
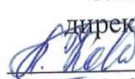


Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

249402, г. Людиново, Калужская обл., ул. Дзержинского, д. 1,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

РАССМОТРЕНО
Руководитель методического
объединения воспитателей
 Ивакина Т.В./
Протокол от 29. 08. 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВР
 /Ковалёва Л.Н./
30. 08. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

с группой «Непоседы»
(обучающиеся 1-5 классов)

Составители:
Носова Ирина Алексеевна - воспитатель,
Силаева Елена Сергеевна- воспитатель.

Август, 2024 год

«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но, чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти»

Плутарх

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и нормативная база.

Мир, в который приходит ребенок, разнообразен и богат. Чтобы жить в нем, ребенку необходимо разобраться в назначении свойств, качеств предметов, в пространственных и временных отношениях событий и явлений окружающей действительности. Необходимы знания, которые помогут ребенку ознакомиться с доступными явлениями, с трудовой деятельностью человека.

Любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья или ребенок с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства. В целом – он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Для этого необходимо: прежде всего, научиться понимать и познавать ребенка, его интересы, желания, учитывать его склонности и способности; помочь адаптироваться в социальном мире; овладеть правилами общения в обществе; научить играть, трудиться, развивать познавательные интересы, достойно жить среди людей и делать жизнь каждого обучающегося интересной и насыщенной. Это задачи, которые определяют деятельность всех педагогов школы-интерната для воспитанников с ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовым основанием для разработки и применения программы являются:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2010 года №436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- ✓ Письмо МО РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- ✓ Письмо МО РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- ✓ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19. 12. 2014 года №1599;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
- ✓ Устав образовательного учреждения;
- ✓ Рабочая программа воспитания обучающихся ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
- ✓ Годовой календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год;
- ✓ Положение о рабочей программе воспитателя ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» от 30. 08. 2013 г., в соответствии с интересами обучающихся, воспитанников среднего школьного возраста.

Рабочая программа воспитательной деятельности составлена для проживающих обучающихся 1-5 классов (8 – 12 лет) (далее – Программа).

В основу рабочей программы положена программа Е.Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме».

Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы.

Цель программы: организация внеурочной деятельности и индивидуально-ориентированного досуга, способствующих физическому, интеллектуальному и духовному развитию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), удовлетворению возрастных потребностей детей, развитию их разносторонних потенциальных творческих способностей, социальной и социально-трудовой адаптации ребенка в социуме.

Задачи программы:

- укрепление здоровья обучающихся, развитие их гигиенической и физической культуры;
- реализация личностных возможностей ребенка через спортивные, развивающие, культурно-досуговые, профессионально-ориентированные и социальные практики;
- воспитание патриотизма, нравственности, гражданской, экологической культуры обучающихся, позволяющих им успешно адаптироваться в социальной среде;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса, коррекция высших психических функций.

Реализация задач воспитания детей с ограниченными возможностями осуществляется с учетом традиционных и специфических принципов коррекционно-развивающей направленности.

Традиционные принципы:

- воспитание направлено на развитие личности, на формирование творческой индивидуальности;
- воспитание осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- воспитание проходит в процессе освоения обучающимися культурных традиций и ценностей;
- воспитание вовлекает обучающихся в активную сознательную развивающую деятельность;
- воспитание связано с жизнью окружающего общества, с трудом, опытом и жизнью обучающегося;
- воспитание осуществляется в коллективе и с помощью коллектива;
- в воспитании опираемся на положительные стороны обучающегося;

Специфические принципы:

Принцип мотивации предполагает наличие побуждения, стремления обучающегося к достижению поставленной цели.

Приёмы и методы:

- постановка проблемных заданий,
- постановка познавательных задач,
- аргументированная оценка, похвала, поощрение.

Принцип продуктивной обработки информации - создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых обучающиеся самостоятельно осваивают способы обработки информации, используя алгоритм, схему решения, показанную педагогом (применение полученных умений на практике).

Приёмы и методы:

- индивидуальные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающиеся отрабатывают только что показанный вариант решения педагогической задачи на своём задании;
- дозированную, поэтапную помощь педагога;
- задания с опорой на несколько анализаторов.

Принцип развития и коррекции высших психических функций - обязательное включение в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной её операции. (Коррекция – это исправление недостатков личности ребёнка: недоразвитие познавательной деятельности, мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы и деструктивного поведения).

Принцип динамичности восприятия - включение в занятия игр и упражнений, непосредственно развивающие процесс восприятия. Инструментами для разработки таких заданий могут служить:

- использование различных видов инструкций,

- использование наглядности с разной степенью неопределённости изображения, мотив, обеспечивающий активность динамичности восприятия.

Формы и методы работы с воспитанниками

Реализация Программы предполагает использование разнообразных форм и методов воспитательной работы, создание определенного пространства для обучающихся, способствующего формированию коммуникативных навыков по мере их физического и психического взросления, вхождения их в самостоятельную жизнь. В воспитательной деятельности с обучающимися младшего и среднего школьного возраста для достижения планируемых результатов используются следующие методы:

Метод убеждения - это путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов.

Метод разъяснения – метод эмоционально-словесного воздействия на малую группу или отдельную личность, основанного на знании особенностей класса и личностных качеств отдельных учащихся.

Метод этической беседы – метод привлечения обучающихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, разъяснения принципов нравственности и их осмысления, средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений.

Метод примера - воспитательный метод исключительной силы. Он даёт конкретные образцы для подражания и формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.

Метод поручения - с помощью этого метода создают и расширяют опыт обучающихся в различных видах деятельности.

Метод поощрения – метод выражения положительной оценки действий обучающегося, закрепляет положительные навыки и привычки. Метод поощрения проявляется в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почётных прав, награждение.

Метод наказания – это сильнодействующий метод, который должен предупреждать нежелательные поступки школьников, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Метод требования – метод воспитания, с помощью которого нормы поведения вызывают, стимулируют или тормозят определённую деятельность обучающегося и проявление у него определённых качеств.

Метод приучения – это разновидность педагогического требования. Его применяют тогда, когда необходимо сформировать определённое качество. Нередко приучение сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство.

Метод соревнования – метод способствует формированию качеств конкурентно способной личности, опирается на естественную потребность обучающегося к лидерству, соперничеству.

Выбор методов воспитания зависит от возраста обучающихся и их жизненного опыта.

Формы работы по направлениям с воспитанниками: занятия, беседы, викторины, экскурсии, прогулки, конкурсы, игры (ролевые, дидактические, познавательные, спортивные), практические занятия, соревнования, тренинги и т.п..

2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это затрудняет включение обучающегося в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это негативно сказывается на их **поведении**, особенности которого выражаются в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Педагогические условия, созданные в нашем образовательном учреждении, решают задачи коррекционно-педагогической поддержки обучающегося в образовательном процессе, вопросы его социализации, которые тесно связаны с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - говорит народная мудрость. Значит создание в школе-интернате среды, способной отвлечь от улицы, от любого негативного воздействия извне, способной воспитать привычки и сформировать модели поведения – особенно актуальная задача в наше время. Все, что есть в арсенале школы-интерната, любой педагогический акт, личный пример учителя, воспитателя – все служит воспитанию положительных общечеловеческих качеств у обучающихся с умственной отсталостью, их развитию и коррекции.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная рабочая программа реализуется в 2022-2023 учебном году и рассчитана на 289 час по следующим направлениям:

Направление воспитательной деятельности	Количество часов в год
Личностное развитие. Основы социализации.	34ч.
Охрана здоровья. Физическое развитие.	34ч.
Основы социализации и общения.	33ч.
Трудовое воспитание.	34ч.
Основы гражданского и патриотического воспитания, экология.	34ч.
КВД.	58ч.
Творческое воображение.	58ч.
Всего: 285ч.	

Календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности по направлениям – Приложение 1.

1. «Личностное развитие»

Направление включает четыре раздела: «Что я знаю о себе?», «Кто такие взрослые люди?», «Земля – наш дом», а также предусмотрены разделы: «Вежливость», «Доброта», «Дружба».

Все разделы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель.

Цель: формировать навыки общения в коллективной деятельности, как основы новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоения новой роли (ученик, новый ученик) и формировать его новое отношение к среде.

Задачи:

- формирование у младших школьников представление о себе, как умелом, успешном и нравственном человеке;
- побуждение воспитанников к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции и жизненных ценностей;
- формирование у воспитанников приемов, способов конструктивной, коммуникативной, познавательной, учебной и других видов деятельности.

2. «Основы социализации и общения»

Отличительным признаком данного направления является то, что уделено большое внимание нравственному, этическому развитию детей, усвоению ими правил и норм поведения, установленных обществом, которые способствуют самореализации воспитанников. Направление включает разделы: «Хорошие качества человека», «Помощь», «Любовь», «Чувства».

Цель: научить ребенка жить среди других людей, овладевать правилами взаимоотношений и поведения.

