


Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
"Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья"

249400 г. Людиново, Калужская область, ул. Дзержинского 1, т/факс (48444) 6-23-42

«Рассмотрено»
Руководитель методического
объединения учителей
технологии

 / Гулакова Е.А.

Протокол № 1
от «29» 08. 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР

 / Михеева М.А.

«30» 08. 2023 г.

«Утверждаю»
Директор

/ Антохина И.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Профильный труд»
(профиль «Столярное дело»)
7, 8 классы
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
учитель профильного труда
Жучков Игорь Михайлович

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для обучающихся 7-8 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее - программа) составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
5. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
6. Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
7. Календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Журавлёв Б.А. Столярное дело: Учебное пособие для уч-ся 5-6 классов вспомог. школы/Б.А. Журавлев.-2-е изд.- Москва: Просвещение, 1988.-240с.
2. Журавлёв Б.А. Столярное дело: Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомог. школы/Б.А. Журавлев.-2-е изд.-е, доработ.- Москва: Просвещение, 1989-224с.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 7-8 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбие, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

Основной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по профильному труду «профиль «Столярное дело»» в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организации того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития. Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, чтения и др. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведенное на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения

учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени. Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику учащихся. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

В программе в каждом классе четко обозначены базовые представления и два уровня умений практического применения знаний, что обеспечивает реализацию принципа дифференцированного обучения и индивидуального подхода в процессе обучения.

Программа 7 класса предусматривает обучение более сложным приемам столярных работ и ознакомление с механизацией некоторых производственных процессов. Большое внимание уделяется выполнению различных шиповых соединений деталей из древесины. При прохождении курса учащиеся получают представление о том, как при помощи машинной силы можно выполнять операции, которые они изучали в прошлых классах.

Материал программы 8 класса достаточно сложен: изучаются технология выполнения всех видов столярных работ с применением контрольного инструмента, устройство машин и механизмов для столярных работ.

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технологии» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение предмета «Профильный труд» (профиль «Столярное дело») в 7- 8 классах рассчитано:

- в 7 классе - 238 часов в год;
- в 8 классе - 238 часов в год;

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

7 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 7 класса):

- знание назначения и устройства фуганка и полуфуганка
- знание видов и способы сушки древесины;
- представление о видах и назначениях резьбы по дереву;
- знание назначения и порядка работы при непрозрачной отделке древесины;
- умение производить анализ чертежа;
- знание назначения, устройства и применения токарного станка по дереву, назначения и умение применения кронциркуля;
- знание инструментов для строгания профильной поверхности;
- владение базовыми умениями производить защиту древесины от гниения;
- представление о принципах распиловки бревен;
- знание свойств древесины

Достаточный уровень

- умение работать фуганком и полуфуганком;
- умение вырезать узоры на древесине;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов шпатлевания поверхности;
- умение работать с красками и олифой;
- умение строгать шерхебелем;
- умение выполнять соединения УК – 2, УК – 4;
- умение работать кронциркулем;

- умение обрабатывать детали из древесины твердых пород - работать зензубелем, фальцгобелем, шпунтубелем;
- умение выполнять угловое ящичное соединение.

8 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства для обучающихся 8 класса):

- знание основных дефектов и пороков древесины;
- знание назначения и видов шпатлевки;
- знание назначения и устройства сверлильного станка;
- представление о правилах безопасности при сверлении;
- умение производить выдалбливание сквозных и несквозных гнезд;
- знание видов пиломатериалов;
- знание видов мебели;
- знание содержания сборочного чертежа;
- знание видов разметочного инструмента;
- представление о принципах действия и составных частях токарного станка.
- знание устройства штангенциркуля и умение им пользоваться в работе;
- понимание о процессе резания древесины;
- знание технологии ремонта и изготовления простейшей мебели;
- знание правил пожарной безопасности во время выполнения столярных работ;
- знание видов мебельной фурнитуры.

Достаточный уровень

- умение выявлять дефекты и выполнять заделку в древесине;
- умение распознавать виды пиломатериалов;
- чтение технологической документации, используемой в процессе изготовления изделия (сборочный чертеж, технологическая карта);
- умение измерять штангенциркулем (до целых миллиметров);
- умение изготавливать строгальный инструмент;
- умение ремонтировать и изготавливать простейшую мебель;
- умение распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Оценка личностных результатов осуществляется индивидуально, в соответствии с учётом их психического развития и познавательных способностей. Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определённого временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, тестирование.

