

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

249402, ул. Держинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
предметников

 / Денисова И.М.

Протокол от « 29 » 08 2023 г.
№ 1

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 / Михеева М.А.

« 30 » 08 2023 г.

Утверждено
Директор

Антохина И.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История Отечества»
для обучающихся 7-8 классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Дмитрикова Г.Е,
учитель истории

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 7-8 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
5. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
6. Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
7. Календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 5-е изд.-Москва: Просвещение, 2020. - 223 с.: ил.
2. Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, -5-е изд.-Москва: Просвещение, 2021. - 303 с.: ил.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные **цели** изучения предмета "История Отечества": формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности.

Коррекционные задачи:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов;
- развитие коммуникативной функции речи;
- обогащение словаря;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- частично – поисковый метод;
- метод демонстраций;
- объяснительно – иллюстративный метод;
- исследовательский метод;
- метод проблемного изложения;
- метод творческой деятельности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Учебный предмет «История Отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и

художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Учебный предмет «История Отечества» для 7-8 классов дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

«История Отечества» сосредоточена на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи; дает отчетливый образ наиболее ярких событий; образ выдающихся деятелей, олицетворяющих данный период истории.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

В процессе обучения используется информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующие успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён (примерно VIII века) и до современного этапа истории России. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий.

Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 7 по 8 класс.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития познавательных возможностей детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-

бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов учебной книги, детских журналов, книг и других источников.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов-важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Форма обучения по программе: очная. очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение предмета «История Отечества» в 7-8 классах рассчитано на:

- в 7 классе 67 часов в год;
- в 8 классе 65 часов в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

7 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 7 класса):

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории: возникновение Древнерусского государства; крещение Руси; распад Киевской Руси; Куликовская битва;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов: возникновение языческих верований и обрядов; развитие ремесел, торговых отношений, культуры; развитие православия и смена языческой культуры на христианскую; битва русских войск с монголами на Куликовом поле; пожар в Москве в 1547 году; воцарение династии Романовых;
- знание имён некоторых наиболее известных исторических деятелей: Святослав; Владимир Красное Солнышко; Иван Грозный; Минин и Пожарский; Алексей Михайлович Романов;
- знание названий городов: Киев; Новгород; Козельск; Рязань; Суздаль; Москва;
- понимание и объяснение значений основных терминов-понятий с помощью педагогического работника: древляне; летопись; вече; патриарх; вещий; ярлык; митрополит; опричнина; династия; самозванец; сословия;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий: места расселения восточных славян; места обитания кочевых племен; центры объединения южных и северных славян; сражение на реке Неве;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории: возникновение Древнерусского государства; посольство Ольги в Византию; война Святослава с хазарами; крещение Руси; распад Киевской Руси; возникновение Москвы; битва на реке Калке; Ледовое побоище; Борьба Москвы с Тверью; Куликовская битва;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении: возникновение языческих верований и обрядов; развитие ремесел, торговых отношений, культуры; развитие православия и смена языческой

- культуры на христианскую; история возникновения Москвы; нашествие монголов на Русь; героическая оборона Козельска; битва русских войск с монголами на Куликовом поле; освобождение Руси от Золотой Орды; пожар в Москве в 1547 году; покорение Сибири Ермаком; воцарение династии Романовых;
- знание имен известных исторических деятелей и составление элементарной характеристики исторических героев: Ольга, Святослав; Ярополк; Владимир Красное Солнышко; Юрий Долгорукий; Александр Невский; Иван Грозный; Минин и Пожарский; Алексей Михайлович Романов; Степан Разин;
 - понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду": места расселения восточных славян; места обитания кочевых племен; центры объединения южных и северных славян; путь варягов из Новгорода в Константинополь; границы Древнерусского государства в IX-X веках; торговые пути новгородских купцов; русские княжества XII века; монгольские завоевания в XIII веке; сражение на реке Неве; территориальный рост Московского княжества в XIV - середине XV века;
 - понимание и объяснение значений основных терминов-понятий с помощью педагогического работника: древляне; вятичи; Хазарский каганат; варяги; язычество; летопись; вече; патриарх; вестий; пошлина; свод законов; венчание; посадник; слобода; иконописец; стойбище; положить жизнь; ярлык; митрополит; братоубийственная война; кровопролитие; опричнина; династия; самозванец; сословия;
 - соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; возникновение языческих верований и обрядов; развитие ремесел, торговых отношений, культуры; развитие православия и смена языческой культуры на христианскую; распад Руси на отдельные княжества; история возникновения Москвы; образование монгольского государства; нашествие монголов на Русь; походы Батыя на южнорусские земли; героическая оборона Козельска; объединение русских земель против Золотой Орды; изменения в Золотой Орде к началу XIV века; битва русских войск с монголами на Куликовом поле; поход Тохтамыша на Москву в 1382 году; освобождение Руси от Золотой Орды; пожар в Москве в 1547 году; войны Ивана Грозного с западными странами; покорение Сибири Ермаком; воцарение династии Романовых; раскол в Русской православной церкви.
 - поиск информации в одном или нескольких источниках;