Задачи:

- знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях: в школе, в столовой, на улице, в магазине и т.д., отработка этих норм;
- развитие коммуникативных навыков детей.

3. «Основы гражданского и патриотического воспитания. Экология»

В это направление вошли образовательные области: «Правовая культура», «Патриотическое воспитание», «Экология».

Научить детей жить среди людей, овладевать правилами взаимопонимания, поведения, получить представления о своей стране и странах мира; совершенствование познавательного интереса детей к природе, стимулировать развитие поисковой деятельности.

Цель: формировать у воспитанников соответствующие знания о праве, правовых нормах, как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию;
- формирование гордости за отечественную историю, народных героев;
- формирование у детей обобщенных представлений о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, о сезонных изменениях в труде людей;
- расширение представлений детей об охране природы, закрепление знаний правил поведения в природе.

4. «Охрана здоровья, физическое развитие»

В это направление вошли: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность».

Физическая культура, занятия спортом – это средство для сохранения и укрепления здоровья детей. Умение видеть (и предвидеть) опасность, вовремя среагировать, правильно и грамотно вести себя в экстренных ситуациях очень тесно связаны со здоровьем ребенка.

Знания об особенностях строения, выполняемых функциях и жизнедеятельности человеческого организма органично сочетаются с проблемами здоровья, физического развития, безопасности жизнедеятельности.

Цель: развивать основы ответственности за состояние своего здоровья, познакомить с вариантами помощи другим.

Задачи:

- ознакомление детей с особенностями строения и функционирования организма человека;
- дать элементарные представления о внутренних органах: сердца, легких, желудке и т.д.;
- формирование привычки выполнять правила безопасного поведения по отношению к своим внешним и внутренним органам в повседневной жизни;
- расширение представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- расширение знаний о необходимости и важности соблюдения и выполнения режима дня;
- понимать значение двигательной активности в жизни человека;
- формирование отрицательного эмоционально-оценочного отношения к вредным привычкам.

5. «Трудовое воспитание»

В трудовое воспитание входит – развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями.

Цель: развивать трудовые навыки и умения воспитанников, социально реабилитировать и готовить их к самостоятельной жизни.

Задачи:

- формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- формирование навыков коллективной трудовой деятельности.

Главный результат заключается в усвоении жизненно важных трудовых навыков, формирование личности, владеющей навыками самообслуживающегося труда.

6. «Творческое воображение»

Направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и развитие художественного вкуса. Решение этих задач предполагает: чтение художественной литературы, произведения живописи и музыки.

Цель: развивать основы творческого мышления и воображения, как одного из направлений снятия комплекса депривации, развивать механизмы самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта.

Задачи:

- приобщение детей к эстетической культуре;
- привитие любви к родному краю, природе;
- коррекция познавательной деятельности;
- овладение детьми знаниями и умениями элементарных основ рисунка.

7. «Клуб выходного дня»

Предусматривает развитие у детей в процессе игровой деятельности внимания, воображения, мышления и включает в себя игры, конкурсы, экскурсии, викторины, КВНы, прогулки, чтение художественной литературы.

Основное назначение: вызвать у детей положительно-эмоциональный отклик.

Цели: активизировать познавательную деятельность обучающихся, обеспечить внеурочную занятость детей.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- развитие, стремление к познанию, наблюдательности, любознательности;
- обеспечение двигательной активности;
- поощрение творческой инициативы детей во всех видах творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

- положительное отношение к учебному труду;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

(критерии сформированности навыков поведения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста (8 - 13 лет):

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- сформирована личностная идентификация («Кто я?») - имя, пол, внешность);
- знает свои желания, потребности; знает о способах реагирования (рефлексии);
- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях;
- умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб;
- умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать;
- знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п., умеет и знает как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;
- сформирована убежденность в ответственности за свое состояние здоровья;
- владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно и качественно) личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ухаживать за одеждой, подбирать одежду по погоде; содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки группы, спальни, участка;

- развиты начальные механизмы творческого воображения: придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать и сделать подарок; и т.п.;
- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков, умений; умеют играть с игрушками, с настольной игрой; любят читать (или, хотя бы, чтобы им читали; предпочитают чтение – телевизору); знают технологию поведения на уроке, самоподготовке и пр.; могут выполнять элементарные работы по дому: убирать, мыть посуду, гладить белье, пришивать;
- убирать территорию, сажать, ухаживать за растениями.

Контроль уровня достижения планируемых результатов

Оценке подлежат личностные результаты освоения рабочей программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка личностных результатов осуществляется индивидуально, с учётом психического развития и познавательных способностей на основе диагностики «Уровня воспитанности» по методике А. И. Кочетовой (Приложение 2).

Результаты оценки личностных достижений определяются в начале года и в конце, что позволяет не только представить полную картину динамики развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — очень низкий уровень воспитанности;

1 балл — низкий уровень воспитанности;

2 балла — средний уровень воспитанности;

3 балла — высокий уровень воспитанности.

Результаты овладения материалом рабочей программы выявляются в ходе участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т.д..

Формы контроля: наблюдение, опрос педагогов.

Центральным результатом является:

- успешное освоения программного материала АООП;

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность её осуществления не только под непосредственным руководством и контролем педагога, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками;

- проявление достижений в соревнованиях, конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- отсутствие учёта в организациях системы профилактики.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоножкина, О. В. Спортивно – оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) / О. В. Белоножкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 173с. – ISBN 5 – 7057 – 0753 – 3.
2. Гайдина, А. В. Группа продленного дня; конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1 – 2 классы / Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – 2 – е изд., перераб. – Москва : ВАКО, 2012. – 288с. – (Мастерская учителя). – ISBN 978 – 5 – 408 – 00778 – 3.
3. Давыдова, А. В. Классные часы: 5 класс / А. В. Давыдова. – Москва : ВАКО, 2008. – 272 с. – (Учебный год). – ISBN 978 -5 – 94665 – 680 – 1.
4. Козлова, М. А. Классные часы: внеклассная работа: 1 – 4 классы / М.А. Козлова. – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Экзамен», 2012. -317 с. (Серия «Учебно – методический комплект». – ISBN 978 -5 – 377 – 04864 – 0.

5. Малегон, А. В. Классные часы в начальной школе. 1 – 4 классы / А. В. Малегон. - Ярославлб. Академия развития, 2009. – 224с.: - (Самый классный час). – ISBN 978 5 – 7797 – 1246 – 0.
6. Тихомирова, Е. М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 2 класс: к учебному комплекту А. А. Плешакова «Окружающий мир: 2 класс. В 2 – х частях» / Е. М. Тихомирова. – Москва: Издательство «Экзамен», 2012. – 382 с. - ISBN 978 – 5 – 377 – 04444 – 4.
7. Худенко, Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. / Е. Д. Худенко – 2 – е изд. исп. и доп. – Москва: АРКТИ. 2006, 312 с. – ISBN 5 – 89415 – 404 – 9.
8. Шевченко, Г. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: поурочные планы / Г. Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 133с. – ISBN 5 – 7057 – 0715 - 0
9. Яровая, Л. Н. Внеклассные мероприятия : 2 класс / Л. Н. Яровая, О. Е. Жиренко, Л. П. Обухова. – 3 – е.перераб. и доп. – Москва : ВАКО, 2007. – 256 с. – (Мозаика детского отдыха). – ISBN 078 – 5 – 94665 – 484 – 5.

Уровень воспитанности учащихся ____ класса, группы _____ классов на начало 2022 – 2023 уч. года
(по методике А.И. Кочетова)

отношение	Ф.И. ученика																		Средний балл по показателю
	показатели воспитанности																		
к обществу	добросовестность																		
	бережливость																		
	вежливость																		
к труду	ответственное отношение к учебе																		
	трудолюбие																		
к людям	тактичность																		
	честность и порядочность																		
к себе	простота и скромность																		
Средний балл учащегося																			
Средний балл класса/группы																			

Классный руководитель/воспитатель _____ /

/

сентябрь, 2022 г.

3 балла - высокий уровень воспитанности;

2 балла - средний уровень воспитанности;

1 балл - низкий уровень воспитанности;

0 баллов - очень низкий уровень воспитанности.

Уровень воспитанности учащихся ___ класса, группы _____ классов в конце 2022 – 2023 уч. года
(по методике А.И. Кочетова)

отношение	Ф.И. ученика																		Средний балл по показателю
	показатели воспитанности																		
к обществу	добросовестность																		
	бережливость																		
	вежливость																		
к труду	ответственное отношение к учебе																		
	трудолюбие																		
к людям	тактичность																		
	честность и порядочность																		
к себе	простота и скромность																		
Средний балл учащегося																			
Средний балл класса/группы																			

Классный руководитель/воспитатель _____ /

/

май, 2023 г.

3 балла - высокий уровень воспитанности;

2 балла - средний уровень воспитанности;

1 балл - низкий уровень воспитанности;

0 баллов - очень низкий уровень воспитанности.

