

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
предметников

 / Денисова И.М.

Протокол от «29» 08 2024 г.
№ 1

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 / Михеева М.А.

« 30 » 08 2024 г.

Утверждено
Директор



 / Антохина И.Е.

Приказ от « 2 » 09 2024 г.
№ 130 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Информатика»
для обучающихся 7-9 классов

Составитель:
Дмитрикова Г.Е.
учитель информатики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 7-9 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее — Программа) составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Программа ориентирована на использование учебных пособий:

1. Алышева Татьяна Викторовна. Информатика: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.В.Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина. – Москва: Просвещение, 2023. – 159, (1) с.: ил.
2. Босова Л. Л. Уроки информатики в 5-9 классах: методическое пособие [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Учебные пособия предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Информатика», входящему в предметную область «Математика», в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная цель обучения информатики – сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи:

- реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий;
- сформировать общие представления обучающихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
- освоить основные возможности, приемы и методы работы с информацией разной структуры;
- раскрыть основные возможности применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни, в различных бытовых социальных ситуациях;
- развивать у учащихся информационную культуру и гигиену.

Наряду с этими задачами решаются **коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Репродуктивный метод;
- Метод проблемного изложения;
- Частично – поисковый метод;
- Исследовательский метод.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все шире используются во многих сферах человеческой деятельности: образование, финансы, здравоохранение, культура, получение государственных услуг в электронном виде от государственных ведомств. Поэтому подготовка к жизни в информационном обществе является неотъемлемой частью образовательного процесса детей с ОВЗ. Сегодняшние выпускники коррекционных школ должны уметь быстро адаптироваться к динамично меняющимся социально-экономическим условиям и иметь высокую мотивацию к выполнению своей работы.

Образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задаются спецификой их психофизического развития и выстраивают логику образовательного процесса, который отражается во всех его компонентах.

Программа учебного предмета включает в себя содержательные области:

- Практика работы на компьютере;
- Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок);
- Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит повтор и усложнение изученного материала.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими

средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Форма обучения по программе: очная. очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа – интернат».

Изучение предмета «Информатика» в 7-9 классах рассчитано на 102 часа:

- в 7 классе 34 часа в год;
- в 8 классе 34 часа в год;
- в 9 классе 34 часов в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

7 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 7 класса):

- применение правил техники безопасности при работе на компьютере;
- знание видов информации и выполнение действий с информацией;
- знание основных частей компьютера: клавиатура, мышь, монитор, системный блок;
- называние основных устройств ввода и вывода информации: клавиатура, компьютерная мышь, монитор, наушники, колонки;
- работа с изображениями в графическом редакторе Paint: создание изображений;
- знание типов файлов и их классификация: текстовые файлы;
- работа с текстовым редактором: ввод текста в текстовый документ;
- выполнение действий с информацией в Интернете (поиск в браузере поисковой системы Яндекс);
- применение правил безопасности при работе и общении в Интернете;
- соблюдение правил бережного отношения к техническим устройствам.

Достаточный уровень:

- применение правил техники безопасности при работе на компьютере;
- знание видов информации и выполнение действий с информацией; знание основных частей компьютера: клавиатура, мышь, монитор, системный блок;
- называние основных устройств ввода и вывода информации: клавиатура, компьютерная мышь, монитор, наушники, колонки;
- работа с изображениями в графическом редакторе Paint: создание и редактирование изображений, добавление текста в изображение;
- знание типов файлов и их классификация: текстовые файлы; видеофайлы; файлы изображений;
- работа с текстовым редактором: ввод текста в текстовый документ, редактирование и форматирование текста, вставка фигур в текстовый документ;
- выполнение действий с информацией в Интернете (поиск в браузере поисковой системы Яндекс);
- применение правил безопасности при работе и общении в Интернете;
- соблюдение правил бережного отношения к техническим устройствам.

8 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 8 класса):

- применение правил техники безопасности при работе на компьютере;
- пользование стандартным графическим интерфейсом Windows;
- выполнение работ с текстовым редактором: редактирование и форматирование текста;
- знание назначения принтера;
- применение стандартного приложения Калькулятор для простых вычислений;
- применение стандартного приложения Paint для создания рисунков;
- применение приложения Word для создания простых документов в рамках изученного материала;
- применение приложения PowerPoint для создания простых мультимедийных презентаций: размещение объектов на слайде;
- работа с информацией в Интернете (поиск в браузере поисковой системы Яндекс);
- применение правил безопасности при работе и общении в Интернете;
- соблюдение правил бережного отношения к техническим устройствам.