Оценивается выполнение изделия в целом, выполнение отдельных технологических операций, умение составлять план работы, определять свойства материалов, правильно называть материалы и инструменты, определять их назначение, умение читать технологическую документацию (чертежи, эскизы, технологические карты), соблюдение правил безопасной работы и организация рабочего места. Педагогический работник подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося. Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается. Оно подлежит исправлению, переделке. За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить или оценить это дополнительной отметкой. Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель заново показывает ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков. Так осуществляется индивидуальная работа с обучающимися на уроке. **(Контрольно-измерительный материал Приложение 2).**

В оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5-ти балльной шкале.

Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В конце учебного года проходят выставки работ обучающихся, где у детей появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы.

По завершении обучения проводится итоговая аттестация, которая представляет собой оценку знаний и умений по профилю труда. Итоговая аттестация проводится в соответствии с самостоятельно разработанным Учреждением локальным актом о содержании и процедуре проведения итоговой аттестации.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На протяжении всего периода обучения профильному труду проводится работа по формированию у обучающихся норм трудовой этики, правил профессионального поведения, воспитываются чувства красоты, стремления придать рабочей обстановке эстетический вид, организовать своё рабочее место.

Обязательным является изучение и выполнение правил поведения при проведении различных работ, чему способствуют проводимые с обучающимися инструктажи по технике безопасности.

7 КЛАСС

Фугование

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Упражнение. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе.

Предмет труда (изделие): подкладная доска для трудового обучения в младших классах, чертежная доска.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: древесина природного происхождения

Инструменты, оборудование, приспособления и прочее: полуфуганок, линейка, угольник

Технологии изготовления предмета труда: Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Производство пиломатериалов, склад пиломатериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Предмет труда (изделие): Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: древесина природного происхождения

Инструменты, оборудование, приспособления и прочее: карандаш, линейка, набор резцов по дереву

Технологии изготовления предмета труда. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Предмет труда (изделие): образец соединения УК-4 из материала отходов.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: древесина природного происхождения

Инструменты, оборудование, приспособления и прочее: шерхебель, долото, стамеска, киянка линейка, угольник

Технологии изготовления предмета труда. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Теоретические сведения Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка наждачной бумагой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Предмет труда (изделие): изделие, выполненное ранее.

Технологии изготовления предмета труда. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Токарные работы

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Предмет труда (изделие): ручки для молотка, стамески, долота.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: древесина природного происхождения твердых пород

Инструменты, оборудование, приспособления и прочее: рубанок, долото, стамеска, киянка, линейка, карандаш, шлифовальная шкурка, рашпиль

Технологии изготовления предмета труда. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материала отходов.

Предмет труда (изделие): рамка для портрета.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: древесина природного происхождения

Инструменты, оборудование, приспособления и прочее: рубанок, долото, стамеска, киянка, линейка, карандаш, шлифовальная шкурка, рашпиль, зензубель, фальцгобель

Технологии изготовления предмета труда. Подготовка к работе фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материала отходов.

Предмет труда (изделие): ящик для стола, картотеки, аптечка.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: древесина природного происхождения

Инструменты, оборудование, приспособления и прочее: рубанок, долото, стамеска, киянка, линейка, карандаш, шлифовальная шкурка, рашпиль, шпунтубель, малка, транспортир, рейсмус

Технологии изготовления предмета труда. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Предмет труда (изделие): ручка для ножовки.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: древесина природного происхождения

Инструменты, оборудование, приспособления и прочее: стамеска, карандаш, шлифовальная шкурка, рашпиль, набор сверл и зенкеров, циркуль, шаблон

Технологии изготовления предмета труда. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

8 КЛАСС

Заделка пороков и дефектов древесины

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный:

назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на

отходах материала

Предмет труда (изделие): заготовки для предстоящих работ и материал отходов.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: древесина природного происхождения, шпатлевки промышленного производства

Инструменты, оборудование, приспособления и прочее: сверлильный станок, набор сверл, долото, киянка, стамеска

Технологии изготовления предмета труда. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта.

Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки). Назначение и характеристика основных видов. Получение, хранение и обмер, стоимость.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу,

Изготовление столярно-мебельного изделия

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Упражнение. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Предмет труда (изделие): скамейка.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: древесина природного происхождения, лакокрасочные материалы промышленного производства

Инструменты, оборудование, приспособления и прочее: сверлильный станок, набор сверл, долото, киянка, стамеска, рубанок, линейка, карандаш, угольник

Технологии изготовления предмета труда: Чтение технической документации. Изготовление сидения скамейки. Изготовление ножек скамейки. Сборка изделия. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Изготовление разметочного инструмента

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность.

Ярунок: назначение, применение.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и

угольников.

Предмет труда (изделие): угольник столярный.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: древесина природного происхождения, лакокрасочные материалы промышленного производства

Инструменты, оборудование, приспособления и прочее: долото, киянка, стамеска, рубанок, линейка, карандаш, угольник, рубанок, ножовка

Технологии изготовления предмета труда. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины

твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса

(отсчет до целых миллиметров).

Изготовление строгального инструмента

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования.

Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Предмет труда (изделие): шерхебель.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: древесина природного происхождения

Инструменты, оборудование, приспособления и прочее: долото, киянка, стамеска, рубанок, линейка, карандаш, угольник, рубанок, ножовка, полуфуганок

Технологии изготовления предмета труда. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении.

Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Предмет труда (изделие): модель тумбочки.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: древесина природного происхождения, лакокрасочные материалы промышленного производства

Инструменты, оборудование, приспособления и прочее: долото, киянка, стамеска, рубанок, линейка, карандаш, угольник, рубанок, ножовка, полуфуганок.

Технологии изготовления предмета труда. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Ремонт столярного изделия

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству,

Виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование

вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством.

Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материала отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Действия при предупреждении пожара пожаре.

Предмет труда (изделие): стул, стол, шкаф.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: лакокрасочные материалы промышленного производства, клей ПВА промышленного производства

Инструменты, оборудование, приспособления и прочее: долото, киянка, стамеска, рубанок, линейка, карандаш, угольник, рубанок, ножовка, полуфуганок.

Технологии изготовления предмета труда Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения.

Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Облицовки

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм).

Крепёжные изделия мебельной фурнитуры

Теоретические сведения. Гвоздь, виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование.

Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.

Определение длины гвоздя на глаз.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: метизы промышленного производства

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	4	Инструктаж правил поведения учащихся в мастерской, правил безопасности в работе

			с инструментом.
2	Фугование	19	Изучение понятий: Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Разбор устройства фуганка и полуфуганка. Изучение понятий: Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разбор технических требований к точности выполнения деталей щитового изделия. Изучение правил безопасной работы при фуговании. Работа фуганком с двойным ножом.
3	Хранение и сушка древесины	6	Изучение правильного хранения материала, способов хранения древесины, естественной и камерной сушки, видов брака при сушке, правил безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.
4	Геометрическая резьба по дереву	12	Изучение понятия: Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы, геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.
5	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозное УК-4	21	Изучение Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Разбор чертежа детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.
6	Непрозрачная отделка столярного изделия	5	Изучение назначения непрозрачной отделки, отделки клеевой, масляной и эмалевой красками, основных свойств этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок, временем выдержки окрашенной поверхности, промывкой и хранением кистей. Изучение способов шпатлевания углублений, трещин, торцов, сушки и зачистки наждачной бумагой, отделки олифой.

			Изучение правил безопасной работы при окраске.
7	Токарные работы	10	Изучение токарного станка по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Ознакомление с понятием токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Ознакомление с понятием кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.
8	Обработка деталей из древесины твердых пород	19	Ознакомление с породами деревьев: Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Изучение технических характеристик каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Изучение резца столярного инструмента: угол заточки. Ознакомление с требованиями к материалу для ручки инструмента. Изучение приемов насадки ручек стамесок, долот, молотков.
9	Угловое концевое соединение на УС со вставным плоским шипом сквозным УК-11	22	Ознакомление с применением бруска с профильной поверхностью, инструментами для строгания профильной поверхности, механической обработка профильной поверхности. Изучение устройства и назначение зензубеля, фальцгобеля, приемов разметки соединения деталей с профильными поверхностями, правил безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-11.
10	Круглые лесоматериалы	6	Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.
11	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	24	Изучение углового ящичного соединения. Ознакомление с видами: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Изучение шпунтубеля: устройство, применение, наладка, малки и транспорта, их устройства, применения. Работа шпунтубелем. Выполнение