Критерии проявления качеств

Качество	Ярко проявляется 3б	Проявляется 2б	Проявляется слабо 1б	Не проявляется 0б
Добросовестность	Честно, старательно выполняет свои обязанности, поручения товарищей и старших.	Учится в полную меру, старательно выполняет свои обязанности, но от поручений товарищей и старших уклоняется.	Учится не в полную меру, неохотно выполняет свои обязанности, только при условии контроля взрослых.	Несмотря на контроль со стороны взрослых не проявляет интереса к учебе, уклоняется от поручения, безответственен.
Бережливость	Аккуратный, содержит в порядке школьные принадлежности: чистые тетради, обложены книги, в наличии ручка, карандаш, прическа, все делает тщательно и того же требует от других.	Аккуратный, содержит в порядке школьные принадлежности, все делает тщательно и аккуратно, но от других опрятности не требует.	Задумается только о своем внешнем виде, аккуратно и чисто одет, в остальном небрежность и неряшливость.	Неряшливо одет, грязный, мятый, непричесанный, в беспорядке школьные принадлежности, все делает кое-как.
Вежливость	Охотно отзывается на просьбы, с уважением относится к друзьям, старшим. Не грубит, не сквернословит, обращается по имени, избегает кличек и того же требует от других.	Обходительный охотно отзывается на просьбы, с уважением относится к друзьям и старшим, не грубит не сквернословит, обращается ко всем по именам, но от других этого не требует.	Качества не всегда проявляются.	Груб с друзьями, со старшими, сквернословит даже в присутствии взрослых.
Трудолюбие	Понимает ценность труда, охотно принимает участие ОПТ, требует этого от других.	Понимает ценность труда, сам проявляет интерес и инициативу, но других на ОПТ не организует.	Трудится, только при наличии соревнования, соперничества или в присутствии взрослых.	Ленивый, не любит труд, уклоняется от труда под разными предлогами.
Качество	Ярко проявляется 3б	Проявляется 2б	Проявляется слабо 1б	Не проявляется 0б
Ответственное отношение к учебе	Безусловно выполняет задания, держит свое слово, помогает другим, ценит это качество в других.	Никогда не подводит, безусловно выполняет поручения и задания, помогает другим, но не требует этого от других	Качества проявляются не всегда.	Берется за что-либо, обнадеживает, а сам не делает; подводит, не испытывает угрызения совести, безответственный.

Тактичность	Вежливый, доброжелательный, всегда спокойный, не повышает голоса, сдержанный, всегда найдет верный подход в поведении, никого не обидит.	Вежливый, доброжелательный, всегда спокойный, сдержанный, никого не обидит, но не требует этого от других.	Качество только проявляется только по отношению к старших.	Резкий, грубый, разговаривает на повышенных тонах, несдержан, может обидеть.
Честность и порядочность	Правдив, верен своему слову, добровольно признается в своих поступках, того же требует от других	Верен своему слову правдив со старшими и товарищами, признается в поступках, но не требует этого от других.	Не всегда выполняет данные обещания, не всегда правдив, признается в поступках после обсуждения в коллективе.	Обещает, но слово не держит, никогда не признается в содеянном.
Простота и скромность	Прост в отношении с друзьями, не хвастает, не предъявляет больших требований, нехвастливый и того же требует от других	Прост в отношении с друзьями, не хвастает, не предъявляет больших требований, довольствуется малым, но не требует от других.	Качества проявляются не всегда.	Держится высокомерно, выставляет на показ свои достоинства, любит посмеяться над другими, показать свое превосходство.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся 1-5 классов на 2024 – 2025 уч. год

«Личностное развитие»

№	Тема занятия	Форма занятия	Цель занятия	Дата		Информационное сопровождение
				По плану	По факту	
1.	«Я - ученик»	Занятие	Отработка навыков учебного поведения.	02.09.2024.		
2.	«Режим дня школьника»	Занятие	Учить ценить свободное время заполнять его разумным и интересным делом.	09.09.2024.		
3.	«Как можно называть других. Мои новые друзья»	Занятие	Учить детей понимать чувства, переживаемые другими; коррекция социального поведения.	16.09.2024.		

4.	«Как можно обращаться к людям?»	Обыгрывание ситуаций	Помочь ребенку открыться, почувствовать себя свободно и раскованно, а также увидеть себя со стороны; формировать этические нормы поведения.	23.09.2024.		
5.	«Хорошо ли быть злым»	Занятие	Продолжать знакомить с понятиями «добро» и «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей.	30.10.2024.		
6.	«Мир моих увлечений»	Путешествие в мир увлечений	Формировать положительную мотивацию к саморазвитию.	07.10.2024.		
7.	«Учимся справляться с гневом»	Занятие	Продолжить учить детей различать эмоции злости и радости.	14.10.2024.		
8.	«Если станем дружно жить, не придется нам тужить»	Игра	Развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими людьми; воспитание культуры поведения.	21.10.2024.		
9.	«Моя семья»	Занятие	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям; воспитывать чувства семейной сплоченности.	11.11.2024.		
10.	«Умный читатель»	Экскурсия в библиотеку	Воспитывать интерес к чтению; познакомить с правилами поведения в библиотеке.	18.11.2024.		
11.	«Волшебный день»	Игра	Учить детей соблюдать правила вежливости между собой и взрослыми; воспитание культуры общения и поведения.	25.11.2024.		
12.	«В стране любимых книг»	Игра-путешествие	Прививать любовь к книге и к ее создателю.	02.12.2024.		
13.	«Мальчики и девочки»	Занятие	Рассмотреть, как внешним видом различаются мальчики и девочки, чем поступки мальчиков отличаются от поступков девочек; побеседовать об особенностях поведения мальчиков и девочек.	09.12.2024.		
14.	«Потерянный день»	Занятие	Формирование умения с пользой для себя и для других заполнять свое свободное время; воспитывать чувство ответственности.	16.12.2024.		
15.	«Праздники в нашей жизни»	Познавательная игра	Показать роль праздника в жизни человека; обсудить правила поведения на празднике.	23.12.2024.		

16.	«О дружбе, доброте и отзывчивости»	Занятие	На материалах литературных произведений раскрыть значение дружбы, доброты, отзывчивости в жизни людей; развитие чувства взаимопонимания поддержки; воспитание любви к художественной литературе.	13.01.2025.		
17.	«Правда и ложь»	Классный час	Знакомство с понятиями «правда» и «ложь»; воспитание нравственных качеств, таких как честность, справедливость.	20.01.2025.		
18.	«Сказочный калейдоскоп» (по русским народным сказкам)	Викторина	Развивать у детей интерес к русскому народному творчеству; воспитание у детей желания читать сказки.	27.01.2025.		
19.	«Будь справедливым в словах и поступках»	Занятие	Воспитывать у детей стремление к объективной, справедливой оценке достоинств и недостатков товарищей, необходимость уважать чужое мнение и чужие привычки, быть терпимым и справедливым к другим людям.	03.02.2025.		
20.	«Жизнь дана на добрые дела»	Занятие	Формировать общечеловеческие ценности; Учить давать оценку своим поступкам и действиям.	10.02.2025.		
21.	«Вперед, мальчишки»	Турнир викторина	Формировать положительную нравственную оценку армии, солдатской службы.	17.02.2025.		
22.	«Выбирай сердцем»	Занятие	Способствовать воспитанию таких качеств личности, как доброта, взаимовыручка, умение уступать, отстаивать свое мнение.	24.02.2025.		
23.	«Мисс очарование»	Конкурсная программа	Способствовать сплочению детского коллектива; развитие у детей активности, участвовать в играх, конкурсах; воспитание любви и уважения к девочкам, женщинам.	03.03.2025.		
24.	«В стране любимых книг»	Игра-путешествие	Прививать любовь к книге и ее создателю; познакомить с основными понятиями и правилами пользования библиотекой.	10.03.2025.		
25.	«Мальчики и девочки»	Занятие	Рассмотреть, как внешним видом различаются мальчики и девочки, чем поступки мальчиков отличаются от поступков девочек; объяснить особенности поведения мальчиков и девочек.	17.03.2025.		

26.	«Познай самого себя»	Занятие	Стимулировать учащихся к познанию собственного Я.	31.03.2025.		
27.	«Хорошие качества человека»	Занятие	Дать детям представление об нравственных нормах личности; учить отстаивать свое мнение и считаться с мнением других.	07.04.2025.		
28.	«Я выбираю сам»	Занятие	Воспитывать чувство собственного достоинства; Формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.	14.04.2025.		
29.	«Потерянный день»	Занятие	Воспитывать чувство ответственности; формирование умения регулярно и с пользой для других заполнять свое свободное время.	21.04.2025.		
30.	«Тайна моего я»	Беседа-рассуждение	Дать понятие «личность»; показать, что каждый человек отличается не только лицами, но прежде всего содержанием, индивидуальностью в поведении, отношением к людям, к себе.	28.04.2025.		
31.	«Наши мечты»	Занятие	Продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях; учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами); формирование дружелюбного отношения к окружающим.	05.05.2025.		
32.	«Посеешь привычку-пожнешь характер»	Занятие	Формировать представления о возможных привычках человека, рефлексию собственного поведения в решении несложных психологических ситуаций.	12.05.2025.		
33.	«У меня зазвонил телефон»	Игра	Познакомить с правилами поведения по телефону; учить вежливо вести разговор.	19.05.2025.		
34.	«Умники и умницы»	Игра	Формировать положительное отношение к знаниям, книгам; Развивать умение работать в команде.	26.05.2025.		

