действий по образцу специалиста; совместно со специалистом способом рука-в-руке; проявление интереса к действиям других; проявление эмоций.
3.	Действия с предметами	16	Принимание цели и произвольное включение в деятельность; слушание объяснения специалиста; последовательное выполнение отдельных операций и действий по образцу специалиста; проявление интереса к действиям других; проявление эмоций.
Всего часов		34	

*Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 2 «Б» класса – Приложение 1.*

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями действий;
- волшебные мешочки;
- лото;
- деревянные конструкторы;
- конструктор "Лего";
- дидактические наборы "Дары Фрёбеля";
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- прищепки, основы для прищепок;
- стол для пескотерапии с подсветкой, образцы рисунков для песка;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку;
- дидактические пособия: «Грушевое дерево», «Город», звучащее панно «Ёжик» и др.

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео, физминутки.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

1. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей». Москва, 2019 г.;
2. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР; Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, Псков 2018;
3. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП); Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, Псков 2017 год.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Наумов А. А. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития; Волгоград: Учитель, 2013.
2. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2018.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под. ред. В. В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.