			углового ящичного соединения.
12	Свойства древесины	6	Ознакомление со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность, основными механическими свойствами (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).
13	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	12	Изучение понятий: Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия. Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Ознакомление с обозначением радиусных кривых на чертеже, соотношением радиуса и диаметра. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.
14	Практическое повторение	60	Закрепление знаний и навыков по пройденным темам, совершенствование полученных навыков.
15	Контрольная работа	12	Закрепление знаний и навыков по пройденным темам.
Всего		238 ч	

8 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	4	Инструктаж правил поведения учащихся в мастерской, правил безопасности в работе с инструментом.
2	Заделывание пороков и дефектов древесины	16	Ознакомление с дефектами и пороками древесины, группами пороков древесины, дефектами обработки и хранения. Ознакомление с назначением, видами

			шпатлевки (сухая, жидкая), характеристикой по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.)
3	Пиломатериалы	5	Ознакомление с понятием пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки)., Изучение назначения и характеристики основных видов, получения, хранение и обмер, стоимость. Распознавание видов пиломатериалов.
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	27	Ознакомление с видами мебели (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Разбор содержания сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).
5	Изготовление разметочного инструмента	20	Ознакомление с назначением и применением ярунка. Изготовление разметочного инструмента
6	Токарные работы.	9	Изучение управления, ухода, неисправностей и мер по предупреждению поломки токарного станка, правил безопасной работы. Ознакомление со скобой и штангенциркулем. Изучение устройства штангенциркуля, использования нулевого деления нониуса
7	Изготовление строгального инструмента	30	Изучение инструмента для ручного строгания плоскости: технические требования. Ознакомление с материалом для изготовления. Изучение расположения годичных колец на торцах колодки, экономических и эстетических требований к инструментам. Изготовление строгального инструмента.
8	Представление о процессе резания древесины	6	Изучение элементов, основных граней и углов при прямолинейном движении резца. Ознакомление с видами резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины

			(продольное, поперечное, торцевое), движениями резания и подачи. Изучение влияния на процесс резания изменения основных углов резца.
9	Изготовление столярно-мебельного изделия	15	Изучение технологии изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры), способов соединения в сборочных зажимах и приспособлениях, зависимости времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Изучение брака при сборке изделия: предупреждение, исправление. Ознакомление с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц, учетом производительности труда, бригадным методом работы.
10	Ремонт столярного изделия	17	Ремонт столярного изделия Стул. Стол. Шкаф.
11	Безопасность труда во время столярных работ	3	Изучение значения техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм).
12	Крепежные изделия мебельной фурнитуры.	4	Ознакомление с видами гвоздей (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использованием. Ознакомление с видами шурупов, назначением, стандартной длиной гвоздя и шурупа. Ознакомление с понятиями болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.
13	Практическое повторение	70	Закрепление знаний и навыков по пройденным темам, совершенствование полученных навыков.
14	Контрольная работа	12	Закрепление знаний и навыков по пройденным темам.
Всего		238 ч	

Календарно - тематическое планирование - Приложение 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Компьютер персональный.
5. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные).
6. Наглядные пособия для знакомства с техникой безопасности на уроках труда.
7. Демонстрационные образцы готовых изделий.
8. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления.
9. Демонстрационные таблицы, пособия по темам.
10. Виды тканей, нитки. Бумага, картон, ножницы, клей, пластилин.
11. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, тренажёры.
12. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса «Ручной труд».
13. Настольные развивающие игры, конструкторы, тренажёры.

Учебно-методическое обеспечение

1. Журавлёв Б.А. Столярное дело: Учебное пособие для уч-ся 5-6 классов вспомог. школы/Б.А. Журавлев.-2-е изд.- Москва: Просвещение, 1988.-240с.
2. Журавлёв Б.А. Столярное дело: Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомог. школы/Б.А. Журавлев.-2-е изд.-е, доработ.- Москва: Просвещение, 1989-224с.