«Охрана здоровья. Физическое развитие»

№	Тема занятия	Форма занятия	Цель занятия	Дата		Информационное сопровождение
				По	По	

				плану	факту	
1.	«Мой режим дня»	Игра	Учить детей правильно распределять время на работу и отдых; закрепление знаний о гигиенических нормах, ознакомление с правилами составления режима.	03.09. 2024.		
2.	«Если хочешь быть здоров»	Викторина	Расширять знания о предметах личной гигиены; воспитание аккуратности и потребности в личной гигиене.	10.09. 2024.		
3.	«Скакалка, обруч и я - дружная семья»	Спортивный час	Воспитывать любовь к занятиям физической культурой; формировать здоровый образ жизни; развитие физических качеств.	17.09. 2024.		
4.	«В гостях у Осени»	Час развлечений на прогулке	Знакомить с правилами поведения в природе; воспитание бережного и заботливого отношения к природе.	24.09. 2024.		
5.	«Подружись с зубной щеткой»	Практическое занятие	Учить самостоятельно следить за своим организмом; ознакомление с методами ухода за зубами, освоение правил личной гигиены.	01.10. 2024.		
6.	«Мой веселый звонкий мяч»	Спортивный час	Совершенствовать развитие физических качеств посредством эстафет, воспитывать дружный коллектив, чувство товарищества, коррекция движений.	08.10. 2024.		
7.	«Спорт – это здоровье»	Комплексное занятие	Развивать интерес к различным видам спорта; развивать желание у воспитанников заниматься спортом; совершенствование навыков лепки из пластилина.	15.10. 2024.		
8.	«Путешествие в страну Светофорию»	Экскурсия	Закреплять правила поведения на улице; воспитание культуры поведения в качестве пешеходов.	22.10. 2024.		
9.	«Советы доктора «Айболита»	Целевая прогулка в школьный медицинский кабинет	Воспитывать бережное отношение к своему организму; воспитывать стремление быть здоровым и опрятным.	05.11. 2024.		
10.	«Как беречь свое здоровье»	Занятие	Раскрыть перед детьми преимущества здорового образа жизни; показать компоненты здорового образа жизни.	12.11. 2024.		

11.	«В поисках волшебной палочки»	Поисковая прогулка	Закреплять правила дорожного движения; развивать познавательный интерес к окружающему миру.	19.11.2024.		
12.	«Правила безопасности выполняй – здоровый, крепкий вырастай»	Занятие	Закрепить знания правил безопасности, развитие познавательных интересов к ОБЖ.	26.11.2024.		
13.	«Как правильно питаться»	Занятие	Закреплять правила поведения в столовой; развивать логическое мышление, воображение.	03.12.2024.		
14.	«Что может носовой платок»	Занятие	Учить соблюдать нормы гигиены, расширять знания о предметах гигиены, воспитание чистоты и аккуратности.	17.12.2024.		
15.	«Обморожение»	Информационная прогулка - беседа	Рассказать об обморожении, чем оно опасно, познакомить с причинами и признаками, разработка памятки «обморожение».	24.12.2024.		
16.	«Зимние забавы»	Спортивный час	Формировать здоровый образ жизни, развитие физических качеств.	14.01.2025.		
17.	«Вредная пятерка»	Занятие	Углублять знания о рациональном питании, побуждать к разумному, бережному отношению к своему здоровью.	21.01.2025.		
18.	«Зачем мы спим.»	Беседа	Дать представление о действии сна на здоровье человека; вызвать интерес к вопросам здоровья.	28.01.2025.		
19.	«Спортивный аттракцион»	Спортивный час	Развивать навыки игры на улице в зимний период; коррекция внимания.	04.02.2025.		
20.	«Я не ссорюсь — значит я здоров»	Занятие с элементами тренинга	Учить анализировать поступки, находить причину конфликта; установление благоприятного психологического климата в группе.	11.02.2025.		
21.	«Волосы. Уход за ними»	Профилактическая беседа	Показать приемы и способы ухода за волосами; развитие санитарно-гигиенического и профилактического ухода за волосами.	18.02.2025.		
22.	«Мои рот и зубы»	Занятие	Продолжать формировать санитарно-гигиенические навыки ухода за зубами; коррекция зрительного внимания на основе упражнений в узнавании и различении.	25.02.2025.		

23.	«Кулинарные обычаи»	Игра-путешествие	Закреплять знания о здоровом питании; учить выбирать полезные продукты для здорового питания.	04.03. 2025.		
24.	«Мы-спортивная семья»	Спортивные эстафеты	Продолжать работу по оздоровлению учащихся развитие ловкости, быстроты, скорости и других двигательных качеств.	11.03. 2025.		
25.	«Мы за чаем не скучаем»	Конкурс-соревнование	Расширять знания о чае, как о полезном напитке; познакомить с историей чая, с чайной церемонией.	18.03. 2025.		
26.	«Путешествие в тайную комнату школьной столовой»	Занятие-экскурсия	Продолжать знакомить с работой кухни в школьной столовой, с правилами техники безопасности.	25.03. 2025.		
27.	«О вреде курения»	Занятие	Формирование здорового образа; расширение знаний о вреде курения.	01.04 2025.		
28.	«Здоровый сон»	Занятие	Знакомство с гигиеной сна; воспитание собранности; расширение кругозора воспитанников, их словарного запаса.	08.04. 2025.		
29.	«Спину прямо ты держи, своей осанкой дорожи.»	Игра-путешествие	Формировать навыки правильной осанки; продолжать вести профилактическую работу по физическому совершенствованию тела.	15.04 2025.		
30.	«Ароматы тела»	Занятие	Помочь воспитанникам усвоить необходимые правила гигиены, ежедневно их выполнять; расширение кругозора; активизация речи.	22.04. 2025.		
31.	«Мы-спортивная семья»	Спортивные эстафеты	Развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, скорости; коррекция осанки.	29.04. 2025.		
32.	«Запускаем бумеранг»	Спортивное развлечение	Формировать подвижно-игровые навыки воспитанников; способствовать сплочению детского коллектива.	06.05. 2025.		
33.	«Искусство быть здоровым»	Занятие	Раскрыть перед воспитанниками преимущества здорового образа жизни; показать компоненты здорового образа жизни.	13.05. 2025.		
34.	«Мой режим дня в летнее время»	Занятие	Учить беречь и ценить время; уметь составлять режим дня.	20.05. 2025.		

«Основы гражданского и патриотического воспитания. Экология»

№	Тема занятия	Форма проведения	Цель	Дата		Информационное сопровождение
				По плану	По факту	
1.	«Первый раз снова в класс»	Занятие с использованием ИКТ	Способствовать формированию у воспитанников мотивации к учебе в новом учебном году.	04.09.2024.		
2.	«Моя группа - моя семья»	Занятие	Помочь воспитанникам ближе узнать друг друга, тренировать умение вести разговор, вступая в контакт со сверстниками.	11.09.2024.		
3.	«Мои права и обязанности в группе - семье»	Познавательная беседа	Распределение обязанностей в группе, дать возможность каждому воспитаннику участвовать в общей деятельности группы.	18.09.2024.		
4.	«Рассели животных по земле»	Дидактическая игра	Познакомить с животными, обитающими в разных климатических поясах Земли, дать представление об особенностях приспособления животных к разным климатическим условиям, воспитывать гуманное отношение к животным, населяющим Земной шар.	25.09.2024.		
5.	«Государственная символика (герб, гимн, флаг)»	Познавательная беседа	Познакомить с государственными символами нашей страны, воспитывать уважение к гражданам своей страны.	02.09.2024.		
6.	«Мой адрес - Россия»	Игра-путешествие	Познакомить со своей страной, ее историей, обычаями, традициями.	09.10.2024.		
7.	«Я - гражданин России»	Игра-путешествие	Познакомить со своей страной, ее историей, обычаями, традициями, воспитание гражданско-патриотических чувств, любви к Родине.	16.10.2024.		М.А. Бесова «В школе и на отдыхе» (познавательные игры для детей от 6 до 10 лет)
8.	«Живое должно жить»	Экологическая беседа	Помочь понять, что все живое на Земле имеет право на полноценную жизнь, способствовать активному осуждению жестокости.	23.10.2024.		
9.	«Мы друзья природы»	Поисковая прогулка	Развивать исследовательские навыки, делать выводы, умение работать в группе.	06.11.2024.		

