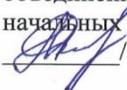


Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

 / Денисова И.М.

Протокол от «29» 08 2024г.
№ 1

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 / Михеева М.А.

«30» 08 2024г.



Утверждаю
Директор
Антохина И.Е.

Приказ от «01» 09 2024 г.
№ 130 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционных занятий
по социальной адаптации
для обучающихся 5-9 классов

Составитель:
Шишова О.В.,
учитель

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционных занятий по социальной адаптации для обучающихся 5-9 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;

Цель программы: социальная адаптация обучающихся через самопознание, развитие личностных компетенций и совершенствование навыков межличностного взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации обучающихся.
2. Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, развитие позитивного образа собственного будущего.
3. Формирование у обучающихся важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.
4. Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.
5. Пробуждение интереса к другим людям и самому себе.
6. Развитие у обучающихся навыков конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций.
7. Повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к

будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Коррекционные задачи:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это тенденция к частой смене работы, не всегда

объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Дети с отклонениями в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Программа коррекционных занятий по социальной адаптации состоит из четырех разделов.

Раздел **«Правовая социализация»** включает в себя - знакомство обучающихся с основными правами человека, правами ребенка, уважения и достоинства прав и свобод других людей, понимания ценностей своей личности и ценности других людей, равенства людей в своих правах; – знакомство с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали; – изучение основных Международных документов по правам человека (Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка); – изучение Российских законов (Конституция РФ); – трансформация полученных знаний в устойчивые жизненные позиции и поступки (уважение прав и свобод, уважение законов и их выполнение). Встречи со специалистами правоохранительных органов и др. (проведение бесед, диспутов, консультаций, использование кинохроники, видеоматериалов).

Раздел **«Безопасность жизни»** позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, о здоровом образе жизни, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Раздел **«Культура поведения и общения»** направлен на формирование у обучающихся представлений о нравственных нормах общения и выработки навыков этического поведения; формирование культуры речевого общения; развитие коммуникативных качеств.

Раздел «**Профессиональное самоопределение**» направлен на приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии; на повышение уровня профессиональной зрелости, стремления к получению новой информации и адекватному планированию предполагаемого места работы; устойчивости интересов, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями.

При проведении занятий используются следующие формы и методы работы:

- беседы на различные темы.
- профориентационные игры;
- игровые упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

Формы организации: коллективные, групповые, индивидуальные.

Методы деятельности: игровой, информационно-развивающий, репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесные и наглядные методы, практические.

Формы деятельности – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий и др.

III. МЕСТО ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционные занятия по профориентации «Путь к успеху» входят в коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия).

Изучение программы рассчитано на 170 часов в год:

- 5 класс – 34 часа в год;
- 6 класс – 34 часа в год;
- 7 класс – 34 часа в год;
- 8 класс – 34 часа в год;
- 9 класс - 34 часа в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Личностные результаты.

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации

согласно ситуации.

- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ориентирование в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;

- уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;
- выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды
- представление о назначении правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.
- называние источников получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства с учетом потребностей рынка труда Калужской области;
- соотнесение своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды

**Планируемые результаты усвоения коррекционных занятий
по социальной адаптации
на конец обучения (IX класс)**

Личностные результаты.

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся):

- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ориентирование в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;
- выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды
- представление о назначении правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.
- называние источников получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства с учетом потребностей рынка труда Калужской области;
- соотнесение своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

Занятия имеют безоценочную систему прохождения материала.

В основу коррекционных занятий по социальной адаптации положены ценностные ориентиры, достижение которых оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогическими работниками как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает педагогический работник обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагогического работника меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Правовая социализация (8 часов)

Конвенция о правах ребенка. Имею право, но обязан. Чему нас учат в школе. Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе. Телефон доверия. Мы в ответе за свои поступки. Последствия самовольного ухода из школы. Ответственность за нарушение правил ПДД.

Безопасность жизни (8 часов)

Безопасность движения. Движение во дворе на роликовых коньках, самокатах, велосипедах. Осторожно, огонь! Правила противопожарной безопасности. Правила обращения с электроприборами в быту. Телефонный терроризм и его опасность. Спорт – это жизнь. Твое отношение к вредным привычкам.