8 класс

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 8 класса):

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории: воцарение Петра I на престол; Северная война; основание Петербурга; Отечественная война 1812 года; Бородинское сражение; Крымская война; Первая мировая война; Кровавое воскресенье 1905 года;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов: строительство флота; Великое посольство; бунт стрельцов; причины заговора царевны Софьи против Петра I и его родственников; разгром шведов под Полтавой; заслуги Петра Великого в истории России; заслуги Михаила Ломоносова; воцарение Петра III; переход Суворова через Альпы; вторжение армии Наполеона в Россию; Наполеон в Москве; революционные организации в России в конце 19 века; Россия в начале царствования Николая II; революционные выступления 1905-1907 годов; участие России в Первой мировой войне; появление первых кинофильмов в России;
- знание имён известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры): Петр Великий; Александр Меншиков; Екатерина Первая; Михаил

Васильевич Ломоносов; Александр Суворов; А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов; Н.В. Гоголь; Л. Н. Толстой; М. Горький;

- понимание и объяснение значений основных терминов-понятий с помощью педагогического работника: стрельцы; волости; потешные войска; бот; маневры; д; единонаследие; имение; партизаны; декабрист; колония; террор; баррикады; революция;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий: места первых побед русской армии на Неве; Бородинское сражение 1812 года; оборона Севастополя; Российская империя в конце 19 – начале 20 века.
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

Достаточный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории: воцарение Петра I на престол; подписание мирного договора между Россией, Крымом и Турцией; Северная война; основание Петербурга; Семилетняя война; русско - турецкая война; присоединение Крыма; битва за Смоленск; Отечественная война 1812 года; Бородинское сражение; Крымская война; оборона Севастополя; Первая мировая война; Кровавое воскресенье 1905 года;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов: строительство флота; Азовские походы; Великое посольство; бунт стрельцов; причины заговора царевны Софьи против Петра I и его родственников; поражение под Нарвой; первые победы над шведами; продолжение и завершение Северной войны; разгром шведов под Полтавой; заслуги Петра Великого в истории России; табель о рангах; указ о единонаследии; образование и культура при Петре I; конец правления Петра I; заслуги Михаила Ломоносова; конец бироновщины; Россия в эпоху правления Екатерины Великой; восстание Емельяна Пугачева; переход Суворова через Альпы; вторжение армии Наполеона в Россию; Наполеон в Москве; восстание декабристов; войны России на Кавказе; отношение России с другими странами при Николае I; отмена крепостного права; революционные организации в России в конце 19 века; укрепление самодержавия Александром III; отношения России с европейскими странами; Россия в начале царствования Николая II; революционные выступления 1905-1907 годов; участие России в Первой мировой войне;
- знание имён известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры): Петр Великий; Александр Меншиков; Василий Голицын; Екатерина Первая; Эрнст Бирон; Михаил Васильевич Ломоносов; Иван Иванович Шувалов; Александр Суворов; Наполеон Бонапарт; Павел Степанович Нахимов; Николай II; А.С. Пушкин; М.Ю. Лермонтов; Н.В. Гоголь; М.И. С. Тургенев; Ф. М. Достоевский; И. Чайковский; А. С. Попов; М. Горький;
- понимание и объяснение значений основных терминов-понятий с помощью педагогического работника: гетман; стрельцы; волости; потешные войска; амбар; бот; маневры; двоецарствие; заговор; властолюбие; единонаследие; имение; Эрмитаж; наказ; астрономия; резерв; партизаны; декабрист; колония; террор; баррикады; революция;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий: рост территории России в 17 веке; осада и взятие Азова в 1696 году; места первых побед русской армии на Неве; Российская империя в середине 18 века (после смерти Петра I); Российская

империя к концу 18 века; Бородинское сражение 1812 года; оборона Севастополя; Российская империя в конце 19 – начале 20 века.

- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формы контроля: устный опрос, тестирование, карточки – задания, контрольная работа (***Контрольно-измерительный материал Приложение 2***).