10.	«Кто такой президент России?»	Занятие	Формировать патриотизм и уважение к своему народу, развитие познавательной активности.	13.11.2024.		
11.	«Знаменитые люди России»	Патриотический час	Познакомить с выдающимися людьми, прославившими нашу страну, научить понимать, что могущество России создавалось на протяжении многих веков.	20.11.2024.		
12.	«Малая Родина»	Тематический час	Познакомить с понятиями «большая Родина» и «малая Родина», научить различать их, повышать интерес к истории и культуре нашей страны.	27.11.2024.		
13.	«Вода и ее превращения»	Занятие-эксперимент	Показать и рассказать, как вода меняет свое состояние (снег, лед, пар, вода), развивать познавательную активность.	04.12.2024.		
14.	«Конституция - основной закон государства»	Занятие с использованием электронной игры	Познакомить с основным законом России – конституцией, рассказать зачем и для чего она нужна.	11.12.2024.		
15.	«Юные защитники нашей страны»	Тематический час	Научить понимать, что могущество России создавалось на протяжении веков, воспитывать патриотизм и уважение к своему народу.	18.12.2024.		Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барыкина, Л.А. Обухова «Внеклассные мероприятия» 2 кл.
16.	«Что такое Новый год?»	Занятие	Формировать положительное отношение к традициям своего народа.	25.12.2024.		
17.	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Путешествие в глубь веков	Развивать интерес прошлому России; воспитание любви к родной Отчизне, чувства гордости за свою страну.	15.01.2024.		
18.	«Урок гражданина»	Беседа-диалог	Воспитание гордости за свою страну; развитие интереса к истории России; продолжать знакомить с понятиями: «государство», «гражданин», «государственные символы».	22.01.2025.		
19.	«Я люблю тебя, Россия»	Игра-путешествие	Воспитание любви к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; развивать интерес к историческому прошлому России.	29.01.2025.		

20.	«На что имеем право»	Игра	Знакомить с правами несовершеннолетних; способствовать формированию правовой культуры; воспитание уважения к правам и свободам личности	05.02.2025.		
21.	«Освободители Земли русской»	Занятие	На примерах конкретных исторических событий формировать интерес к истории России; коррекция познавательных интересов.	12.02.2025.		
22.	«Защитники Отечества»	Занятие	Воспитание чувства патриотизма, гордости за Отечество, за его славную историю. Коррекция познавательных процессов.	19.02.2025.		
23.	«Крылатые помощники»	Беседа	Учить ответственному отношению к окружающей среде. Формирование экологической культуры.	26.02.2025.		
24.	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа	Приобщать к нравственным общечеловеческим ценностям; развитие духовности.	05.03.2025.		
25.	«Я выбираю сам»	Игровой час	Воспитание чувства собственного достоинства; формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.	12.03.2025.		
26.	«Широка страна моя родная»	Информационный час	Ознакомление с национальными особенностями некоторых народов; расширять кругозор воспитанников.	19.03.2025.		
27.	«Права детей-забота государства»	Беседа	Способствовать формированию правовой культуры; ознакомление со статьями Конвенции о правах ребенка.	02.04.2024.		
28.	«Россия-Родина моя»	Игра-путешествие	Формировать чувства гордости за достижения своей страны; учить бережному отношению к историческому наследию и традициям народов России.	09.04.2024.		
29.	«День птиц»	Конкурсно-игровая программа	Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать сплочению коллектива.	16.04.2024.		
30.	«Подвигу народ жить в веках»	Занятие	Формировать историческую память, воспитание чувства уважения к русскому солдату.	23.04.2024.		
31.	«В защиту природы»	Информационный час	расширять представление об основных причинах сокращения численности животных, растений; воспитывать бережное отношение к природе.	30.04.2024.		

32.	«Подарки для жителей Земли»	Творческое занятие	Формировать у воспитанников бережное отношение к природе; воспитание понимания важности заботы о природе.	07.05.2024.		
33.	«Путешествие по планете»	Игра-путешествие	Способствовать целостной картины мира; расширять кругозор.	14.05.2024.		
34.	«Береги свою планету»	Занятие	Раскрыть особенности экологической ситуации на земле, постараться найти пути выхода из нее.	21.05.2024		

«Основы социализации и общения»

№	Тема занятия	Форма занятия	Цель занятия	Дата		Информационное сопровождение
				По плану	По факту	
1.	«Давайте познакомимся»	Чаепитие	Формировать умение жить в коллективе; воспитание уважения друг к другу; способствование сплочению детского коллектива.	05.09.2024.		
2.	«Мы школьники»	Игра	Выработка правил совместного общения; воспитание дружеских и добрых взаимоотношений.	12.09.2024.		
3.	«Нас много, и все мы живем на планете Земля»	Занятие	Формировать у воспитанников чувство толерантности, терпимости к чужому образу жизни; развитие коммуникативных качеств.	19.09.2024.		
4.	«Я умею хорошо себя вести»	Практическое занятие	Закреплять правила поведения; воспитание хороших манер.	26.09.2024.		
5.	«Правила поведения на дороге жизни»	Игровой час	Закреплять правила культурного поведения; подготовка воспитанников к проявлениям вежливости в различных жизненных ситуациях.	03.10.2024.		
6.	«Не жгите опавшей листвы»	Экскурсия	Рассказать о неправильном поведении людей в природе, о вреде поджога опавшей листвы; воспитывать бережное отношение ко всему живому; развивать нравственную культуру.	10.10.2024.		
7.	«К тебе пришли гости»	Игра	Прививать эстетические нормы поведения гостеприимного хозяина; умение встречать гостей дарить и принимать подарки.	17.10.2024.		

8.	«Мы едим красиво»	Ролевая игра	Закреплять правила этикета во время еды.	24.10.2024.		
9.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Игровой час	Развивать представление о плохом и хорошем; воспитывать стремление совершать хорошие поступки.	07.11.2024.		
10.	«Школа вежливости»	Игровое занятие	Формировать высшие моральные качества личности; воспитывать нравственные нормы поведения и правила вежливого общения.	14.11.2024.		
11.	«Как разговаривать по телефону»	Практикум	Познакомить с правилами телефонного этикета; коррекция общения речи.	21.11.2024.		
12.	«Жизнь дана на добрые дела»	Решение проблемных ситуаций	Учить воспитанников задумываться над тем, как они поступают в разных ситуациях; умение давать оценку своим поступкам и действиям; формирование общечеловеческих ценностей.	28.11.2024.		
13.	«Дружба начинается с улыбки»	Занятие	Воспитывать у детей настоящую бескорыстную дружбу; учить беречь и ценить друзей; воспитание чувства товарищества.	05.12.2024.		
14.	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Занятие практикум	Учить детей быть внимательными друг к другу; замечать в других положительные качества характера.	12.12.2024.		
15.	«Слушай старших внимательно»	Беседа	Воспитывать уважение к старшим; развитие стремления быть внимательным к окружающим людям; повторение правил вежливости.	19.12.2024.		
16.	«Мастерская Деда Мороза»	Мастер-класс	Формировать умения и желания доставлять радость себе и окружающим.	26.12.2024.		
17.	«Спешите делать добро»	Занятие	Воспитывать нравственные нормы поведения и правила вежливого общения.	09.01.2025.		
18.	«Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»	Игровой практикум	Познакомить детей с правилами обращения с водой; помочь детям избегать опасных ситуаций в быту; воспитание бережного отношения к своему здоровью.	16.01.2025.		
19.	«Зеркало настроения»	Игра	Учить управлять мимикой, своими эмоциями, настроением; продолжать учить детей понимать настроение другого человека.	23.01.2025.		
20.	«Ток бежит по проводам»	Занятие	Знакомство с правилами обращения с	30.01.		

			электричеством и электроприборами; помочь детям избегать опасных ситуаций; воспитание бережного отношения к своему здоровью.	2025.		
21.	«Кто готовит нам обед»	Экскурсия на кухню	Познакомить воспитанников с работой повара, бытовой техникой (плитой, эл. мясорубкой, эл. духовкой); наблюдение за работой кухонных работников; воспитание у детей желания помогать взрослым (мыть посуду, резать хлеб и т.д.)	06.02.2025.		
22.	«А у нас дома газ»	Игра-путешествие	Знакомство с правилами обращения бытовым газом; помочь детям лучше усвоить правила обращения в быту (дома); учить соблюдать правила пожарной безопасности.	13.02.2025.		
23.	«А ну-ка, мальчики!»	Игровая программа	Формировать у мальчиков умение принимать ответственные, самостоятельные решения в играх, конкурсах, соревнованиях; воспитание активности.	20.02.2025.		
24.	«К нам гости пришли»	Игровой практикум	Учить детей быть гостеприимными хозяевами и хорошими гостями; формирование умения правильно сервировать праздничный стол; воспитание аккуратности, самостоятельности.	27.02.2025.		
25.	«Когда мамы дома нет»	Игровая программа	Развивать творческие способности и эстетическое восприятие мира; чувства солидарности и здорового соперничества.	06.03.2025.		
26.	«Запомните детки – таблетки не конфетки»	Занятие	Помочь воспитанникам избежать опасных ситуаций, уберечь их здоровье; учить осторожности обращения с таблетками, не принимать их без назначения врача.	13.03.2025.		
27.	«Добрые дела живут века»	Занятие	Развивать представления о добре и зле; воспитание стремления совершать добрые дела.	20.03.2025.		
28.	«Полезные вещи молоток и клещи»	Занятие	Познакомить с безопасным обращением с инструментами; формирование знаний об инструментах как об орудиях в руках человека, выполняющих какие-либо работы.	03.04.2025.		
29.	«Лучший подарок другу» (поздравительная открытка к Пасхе)	Конкурс	Формировать у детей представление о празднике Святой Пасхи, его традициях; воспитание желания у ребят сделать подарок своими руками лучшему другу (открытка, сувенир).	10.04.2025.		
30.	«Ножницы, катушки – это не	Занятие	Поговорить о правилах работы с самыми	17.04.		