Культура поведения и общения (10 часов)

В человеке все должно быть прекрасно. Вежливость слов и поступков. Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов? Культура речи. Как написать письмо, поздравление на открытке, приглашение? Поведение в общественном месте. Способы урегулирования конфликта. Твои успехи и неудачи. Уверенность в себе. Я и мои родные. Досуг семьи.

Профессиональное самоопределение (8 часов)

Роль профессии в жизни человека. Профессии моих родителей. Чему научат в школе. Кем быть, каким быть? Где прячутся интересы? В школе много профессий. Старание и творчество в каждой работе. Рабочие профессии.

6 класс

Правовая социализация (8 часов)

О правах и обязанностях. Ответственность за проступки. Шутки или хулиганство. Ответственность за порчу имущества школы. Конституция РФ. Семья – это... (о правах и обязанностях членов семьи). Деньги на карманные расходы. О защите братьев наших меньших.

Безопасность жизни (8 часов)

Правила поведения на улице, воде, общественном транспорте. Пожар. Правила эвакуации во время пожара. Безопасность в интернете. Персональные данные. Чрезвычайные ситуации. Чужие люди. Безопасность в местах массового скопления людей. Определение ЗОЖ. Эти вредные привычки.

Культура поведения и общения (10 часов)

Культура общения мальчика и девочки. Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки». Как вести себя в незнакомом обществе. Стрессовые ситуации, пути выхода из них. Услышать сердце человека (о милосердии). Коллективная помощь и сочувствие. Какой он – настоящий друг?. Чего в других не любишь, того, и сам не делай. Самоконтроль и требовательность к себе. Доверие в семье.

Профессиональное самоопределение (8 часов)

Что такое профессиональная ориентация? Карта мира профессий. Учеба – твой главный труд. Выбор профессии – выбор жизненного пути. Престижность профессии. Хочу, могу, умею – три составляющих профессионального выбора. Профессии добра. Народное хозяйство – это интересно!

7 класс

Правовая социализация (8 часов)

Устав школы, правила поведения учащегося. Школьная форма. Права и обязанности подростка. Хулиганство - это социальное зло. Преступление и наказание. Общество прав потребителей (о том, куда можно обратиться при обмане или не правильном обслуживании). За что ставят на ВШУ? За что ставят на учет в КДН?

Безопасность жизни (8 часов)

Правила безопасного поведения в определенных жизненных ситуациях. Пожарная опасность газа и газовых приборов. Электротравматизм. Оказания первой помощи при поражении электрическим током. Безопасное обращение со средствами бытовой химии. Профилактика экстремизма. Профилактика употребления неизвестных веществ. Профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь до прихода врача. Компьютер, телевизор, сотовый телефон, их влияние на здоровье человека.

Культура поведения и общения (10 часов)

Основы современного этикета. Правила гостеприимства. Подарки. Культура речи. Словарный запас. Чувство юмора. Вербальные и невербальные формы поведения. Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды). Отдых на природе (как нужно себя вести в пути, общение и поведение). Наши планы – наши дела (рассуждение о дальнейших планах на жизнь). Микроклимат семьи. Быт и семейный бюджет. Взаимоотношения с родителями. Самооценка. Ответственность за себя.

Профессиональное самоопределение (8 часов)

Технологические характеристики профессий. Экономические характеристики профессий. Педагогические характеристики профессий. Медицинские характеристики профессий. Психологические характеристики профессий. Пути получения профессии. Формы обучения. Современный рынок труда и его требования.

8 класс

Правовая социализация (8 часов)

Права и обязанности несовершеннолетнего. Труд – право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних. Семейный Кодекс РФ. Социальная защищенность.

Административная и уголовная ответственность. Ответственность за ложные сообщения о терроризме. Обязанности подростка в семье. Виды занятости подростка. Формы отдыха и оздоровления.

Безопасность жизни (8 часов)

Предупреждение бытового и школьного травматизма. Первая медицинская помощь при несчастных случаях. О правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. О запрещении приноса в школу таких веществ. Телефонные злоумышленники. Такси. Вызов такси по телефону. Суицид среди подростков. Я и моя уличная компания. Алкоголь и его пагубное влияние на организм.

Культура поведения и общения (10 часов)

Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой. Я и другие. Общение и конфликт. Менеджер своей жизни. Сила воли и характер. Чувство собственного достоинства. Культура речи. Ненормативная лексика. О честности и умении держать слово. Для чего нужна семья. Жизнь дана для добрых дел. Ты живешь среди людей.