При оценивании предметных результатов по предмету «История Отечества» принимается во внимание:

- успешность овладения обучающимися программным материалом;
- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

В оценивании предметных результатов используется бальная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных

результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5 – ти балльной шкале.

Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте.

Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX -1 половине XII века

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке.

Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI-XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

8 класс

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И.Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение в историю	1	<p>Знакомство с учебником «История Отечества»; Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов); Просмотр и анализ учебного фильма «Наша Родина - Россия». Составление устного рассказа «История моего края».</p>
2	История нашей страны древнейшего периода	10	<p>Работа с учебником «История Отечества» (формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией); Прогнозирование содержания по рисунку; Работа с «Лентой времени» (отметить даты 678 г., 450 г до н.э., 980 г., 56 г до н.э., 100 г, 100 г до н.э.); Объяснение значений словарных слов и понятий по теме; Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Древнейшие поселения»; «Происхождение славян. Три ветви славян»; «Восточные славяне и их соседи»; «Черты характера славян» «Путь из варяг в греки»; «Славяне в древности»; «Земледелие – основное занятие славян»; «Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян»; «Мифы и верования восточных славян»; Выборочное чтение по изучаемой теме; Установление причин возникновения: общин и племенных союзов; объединения племен; разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; языческих верований и обрядов; Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста; Выполнение практических заданий: зарисовать в тетрадь места селения славян; нарисовать рисунок «Древние славяне – трудолюбивый, мирный народ»; заполнить таблицу «Соседние народы славян»; заполнить таблицу «Внешность славян»; изобразить схематично занятия восточных славян; описать по рисункам женскую и мужскую одежду восточных славян; заполнить таблицу «Языческие традиции славян»; описание образа жизни восточных славян, места расселения; Составление устного рассказа о том, как возникли такие названия, как русь, полочане и древляне (по отдельному плану); Сравнение и нахождение признаков сходства и</p>

			различия между родовой и соседней общиной.
3	Русь в IX – 1 половине XII века	22	<p>Работа с учебником «История Отечества» (формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией);</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку;</p> <p>Работа с «Лентой времени» (указать: период IX – 1 половину XII века, даты правления Ольги, Игоря, Святослава, Владимира, Крещения Руси);</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов);</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме;</p> <p>Установление последовательности событий;</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Как возникло древнерусское государство», «О чем рассказывает древняя летопись?», «О Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Олег», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Княгиня Ольга», «Сын князя Игоря и Ольги - Святослав», «Битвы и гибель Святослава»; «Сыновья князя Святослава»; «Возвращение Владимира на Русь»; «Князь Владимир Красное Солнышко»; «Крещение Руси»; «Князь Владимир Святой»; «Ярослав Мудрый»; «Князь –воин, строитель, книжник»; «Русская правда Ярослава Мудрого»; «Владимир Мономах-великий Киевский князь»; «Господин Великий Новгород»; «Князь Юрий Долгорукий»; «История возникновения Москвы», «Причины Распада Руси на отдельные княжества в XII веке»;</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности;</p> <p>Выполнение практических заданий: указать на карте земли, полученные в наследство молодыми князьями: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; записать краткое описание отдельной исторической личности – Владимира; назвать и записать даты княжения Ярослава Мудрого; найти на карте и записать 3-5 древних города Руси; выписать из перечня положительные и отрицательные последствия крещения Руси, поставив нужные значки «+» или «-»; работа с Библией; разгадывание ребусов по теме; нарисовать в тетради символы: державу, скипетр; начертить схему «Распад Руси в XII веке»; разгадывание кроссвордов; записать основные виды хозяйственной деятельности новгородцев, промыслы.</p> <p>-Составление устных рассказов: «Гибель князя. Чем запомнился мне этот правитель Руси?»; «Правление Ярослава Мудрого»;</p> <p>Установление причины крещения Руси, развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси;</p> <p>Работа с иллюстрацией В. Васнецова «Крещение</p>