	игрушки»		обычными предметами, которые есть в каждом доме (необходимые для рукоделия); воспитание аккуратности, осторожности к самому себе и другим.	2025.		
31.	«Театр уж полон»	Занятие	Прививать любовь к театру; учить правилам поведения в театре; развитие эстетического восприятия.	24.04. 2025.		
32.	«Переходим через улицу»	Целевая прогулка	Уточнить правила поведения пешехода; систематизировать знания детей о переходе на другую сторону улицы (по пешеходному переходу).	15.05. 2025.		
33.	«Школьный этикет»	Занятие	Воспитывать культуру поведения; формирование основ социального поведения, эстетические и нравственные принципы.	22.05. 2025.		

«Трудовое воспитание»

№	Тема занятия	Форма проведения	Цель занятия	Дата		Информационное сопровождение
				По плану	По факту	
1.	«Сделаем дом красивым» График дежурств, распределение обязанностей	Практическое занятие	Формировать навыки трудовой, коллективной деятельности, развивать доброе отношение друг к другу.	06.09. 2024.		
2.	«Кто нас воспитывает»	Занятие	Формировать знания о профессиях, воспитывать уважение к сотрудникам школы.	13.09. 2024.		
3.	«Старанье и труд все перетрут»	Беседа-диалог	Развивать знания о пользе труда и коварстве лени, нацелить воспитанников на правильное восприятие учебного труда.	20.09. 2024.		
4.	«Каждой вещи - свое место» Подготовка осенней одежды.	Трудовой час	Воспитывать бережное отношение к вещам, развивать аккуратность, привычку соблюдать порядок.	27.09. 2024.		
5.	«Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	Час общения	Расширять знания о профессиях, формировать интерес к профессиям.	04.10. 2024.		
6.	«Уберем быстрее вместе» Генеральная уборка помещений	Практическое занятие	Формировать интерес к труду, развивать знания об орудиях труда.	11.10. 2024.		

7.	«Берегите природу»	Трудовая акция	Учить детей получать радость от труда, воспитывать бережное отношение к природе.	18.10.2024.		
8.	«Слава хлебу на столе»	Занятие	Воспитывать бережное отношение к хлебу, познакомить с сельским трудом хлебороба, пекаря, показать путь хлеба к столу.	25.10.2024.		
9.	«Порядок в природе и в доме»	Практическое занятие	Формировать понятие необходимости труда, развитие трудовых навыков.	08.11.2024.		
10.	«Откуда текут молочные реки»	Игровой час	Воспитывать уважение к труду, прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции.	15.11.2024.		
11.	«Кто построил новый дом?»	Занятие	Познакомить детей со строительными профессиями, воспитывать уважение к человеку труда.	22.11.2024.		
12.	«Как пришить пуговицу»	Практическое занятие	Продолжать знакомить с профессиями, воспитание потребности и желания трудиться.	29.11.2024.		
13.	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Беседа-размышление	Воспитывать интерес к профессиям, уважение к людям труда, привитие любви к труду, стремление вырасти полезным государству	06.12.2024.		
14.	«Моя помощь птицам зимой» (изготовление кормушек)	Трудовая акция	Воспитывать интерес к изучению жизни птиц, бережное отношение к ним, учить работать сообща.	13.12.2024.		
15.	«Предновогодняя суэта»	Практическое занятие	Учить трудиться сообща, выполнять работу творчески, воспитание аккуратности.	20.12.2024.		
16.	«Мой дом- наведу порядок в нем»	Практическое занятие	Показать, из чего складывается понятие «дом», определить основные обязанности ребенка дома, воспитание трудолюбия.	27.12.2024.		
17.	«Новогодние развлечения и их безопасность»	Занятие	Предостеречь детей в канун новогодних праздников от попадания в опасные ситуации.	28.12.2024.		
18.	«Как организовать уборку после Нового года»	Игра	Воспитывать потребность и желание трудиться; воспитание аккуратности, самостоятельности, привычки соблюдать порядок.	10.01.2025.		
19.	«Добрые руки мастеров»	Игровой час	Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к искусству; формирование эмоционально-оценочного отношения к художественному материалу;	17.01.2025.		

20.	«Книжка больница»	Практическое занятие	Способствовать воспитанию бережного отношения к книге; формирование потребности в трудовых действиях.	24.01. 2025.		
21.	«Хочу научиться»	Игра	Продолжать знакомить с разными видами профессий; помочь в осознании своих возможностей и способностей; формировать желание развивать свои способности.	31.01. 2025.		
22.	«Мой дом-наведу порядок в нем»	Практическое занятие	Учить трудиться коллективно, выполнять задания точно, быстро; воспитание ответственности, самостоятельности.	07.02. 2025.		
23.	«Терпение и труд все перетрут»	Игровой час	На примерах литературных произведений показать, что все в жизни достигается через труд; сформировать понятие «прилежный», «старательный», дать положительную оценку данным качествам.	14.02. 2025.		
24.	«Кем быть? Профессия – военный».	Беседа	Продолжать знакомить с разными видами профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них; воспитание уважительного отношения к труду.	21.02. 2025.		
25.	«Мы изобретатели»	Комплексное занятие	Закрепить понятие «человек- изобретатель»; развитие конструктивных умений.	28.02. 2025.		
26.	«Уход за комнатными растениями»	Практическое занятие	Учить детей ухаживать детей за комнатными растениями; формирование потребности в трудовых действиях.	07.03. 2025.		
27.	«Время убирать мусор»	КТД	Воспитывать бережное отношение к природе, соблюдение чистоты и порядка на закрепленной территории; выполнять поставленные задачи.	14.03. 2025.		
28.	«Острова профессий»	Час общения	Поддерживать интерес к различным видам профессий; помочь воспитанникам в осознании своих возможностей.	21.03. 2025.		
29.	«Руки человека»	Игра	Воспитание уважительного отношения к труду; размышления о пользе труда и коварстве лени.	04.04. 2025.		
30.	«Чувства времени»	Занятие	Учить воспитанников ценить каждую минуту; умение правильно распределять время на работу и отдых.	11.04. 2025.		

31.	«А что у вас?»	Час игры	Закреплять знания о профессиях; помочь воспитанникам в осознании своих способностей и возможностей.	18.04.2025.		
32.	«Порядок в доме и в природе»	Практическое занятие	Воспитывать бережное отношение к природе; уметь получать радость от труда; развитие навыков сотрудничества.	25.04.2025.		
33.	«Уберем быстрее вместе»	Трудовая акция	Воспитывать бережное отношение к природе; соблюдение чистоты и порядка на игровой площадке.	16.05.2025.		
34.	«Вот и стали мы на год взрослей2»	Занятие	Проанализировать результаты внеклассной работы; подвести итоги.	23.05.2025.		

«Творческое воображение»

№	Тема занятия	Форма проведения	Цель занятия	Дата		Информационное сопровождение
				По плану	По факту	
1	«Здравствуй, осень золотая!»	Экскурсия в лес	Закреплять навыки поведения в лесу, развивать эмоциональную отзывчивость.	07.09.2024.		
2	«Аппликация из осенних листьев»	Мастер-класс	Поощрять творческую активность при выполнении замысла, коррекция восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.	07.09.2024.		
3	«Рисование по памяти»	Творческое занятие	Учить последовательно описывать содержание своего рисунка, коррекция мелкой моторики рук.	14.09.2024.		
4	«Золотая осень»	Комплексное занятие	Учить составлять сюжетный рассказ по картине.	14.09.2023.		
5	«Каким ты видишь сильного человека»	Тестирование	Развивать эмоциональную произвольность, учить отражать в рисунке свои впечатления.	21.09.2024.		
6	«Нарисуй настроение»	Занятие	Учить выражать свое эмоциональное состояние с	21.09.		