Профессиональное самоопределение (8 часов)

Мои жизненные планы, перспектива и возможности. Моя ориентировка в мире профессий. Как влияет выбор профессии на будущее? Планируем своё профессиональное будущее. Самый надёжный способ принятия решения. Айсберг рабочих мест. Последствия выбора профессии: реальность и мечты. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.

9 класс

Правовая социализация (8 часов)

Подросток и Закон. Правонарушение и юридическая ответственность. Виды наказания несовершеннолетних. Что делать, если ты попал в полицию. Голосование – это право или обязанность. Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков. Твоя воинская обязанность. Интеллектуальная собственность. Закон о защите интеллектуальной собственности.

Безопасность жизни (8 часов)

Правила личной безопасности. Куда обращаться в случае потери документов. Моя сетевая безопасность. Мошенничество в Интернет-сети. Кибербуллинг. Деструктивные сайты, группы и игры. Будь в себе уверен. Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны? Об опасности наркомании и токсикомании. Мы против СПИДА. Жизнь – главная ценность человека.

Культура поведения и общения (10 часов)

Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления. Будь нетерпим к грубости и черствости, не будь равнодушным. Настоящая любовь. Умение контролировать свои эмоции. Депрессия. Тот, кто будет человеком, - уже человек! Вглядишься в себя – сравни с другим. Правила на каждый день. Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. Как преодолеть страх перед экзаменами.

Профессиональное самоопределение (8 часов)

Рынок образовательных услуг и рынок труда в Калужской области. Образовательная карта учебных заведений региона. Наиболее востребованные профессии в нашем городе, области.

Перечень учебных заведений. Трудовая дисциплина. Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он? Конфликты на работе и их разрешение. Профессия и здоровье.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Правовая социализация	8	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с основными законами РФ.</p> <p>Называть правовые аспекты жизни в обществе.</p> <p>Называть права и обязанности несовершеннолетнего.</p> <p>Действовать в соответствии с законами РФ.</p> <p>Просматривать и обсуждать учебные фильмы, презентации, ролики.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.</p>
2.	Безопасность жизни	8	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с основными правилами безопасного поведения.</p> <p>Соблюдать основные правила безопасности жизни.</p> <p>Выполнять практические работы по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Обогащение и уточнение словаря.</p> <p>Выполнение общественно-полезных поручений.</p>
3.	Культура поведения и общения	10	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с различными правилами поведения и общения.</p>

			<p>Выполнять практические работы.</p> <p>Просматривать и обсуждать учебные фильмы, презентации, ролики.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.</p>
4.	Профессиональное самоопределение	8	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с различными профессиями. Называть отдельные профессии и их общественную значимость.</p> <p>Знакомиться с содержанием труда, квалификационными требованиями и профессиональными качествами той или иной профессии.</p> <p>Участвовать в экскурсиях, в том числе виртуальных.</p> <p>Выполнять практические работы.</p> <p>Просматривать и обсуждать учебные фильмы, презентации, ролики.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.</p> <p>Выполнять общественно-полезные поручения.</p>
	Всего	34 ч	

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Правовая социализация	8	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с основными законами РФ.</p> <p>Называть правовые аспекты жизни в обществе.</p> <p>Называть права и обязанности несовершеннолетнего.</p> <p>Действовать в соответствии с законами РФ.</p> <p>Просматривать и обсуждать учебные фильмы, презентации, ролики.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.</p>
2.	Безопасность жизни	8	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p>

			<p>Знакомиться с основными правилами безопасного поведения.</p> <p>Соблюдать основные правила безопасности жизни.</p> <p>Выполнять практические работы по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Обогащение и уточнение словаря.</p> <p>Выполнение общественно-полезных поручений.</p>
3.	Культура поведения и общения	10	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с различными правилами поведения и общения.</p> <p>Выполнять практические работы.</p> <p>Просматривать и обсуждать учебные фильмы, презентации, ролики.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.</p>
4.	Профессиональное самоопределение	8	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с различными профессиями. Называть отдельные профессии и их общественную значимость.</p> <p>Знакомиться с содержанием труда, квалификационными требованиями и профессиональными качествами той или иной профессии.</p> <p>Участвовать в экскурсиях, в том числе виртуальных.</p> <p>Выполнять практические работы.</p> <p>Просматривать и обсуждать учебные фильмы, презентации, ролики.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.</p> <p>Выполнять общественно-полезные поручения.</p>
	Всего	34 ч	

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Правовая	8	Слушать объяснения учителя.

