

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области  
"Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья"

249400 г. Людиново, Калужская область, ул. Дзержинского 1, т/факс (48444) 6-23-42

«Рассмотрено»  
Руководитель методического  
объединения учителей  
технологии

 /Гулакова Е.А.

Протокол № 1  
от «29» 08. 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УР

 /Михеева М.А.

«30» 08. 2023г.



«Утверждаю»  
Директор

 Антохина И.Е.

Приказ № 142 - ОД  
от «01» 09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Профильный труд»  
(профиль «Штукатурно-малярное дело»)  
5 «А», 7 классы  
на 2023 - 2024 учебный год

**Составитель:**  
учитель профильного труда  
Гулакова Елена Алексеевна

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело») для обучающихся 5 «А», 7 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее — Программа) составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
5. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
6. Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»
7. Календарный график учебного процесса на 2023 - 2024 учебный год

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Бобрешова, С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – 167 с.: ил. табл.
2. Бобрешова, С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 200 с.: ил. табл.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В учебниках содержится основные сведения о штукатурных и малярных работах. Учебный комплект составлен согласно программе по штукатурно – малярному делу и предназначен для учащихся 5 «А», 7 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

**Цель изучения предмета «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело»)** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 «А», 7 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционные задачи:**

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

**Основной формой** организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по профильному труду (профиль «Штукатурно-малярное дело») в 5 «А», 7 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии штукатурно-малярных работ ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

*Материалы, используемые в трудовой деятельности:* перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства, происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, механизированный инструмент и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В программе в каждом классе чётко обозначены базовые представления и два уровня умений практического применения знаний, что обеспечивает реализацию принципа дифференцированного обучения и индивидуального подхода в процессе обучения.

**Обучение штукатурно-малярному делу начинается с 5 класса.** Основная его задача – научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с признаками сходства и отличия простой и улучшенной штукатурки.

**Программа 7 класса** предусматривает обучение более сложным приёмам штукатурно-малярных работ и ознакомление с механизацией некоторых производственных процессов.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы. Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом её качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых заданий.

Обучение штукатурно-малярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей. Кроме того, выполнение штукатурно-малярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Такая комплексная программа учитывает наличие материально-технической базы. В учреждении имеющаяся материально-техническая база вполне может обеспечить требования предлагаемой программы и дать детям с ограниченными возможностями здоровья необходимые для будущей жизни навыки выполнения наиболее часто применяемых в быту технологий. Форма обучения по программе: очная, очная – заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение предмета «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело») в 5 «А», 7 классах рассчитано:

- в 5 «А» классе 202 часа в год;
- в 7 классе 230 часов в год;

### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты:***

##### ***5 «А» класс***

***Минимальный уровень*** (является обязательным для большинства обучающихся 5 класса):

- знание названий некоторых строительных материалов и область их применения;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалах;
- знание правил безопасной работы с инструментами и строительными материалами;
- подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания;
- владение основными приемами работы инструментами;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- умение организовать своё рабочее место;
- понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.

***Достаточный уровень:***

- экономное и бережное расходование материалов;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом;
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;
- знание видов материалов для штукатурных работ; определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- выполнение основных операций технологического процесса,
- умение выбрать необходимый материал,
- умение приготовить простой раствор,
- умение приготовить клеевую и известковую краски,
- самостоятельное составление упрощенных технологических карт.

### **7 класс**

***Минимальный уровень*** (является обязательным для большинства обучающихся 7 класса):

- выполнение требований правил т/б, производственной санитарии и трудовой дисциплины.
- умение организовать рабочее место с учетом требований техники безопасности
- умение контролировать качество работ.
- уметь организовывать рабочее место с соблюдением Т\Б.
- выполнение контрольной работы под контролем учителя,
- выполнение очистки поверхностей наждачной бумагой, шпателем,
- выполнение расшивки трещин,
- нанесение грунтовки на поверхность,
- выполнение частичной подмазки,
- шлифование подмазанных мест,
- выполнение окраски различными инструментами.