			помощью рисунка.	2024.		
7	«Что нужно человеку в еде»	Занятие – лепка	Развивать творческое воображение, коррекция мелкой моторики на основе упражнений в скоординированных движениях пальцев.	28.09.2024.		
8	Знакомство с произведениями М. Пришвина	Занятие	Воспитывать любовь к живой природе средствами художественной литературы.	28.09.2024.		
9	«День учителя»	Информационный час	Дать воспитанникам знания о профессии учитель. Ее значении для общества.	05.10.2024.		
10	«Изготовление открыток к дню учителя»	Творческое занятие	Воспитывать любовь к педагогам, развитие творческих способностей.	05.10.2024.		
11	«Чтение и воображение»	Творческое занятие	Развивать интерес к литературе, учить развивать сюжет, продумывать ход событий, описывать время и место действия.	12.10.2024.		
12	Рассматривание картин В. Поленова и И. Левитана «Золотая осень»	Творческое занятие	Учить последовательно описывать пейзажную картину, используя образные средства.	12.10.2024.		
13	«Попробуй рассказать красками и карандашами»	Занятие	Развивать эмоциональную произвольность, учить отражать в рисунках свои впечатления.	19.10.2024.		
14	«Моя страна глазами художников»	Творческая гостиная	Учить отвечать на вопросы связно и последовательно, развивать воображение.	19.10.2024.		
15	«Путешествие в страну фантазии»	Творческое занятие	Развитие творческих способностей, учить работать в коллективе.	09.11.2024.		
16	«Музыкальный калейдоскоп»	Конкурс	Воспитывать интерес и отзывчивость на музыкальные произведения.	09.11.2024.		
17	«Народные промыслы» (обзор, знакомство)	Занятие	Продолжать формировать эстетический вкус посредством народных промыслов.	16.11.2024.		
18	«Кляксография»	Творческое занятие	Познакомить воспитанников с одной из нетрадиционных техник рисования.	16.11.2024.		

19	Беседа об искусстве «Моя страна глазами художников»	Творческая гостиная	Воспитывать патриотический дух, прививать чувство гордости за страну в которой живешь.	23.11.2024.		
20	«Путешествие в страну фантазии»	Творческое занятие	Развивать композиционные умения в процессе усвоения таких закономерностей, как фактура, линия горизонта, симметрия (ассиметрия), композиционный центр.	23.11.2024.		
21	«Рисуем сказку»	Творческое занятие	Развивать воображение, выбор и использование цвета для отображения добра, зла, гордости, радости, печали, зависти.	30.11.2024.		
22	«За лесными сказками...»	Занятие	Развитие музыкальных и творческих способностей.	30.11.2024.		
23	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима»	Творческое занятие	Познакомить с картиной и художником И.Шишкиным, подвести к пониманию художественного образа.	07.12.2024.		
24	«Снегирь»	Творческое занятие	Продолжать учить планировать основные этапы создания игрушки; учить достигать выразительности образа.	07.12.2024.		
25	Рисование по памяти на тему картины И. Шишкина «Зима». Рассказы детей по своим рисункам.	Творческое занятие	Закрепление навыков работы гуашевыми красками.	14.12.2024.		
26	«Вырезаем снежинки»	Творческое занятие	Развивать умение видеть и передавать форму изображения, соотношение высоты и ширины, сходство и различие изображений близких по форме, правильно определять на глаз пропорции.	14.12.2024.		
27	Изготовление подарков к Новому году	Творческое занятие	Расширить представление о праздновании Нового года, развивать мелкую моторику кистей рук.	21.12.2024.		
28	«Поздравительные открытки»	Практическое занятие	Развивать творческие способности, развивать мелкую моторику кистей рук.	21.12.2024.		
29	«Гадания – Хорошо? Плохо? Зачем?»	Занятие	Продолжать знакомить с русскими традициями и обычаями; побуждать детей к участию в традиционных святочных праздниках.	11.01.2025.		

30	«Народные игры на святки»	Спортивный час	Знакомить с традициями народного фольклора; развивать познавательный интерес к истории своего народа.	11.01.2025.		
31	«Моя первая библия»	Беседа	Развивать интерес к изучению христианской тематики; способствовать воспитанию уважения к духовному опыту предков.	18.01.2025.		
32	«Зимние узоры»	Творческое занятие	Учить получать эстетическое наслаждение от общения с неживой природой; развивать творческие способности.	18.01.2025.		
33	«Знакомство с творчеством иконописцев»	Занятие с использованием ИКТ	Дать понятие художественного образа в иконописи; побудить зрительную активность.	25.01.2025.		
34	«Снежные чудеса»	Творческое занятие	Развивать психические процессы, наблюдательность; учить работать сообща.	25.01.2025.		
35	«Знаменитые храмы» (Знакомство с русским храмом)	Занятие с использованием ИКТ	Познакомить с лучшими образцами русского зодчества; способствовать воспитанию гордости за свою страну.	01.02.2025.		
36	«Песня – душа народа»	Песенный конкурс	Формировать положительное отношение к русской народной музыке и ее исполнителям; побуждать желание петь и слушать русские народные песни.	01.02.2025.		
37	«Знаменитые храмы» (Продолжение)	Занятие с использованием ИКТ	Продолжить знакомство с храмами России; способствовать уважению к ее культуре.	08.02.2025.		
38	«Рисуем храмы»	Творческое занятие	Способствовать уважению к культуре народа; развивать творческие способности, эстетический вкус.	08.02.2025.		
39	«Музыка и зима»	Творческое занятие	Обогащать духовный мир детей; расширять знания об известных композиторах и музыкальных произведениях.	15.02.2025.		
40	«Наши любимые сказки»	Брейн - ринг	Обобщить знания о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев.	15.02.2025.		

41	«Герои земли русской»	Занятие	Познакомить с героическими страницами истории русского народа.	22.02. 2025.		
42	«Браво, мальчики!»	Конкурсно-игровая программа	Воспитание духа патриотизма и любви к Родине; развитие умений проявлять свои способности и творчество.	22.02. 2025.		
43	«Книга – спутник человека»	Занятие	Воспитывать интерес к чтению; повторить правила бережного отношения с книгами.	01.03. 2025.		
44	«О чем говорит музыка»	Занятие	Развитие наблюдательности; формирование интереса к классической музыке.	01.03. 2025.		
45	«Весна в творчестве художников»	Занятие	Научить постигать произведения изобразительного искусства чувством и мыслью; дать понятие художественного образа в живописи.	15.03. 2025.		
46	«Запахи и звуки»	Прогулка - наблюдение	Обратить внимание на красоту весенней природы; расширять словарный запас.	15.03. 2025.		
47	«Великие имена России» Чтение С. Алексеева «Сто рассказов из русской истории»	Занятие	Продолжать учить детей слушать литературные произведения в коллективе сверстников.	05.04. 2025.		
48	«Видимое искусство»	Творческая гостиная	Воспитывать чувство прекрасного; развивать фантазию, наблюдательность, расширять знания детей.	05.04. 2025.		
49	«В мире загадок»	Конкурс	Развивать мышление, сообразительность, речь; сформировать понимание загадки как части культуры народа.	12.04. 2025.		
50	«Запускаем бумеранг»	Спортивный час	Организовать отдых, потренировать в запуске бумеранга; воспитывать умение договариваться друг с другом.	12.04. 2025.		
51	«Звездный час»	Развлечение	Расширять кругозор детей; развивать смекалку, мышление; воспитывать активность.	19.04. 2025.		

52	«За что люди любят Солнце»	Прогулка с заданием	Продолжать знакомить с ролью солнца в нашей жизни; развивать память, мышление, внимание.	19.04. 2025.		
53	«Земля- наш дом»	Викторина	Расширять кругозор в экологической области; стимулировать появление вопросов; учить работать в микро коллективе.	26.04. 2025.		
54	«Как прекрасен этот мир»	Конкурс рисунков	Воспитывать положительное отношение к красоте окружающей природе; развивать творческие способности.	26.04. 2025.		
55	«Символ русской природы»	Творческое занятие	Приобщать к пониманию мира искусства, учить рассматривать картину И. И. Шишкина «Берёзовая роща»; развивать эстетические чувства.	17.05. 2025.		
56	«Вечно шуметь берёзовым рощам»	Творческое занятие	Воспитывать чувство патриотизма к символу русской природы-берёзе; уметь воспроизводить увиденное в рисунке.	17.05. 2025.		
57	«Умная машина»	Занятие с использованием ИКТ	Знакомить с компьютерной техникой, историей создания счётно-вычислительной техники и перспективой её развития; развивать мышление, внимание.	24.05. 2025.		
58	«Компьютер- мой друг»	Игра	Развивать познавательные функции: восприятие, внимание, мышление; воспитывать усидчивость, умение уступать друг другу.	24.05. 2025.		

« Клуб Выходного Дня»

№	Тема занятия	Форма проведения	Цель занятия	Дата		Информационное сопровождение
				По плану	По факту	
1.	«В гостях у осени»	Целевая прогулка	Расширять представления детей о характерных признаках осени.	08.09. 2024.		