	социализация		<p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с основными законами РФ.</p> <p>Называть правовые аспекты жизни в обществе.</p> <p>Называть права и обязанности несовершеннолетнего.</p> <p>Действовать в соответствии с законами РФ.</p> <p>Просматривать и обсуждать учебные фильмы, презентации, ролики.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.</p>
2.	Безопасность жизни	8	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с основными правилами безопасного поведения.</p> <p>Соблюдать основные правила безопасности жизни.</p> <p>Выполнять практические работы по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Обогащение и уточнение словаря.</p> <p>Выполнение общественно-полезных поручений.</p>
3.	Культура поведения и общения	10	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с различными правилами поведения и общения.</p> <p>Выполнять практические работы.</p> <p>Просматривать и обсуждать учебные фильмы, презентации, ролики.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.</p>
4.	Профессиональное самоопределение	8	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с различными профессиями. Называть отдельные профессии и их общественную значимость.</p> <p>Знакомиться с содержанием труда,</p>

			<p>квалификационными требованиями и профессиональными качествами той или иной профессии.</p> <p>Участвовать в экскурсиях, в том числе виртуальных.</p> <p>Выполнять практические работы.</p> <p>Просматривать и обсуждать учебные фильмы, презентации, ролики.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.</p> <p>Выполнять общественно-полезные поручения.</p>
	Всего	34 ч	

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Правовая социализация	8	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с основными законами РФ.</p> <p>Называть правовые аспекты жизни в обществе.</p> <p>Называть права и обязанности несовершеннолетнего.</p> <p>Действовать в соответствии с законами РФ.</p> <p>Просматривать и обсуждать учебные фильмы, презентации, ролики.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.</p>
2.	Безопасность жизни	8	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с основными правилами безопасного поведения.</p> <p>Соблюдать основные правила безопасности жизни.</p> <p>Выполнять практические работы по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Обогащение и уточнение словаря.</p> <p>Выполнение общественно-полезных поручений.</p>
3.	Культура поведения и общения	10	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p>

			<p>Знакомиться с различными правилами поведения и общения.</p> <p>Выполнять практические работы.</p> <p>Просматривать и обсуждать учебные фильмы, презентации, ролики.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.</p>
4.	Профессиональное самоопределение	8	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с различными профессиями. Называть отдельные профессии и их общественную значимость.</p> <p>Знакомиться с содержанием труда, квалификационными требованиями и профессиональными качествами той или иной профессии.</p> <p>Участвовать в экскурсиях, в том числе виртуальных.</p> <p>Выполнять практические работы.</p> <p>Просматривать и обсуждать учебные фильмы, презентации, ролики.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.</p> <p>Выполнять общественно-полезные поручения.</p>
	Всего	34 ч	

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Правовая социализация	8	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с основными законами РФ.</p> <p>Называть правовые аспекты жизни в обществе.</p> <p>Называть права и обязанности несовершеннолетнего.</p> <p>Действовать в соответствии с законами РФ.</p> <p>Просматривать и обсуждать учебные фильмы, презентации, ролики.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.</p>
2.	Безопасность жизни	8	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p>

			<p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с основными правилами безопасного поведения.</p> <p>Соблюдать основные правила безопасности жизни.</p> <p>Выполнять практические работы по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Обогащение и уточнение словаря.</p> <p>Выполнение общественно-полезных поручений.</p>
3.	Культура поведения и общения	10	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с различными правилами поведения и общения.</p> <p>Выполнять практические работы.</p> <p>Просматривать и обсуждать учебные фильмы, презентации, ролики.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.</p>
4.	Профессиональное самоопределение	8	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Слушать рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</p> <p>Анализировать и обсуждать материал.</p> <p>Знакомиться с различными профессиями. Называть отдельные профессии и их общественную значимость.</p> <p>Знакомиться с содержанием труда, квалификационными требованиями и профессиональными качествами той или иной профессии.</p> <p>Участвовать в экскурсиях, в том числе виртуальных.</p> <p>Выполнять практические работы.</p> <p>Просматривать и обсуждать учебные фильмы, презентации, ролики.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.</p> <p>Выполнять общественно-полезные поручения.</p>
	Всего	34 ч	

VII. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интерактивная доска.

2. Компьютер.
3. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.
4. Демонстрационный материал (картинки о правилах и культуре поведения).
5. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия.
6. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные разделы, темы урока.
7. Настольные развивающие игры, игрушки.