***Достаточный уровень:***

- выполнение всего комплекса штукатурных, малярных работ,
- знание солнечного спектра, цветовой контраст,
- знание тяжёлых и лёгких цветов,
- умение смешивать краски для получения заданных тонов.
- умение подбирать гармонично сочетающиеся цвета
- при выполнении контрольной работы выбрать инструмент, материал подготовить,
- самостоятельное выполнение организации рабочего места и операций технологического процесса,
- выполнение окраски окон и дверей и металлических конструкций,
- выполнение отделки пола.
- выполнение очистки поверхностей наждачной бумагой, шпателем,
- выполнение расшивки трещин,
- нанесение грунтовки на поверхность,

- выполнение частичной подмазки,
- шлифование подмазанных мест,
- выполнение окраски различными инструментами.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### *Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определённого временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объёме знаний по годам обучения.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, тестирование.

Оценивается выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции, за умение составлять план работы, определять свойства материалов, правильно называть материалы и инструменты, определять их назначение, рассказать правила безопасной работы с ними, умение читать технологическую документацию (чертежи, эскизы, технологические карты).

Оценивается выполнение задания в целом, за отдельные технологические операции, за умение составлять план работы, определять свойства материалов, правильно называть материалы и инструменты, определять их назначение, рассказать правила безопасной работы с ними (организация рабочего места). **(Контрольно-измерительный материал Приложение 2).**

В оценивании предметных результатов используется бальная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5-ти балльной шкале.

#### Балльная шкала оценочной деятельности

| № п/п | Балл                         | Характеристика продвижений                             |
|-------|------------------------------|--|
| 1     | «удовлетворительно» - 3      | если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий |
| 2     | «хорошо» - 4                 | если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий |
| 3     | «очень хорошо» (отлично) - 5 | если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий     |

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося. Задание с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается. Оно подлежит исправлению, переделке. За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить или оценить это дополнительной отметкой. Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель заново показывает ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится не сразу. Так осуществляется индивидуальная работа с обучающимися на уроке.

В конце учебного года проходят выставки работ обучающихся, где у детей появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На протяжении всего периода обучения профильному труду проводится работа по формированию у обучающихся норм трудовой этики, правил профессионального поведения, воспитываются чувства красоты, стремления придать рабочей обстановке эстетический вид, организовать своё рабочее место.

Обязательным является изучение и выполнение правил поведения при проведении различных работ, чему способствуют проводимые с обучающимися инструктажи по технике безопасности.

#### **5 «А» КЛАСС**

##### **Простая и улучшенная окраска**

*Теоретические сведения:* правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе. Техника безопасности при выполнении малярных работах.

*Предмет труда (задание):* окрашивание учебных щитов масляными красками.

*Материалы:* масляные краски, их свойства и состав, происхождение – производимые промышленностью.

*Инструменты и оборудование:* кисти: ручники, флейцы, учебные щиты.

*Технология выполнения работы:* очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).

Подготовка масляной краски к работе. Определение (примерно) вязкости красок, вида краски в классе и других помещениях школы. Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску

### **Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску**

*Теоретические сведения:* правила подготовки ранее окрашенных и не окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Инструменты для подготовки поверхностей, применение и уход за ними. Техника безопасности при выполнении малярных работ.

*Предмет труда (задание):* подготовка к окрашиванию учебных щитов масляными красками.

*Материалы:* масляная грунтовка, масляная шпаклёвка, происхождение – производимые промышленностью.

*Инструменты и оборудование:* скребок, кисти (флейц, ручник), шлифовальное устройство

*Технология выполнения работы:* очистка поверхностей, подбор кистей для работы. Нанесение грунтовочного состава на поверхность.

### **Простая окраска масляными составами деревянных поверхностей**

*Теоретические сведения:* сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы

*Предмет труда (задание):* окрашивание учебных щитов масляными красками.

*Материалы:* масляная краска; происхождение – производимые промышленностью.

*Инструменты и оборудование:* кисти: ручник и маховая, флейц; учебные щиты.

*Технология выполнения работы:* определение готовности поверхности к окраске, нанесение краски на поверхность с последующим её распределением непрерывными движениями кисти, сроки окраски после грунтовки, организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.

### **Простая и улучшенная штукатурка**

*Теоретические сведения:* характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* песок; происхождение - природное.

*Инструменты и оборудование:* сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок, правило, учебная кабина.

*Технология выполнения работы:* хватка инструмента, рабочая поза Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки (обрызг, грунт и накрывка) на учебные кабины. Набрасывание раствора штукатурной кельмой с сокола.

