

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
технологии

 / Гулакова Е.А.

Протокол от «29» 08.2023 г. № 1

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 / Михеева М.А.

«30» 08. 2023 г.



Утверждаю
Директор
Антохина И.Е.

Приказ от «01» 09.2023 г.
№ 142-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 5 - 8 классов
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Кондакова Н.А.,
учитель основ социальной жизни

І.ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 5-8 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее – Программа) составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
5. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
6. Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
7. Календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Комарова, Софья Вадимовна. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. – Москва : Просвещение, 2023.-79, [1] с.: ил.
2. Комарова, Софья Вадимовна. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. – Москва : Просвещение, 2023.-79, [1] с.: ил.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Основы социальной жизни» в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Коррекционные задачи:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» включает девять разделов: «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Предприятия, организации, учреждения», «Семья».

Программа строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности обучающихся. Особенностью программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение учебного материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Обучение основам социальной жизни носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Также в программе решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда,

экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

Форма обучения по программе: очная. очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа – интернат».

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5-8 классах рассчитано:

- в 5 А, 5 Б классах - 66 часов в год;
- в 6 А классе – 64 часов в год;
- в 6 Б классе – 66 часов в год;
- в 7 классе – 66 часов в год;
- в 8 классе – 68 часов в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

5 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 5 класса):

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- представления о некоторых группах продуктов питания;
- приготовление бутербродов под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- соблюдение правил поведения в транспорте.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- самостоятельное приготовление бутербродов;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание способов хранения и переработки продуктов питания.

6 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 6 класса):

- представление о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их

значения для здоровья человека;

- приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака (блюда из яиц);
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак (блюда из яиц);
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

7 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 7 класса):

- знание правил личной гигиены подростков, виды косметических средств и правила ухода за волосами.
- знание особенностей стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.
- соблюдение правил безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
- знание различий приготовления обеда и ужина;
- знание правил поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.
- знание последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.
- представление функции пригородного транспорта.
- представление о рациональном маршруте проезда в разные населенные пункты;
- знание видов почтовых отправок.
- знание мер по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Достаточный уровень:

- применение правил личной гигиены подростков, виды косметических средств и правила ухода за волосами.
- знание особенностей стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.
- соблюдение правил безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
- умение различать способы приготовления обеда и ужина;
- применение правил поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.
- умение последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.
- знание функции пригородного транспорта.
- представление о рациональном маршруте проезда в разные населенные пункты;
- умение различать виды почтовых отправок.

8 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 8 класса):

- знание лекарственных растений и лекарственных препаратов;
- знание правил оказания первой помощи;
- знание правил ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
- применение правил стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.
- знание необходимости разумной смены работы и отдыха;
- владения правилами поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду.
- знание правил и периодичности уборки кухни, санузла, ванной комнаты; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.
- владение основными железнодорожными маршрутами, правила безопасной поездки.
- знание видов телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления
- владение мерами по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи

Достаточный уровень:

- знание лекарственных растений и лекарственных препаратов;
- применение правил оказания первой помощи;

- соблюдение правил ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
- соблюдение правил стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.
- знание необходимости разумной смены работы и отдыха;
- соблюдение правил поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду.
- соблюдение правил и периодичности уборки кухни, санузла, ванной комнаты; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.
- знание основных железнодорожных маршрутов, правила безопасной поездки.
- знание видов телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления
- соблюдение мер по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определённого временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, тестирование. (*Контрольно-измерительный материал Приложение 2*).

В оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5-ти балльной шкале.

Балльная шкала оценочной деятельности

п/п	Балл	Характеристика продвижений
	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Критерии оценивание учебных достижений, обучающихся:

- уровень использования знаний и умений в практической работе;
- качество выполнения различных практических работ;
- степень самостоятельности в процессе организации и выполнения практической работы;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

По завершению обучения проводится итоговая аттестация, предполагающая комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися основ социальной жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» содержит девять разделов: «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Предприятия, организации, учреждения», «Семья».

Кроме того, на вводном занятии в 5 классе обучающиеся знакомятся с учебным кабинетом и правилами поведения в нём.

5 КЛАСС

Введение. Знакомство со специализированным кабинетом, содержанием нового учебного предмета, оборудованием и демонстрационными пособиями. Правила поведения в кабинете ОСЖ, соблюдение инструкций по технике безопасности.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни

человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, значение, правила и приёмы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки, колготки). Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.