Достаточный уровень:

- применение правил техники безопасности при работе на компьютере;
- пользование стандартным графическим интерфейсом Windows;
- знание назначения сканера и принтера, вывод текста на сканер и принтер;
- применение стандартного приложения Блокнот для создания и редактирования простых текстов;
- применение стандартного приложения Калькулятор для простых вычислений;
- применение стандартного приложения Paint для создания и редактирования рисунков;
- применение приложения Word для создания, редактирования и форматирования простых документов в рамках изученного материала;
- применение приложения PowerPoint для создания простых мультимедийных презентаций: размещение объектов на слайде, создание новой презентации, форматирование презентации, анимация в презентации, звуковое оформление презентации;
- работа с информацией в Интернете (поиск в браузере поисковой системы Яндекс);
- знание правил безопасности при работе и общении в Интернете;
- соблюдение правил бережного отношения к техническим устройствам.

9 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 9 класса):

- применение правил техники безопасности при работе на компьютере;
- применение приложения Word для создания и редактирования простых документов в рамках изученного материала;
- применение приложения PowerPoint для создания простых мультимедийных презентаций: размещение объектов на слайде, создание новой презентации, форматирование презентации, анимация в презентации, звуковое оформление презентации;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);
- умение пользоваться Flash-накопителем;

- выполнению работ с цифровыми образовательными ресурсами: <https://uchi.ru/>;
- использовать полученные знания в практической деятельности.

Достаточный уровень:

- применение правил техники безопасности при работе на компьютере;
- применение приложения Word для создания, редактирования и форматирования простых документов в рамках изученного материала;
- применение приложения PowerPoint для создания простых мультимедийных презентаций: размещение объектов на слайде, создание новой презентации, форматирование презентации, анимация в презентации, звуковое оформление презентации;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);
- умение пользоваться Flash-накопителем;
- знание и понимание терминов электронной почты;
- умение создавать электронную почту: подготовка и отправка сообщений;
- работа с цифровыми образовательными ресурсами: <https://uchi.ru/>, <http://window.edu.ru/>;
- использовать полученные знания в практической деятельности.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Информатика» на конец обучения (9 класс)

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень: *(является обязательным для большинства обучающихся 9 класса):*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);
- использовать полученные знания в практической деятельности.

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать полученные знания в практической деятельности.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определённого временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Результаты овладения программным материалом по учебному предмету «Информатика» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формы контроля: устная проверка, письменная проверка (контрольная работа, тестирование и т.п.), практическая проверка, комбинированная проверка.

При оценивании предметных результатов по информатике принимается во внимание:

- правильность её выполнения;
- уровень самостоятельности ученика.

В оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5-ти балльной шкале.

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Практика работы на компьютере. Компьютер – устройство для работы с информацией (практика работы на компьютере): назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного

письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами(текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованние файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Терминологический словарь:информатика, клавиатура, мышь, монитор, системный блок, наушники, колонка, абзац, интерфейс, драйвер, курсор, символ, графический редактор, текстовый редактор, файл, принтер, заливка, системный блок, форматирование.

8 класс

Практика работы на компьютере.Компьютер – устройство для работы с информацией (практика работы на компьютере): назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами. (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Редактирование и форматирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.

Работа с рисунками в графическом редакторе.Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованние файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Терминологический словарь:калькулятор, слайд, презентация, анимация, вкладка, меню, программное обеспечение, редактирование, фрагмент.

9 класс

Практика работы на компьютере.Компьютер – устройство для работы с информацией (практика работы на компьютере): назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами. Графический редактор. Работа с изображениями.Текстовый редактор. Работа с текстом.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами(в Интернете).