### **Основные операции простой штукатурки**

*Теоретические сведения:* характеристика простой штукатурки. Последовательность выполнения операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* песок, происхождение - природное.

*Инструменты и оборудование:* сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок, правило, учебная кабина.

*Технология выполнения работы:* нанесение раствора штукатурной кельмой (мастерком) с сокола каждого слоя штукатурки.

### **Улучшенная окраска деревянных поверхностей**

*Теоретические сведения:* применение улучшенной окраски, характеристика улучшенной окраски. Последовательность выполнения операций.

*Предмет труда (задание):* окраска учебной кабины.

*Материалы:* виды красок (масляные, эмалевые); происхождение – производимые промышленностью.

*Инструменты и оборудование:* кисти (флейц, ручник; валики – поролоновые, меховые); учебные кабины

*Технология выполнения работы:* зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевать параллельными движениями с отрывом кисти. Последовательность выполнения операций. Нанесение каждого слоя краски.

### **Краткие сведения о зданиях**

*Теоретические сведения:* виды зданий: жилые, общественные и производственные, их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов. Последовательность внутренней отделки зданий.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* песок, происхождение - природное.

*Инструменты и оборудование:* сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок, правило, учебная кабина.

*Технология выполнения работы:* подготовка поверхности, очистка поверхности стен, приготовление раствора, увлажнение поверхности, хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта тёркой. Выполнение операций штукатурки. Самостоятельная работа и анализ её качества.

### **Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания**

*Теоретические сведения:* виды разрушения штукатурки: трещины, отслаивание штукатурки. Причины появления дефектов и способы их устранения. Правила техники безопасности.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* песок; происхождение - природное.

*Инструменты и оборудование:* металлическая щётка, кельма (мастерок), кисть, сокол, тёрка, правило; учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* подготовка поверхностей стен для выполнения ремонтных работ, очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

### **Изготовление трафаретов и их использование**

*Теоретические сведения:* понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов - простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Правила пользования трафаретами.

*Предмет труда (задание):* набивка рисунка на учебные щиты.

*Материалы:* картон, плотная бумага, лак, олифа; происхождение – производимые промышленностью.

*Инструменты и оборудование:* ножницы, линейка, кисти для набивки трафаретов; учебные щиты.

*Технология выполнения работы:* ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами. Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

### **Отливка из гипса и цемента**

*Теоретические сведения:* растворы для изготовления отливок из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

*Предмет труда (задание):* формы для отливок, барельефы.

*Материалы:* растворы для изготовления отливок из гипса и цемента; происхождение - природное.

*Инструменты и оборудование:* шпатель, формы для заливок, кисти.

*Технология выполнения работы:* ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Подготовка растворов из гипса и цемента.

Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.)

Оценка качества работы в сравнении с образцом.

### **Краски эмалевые**

*Теоретические сведения:* свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных. Инструменты и приспособления. Правила техники безопасности.

*Предмет труда (задание):* окраска учебных кабин.

*Материалы:* свойства и состав эмалевых красок; происхождение – производимые промышленностью.

*Инструменты и оборудование:* кисти (флейц, ручник), ёмкости для перемешивания красок, учебные кабины

*Технология выполнения работы:* подготовка красок к работе (тщательное перемешивание до однородности). Примерное определение вязкости краски. Нанесение краски на учебные кабины.

### **Улучшенная окраска деревянных поверхностей**

*Теоретические сведения:* Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток. Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

*Предмет труда (задание):* окрашивание учебных кабин.

*Материалы:* виды эмалевых красок, олифа; происхождение – производимые промышленностью.

*Инструменты и оборудование:* кисти (флейц, ручник), ёмкости для перемешивания красок, инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток; учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Приготовление краски к работе: доведение её до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку.

Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

## 7 КЛАСС

### **Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта**

*Теоретические сведения:* ручной краскопульт С-536. Устройство краскопульта и принцип работы. Техника безопасности при работе с краскопультом. Подготовка краскопульта к работе. Правила работы краскопультом.

Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта. Правила работы краскопультом. Условия равномерного нанесения красящего состава

*Предмет труда (задание):* окраска учебных кабин с помощью краскопульта.

*Материалы:* известковые составы, клеевые составы; происхождение - природное.