Одежда и обувь. Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т. д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды.

Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. «Значение опрятного вида человека».

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Уход за обувью.

Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Основные средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Места работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

6 КЛАСС

Жилище. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Питание. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Семья. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

7 КЛАСС

Личная гигиена и здоровье. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Одежда и обувь. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.

Семья. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Питание. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.

Овощные салаты: виды, способы приготовления.

Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления).

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Жилище. Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")).

Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Транспорт. Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Средства связи. Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

8 КЛАСС

Охрана здоровья. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Жилище. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Одежда и обувь. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Питание. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Средства связи. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Семья. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

№п/п	Тема раздела	Количество Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		5 А, 5 Б класс	
1	Введение	2	Знакомство со специализированным кабинетом, содержанием нового учебного предмета, оборудованием и демонстрационными пособиями. Правильно называть учебный предмет, записывать название в тетрадь. Выполнять правила поведения в кабинете ОСЖ, соблюдать

			инструкцию по технике безопасности. Усвоить информацию вводного инструктажа по охране труда.
2	Личная гигиена и здоровье	16	Принимать участие в беседе по иллюстрациям и видеоматериалу, направленному на выявление составляющих понятия «личная гигиена». Усвоить значение личной гигиены для здоровья человека. Тренироваться соблюдать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Пополнять свои знания о периодичности и правилах ухода за ушами, кожей рук, ног, ногтями, волосами, учиться самостоятельно выполнять эти правила. Называть современное оборудование и средства личной гигиены. Тренировать умение стричь ногти на руках. Соблюдать правила ТБ при работе с режущими инструментами и оборудованием. Подбирать названия вещей личного пользования. Составлять рассказ о назначении личных вещей. Овладевать способами стирки носовых платков, полотенец, трусиков. Усвоить правила содержания в чистоте и порядке личных вещей. Сформулировать и упражняться выполнять правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач, работе с компьютером, телефоном. Запомнить расположение настольной лампы за письменным столом. Потренироваться выполнять правила ухода за органами зрения. Формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения.
3	Жилище	6	Усвоить информационный материал педагогического работника о жилых помещениях. Принимать участие в беседе о видах жилых помещений в городе и селе. Рассказывать о жилье, в котором проживают. Выполнить рисунок в тетрадях своей квартиры, дома. Дифференцировать понятия: жилое - нежилое, Усвоить названия и назначение подсобных помещений. Овладевать способами сохранения порядка в жилых и подсобных помещениях. Практиковаться планировать свою работу. Запомнить правила написания почтового адреса школы и дома. Тренироваться писать почтовый индекс, адрес на почтовых открытках, конвертах.

			Усвоить информационный материал педагогического работника о комнатных растениях. Овладеть способами ухода за комнатными растениями.
4	Одежда и обувь	8	Различать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от пола, возраста, назначения, способа ношения и по сезону. Приводить примеры разных видов одежды, обуви, головных уборов, подбирать по картинкам, по словесной инструкции. Тренироваться называть профессии людей, изготавливающих одежду и обувь. Заполнять таблицы: «Виды одежды», «Виды и назначение головных уборов», «Уход за обувью». Выполнить зарисовки одежды, обуви, головных уборов в тетрадях. Запомнить и потренироваться выполнять правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью. Называть, показывать и тренироваться использовать предметы ухода за одеждой и обувью. Различать обувь по материалу, из которого она сделана. Практическая работа: сушка и чистка одежды, обуви, подготовка её к хранению. Рассказывать одноклассникам правила ухода за одеждой, головными уборами и обувью.
5	Питание	8	Осознавать важность правильного питания в жизни и деятельности людей. Составлять ответы на вопросы о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье человека. Рисовать в тетрадях полезные продукты. Называть неполезные продукты. Познакомиться с оборудованием кухни. Узнавать, называть и показывать кухонные принадлежности, посуду, столовые приборы. Распределять кухонные принадлежности по назначению. Тренироваться мыть посуду, убирать кухню. Называть современные средства ухода за посудой, усвоить необходимость читать инструкцию и строго ей следовать. Выполнять правила ТБ на кухне. Составлять меню для завтрака. Упражняться планировать свою работу. Различать виды бутербродов. Учиться готовить простые и сложные бутерброды, соблюдать технологию приготовления. Записывать рецепты. Овладеть способами сервировки стола к завтраку. Перечислять правила поведения за столом и тренироваться выполнять их в практической