2.	«Конкурс загадок»	Конкурс	Развивать способность к выдумке и сообразительности воспитанников.	08.09.2024.		
3.	«Клуб веселых математиков»	Развлечение	Заинтересовать детей математикой при помощи нестандартных заданий.	15.09.2024.		
4.	«Конкурс пословиц и поговорок об осени»	Конкурс	Вызвать интерес к пословицам и поговоркам, как яркой образной форме народного творчества.	15.09.2024.		
5.	«Музыкальный калейдоскоп»	Конкурс	Воспитывать интерес и отзывчивость на музыкальные произведения.	22.09.2024.		
6.	«Книжная ярмарка»	КТД	Развивать интерес к книге, воспитывать отношение к ней, как ценности.	22.09.2024.		
7.	«Письмо и почта»	Экскурсия на почту	Воспитывать познавательный интерес, развивать кругозор.	29.09.2024.		
8.	«В мире слов»	Занятие	Воспитывать ценностное отношение к богатству родного языка, развитие интереса к занятиям по языку.	29.09.2024.		
9.	«Время. Часы»	Игровой час	Ознакомить с категорией времени, историей часов, с законами собственного организма.	06.10.2024.		
10.	«Эти мудрые русские сказки»	Занятие	Развивать интерес к русским сказкам, воспитывать желание читать их.	06.10.2024.		
11.	«Солнце и звезды»	Игра-путешествие	Формировать представление о солнце и звездах, о планетах солнечной системы.	13.10.2024.		
12.	«В гостях у К. Чуковского»	Викторина	Развивать интерес к книгам К. Чуковского, умение работать с литературой.	13.10.2024.		

13.	«В научном городке»	Игра-путешествие	Дать понятие о природных ископаемых земли (уголь, песок, глина), формировать представление о выдающихся людях нашей страны.	20.10.2024.		
14.	Чтение А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»	Чтение художественной литературы	Учить детей прощать отрицательных литературных героев, воспитывать у детей представление о сочувствии и сострадании.	20.10.2024.		
15.	«Споемте, друзья!»	Музыкальная гостиная	Помочь детям понять свое эмоциональное состояние и отразить его в песне.	10.11.2024.		
16.	Чтение А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Чтение художественной литературы	Учить отмечать бескорыстные мотивы в поведении литературных героев.	10.11.2024.		
17.	«Рычаг – еще одно изобретение древнего человека»	Путешествие в глубь веков	Расширять кругозор детей, продолжать знакомить воспитанников с изобретением древности.	17.11.2024.		
18.	«Кто лучше знает стихи А. Барто?»	Конкурс стихов	Учить детей передавать характер литературных героев, используя особенности их речи и интонации.	17.11.2024.		
19.	«Хочу все знать»	Игра	Побуждать у воспитанников интерес к знаниям; формировать познавательный интерес.	24.11.2024.		
20.	Детская переводная литература Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Чтение художественной литературы	Учить отвечать на вопросы по содержанию, мотивированно оценивать поведение героев.	24.11.2024.		
21.	«Декабрь-студень, хмурень»	Информационная прогулка	Познакомить с происхождением названия месяца - декабрь, рассказать о поэтических названиях декабря.	01.12.2024.		
22.	«По страницам газет и	КТД	Приобщать детей к чтению газет и журналов,	01.12.		

	журналов»		учить находить в них нужный материал.	2024.		
23.	«Поэтические названия декабря»	Информационная прогулка	Рассказать о народных поэтических названиях декабря, обогащать словарный запас.	08.12.2024.		
24.	Конкурс «Скороболтушек»	Конкурс	Учить детей читать скороговорки, потешки, расширять кругозор.	08.12.2024.		
25.	«В гости в подледное царство»	Занятие	Дать представление о жизни водоема зимой, разъяснить причинно-следственные связи.	15.12.2024.		
26.	«Письма заболевшим детям»	Конкурс	Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям, учить писать письма.	15.12.2024.		
27.	«День рождения Деда Мороза»	Устный журнал	Формировать представления об обычаях и традициях русского народа, развивать познавательный интерес к истории своего народа.	22.12.2024.		
28.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Чтение художественной литературы	Развивать любовь к разным жанрам детской художественной литературы и фольклора.	22.12.2024.		
29.	«Правила поведения в лесу»	Занятие	Повторение правил поведения в лесу, обучать правилам безопасного поведения.	12.01.2025.		
30.	«Зимний лес»	Экскурсия	Показать красоту зимнего леса, воспитывать бережное отношение к природе; развивать эстетические чувства.	12.01.2025.		
31.	«Откуда снег пришел?»	Прогулка-практикум	Рассказать о появлении снега, учить получать эстетическое наслаждение от общения с природой.	19.01.2025.		
32.	«Сто рассказов из русской истории»	Занятие	Расширять кругозор; учить отвечать на простейшие вопросы.	19.01.2025.		
33.	«Как ясен звуков перелив»	Игровой час	Познакомить детей с различными музыкальными	26.01.		

			инструментами; расширять знания о традициях русского народа.	2025.		
34.	«Сочини сказку»	Занятие	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.	26.01. 2025.		
35.	«Все нужны на земле»	Проблемно-эстетическая беседа	Способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости всех живых существ; воспитывать экологическую культуру.	02.02. 2025.		
36.	Обзор из журнала мод «Мой гардероб» (каким я его вижу?)	Занятие	Совершенствовать навыки работы с ножницами, развивать творческие способности; умение работать в коллективе.	02.02. 2025.		
37.	«На что похожи снежинки»	Творческая прогулка	Рассказать детям, от чего зависят форма и размер снежинок; понаблюдать за тем, как снежинки падают на землю; развивать фантазию, ассоциативное мышление.	09.02. 2025.		
38.	«Великие имена России» Чтение С. Алексеева «Сто рассказов из русской истории»	Занятие	Продолжать учить детей слушать литературные произведения в коллективе сверстников; коррекция слухового внимания.	09.02. 2025.		
39.	«Словесные головоломки»	Игра	Обогащать словарный запас детей, расширять кругозор.	16.02. 2025.		
40.	«Кто хочет на загадки находить отгадки?»	Занятие	Способствовать активизации познавательной деятельности.	16.02. 2025.		
41.	«Март-сухий, свистун, ветронос и зимобор»	Информационная прогулка	Познакомить с народными поэтическими названиями марта, расширять кругозор; формировать положительное отношение к природе в процессе наблюдений.	02.03. 2025.		
42.	«Учимся рассуждать»	Занятие	Подвести детей к составлению рассуждения и понимаю его особенностей: тезиса, доказательства, выводов.	02.03. 2025.		
43.	«А ну-ка, девочки!»	Конкурс	Развивать стремление дарить хорошее настроение; развитие коммуникативных качеств.	09.03. 2025.		
44.	«Нарисуем портрет мамы»	Занятие	Формировать представление об описании и его	09.03.		

			структурных элементах; учить определять недостатки описания.	2025.		
45.	«Весна идет»	Целевая прогулка	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; активизировать двигательную активность.	16.03. 2025.		
46.	«Выбери концовку рассказа»	Занятие	Учить находить наиболее подходящую концовку для описательных рассказов – деловых и художественных; коррекция связной речи.	16.03. 2025.		
47.	«Уголок природы. Комнатные растения»	Практическое занятие	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями; развивать трудовые умения- полив, пересадка, подкормка.	06.04. 2025.		
48.	Составление сказки «Приключения Маши в лесу»	Занятие	Учить составлять сказки с соблюдением логического изложения и использованием средств художественной выразительности.	06.04. 2025.		
49.	«Этот загадочный космос»	Занятие	Вызвать интерес к космическому пространству, расширять представление о профессии космонавта.	13.04. 2025.		
50.	«Следствие ведут знатоки»	Конкурс	Развивать речь, мышление, творческие способности	13.04. 2025.		
51.	«В стране мульти-пульти»	Занятие	Расширять кругозор, развивать память, мышление.	20.04. 2025.		
52.	«Творчество Александра Пушкина»	Литературная гостиная	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина; развивать устойчивый интерес к художественной литературе.	20.04. 2025.		
53.	«Изготовление пасхальных открыток»	Мастер-класс	Развивать творческие способности; расширять знания о традициях русского народа.	27.04. 2025.		
54.	«Мои любимые сказки»	КВН	Расширять знания о жанре сказок, развивать умение поддерживать разговор.	27.04. 2025.		
55.	«Сохраним в чистоте нашу землю»	Трудовая акция	Рассказать о необходимости соблюдать чистоту и порядок; воспитывать бережное отношение к природе, ее	18.05. 2025.		

			богатствам.			
56.	«За что люди любят солнце»	Прогулка с заданием	Познакомить детей с ролью солнца в нашей жизни; развивать внимание, память, мышление, умение подбирать рифму.	18.05.2025.		
57.	«Мой любимый сказочный герой»	Конкурс рисунков	Развивать художественное творчество, поддерживать интерес к сказочным персонажам.	25.05.2025.		
58.	«Путешествие в зеленую аптеку»	Экскурсия	Познакомить с лекарственными растениями в данной местности	25.05.2025.		