*Инструменты и оборудование:* ручной краскопульт С-536, учебные кабин.

*Технология выполнения работы:* проверка и промывка краскопульта перед началом работы. Подготовка водного состава к работе, процеживание. Заправка краскопульта. Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояний между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой.

### **Знакомство с организацией штукатурных работ на производстве.**

*Теоретические сведения:* знакомство и изучение с принципами работы машин и механизмов. Правила техники безопасности. Объёмы штукатурных работ.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание учебных кабин.

*Материалы:* песок, цемент, известь, гипс; происхождение - природное.

*Инструменты и оборудование:* макеты машин и механизмов для штукатурных работ (растворонасосы, бетономешалки)

*Технология выполнения работы:* знакомство и изучение с принципами работы машин и механизмов. Сравнить качество раствора, приготовленного, вручную и механизировано.

### **Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.**

*Теоретические сведения:* подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Металлический сокол. Правила техники безопасности.

*Предмет труда (задание):* стены и потолки различных помещений.

*Материалы:* учебный раствор (песок), происхождение - природное.

*Инструменты и оборудование:* кельма, бучарда, зубило, зубчатка.

*Технология выполнения работы:* осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком и металлической кельмой. Смачивание кирпичной и бетонной поверхности водой. Насечка поверхности зубилом или зубчатой бучардой. Выполнение операций штукатурки (простой и улучшенной). Штукатурка потолка: расположение сокола на уровне плеча или головы, набрасывание мастерком «от себя» или «над собой», выбор правильного рабочего положения при штукатурке потолка. Нанесение грунта и накрывки.

### **Механизация малярных работ**

*Теоретические сведения:* общее знакомство с принципами работы с машинами и механизмами для малярных работ.

*Предмет труда (задание):* окраска учебных кабин краскопультом.

*Инструменты и оборудование:* краскопульт, учебная кабина.

*Материалы:* водные составы; происхождение - природное.

*Технология выполнения работы:* проверка и промывка краскопульта перед началом работы. Подготовка водного состава к работе, процеживание. Заправка краскопульта. Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояний между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой.

### **Приготовление шпаклёвки и нанесение её на поверхность вручную**

*Теоретические сведения:* шпатлевки: их применение и в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под водоразбавляемые красочные составы: клеевая, купоросная. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, масляная, их рецепты. Основные компоненты шпаклевочных составов. Инструменты для нанесения шпаклевочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель - полутерок, стеклянная бумага

*Предмет труда (задание):* деревянные щиты.

*Материалы:* шпатлевки, происхождение – производимые промышленностью.

*Инструменты и оборудование:* шпатели деревянные и металлические, шпатель - полутерок, стеклянная бумага (наждачная бумага).

*Технология выполнения работы:* осмотр поверхностей перед нанесением шпаклевочного состава. Приготовление шпатлевки под масляную краску: просеивание мела, растворение животного клея, смешивание этих компонентов до рабочей вязкости. Определение готовности шпатлевки. Нанесение шпаклевочного состава шпателем или шпателем - полутёрком. Нанесение шпаклевочного состава ребром под углом 15° и перемещение шпателя — полутёрка снизу вверх на стенах и на себя на потолке. Нанесение шпатлевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпатлевки. Заполнение трещин поперечными движениями (по отношению к трещине), выравнивание уложенного слоя движениями шпателя вдоль трещин. Зачистка наждачной бумагой или стеклянной бумагой.

### **Выполнение несложных тяг**

*Теоретические сведения:* знакомство уч-ся с назначением тяг и выполнением их в штукатурных работах. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг. Растворы для вытягивания тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг.

*Предмет труда (задание):* выполнение несложных тяг на учебных кабинках.

*Материалы:* учебный раствор (песок), происхождение - природное.

*Инструменты и оборудование:* шаблон для вытягивания тяг, правило, учебные кабинки.

*Технология выполнения работы:* приготовление раствора, закрепление правила, набрасывание грунта в углы, придание нанесённому грунту форму тяги с помощью шаблона.

### **Штукатурка дверных и оконных откосов**

*Теоретические сведения:* понятие о дверных и оконных откосах. Элементы откосов, откосы внутренние и наружные. Последовательность штукатурки откосов. Инструменты и приспособления для оштукатуривания откосов.

*Предмет труда (задание):* оштукатуривание откосов.