			<p>деятельности. Практиковаться соблюдать правила гигиены приготовления пищи и ТБ при работе с кипящими жидкостями, режущими инструментами. Усвоить необходимость посильного участия в повседневных домашних делах.</p>
6	Транспорт	6	<p>Рассматривать иллюстрации и составить ответы на вопросы о видах транспорта. Выполнить сравнение, выделить отличительные признаки и показать транспортные средства для передвижения пассажиров и грузов. Классифицировать транспортные средства, правильно называть их. Перечислить транспортные профессии. Называть виды городского транспорта, записывать их в тетрадях, делать зарисовки. Составить маршрут от дома до школы и обратно. Принимать участие в анализе житейских ситуаций. Обсуждать правила поведения в транспорте по иллюстрациям. Практиковаться соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, оплаты проезда, поведения в салоне, при выходе из транспорта) в ролевой игре.</p>
7	Средства связи	8	<p>Уточнить и расширить значения словосочетания «средства связи», представлений школьников об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере. Работать с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. Рассказ-беседа по теме урока с опорой на схему и иллюстрации учебника. Читать в учебнике текст о связи в Интернете. Участвовать в беседе по прочитанному, актуализация личного опыта учащихся по использованию Интернета. Обобщать и обогащать опыт обучающихся в использовании доступных средств связи; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы.</p>
8	Семья	12	<p>Коллективно сформулировать понятие семьи. Составить мини-рассказ о своей семье. Называть имена, отчества и фамилии свои и ближайших родственников, их возраст, дни рождения. Записывать информацию в тетрадях. Принимать участие в беседе о «генеалогическом древе» по</p>

			<p>рисунку, уяснить порядок его составления. Составить «родословное древо» своей семьи с помощью родителей. Подготовить мини-рассказ о взаимоотношениях в своих семьях. Участвовать в беседе о правилах поведения в семье. Участвовать в ролевой игре тренироваться, проявлять уважительное отношение к старшим по возрасту, оказывать помощь им по дому и проявлять заботу о младших членах семьи.</p>
	Всего	66 ч.	

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		6 А класс	6 Б класс	
1	Жилище	28	28	<p>Актуализировать личный опыт и знания обучающихся о содержании животных в доме.</p> <p>Обсуждать содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Различать домашних животных и птиц в сельской местности: узнавать виды домашних животных, особенности содержания и уход. Знакомится с ветеринарной службой. Записывать этапы ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание. Перечислять стиральные средства для ручной стирки. Обобщать технику безопасности при использовании моющих средств. Выполнять ручную стирку. Узнавать виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Практиковаться в уходе за мебелью. Перечислять средства и правила ухода за различными видами мебели. Рассматривать убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Перечисляют правила ухода за убранством жилых комнат.</p>
2	Питание	20	22	<p>Актуализировать знания обучающихся о приёме пищи. Рассматривать виды хлебной продукции. Записывать правила хранения</p>

				<p>хлебобулочных изделий. Перечислять продукты для приготовления каши. Обсуждать пользу и вред сахара. Практиковаться в приготовлении блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).</p> <p>Обсуждать значение соли для питания. Записывать виды пряностей и приправ. Узнавать напитки для завтрака. Практиковаться в способах заварки чая. Различать виды чая и кофе. Обсуждать пользу и негативное последствие чрезмерного употребления чая и кофе. Отбирать необходимые продукты для приготовления завтрака.</p>
3	Семья	16	16	<p>Обсуждать проблемные вопросы: «Зачем планировать своё время?», «Как удобно планировать время?»</p> <p>Актуализировать личный опыт обучающегося и расширить представления о формах проведения досуга с пользой для здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций, подвижные игры и др.). Обсуждать возможные формы активного отдыха с учётом условий местности, где живут обучающиеся.</p> <p>Практически разъяснить понятия «свободное время», актуализировать опыт обучающихся по теме урока и подведение к выводам о возможных вариантах полезного использования свободного времени</p> <p>Практическое разъяснение понятия «досуг», актуализация опыта школьников, связанного с формами проведения досуга, и подведение к выводам о возможных вариантах досуга, полезного для умственного развития.</p> <p>Знакомство с виртуальной экскурсией как формой проведения досуга.</p>
	Всего	64 ч.	66ч.	

7класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Личная гигиена и здоровье	6	Слушать объяснения педагогического работника об особенностях соблюдения личной гигиены подростками. Просматривать

			<p>презентацию, отвечать на вопросы по содержанию. Записывать в тетрадях правила личной гигиены подростков. Определять тип волос, называть средства для ухода за волосами. Учиться подбирать шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Выполнять правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Выполнять практические задания, понимать инструкции учителя, принимать помощь. Применять полученные знания, навыки в самостоятельной жизни.</p>
2	Одежда и обувь	12	<p>Повторять правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке. Записывать основные способы ремонта одежды. Рассказывать и выполнять правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Учиться ремонтировать разорванные места на одежде наложением заплат, зашивать распоровшейся шов. Записывать таблицу условных обозначений по уходу за одеждой. Учиться читать условные обозначения на этикетках. Подбирать средства для ручной стирки, повторяют этапы стирки. Узнавать основные правила стирки изделий из шёлка. Стирать изделия из х/б и шёлковых тканей вручную, соблюдают ТБ. Называть бытовую технику для стирки белья. Изучать устройство и виды утюгов. Изучать правила и приёмы глажения белья. Делать зарисовки в тетрадях. Подготавливать рабочее место для глажения. Выполнять практические задания по утюжке брюк и спортивной одежды.</p>
3	Семья	2	<p>Слушать и анализировать объяснения педагогического работника. Соблюдать культуру межличностных отношений. Анализировать житейские ситуации. Выполнять практические задания, понимать инструкции педагогического работника, принимать помощь. Учиться общаться и взаимодействовать с людьми. Понимать роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.</p>
4	Питание	16	<p>Классифицировать продукты питания по группам. Называть и показывать продукты растительного и животного происхождения. Изучать виды мяса, мясопродуктов, записывать</p>

			<p>их названия. Повторять правила выбора доброкачественных продуктов. Узнавать о правилах хранения мяса, первичной обработке. Работать по карточкам, таблицам. Перечислять блюда из мяса. Называть и записывать блюда для холодного и горячего ужина. Готовить под руководством педагогического работника первые и вторые блюда. Называть составные части обеда. Записывать виды бульонов, супов, последовательность приготовления первых блюд. Изучать виды вторых блюд, называть мясные, рыбные, овощные блюда и гарниры. Перечислять виды напитков. Отбирать необходимые продукты для приготовления обеда и посуду. Рассчитывать стоимость продуктов для обеда, ужина. Составлять меню ужина, обеда на день, на неделю. Записывать рецепты блюд. Учиться готовить супы, вторые блюда, напитки. Снимать пробу, мыть посуду. Учиться пользоваться механическими и электроприборами. Выполнять практические задания, понимать инструкции учителя, принимать помощь. Выполнять санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой. Сервировать стол к ужину, обеду. Узнавать и выполнять правила приёма пищи и поведения за столом. Учиться пользоваться этими знаниями и навыками в самостоятельной жизни.</p>
5	Жилище	14	<p>Различать виды жилья: собственное и государственное. Знать назначение жилых и нежилых помещений жилища. Зарисовывать планировку жилища. Слушать объяснения учителя и записывать в тетрадь гигиенические требования к жилому помещению. Различать виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Работать по карточкам, с тестами. Знакомиться с устройством пылесоса и правилами пользования электропылесоса. Учиться чистить пылесосом ковры, батареи, книжные полки. Соблюдать правила ТБ при работе с электроприборами. Узнавать и выполнять правила и последовательность проведения</p>