			<p>князя»; картиной А.Д.Кившенко “Чтение народу "Русской Правды" в присутствии великого князя Ярослава”;</p> <p>Работа с картой: показать княжества, которые образовались на территории Руси в середине XII века; определить местоположение Новгородской земли; назвать и показать на карте княжество, которое возвысилось в период раздробленности Руси; показать на карте Москву, доказать, что ее расположение было удобным для торговли и защиты городов Залесской Руси;</p> <p>Выполнение творческого задания: «От имени летописца описать события, происходившие в Новгороде в начале XIII в.».</p>
4	<p>Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)</p>	11	<p>Формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией;</p> <p>Работа с «Лентой времени» (отметить: XII-XIII века; дату подхода войск Чингисхана к границам Руси; даты правления Юрия Долгорукого; даты жизни Юрия Долгорукого и Александра Невского);</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности;</p> <p>Работа в тетради (использование словарей и другой справочной литературы);</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Распад Руси на отдельные княжества», «Господин Великий Новгород», «Князь Юрий Долгорукий», «История Возникновения Москвы», «Культура Руси в XIII веке», «Образование и причины возникновения Монгольского государства»; «Чингисхан. Битва на реке Калке»; «Нашествие монголов на Русь»; «Александр Невский- богатырь земли русской»; «Ледовое побоище»; «Объединение русских земель против Золотой Орды»; «Борьба Москвы с Тверью»; «Битвы на реке Сить»; «Новгородский князь Александр Невский»; «Ледовое побоище»; «Власть Золотой Орды над русскими князьями»;</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме;</p> <p>Использование словарей и другой справочной литературы;</p> <p>Составление устных рассказов: «Занятия монгольских племен, их образ жизни»; описать образ Чингисхана; описать событие на реке Калке; о героизме русского народа; почему Александра Невского церковь причислила к лику святых?;</p> <p>Выполнение практических заданий: изобразить схематично три гипотезы воздействия монголо-татар на Русь; провести сравнительный анализ армий Чингисхана и Батыя по отдельному плану; составление схемы “Создание единого русского государства”; составление схемы “Создание единого русского государства”;</p>

			Работа с дополнительной литературой: «Сказание о замечательном подвиге рязанского боярина Евпатия Коловрата».
5	Начало объединения русских земель (XIV-XV века)	11	<p>Работа с учебником «История Отечества»;</p> <p>Работа с «Лентой времени» (отметить даты рождения и смерти Дмитрия Донского);</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов);</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку;</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме;</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Борьба Москвы с Тверью», «Московский князь Иван Калита», «Наследники Ивана Калиты», «Изменения в Золотой Орде», «Московский князь Дмитрий Донской», «Сергий Радонежский», «Куликовская битва», «Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году», «Освобождение Руси от Золотой Орды», «Управление государством Иваном III», «Освобождение Руси от Золотой Орды»;</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме;</p> <p>Использование словарей и другой справочной литературы.</p> <p>Заполнение таблиц: «Соперничество Москвы и Твери – первый этап объединения русских земель вокруг Москвы»; «Реформы – содержание»;</p> <p>Работа с дополнительным материалом, составить психологический портрет Ивана Калиты; объяснение смысла поговорки «Голова не знает, что язык говорит»;</p> <p>Работа с картой: показать на карте территории Казанского, Крымского, Сибирского ханств;</p> <p>Выполнение творческого задания: используя репродукции картин, рассказать о Куликовской битве; составление устного рассказа о значении Куликовской битвы в истории Русского государства.</p>
6	Россия в XVI – XVII веках	12	<p>Работа с учебником «История Отечества» (обмен информацией в парной деятельности);</p> <p>Работа с «Лентой времени» (отметить даты правления Ивана Грозного, Бориса Годунова, воцарения династии Романовых);</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов, вставить пропущенные слова в тексте);</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме;</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку;</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Русь в XVI веке»; «Царь Иван Грозный»; «Избранная рада»; «Земский собор, реформы Избранной рады»; «Войны Ивана</p>

			<p>Грозного»; «Войны с западными странами», «Опричнина», «Конец опричнины», «Покорение Сибири», «Россия после Ивана Грозного», «Лжедмитрий I», «Лжедмитрий II. Семибоярщина», «Русская православная церковь в Смутное время», «Минин и Пожарский: за веру и Отечество!», «Борис Годунов»; «Развитие России в XVI -XVII вв.»; «Культура России в XVI -XVII вв.», «Ополчение Минина и Пожарского», «Подвиг Сусанина», «Воцарение династии Романовых», «Крепостные крестьяне», «Укрепление южных границ России», «Внешняя политика в XVII веке», «Культура и быт в XVII веке»;</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме;</p> <p>Заполнение таблиц: «Соперничество Москвы и Твери – первый этап объединения русских земель вокруг Москвы»; «Реформы – содержание»; «Причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного»; «Хозяйственная специализация в России»;</p> <p>Работа с картой: показать на карте территории Казанского, Крымского, Сибирского ханств Уральские горы, реки Сибири;</p> <p>Выполнение творческого задания: работая с дополнительным материалом, составить психологический портрет юного царя; объяснение смысла поговорки «Голова не знает, что язык говорит», работа над иллюстрацией художника В.И.Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» .</p> <p>Просмотр и анализ учебного фильма «Моя великая Россия»;</p> <p>Выполнение практического задания: решение кроссворда «История России от А до Я».</p>
Всего		67	