*Материалы:* учебный раствор (песок), происхождение - природное.

*Инструменты и оборудование:* правило, кельма, полутёр, тёрка, кисть.

*Технология выполнения работы:* установка правил на боковые откосы и их оштукатуривание, разравнивание, затирка.

### **Противопожарные мероприятия**

*Теоретические сведения:* основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

*Экскурсия на строительную площадку.*

### **Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску**

*Теоретические сведения:* основные операции ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набеле; растворы для снятия набелов. Инструменты для снятия набелов.

*Предмет труда (задание):* стены в классе, спальном корпусе и т.д.

*Материалы:* водный раствор; происхождение - природное.

*Инструменты и оборудование:* шпателя, скребки, щётки.

*Технология выполнения работы:* промывка поверхностей стен, потолков. Очистка поверхности от набела металлическим шпателем.

### **Ремонт ранее оштукатуренных откосов**

*Теоретические сведения:* причины разрушения штукатурки, способы устранения. Правила безопасной работы.

*Предмет труда (задание):* оконные и дверные откосы, потолки и стены в различных помещениях.

*Материалы:* строительный раствор, происхождение - природное.

*Инструменты и оборудование:* молоток, правило, кельма, тёрка, кисть.

*Технология выполнения работы:* очистка откосов от старой отслоившейся штукатурки. Выполнение операций оштукатуривания откосов.

### **Отбивка панелей и окраска**

*Теоретические сведения:* понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности.

*Предмет труда (задание):* отбивка панели на учебной кабине.

*Материалы:* мел, происхождение - природное.

*Инструменты и оборудование:* шнурка, линейка, учебные кабины.

*Технология выполнения работы:* разметка высоты панели, отбивка границы панели шнуром.

### **Вытягивание филёнок**

*Теоретические сведения:* понятие о филёнках и их назначении. Инструменты и приспособления для вытягивания филёнок. Правила техники безопасности при вытягивании филёнок.

*Предмет труда (задание):* вытягивание филенок на учебных щитах и в хозяйственных помещениях.

*Материалы:* краски (водные или неводные), происхождение - природное.

*Инструменты и оборудование:* линейки, филёночные кисти, учебные щиты.

*Технология выполнения работы:* подбор кистей для филёнок, приготовление окрасочного состава. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45° к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5 «А» класс

| № п/п | Тема раздела  | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|-------|---|--------------|--|
| 1     | Вводное занятие: правила безопасной работы в мастерской     | 4            | Ознакомление с правилами поведения обучающихся в учебной мастерской. Правила безопасности при работе с ручным инструментом, приспособлениями, вводный и текущие инструктажи.   |
| 2     | Простая и улучшенная окраска                                | 13           | Изучение видов окрасок, их отличие в зависимости от выполняемых операций, их применение и назначение.<br>Подготовка окрасочных составов к работе и выполнение операций простой и улучшенной окраски ручным инструментом.   |
| 3     | Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.     | 8            | Изучение различных инструментов (кисти: ручники, флейцы, маховые), применение и уход за ними. Правила подготовки ранее окрашенных и не окрашенных деревянных поверхностей к окраске.<br>Очистка поверхностей, подбор кистей для работы. Нанесение грунтовочного состава на поверхность, шпаклевание деревянных поверхностей, шлифование. |
| 4     | Простая окраска масляными составами деревянных поверхностей | 2            | Организация рабочего места при выполнении простой окраски. Выполнение операций подготовки  |

|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
|    |  |    | деревянных поверхностей под окраску. Соблюдение правил безопасной работы.   |
| 5  | Простая и улучшенная штукатурка                    | 6  | Изучение характеристик простой и улучшенной штукатурки, их отличие друг от друга.<br>Правильная хватка инструмента, рабочая поза. Выполнение способов нанесения раствора на поверхность (намазывание, набрасывание). Упражнения в выполнении простой и улучшенной штукатурки.   |
| 6  | Основные операции простой штукатурки               | 4  | Последовательное выполнение операций штукатурки. Нанесение каждого слоя штукатурки штукатурной лопаткой с сокола, разравнивание и затирка штукатурки.   |
| 7  | Улучшенная окраска деревянных поверхностей         | 7  | Применение улучшенной окраски, изучение характеристики улучшенной окраски. Инструменты и приспособления для выполнения улучшенной окраски. Выполнение улучшенной окраски на учебных щитах.  |
| 8  | Краткие сведения о зданиях                         | 8  | Изучение видов зданий: жилые, общественные и производственные, их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов и этажности. Последовательное выполнение внутренней отделки зданий.   |
| 9  | Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания | 12 | Виды разрушения штукатурки: трещины, отслаивание штукатурки. Определение видов ремонтных работ.<br>Подготовка поверхностей стен для выполнения ремонтных работ.   |
| 10 | Изготовление трафаретов и их использование         | 15 | Изучение понятий о трафаретах, применение трафаретов в малярном деле, основных видов трафаретов. Изготовление трафаретов (простых, сложных)<br>Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана, в групповой беседе. Набивка рисунка на поверхности стен учебных кабин. |