			<p>влажной уборки. Подбирать инвентарь и мыть полы под руководством учителя. Объяснять и выполнять последовательность проведения регулярной и сезонной уборки. Называть способы и периодичность ухода за окнами, мебелью и напольными покрытиями. Знать виды моющих средств и ТБ при работе с ними, необходимость чтения инструкции. Делать записи в тетрадях. Работать с дидактическим материалом. Перечислять правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Учиться на практических занятиях мыть зеркала, стёкла, утеплять окна, ухаживать за мебелью в зависимости от покрытия, мыть полы, убирать жилые помещения. Рассказывать и соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Понимать учебные задачи. Выполнять элементарные задания по инструкции с помощью педагогического работника от начала до конца.</p>
6	Охрана здоровья	6	<p>Узнавать виды медицинских учреждений, профессиями работников медицинских учреждений, записывать их названия в тетрадь. Называть функции основных врачей – специалистов. Узнавать о видах медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Самостоятельно работать с сюжетными картинками. Изучать виды доврачебной помощи. Учиться измерять температуру, обрабатывать раны, порезы с помощью специальных средств. Уметь находить эти средства в аптечке, читать инструкцию. Слушать объяснения педагогического работника, просматривать презентации, делать выводы, отвечать на вопросы. Самостоятельно выполнять учебные задания. Учиться использовать полученные на уроках навыки и знания в повседневной жизни, соблюдая правила безопасности.</p>
7	Транспорт	4	<p>Рассматривать иллюстрации, просматривать презентацию, участвовать в беседе по содержанию. Классифицировать транспортные средства. Формулировать определения городского транспорта. Называть и показывать</p>

			<p>виды городского транспорта. Изучать правила пользования и маршруты передвижения. Учиться выбирать наиболее рациональные маршруты. Рисовать в тетрадах схемы. Узнавать стоимость проезда по городу и рассчитывать стоимость проезда от дома до школы и обратно. Формулировать понятие «пригородный транспорт», называть виды. Учиться ориентироваться в расписании движения автобусов и электричек. Называть службы вокзалов и объясняют их назначение. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Узнавать и соблюдать правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах. Слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь.</p>
8	Средства связи	6	<p>Слушать объяснения учителя. Рассматривать и различать письмо, бандероль и посылки. Называть и записывать в тетрадах виды бандеролей. Составлять перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных. Работать по таблице. Узнавать о видах упаковки, порядке и стоимости отправления. Учиться заполнять бланки на отправку бандеролей, посылок и составлять опись посылаемых предметов. Самостоятельно выполнять практические задания, понимать инструкции учителя, принимать помощь. Знать и выполнять правила поведения в общественных местах. Учиться обращаться к работникам почты за информацией и помощью. Учиться общаться и взаимодействовать с людьми.</p>
	Всего	66 ч.	

8класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Охрана здоровья	12	<p>Различать лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости. Читать инструкции по применению лекарственных средств. Знакомиться со способами хранения лекарств и</p>

			<p>сроком годности. Знать о вреде самолечения, его опасности для здоровья.</p> <p>Просматривать видеоматериалы и таблицы оказания первой помощи при ушибах и травмах. Участвовать в беседах по содержанию, объяснять причины несчастных случаев. Называть степени ожогов, обморожений, признаки отравлений. Составлять таблицу в тетради. Выполнять упражнения по оказанию первой помощи. Записывать рекомендации в тетрадь. Рассказывать о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдают их. Выполнять уход за больным.</p>
2	Жилище	8	<p>Повторять виды подсобных помещений. Слушать объяснения учителя, рассматривать современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Изучать печатные инструкции к моющим средствам. Классифицировать моющие средства. Называть оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Записывать рекомендации в тетрадь, составлять таблицу. Учиться мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться инструкциями, соблюдать правила техники безопасности, пользоваться резиновыми перчатками. Называть электробытовые приборы в ванной комнате. Знать правила пользования стиральными машинами. Рассказывать об их назначении, правилах использования, ухода и ТБ. Работать с карточками, иллюстрациями, таблицами. Просматривать презентации, отвечать на вопросы, делать выводы. Точно выполнять инструкции учителя. Применять знания, полученные на уроках в быту.</p>
3	Одежда и обувь	6	<p>Повторять таблицу условных обозначений по уходу за одеждой. Читать условные обозначения на этикетках. Подбирать моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, повторяют этапы стирки. Изучать инструкции на упаковках МС. Знать виды пятновыводителей. Применять правила выведения мелких пятен. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при использовании средствами для выведения</p>