Терминологический словарь:антивирусная программа, жёсткий диск, компьютерная графика, Flash-накопитель, электронная почта.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Практика работы на компьютере – 6 ч.			
1.	Введение. Информация в окружающем мире.	1	<p>Работа с учебником «Информатика» (отбор необходимой информации);</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов и терминов);</p> <p>Назвать правила техники безопасности при работе на компьютере;</p> <p>Выполнение практического задания: составить устный рассказ «Примеры использования компьютера в жизни».</p>
2.	Компьютер – устройство для работы с информацией.	5	<p>Работа с учебником «Информатика» (отбор необходимой информации);</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов и терминов);</p> <p>Разбор ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами;</p> <p>Работа с основными частями и устройствами ввода информации компьютера: клавиатура, мышь, монитор, системный блок, наушники, колонки;</p> <p>Работа с клавиатурным тренажером: строка, заголовок, кнопка «Свернуть», кнопка «Развернуть», кнопка «Закреть», «Строка меню», «Рабочая область», «Рамка окна», «Полоса прокрутки»;</p> <p>Работа с тренировочными упражнениями: создать личную папку «Уроки информатики» на рабочем столе;</p> <p>Компьютерный практикум: составить схему для правильного включения и выключения компьютера;</p> <p>Выполнение творческого задания: игра «Пара»; нарисовать рисунок «Мой новый компьютер» (используя не менее четырех элементов управления).</p>
Работа с простыми информационными объектами -20 ч.			

3.	Графический редактор. Работа с изображениями.	10	<p>Работа с учебником «Информатика» (отбор необходимой информации);</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов и терминов);</p> <p>Работа с графическим редактором Paint: изучить панели инструментов программы;</p> <p>Работа с папкой «Уроки информатики»;</p> <p>Создать изображение, добавить текст в изображение; сохранить созданное изображение;</p> <p>Работа над редактированием изображений: назвать команды для редактирования на панели инструментов;</p> <p>Работа с изображением: создать рисунок с добавлением надписи «Поздравляю!», сохранить в личной папке «Уроки информатики»;</p> <p>Выполнение практического задания: раскрасить рисунок в графическом редакторе Paint, используя инструмент «Кисти»: сделать заливку разных фигур цветами по выбору, сохранить созданное изображение, используя папку «Рисунки»;</p> <p>создать рисунок в графическом редакторе Paint на тему: «Новогодняя елка», «Цветочная поляна», «Солнышко», «Лес», «Грибок», «Дерево».</p>
4.	Текстовый редактор. Работа с текстом.	10	<p>Работа с учебником «Информатика» (отбор необходимой информации);</p> <p>Работа в тетради (использование словарей и другой справочной литературы).</p> <p>Работа с приложением Word: основные правила набора текста, перенос текста, инструменты форматирования, порядок действий при форматировании действий;</p> <p>Работа с папкой «Уроки информатики»: создать файл «Пословицы»;</p> <p>Компьютерная практика: «Вводим текст», «Редактируем текст», «Работаем с фрагментами текста», «Форматируем текст»;</p> <p>Выполнение практического задания: набор и редактирование пословиц.</p> <p>Интерактивное задание: «Графические диктанты».</p>

5.	Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.	8	Работа с учебником «Информатика» (отбор необходимой информации); Работа в тетради (использование словарей и другой справочной литературы). Работа с информацией в Интернете: обсуждение ситуаций, связанных с безопасным поведением в Интернете; ввод запроса в браузере поисковой системы Яндекс, сохранение найденной информации; Выполнение творческого задания: интерактивная игра «Морской бой».
Всего		34	

8 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Практика работы на компьютере – 6 ч.			
1.	Введение. Информация в окружающем мире.	1	Работа с учебником «Информатика» (отбор необходимой информации); Работа в тетради (запись словарных слов и терминов); Назвать правила техники безопасности при работе на компьютере; Выполнение практического задания: составить устный рассказ «Использование ИКТ в современном мире».
2.	Компьютер – устройство для работы с информацией.	5	Работа с учебником «Информатика» (отбор необходимой информации); Работа в тетради (запись словарных слов и терминов); Прогнозирование содержания по рисунку; Работа с папкой «Уроки информатики»; Работа с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; Вывод текста на сканер и принтер; Работа с приложением Калькулятор для простых математических вычислений.

Работа с простыми информационными объектами -20 ч.