|              |  |              |   |
|--------------|--|--------------|---|
| 11           | Отливка из гипса и цемента                 | 20           | Приготовление растворов для изготовления отливок из гипса и цемента, изучение их составов. Подготовка форм для отливок, правила заполнения форм. Планирование работы в групповой беседе, оценка качества работы в сравнении с образцом.   |
| 12           | Краски эмалевые                            | 7            | Изучение свойства и состава эмалевых красок и отличие эмалевых красок от масляных. Выполнение операций окраски кистями и валиками.  |
| 13           | Улучшенная окраска деревянных поверхностей | 14           | Изучение инструментов и приспособлений для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске<br>Выполнение операций сглаживания поверхности лещадью, расшивка трещин, грунтовка поверхности, окраска за два раза.   |
| 14           | Практическое повторение                    | 72           | Подготовка окрасочных составов к работе. Подготовка поверхностей к окраске. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец и технологическую карту. Выполнение ремонтных работ (оштукатуренных, ранее окрашенных стен) водными и неводными составами.<br>Самостоятельное выполнение операций окраски поверхностей стен водными и неводными составами. |
| 15           | Контрольная работа                         | 10           | Контроль уровня обученности<br>Выполнение операций масляной окраски. Окраска оштукатуренных поверхностей. Ремонт штукатурки.  |
| <b>Всего</b> |  | <b>202 ч</b> |   |

### 7 класс

| № п/п | Тема раздела    | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|-----------------|--------------|---|
| 1     | Вводное занятие | 4            | Обсуждение работы обучающихся в прошлом году, задачи обучения в 7 классе. Проверка состояния инструментов и приспособлений. |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   |   |    | Инструктаж по правилам тб в мастерской. Самостоятельная работа.  |
| 2 | Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты | 20 | Изучение устройства краскопульты и принципа его работы. Техника безопасности при работе с краскопультом. Подготовка краскопульты к работе. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульты (применение просеянных окрасочных материалов, процеживание готового окрасочного состава). Правила работы краскопультом.<br><i>Приёмы работы.</i> Проверка и промывка краскопульты перед началом работы. Заправка краскопульты. |
| 3 | Знакомство с организацией штукатурных работ на производстве   | 10 | Объёмы штукатурных работ. Механизация штукатурных работ. Правила техники безопасности при работе с машинами и механизмами.<br><i>Упражнения.</i> Сравнить качество раствора, приготовленного, вручную и механизировано.  |
| 4 | Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.                 | 11 | Подготовка ранее не оштукатуренных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей. Правила техники безопасности при работе.<br><i>Приёмы работы.</i> Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора молотком, насечка поверхности зубилом,   |
| 5 | Механизация малярных работ                                    | 6  | Объёмы малярных работ. Общее знакомство с принципами работы с механизмами для малярных работ.<br><i>Упражнения.</i> Сравнить качество грунтовочных составов, приготовленных вручную и при помощи механизмов.   |
| 6 | Приготовление шпаклёвки и нанесение её на поверхность вручную | 14 | Шпаклёвки, их назначение и применение в малярных работах Основные виды шпаклёвок. Основные компоненты для приготовления шпаклёвок. Инструменты для нанесения шпаклёвочного состава ручным способом.  |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
|    |   |    | <i>Приёмы работы.</i> Осмотр поверхности, приготовление шпаклёвки, нанесение шпаклёвочного состава на поверхности.   |
| 7  | Выполнение несложных тяг                                    | 9  | Знакомство обучающихся с назначением тяг и выполнением их в штукатурных работах. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг. Растворы для вытягивания тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг.<br><i>Приёмы работы.</i> Приготовление раствора, набрасывание грунта в углы, придание нанесённому грунту форму тяги |
| 8  | Штукатурка дверных и оконных откосов                        | 13 | Знакомство с понятиями о дверных и оконных откосах. Элементы откосов, откосы внутренние и наружные. Последовательность штукатурки откосов. Инструменты и приспособления для оштукатуривания откосов.<br><i>Приёмы работы.</i> Установка правил на боковые откосы и их оштукатуривание,   |
| 9  | Противопожарные мероприятия                                 | 7  | Изучение основных причин возникновения пожаров на строительных площадках. Меры по предупреждению пожаров. Правила поведения при пожаре.<br><i>Экскурсия на строительную площадку.</i>  |
| 10 | Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску | 9  | Основные операции ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набеле; растворы для снятия набелов. Инструменты для снятия набелов.<br><i>Приёмы работы.</i> Промывка поверхностей стен, потолков. Очистка набела металлическим шпателем.  |
| 11 | Ремонт ранее оштукатуренных откосов                         | 7  | Очистка откосов от старой отслоившейся штукатурки. Оштукатуривание откосов.<br><i>Умения.</i> Выполнение операций оштукатуривания откосов.   |
| 12 | Отбивка панелей и окраска                                   | 15 | Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра,  |

