

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Держинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
предметников  
 / Денисова И.М.

Протокол от « 29 » 08 2024 г.  
№ 1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР

 / Михеева М.А.

« 30 » 08 2024 г.

Утверждено  
Директор

 / Антохина И.Е.

Приказ от « 2 » 09 2024 г.  
№ 130 -ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Мир истории»  
для обучающихся 6 класса

Составитель:  
Дмитрикова Г.Е.  
учитель истории

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее — Программа) составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Программа ориентирована на использование учебника:

Бгажнокова Ирина Магомедовна. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. -10-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 206, (2) с.: ил.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

**Коррекционные задачи:**

- развитие коррекции внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы;
- развитие коррекции восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока;

- развитие коррекции воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов;
- развитие коррекции памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала;
- развитие мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями;
- развитие коррекции речи с целью получения таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен, исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.;
- развитие коррекции эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

**Основной формой** организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (объяснение, беседа, работа с учебником и другой дополнительной литературой);
- метод демонстраций;
- объяснительно – иллюстративный метод;
- исследовательский метод;
- заочное путешествие, виртуальная экскурсия;
- метод творческой деятельности;
- игровой метод.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение

исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

**Форма обучения** по программе: очная. очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение предмета «Мир истории» в 6 классе рассчитано на 68 часов в год.

### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

***Минимальный уровень** (является обязательным для большинства обучающихся 6 класса):*

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

***Достаточный уровень:***

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

***Личностные учебные действия:***

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формы контроля: устный опрос, тестирование, карточки – задания, контрольная работа.

При оценивании предметных результатов по предмету «Мир истории» принимается во внимание:

- успешность овладения обучающимися программным материалом;
- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

В оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5 – ти балльной шкале.

Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Почему надо изучать историю.**

#### **Представление о себе и окружающем мире.**

Твоё имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имён. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живёшь. Место нахождения твоего дома (регион, город, посёлок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живём (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живём; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живём: её столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём.

#### **Представления о времени в истории.**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### **Начальные представления об истории.**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

#### **История Древнего мира.**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней).**

#### **История освоения человеком огня, энергии.**

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### **История использования человеком воды.**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### **История жилища человека.**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### **История появления мебели.**

Назначение и виды мебели, материалы для её изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### **История питания человека.**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **История появления посуды.**

Посуда, её назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **История появления одежды и обуви.**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **История человеческого общества.**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

*Рекомендуемые виды практических заданий:*

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени;
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живём», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

## **VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
--------------	---------------------	---------------------	---

1	Почему надо изучать историю	1	<p>Знакомство с учебником «Мир истории».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).</p> <p>Выполнение практического задания: составить рассказ по плану «Почему надо изучать историю?».</p>
2	Представление о себе и окружающем мире	12	<p>Работа с учебником «Мир истории» (отбор необходимой информации).</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Изготовление «Ленты времени».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов(по выбору педагогического работника):о возникновении имен, отчеств, фамилий; «Жилища людей в древности»; «Русская изба»; «Двенадцать ключей»; «Как устроено наше государство».</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Использование словарей и другой справочной литературы.</p> <p>Выполнение практического задания: запись значения своего имени, имени и отчества родителей, бабушек и дедушек в тетрадь; заполнение анкеты «Как произошло мое отчество»; составление устного рассказа на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье; составление рассказа «Моя семья»; слушание песен о семье; работа с художественной литературой «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Составление схемы в тетради: поколение, предки, потомки, родословная; изобразить схематично генеалогическое древо родственников своей семьи; заполнение таблицы «Отличие городского дома и дома в поселке или деревне»; составление устного рассказа о своём доме (истории его появления); нарисовать рисунок на тему «Дом, в котором ты живешь»; нарисовать флаг своей малой Родины; нарисовать государственный флаг РФ.</p> <p>Слушание песен и стихотворений о Москве.</p>
3	Представления о времени в истории	5	<p>Работа с учебником «Мир истории» (отбор необходимой информации).</p> <p>Работа с «Лентой времени» (отметить дату своего рождения).</p> <p>Работа в тетради (использование словарей и другой справочной литературы).</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов(по выбору педагогического работника):«Распорядок дня»; «Русский земледельческий календарь».</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Выполнение практического задания: составить в тетради распорядок своего дня; рисование на тему: «Мое любимое время года»; выписать из учебника пословицы и поговорки про времена года; работа с</p>

