

Приложение 1

к Положению о системе оценки достижения обучающихся ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Программа оценки личностных достижений результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее – Учреждение) включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен Учреждением;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему балльной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты Учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

1. Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2. Перечень индикаторов и параметров оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий
		Осознание своей этнической и культурной принадлежности
		Знание и уважительное отношение к Государственным символам России, сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках
		Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2. Воспитание	Сформированность уважительного отношения	Умение выслушать иное мнение, уважительно

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	к иному мнению, истории и культуре других народов	относиться к иному мнению
		Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
3. Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
		Овладение навыками самообслуживания
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах воспитательских групп, групп дополнительного образования
		Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Умение вести в любых проблемных ситуациях
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых навыков	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
		Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании

		Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальном окружении, своём месте в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
	Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта

		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Ученик активно участвует в процессе обучения
9. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками
	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации	
	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления	
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
		Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимопомощи, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей
		Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких,

чувствам других людей		одноклассников, к событиям в классе, в стране
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Занятие творческим трудом или спортом
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность житейских умений самообслуживания	Владение навыками самообслуживания.
		Умение применять полученные знания в жизненных ситуациях
	Сформированность умений межличностного общения	Умение поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками.
		Умение обращаться за помощью.
		Умение взаимодействовать в коллективных творческих делах.
		Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме

3. Система балльной оценки личностных результатов

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год следующим образом:

- 0** – отсутствует полностью;
- 1** – выполняет частично;
- 2** – находится в стадии формирования (выполняет с помощью);
- 3** - полностью сформировано (выполняет самостоятельно).

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений

обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов** – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл** – минимальная динамика;
- 2 балла** – удовлетворительная динамика;
- 3 балла** – значительная динамика.

4. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и результаты всего класса

Документами, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и результаты всего класса, являются: Карта индивидуальных достижений обучающегося и Журнал итоговых достижений обучающихся класса.

Карта индивидуальных достижений личностных результатов _____

Ф.И. обучающегося

№ п/п	Сформированность личностных результатов		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			_____уч. г.		_____уч. г.		_____уч. г.		_____уч. г.	
			начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знание знаменательных для Отечества исторических событий								
		Осознание своей этнической и культурной принадлежности								
		Знание и уважительное отношение к Государственным символам России, сопереживание радостям и								

		бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках									
		Любовь к своему краю, осознание своей национальности									
Средний показатель											
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению									
		Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры									
Средний показатель											
3	Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).									
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения									
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации									
		Овладение навыками самообслуживания									
Средний показатель											
4	Овладение начальными навыками адаптации в	Умение выстраивать добропорядочные отношения в									

	динамично изменяющемся и развивающемся мире	учебном коллективе, в коллективах воспитательских групп, групп дополнительного образования								
		Принятие и освоение социальной роли обучающегося.								
		Умение вести в любых проблемных ситуациях.								
Средний показатель										
5	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.								
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика								
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей								
		Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании								
		Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы								
Средний показатель										
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми								
		Способность применять адекватные								

	взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	способы поведения в разных ситуациях с взрослыми								
		Способность обращаться за помощью к взрослым								
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками								
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях со сверстниками								
		Способность обращаться за помощью к сверстникам								
		Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации								
		Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации								
Средний показатель										
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса								
		Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы								
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника								
		Умение корректно привлечь к себе								

		внимание								
		Умение отстраниться от нежелательного контакта								
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие								
Средний показатель										
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому								
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания								
		Ученик активно участвует в процессе обучения								
Средний показатель										
9	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова).								
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации								
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного								

		преодоления								
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе								
Средний показатель										
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»								
		Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда								
Средний показатель										
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей								
		Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране								
Средний показатель										
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.								
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях								
		Занятие творческим трудом или								

	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	спортом Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда								
Средний показатель										
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Владение навыками самообслуживания.								
		Умение применять полученные знания в жизненных ситуациях								
		Умение поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками.								
		Умение обращаться за помощью.								
		Умение взаимодействовать в коллективных творческих делах.								
		Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме								
Средний показатель										

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год следующим образом:

- 0** – отсутствует полностью;
- 1** – выполняет частично;
- 2** – находится в стадии формирования (выполняет с помощью);
- 3** - полностью сформировано (выполняет самостоятельно).

Журнал итоговых достижений личностных результатов обучающихся _____ класса за _____ учебный год

№ п/п	Сформированность личностных результатов	Обучающиеся класса											Средний показатель		
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	НГ													
		КГ													
		Средний показатель													
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	НГ													
		КГ													
		Средний показатель													
3	Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	НГ													
		КГ													
		Средний показатель													
4	Овладение начальными навыками адаптации в	НГ													
		КГ													

	динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Средний показатель													
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	НГ													
		КГ													
		Средний показатель													
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	НГ													
		КГ													
		Средний показатель													
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	НГ													
		КГ													
		Средний показатель													
8	Принятие и освоение социальной роли	НГ													
		КГ													

	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Средний показатель															
9	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	НГ															
		КГ															
		Средний показатель															
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	НГ															
		КГ															
		Средний показатель															
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	НГ															
		КГ															
		Средний показатель															
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	НГ															
		КГ															
		Средний показатель															

	творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.														
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	НГ													
		КГ													
		Средний показатель													

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов** – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл** – минимальная динамика;
- 2 балла** – удовлетворительная динамика;
- 3 балла** – значительная динамика.

5. Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов:

1. Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося;
2. Лист наблюдений учителя, предназначенный для отслеживания процесса формирования личностных результатов обучающегося.

Анкета для родителей (законных представителей)

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?

6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

Лист наблюдений учителя

№	Показатели оценки	Оценка (_____уч. год)	
		Начало	Конец
1	Называет город, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, дом)		
2	Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).		
3	Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).		
4	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке		
5	Способен приспособиться к изменяющимся условиям		
6	Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).		
7	Следит за своим внешним видом.		
8	Может обратиться к учителю		
9	Адекватно ведет себя в разных ситуациях		
10	Способность обратиться за помощью к взрослому		
11	Инициативен в общении со сверстниками		

12	Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками		
13	Способен обратиться за помощью к сверстнику		
14	Может рассказать о своих родителях		
15	Может рассказать о себе		
16	Способен контролировать свои действия.		
17	Нравится учиться в школе		
18	Умеет слушать собеседника,		
19	Делится своими впечатлениями		
20	Отвечает на вопросы		
21	Выполняет просьбы		
22	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».		
23	Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».		
24	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».		
25	Способен испытывать чувства стыда, вины.		
26	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.		
27	Соблюдает школьный режим дня		
28	Вредные привычки		
29	Сформированы навыки гигиены		
30	Соблюдает правила дорожного движения;		
31	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе		

6. Локальные акты Учреждения, регламентирующие вопросы проведения оценки результатов освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы

К локальным актам Учреждения, регламентирующим все вопросы проведения оценки результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, относятся: положения, приказы, распоряжения и т. п., принимаемые на заседании педагогического совета и утверждаемые директором Учреждения в порядке, установленном Уставом Учреждения.