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	<p>Знакомство с учебником «История Отечества» для 8 класса;</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов);</p> <p>Выполнение практических заданий: составление рассказа по плану «Почему надо изучать историю Отечества?».</p>
2	Россия в XVIII веке	24	<p>Работа с учебником «История Отечества» (обмен информацией в парной деятельности);</p> <p>Работа с «Лентой времени» (отметить даты рождения и смерти Петра I; даты правления Екатерины I и Петра II; даты смерти Петра I и Анны Иоановны; даты правления Александра I);</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь</p>

		<p>исторических терминов, вставить пропущенные слова в тексте); Объяснение значений словарных слов и понятий по теме; Прогнозирование содержания по рисунку; Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста; Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Детство и юность Петра I»; «Воцарение Петра I»; «Великое посольство»; «Создание российского флота»; «Начало Северной войны», «Полтавская битва», «Основание Петербурга», «Завершение Северной войны», «Образование и культура при Петре I», «Итоги и цена петровских преобразований», «Дворцовые перевороты», «Михаил Ломоносов», «Россия в эпоху Екатерины Великой», «Война России с Турцией», «Присоединение Крыма и освоение Новороссии», «Восстание Пугачева и его значение», «Культура и быт России во второй половине XVIII века»; Работа с дополнительной художественной литературой; Установление последовательности событий; Заполнение таблиц: «Путь Великого посольства»; «Крымская война»; «Военно – политические блоки в конце 18 века».; Работа с дополнительным материалом: составить психологический портрет Петра Великого; Работа с картой: показать на карте территорию России в 18 веке; Выполнение практического задания: составить таблицу с названиями новых русских городов, основанных князем Потемкиным.</p>
3	Россия в первой половине XIX века	<p>18</p> <p>Работа с учебником «История Отечества» (прогнозировать содержание по заголовку); Работа с «Лентой времени» (отметить дату Отечественной войны против Наполеона, дату правления Александра I); Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов, вставить пропущенные слова в тексте); Объяснение значений словарных слов и понятий по теме; Прогнозирование содержания по рисунку; Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста; Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Император Александр I», «Вторжение армии Наполеона в Россию», «Отечественная война 1812 года», «Бородинская битва», «Народная память о войне 1812 года», «Правление Николая I», «Крымская война. Оборона</p>

			<p>Севастополя», «Золотой век»;</p> <p>Работа с дополнительной художественной литературой (стихотворение М. Лермонтова «Бородино»);</p> <p>Работа с иллюстрацией «Герои и полководцы Отечественной войны»;</p> <p>Заполнение таблиц: «Путь Великого посольства»; «Крымская война»; «Военно – политические блоки в конце 19 века», «Герои и полководцы Отечественной войны»;</p> <p>Выполнение творческого задания: решение кроссворда «Бородино – поле русской славы»; работа с шифрограммой;</p> <p>Работа с планом – картой: описать сражение на Бородинском поле.</p>
4	Россия во второй половине XIX - начале XX века	22	<p>Работа с учебником «История Отечества» (обмен информацией в парной деятельности);</p> <p>Работа с «Лентой времени» (отметить даты правления Александра II, Александра III, Николая II);</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов, вставить пропущенные слова в тексте);</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме;</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку;</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Царь Александр II», «Царь Александр III Миротворец», «Отмена крепостного права», «Русско-японская война 1904-1905 гг», «Последний Российский император – Николай II»? «Первая русская революция 1905-1907 гг», «Реформы П.А. Столыпина и их итоги», ««Серебряный век» русской литературы», «Россия в первой мировой войне», «Брусиловский прорыв», «Подвиг летчика П.Н.Нестерова»;</p> <p>Работа с картой: указать и назвать страны, которые создали тайный союз против России; территории России на Дальнем Востоке.</p>
Всего		65	

Календарно - тематическое планирование - Приложение 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Магнитная доска.
3. Компьютер персональный.
4. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, интерактивные тренажеры.

5. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), соответствующие тематике примерной программы по истории).
6. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.
7. Карточки с заданиями по истории для 7-8 классов.
8. Учебные пособия по истории: «Лента времени», настольные развивающие игры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 5-е изд.-Москва: Просвещение, 2020. - 223 с.: ил.
2. Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - 5-е изд.-Москва: Просвещение, 2021. - 303 с.: ил.