			макетом часов.
4	Начальные представления об истории	5	<p>Работа с учебником «Мир истории» (работа с содержащейся в тексте информацией).</p> <p>Работа с «Лентой времени» (указать век открытий Шлимана).</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов(по выбору педагогического работника):«Происхождение Земли», «Виды исторических памятников».</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Выполнение практического задания: составить схему «Исторические памятники»; «Основные правила работы с исторической картой»; составить устный рассказ«Исторические находки в нашем крае».</p>
5	История Древнего мира	5	<p>Работа с учебником «Мир истории» (ответить на вопросы, подтверждая примерами).</p> <p>Работа с «Лентой времени» (отметить периоды развития человека от человекообразной обезьяны до человека разумно).</p> <p>Работа в тетради (отбор необходимой информации).</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов(по выбору педагогического работника):«Происхождение человека»; «История Древнего мира».</p> <p>Выполнение практического задания: составить устный рассказа по иллюстрации.</p>
6	История освоения человеком огня, энергии.	10	<p>Работа с учебником «Мир истории» (формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией).</p> <p>Работа с «Лентой времени» (отметить начало возникновения гончарного дела и время появления ножного гончарного круга).</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов(по выбору педагогического работника):«Огонь в жизни древнего «Труд гончара».</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Использование словарей и другой справочной литературы.</p> <p>Выполнение практического задания:лепка из пластилина на тему; решить кроссворд «Историческое лото».</p>
7	История использования человеком воды	10	<p>Работа с «Лентой времени» (указать дату появления первых парусных кораблей).</p> <p>Работа с учебником «Мир истории» (ответить на вопросы, подтверждая примерами).</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Использование словарей и другой справочной</p>

			<p>литературы.</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов(по выбору педагогического работника):«Развитие судоходства»; «Как возникли первые водяные машины»; обзор научного учебного фильма «1000 изобретений человека».</p> <p>Выполнение практического задания: составить ответы на вопросы с помощью учебника; заполнить таблицы видов водного транспорта; записать пословицы и поговорки о почитании воды и бережного отношения к ней; нарисовать плакат «Берегите воду».</p>
8	История жилища человека	3	<p>Работа с учебником «Мир истории» (ответить на вопросы, подтверждая примерами).</p> <p>Работа с «Лентой времени» (отметить одно тысячелетие).</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).</p> <p>Просмотр и анализ иллюстрации по теме.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов(по выбору педагогического работника):«Первые жилища предков человека»; «Землянка».</p> <p>Выполнение практического задания: письменно составить ответы на вопросы с помощью учебника; распределить схематично материалы, используемые в современном домостроении; разгадать ребус, сопоставив буквы с цифрами.</p>
9	История появления мебели	3	<p>Работа с учебником «Мир истории» (формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией).</p> <p>Работа с «Лентой времени» (отметить период появления мебели).</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Работа в тетради (использование словарей и другой справочной литературы).</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов(по выбору педагогического работника):«Как появились кровать, стол и стул».</p> <p>Выполнение практического задания: охарактеризовать дом богатого человека и бедного; заполнить пропуски в предложении; соотнести стрелками понятия и значения.</p> <p>Онлайн –экскурсия «Музей старинных предметов».</p>
10	История питания человека	3	<p>Работа с учебником «Мир истории» (извлечение необходимой информации).</p> <p>Работа с «Лентой времени» (отметить 1700 и 1870 годы, записать события этого периода).</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов(по выбору педагогического работника):«История хлебопечения»; «Как появилась каша»; «Выращивание картофеля в России».</p> <p>Выполнение практического задания: запись пословиц и поговорок о хлебе; нарисовать рисунки«Хлеб –всему голова» и «Здоровое питание».</p>
11	История появления	3	Работа с учебником «Мир истории» (ответить на вопросы,

	посуды		<p>подтверждая примерами).</p> <p>Работа с «Лентой времени» (отметить период появления посуды).</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов(по выбору педагогического работника):«История появления посуды», «Деревянная посуда», «Домашняя утварь».</p> <p>Выполнение практического задания: соотнести стрелками названия материала и изображения посуды; составить рассказ-описание на тему «Мебель и посуда в русской избе».</p>
12	История появления одежды и обуви	3	<p>Работа с учебником «Мир истории» (формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией).</p> <p>Работа с «Лентой времени» (отметить период появления одежды и обуви).</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов(по выбору педагогического работника):«Современная мода», «Прядение и ткачество», «Национальная одежда нашего края».</p> <p>Знакомство с образцами национальной одежды нашего края.</p> <p>Выполнение практического задания: соотнести стрелками названия материала и изображения одежды; решение кроссворда «Ткани на Руси»; запись видов профессий людей, связанных с изготовлением одежды и обуви.</p>
13	История человеческого общества	5	<p>Работа с учебником «Мир истории» (обмен информацией в парной деятельности).</p> <p>Работа с «Лентой времени» (отметить дату рождения Иисуса Христа и пророка Мухамеда).</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов(по выбору педагогического работника):«Представления древних людей об окружающем мире», «История книги и книгопечатания», «История возникновения мировых религий», «Значение устного творчества для людей», «Аппарат власти», «Виды государств», «Великие полководцы России».</p> <p>Выполнение практического задания: восстановление последовательности предложений, составив рассказ по теме; решение кроссворда «Современные религии», рисование иероглифов; заполнение пропусков в предложении; составление таблицы известных военачальников в истории России.</p> <p>Выполнение практического задания: викторина «С чего начинается Родина?», исполнение Государственного гимна Российской Федерации; решение кроссворда «Исторические памятники нашего города».</p>
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Магнитная доска.
3. Компьютер персональный.
4. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.
5. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), соответствующие тематике примерной программы по истории).
6. Электронные игры развивающего характера.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Бгажнокова Ирина Магомедовна. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. -10-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 206, (2) с.: ил. Учебные пособия по истории: стенд «Лента времени», настольные развивающие игры.
2. Карточки с заданиями по истории для 6 класса.