|              |                         |             |   |
|--------------|-------------------------|-------------|---|
|              |                         |             | панели. Правила техники безопасности. <i>Приёмы работы.</i> Разметка высоты панели, отбивка границы панели шнуром.  |
| 13           | Вытягивание филёнок     | 12          | Понятие о филёнках и их назначении. Инструменты и приспособления для вытягивания филёнок. Правила техники безопасности при вытягивании филёнок. <i>Приёмы работы.</i> Подбор кистей для филёнок, приготовление окрасочного состава. |
| 14           | Практическое повторение | 80          | Побелка известковым раствором деревьев. Ремонт штукатурки. <i>Умения.</i> Самостоятельное определение вида ремонта.   |
| 15           | Контрольная работа      | 13          | Контроль уровня обученности.  |
| <b>Всего</b> |                         | <b>230ч</b> |   |

*Календарно - тематическое планирование - Приложение 1.*

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Магнитная доска
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер персональный.
4. Учебно - методические комплекты для 5; 7 классов ( программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)
7. Демонстрационный материал (таблицы, схемы, чертежи) в соответствии с основными темами программы обучения.
8. Цифровые информационные источники: электронные справочники и учебные пособия.
9. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (мм. линейки. уровни, правила, угольники, отвесы )
10. Демонстрационное пособие штукатурный инструмент
11. Демонстрационное пособие малярный инструмент
12. Демонстрационное пособие контрольный инструмент
13. Демонстрационное пособие обойный инструмент
14. Демонстрационное пособие приспособления для работы на высоте
15. Демонстрационное пособие виды штукатурок
16. Демонстрационное пособия машины и механизмы для штукатурных работ
17. Демонстрационное пособие транспортировка раствора.
18. Демонстрационное пособие нанесение раствора вручную.
19. Видео фильм правила т.б. при выполнении штукатурных работ.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Белоусов, Е.Д. Технология малярных работ, М. Высшая школа, Москва, 1985г.
2. Бобрешова, С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – 167 с.: ил. табл.
3. Бобрешова, С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 200 с.: ил. табл.
4. Долгих, А.И.. «Отделочные работы» Москва,Альфа-М, инфра-М, 2006г.
5. Заварский, Н.Н. Отделочные работы / Н.Н.Заварский. М.:Академия, 1990.-225с
6. . Ивлиев, А.А Отделочные строительные работы, М: Академия. 2000-300с.
7. Мороз, Л.Н. Штукатур: Учебник для проф.техн. училищ.- М.: Феникс,1989.-314с.
8. Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ, М: Академия 1989-320с
9. Сериков, Л.В. Штукатур – маляр: Учебник для проф.тех.училищ – М: Феникс, 1990.-270с.
10. Черноус, Г.Г. Штукатурные работы, М: Академия, 1990 – 230с
11. Шепелев, А.М.. Штукатурные работы, Высшая школа,1968-320с