			<p>пятен. Понимать учебные задачи и их выполнять.</p> <p>Узнавать предприятия бытового обслуживания. Ознакомится с видами услуг на предприятии бытового обслуживания. Знать правила пользования прачечной. Ознакомится со стоимостью услуг в зависимости от вида одежды.</p>
4	Питание	20	<p>Классифицировать виды продуктов. Изучать виды: молоко и молочные продукты. Знать правила хранения молока. Узнавать о значении кипячения молока. Работать по карточкам, таблицам. Перечислять блюда из молока. Называть и записывать блюда из молока. Готовить под руководством педагогического работника несложный блюдо из молока.</p> <p>Различать виды и сорта муки, знать названия круп, показывать их. Объяснять правила хранения муки и круп. Классифицировать виды круп, записывать их названия в тетрадь. Работать по таблице.</p> <p>Слушать и анализировать объяснения учителя. Объяснять понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Различать виды рынков, записывать их в тетрадь. Называть различие рынка и магазина. Самостоятельно работать с иллюстрациями и раздаточным материалом. Сравнить рыночные и магазинные цены. Записывать цены на одинаковые товары в тетрадь. Учиться выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Рассказывать о порядке приобретения товаров на рынке. Изучать права покупателя на рынке, соблюдать правила поведения на рынке. Учиться находить нужные товары на рынках, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.</p>
5	Транспорт	4	<p>Слушать объяснения учителя, просматривать презентацию, делать выводы и отвечать на вопросы по содержанию. Работать с иллюстрациями, раздаточным материалом. Различать службы вокзала, объяснять их назначение. Классифицировать виды поездов,</p>

			вагонов, камер хранения. Делать записи в тетрадях. Выполнять упражнения по ориентированию в расписании поездов, приобретении билетов в кассах. Учиться обращаться к работникам вокзала за справочной информацией. Объяснять понятия: платформа, перрон, путь. Изучить правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке, записывать их в тетрадь. Узнавать меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале и выполняют их. Соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни.
9	Средства связи	6	Перечислять виды телефонов. Различать виды телефонной связи. Записывать в тетрадях названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Рассказывать правила пользования телефонами и культуры разговора. Узнавать о влиянии на здоровье человека излучений мобильного телефона. Выполнять практические задания по телефонному справочнику. Учиться кратко объяснять причину вызова по номеру экстренных служб. Узнавать правила оплаты различных видов телефонной связи. Слушать и анализировать объяснения учителя. Пользоваться различными средствами связи для решения практических задач. Учиться общаться и взаимодействовать с людьми.
10	Предприятия, организации, учреждения	6	Просматривать презентацию о промышленных и с\х предприятиях. Слушать объяснения учителя. Участвовать в беседе по содержанию. Записывать в тетрадь названия предприятий, виды цехов, отделов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей и служащих. Объяснять значение предприятий для жителей города и села. Рассказывать о видах продукции, выпускаемых на предприятиях. Учиться обращаться с просьбами, вопросами к работникам учреждений, предприятий, доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.
11	Семья	6	Слушать и анализировать объяснения педагогического работника. Учиться помогать

			родителям. Формулировать понятие отдых и его разновидности. Работать с раздаточным материалом. Понимать разницу между отдыхом и бездельем. Анализировать житейские ситуации. Выполнять практические задания, понимать инструкции педагогического работника, принимать помощь. Учиться готовится к летнему отдыху. Понимать роль смены работы и отдыха.
	Всего	68 ч.	

Календарно - тематическое планирование - Приложение 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Экспозиционный экран.
4. Телевизор.
5. Компьютер персональный.
6. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
7. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование...).
8. Мультимедийный проектор.
9. Репродукции картин.
10. Наглядные пособия.
11. Шаблоны, трафареты.
12. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса изобразительного искусства.
13. Настольные развивающие игры.
14. Электронные игры развивающего характера.

Учебно-методическое обеспечение

1. Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Трудовое обучение. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы. -М.: Вентана-Граф, 1999
2. Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Трудовое обучение. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы. -М.: Вентана-Граф, 1999.
3. Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Трудовое обучение. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. -М.: Вентана-Граф, 1999.

- 4.Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Трудовое обучение. Учебник для учащихся 8класса общеобразовательной школы. -М.: Вентана-Граф, 1999.
- 5.Ермакова В.И. Основы кулинарии. Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2000
- 6.Столярова С. И., Домненкова Л.В. Обслуживающий труд: Учеб. Пособие для учащихся 7-8 кл.- М.: Просвещение,1985
- 7.Симаков К.Н. Секреты натуральной косметики. Научно- популярное издание. - СПб. «МиМ-Дельта»,1997
- 8.Основы гигиены и санитарии: Учеб. Пособие для 9-10 кл. сред. шк. Факультатив. Курс.- М.: Просвещение,1989
- 9.Журналы «Школа и производство», журналы мод.