3.	Графический редактор. Работа с изображениями.	10	<p>Работа с учебником «Информатика» (отбор необходимой информации);</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов и терминов);</p> <p>Работа с графическим редактором Paint: создать рисунок в графическом редакторе Paint, используя инструмент «Фигуры»: сделать заливку разных фигур цветами по выбору, сохранить созданное изображение, используя папку «Рисунки»;</p> <p>Работа с папкой «Уроки информатики»;</p> <p>Работа с графическим редактором Paint: нарисовать праздничную открытку, используя инструмент «Кисти», сохранить ее в личной папке.</p> <p>Работа с приложением PowerPoint для создания простых мультимедийных презентаций: размещение объектов на слайде, создание новой презентации, форматирование презентации, анимация в презентации, звуковое оформление презентации;</p>
4.	Текстовый редактор. Работа с текстом.	10	<p>Работа с учебником «Информатика» (отбор необходимой информации);</p> <p>Работа в тетради (использование словарей и другой справочной литературы).</p> <p>Работа с приложением Word: редактирование текста, выделение текста, перенос текста, удаление фрагмента текста, обтекание изображения текстом</p> <p>Работа с инструментами форматирования текста, используя шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание;</p> <p>Работа с папкой «Уроки информатики»: создать новый файл «Объявления»;</p> <p>Компьютерная практика: создание текстового документа, проверка правописания, расстановка переносов;</p> <p>Выполнение практического задания: набрать объявление о проведении праздника.</p>
5.	Работа с цифровыми образовательными	8	Работа с учебником «Информатика» (отбор необходимой информации);

	ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.		Работа в тетради (использование словарей и другой справочной литературы). Работа с информацией в Интернете: ввод поискового запроса; знакомство с антивирусными приложениями; Соблюдение правил безопасности при работе и общении в Интернете.
Всего		34	

9 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Практика работы на компьютере – 6 ч.			
1.	Введение. Информация в окружающем мире.	1	Работа с учебником «Информатика» (отбор необходимой информации); Работа в тетради (запись словарных слов и терминов); Назвать правила техники безопасности при работе на компьютере; Выполнение практического задания: составить устный рассказ «Выбор профессии в цифровом мире».
2.	Компьютер – устройство для работы с информацией.	5	Работа с учебником «Информатика» (отбор необходимой информации); Работа в тетради (запись словарных слов и терминов); Прогнозирование содержания по рисунку; Работа с папкой «Уроки информатики»; Работа с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; Вывод картинки на сканер и принтер; Работа с приложением Калькулятор, Блокнот для простых математических вычислений; Работа с папкой «Уроки информатики»;
Работа с простыми информационными объектами -20 ч.			

3.	Графический редактор. Работа с изображениями.	10	<p>Работа с учебником «Информатика» (отбор необходимой информации);</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов и терминов);</p> <p>Работа с папкой «Уроки информатики»;</p> <p>Работа с графическим редактором Paint: создать приглашение на «Выпускной вечер», используя инструмент «Кисти», «Рисунок», «Вставка текста»; сохранить его в личной папке.</p> <p>Работа с приложением PowerPoint: создание презентации на основе готовых шаблонов.</p>
4.	Текстовый редактор. Работа с текстом.	10	<p>Работа с учебником «Информатика» (отбор необходимой информации);</p> <p>Работа в тетради (использование словарей и другой справочной литературы).</p> <p>Работа с приложением Word: редактирование текста, выделение текста, удаление фрагмента текста, создание таблицы, оформление текста в таблице; составление списков;</p> <p>Работа с инструментами форматирования текста;</p> <p>Работа с папкой «Уроки информатики»: создать новый файл «Приглашения»;</p> <p>Компьютерная практика: «Создаем таблицу», «Вводим текст», «Форматируем текст», «Форматируем таблицу»;</p> <p>Выполнение практического задания: работа с текстом «Приглашение на день рождения».</p>
5.	Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.	8	<p>Работа с учебником «Информатика» (отбор необходимой информации);</p> <p>Работа в тетради (использование словарей и другой справочной литературы).</p> <p>Работа с информацией в Интернете: поиск и проверка достоверности информации;</p> <p>Соблюдение правил безопасности при работе и общении в Интернете;</p> <p>Работа с Flash-накопителем;</p> <p>Создание электронной почты: подготовка и отправка сообщений;</p> <p>Компьютерный практикум «Работаем с электронной почтой»;</p>

		Работа с цифровыми образовательными ресурсами: https://uchi.ru/ , http://window.edu.ru/ .
Всего		34

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Магнитная доска.
3. Компьютер персональный.
4. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, интерактивные тренажеры.
5. Видеофрагменты и другие информационные объекты.
6. Карточки с заданиями по информатике для 7-9 классов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Алышева Татьяна Викторовна. Информатика: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.В.Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина. – Москва: Просвещение, 2023. – 159, (1) с.: ил.
2. Босова Л. Л. Уроки информатики в 5-9 классах: методическое пособие [текст]/Л.Л.Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.