

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
предметников
 Денисова И.М.

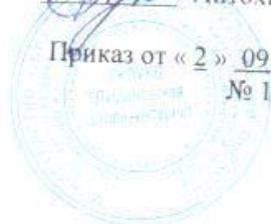
Протокол от « 29 » 08 2024 г.
№ 1

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 Михеева М.А.

« 30 » 08 2024 г.

Утверждено
Директор

 Антохина И.Е.
Приказ от « 2 » 09 2024 г.
№ 130 - ОД


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География»
для обучающихся 6-9 классов

Составитель:
Дмитрикова Г.Е.
учитель географии

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее — Программа) составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Лифанова Т.М. География, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 14-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 184 с.: ил. + Приложение (16 с.: ил., карт.)
2. Лифанова Т.М. География, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 15-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 175 с.: ил +Приложение (15 с.: ил., карт.)
3. Лифанова Т.М. География, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 14-е изд. – Москва: Просвещение, 2021. – 208 с.: ил +Приложение (40 отд. с.)

Учебники предназначены для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Коррекционные задачи:

- развитие коммуникативной функции речи;
- обогащение словаря
- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие пространственных представлений и ориентаций
- развитие основных мыслительных операций
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Основной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- частично – поисковый метод;
- метод демонстраций;
- объяснительно – иллюстративный метод;
- исследовательский метод;
- метод проблемного изложения;
- метод творческой деятельности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с

символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс «Географии» позволит обучающимся познакомиться с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучение материала учебного предмета способствует патриотическому, интернациональному, эстетическому и экологическому воспитанию детей со сниженным интеллектом.

Форма обучения по программе: очная. очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение предмета «География» в 6-9 классах рассчитано на 272 часа.

- в 6 классе 68 часов год;
- в 7 классе 68 часов в год;
- в 8 классе 68 часов в год;
- в 9 классе 68 часов в год

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых

мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

6 класс

***Минимальный уровень** (обязательный для большинства обучающихся 6 класса):*

- представление о географии как науке;
- понимание, что такое горизонт, линия и стороны горизонта;
- называние основных форм земной поверхности;
- называние видов водоемов, знание их различий;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- знание, что такое масштаб, его обозначение;
- знание условных цветов и знаков на географической карте;
- расположение воды и суши на Земле;
- называние материков и океанов, показывание их расположения на глобусе и карте полушарий;
- указание основных направлений на плане, географической карте;
- называние основных типов климата;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий.
- схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- умение ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- чтение географической карты;
- составление описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- называние по карте объектов, указанных в программе, обозначение их на контурной карте.

Достаточный уровень:

- выявление на местности особенностей рельефа, водоемов;
- определение сторон горизонта, ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- чтение простейших планов местности (для начальных классов массовой школы);
- схематическая зарисовка изучаемых форм земной поверхности;
- ориентирование на географической карте с помощью учителя;

- составление описания изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;
- указание на карте объектов, обозначение их на контурной карте с помощью учителя.
- значение Солнца для жизни на Земле;
- представление о кругосветных путешествиях, доказывающих шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- называние различий в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- показ географического положения нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- называние географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».
- определение сторон горизонта, ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявление на местности особенностей рельефа, водоемов;
- схематическая зарисовка изучаемых форм земной поверхности;
- ориентирование на географической карте и глобусе;
- чтение географической карты (условные цвета и основные знаки);
- составление описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показ на карте объектов, указанных в программе, обозначение их при помощи учителя на контурной карте

7 класс

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 7 класса):

- знание положения России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- умение показывать (с помощью учителя) границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России;
- различие природных зон России;
- знание экологических проблем;
- показ по картам географических объектов, указанных в программе (с помощью учителя);
- знание простейших мер по охране окружающей среды; правильное поведение в природе.

Достаточный уровень:

- знание положения России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- умение показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- называние поясов освещённости, в которых расположена наша страна;
- различие природных зон России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- установление взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- знание природных условий и богатств России, возможностей их использования человеком;
- умение различать типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- знание хозяйства, основного населения и его занятий;
- знание экологических проблем и основных мероприятий по охране природы в России;

- соблюдение правил поведения в природе;
- знание расположения географических объектов на территории России, указанных в программе.

8 класс

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 8 класса):

- называние океанов: Атлантического, Северно-Ледовитого, Тихого, Индийского;
- называние материков;
- чтение географической карты: нахождение океанов (с помощью учителя);
- чтение географической карты: нахождение материков (с помощью учителя);
- чтение политической карты: нахождение изученных государств и их столиц.

Достаточный уровень:

- знание океанов: Атлантического, Северно-Ледовитого, Тихого, Индийского и их географического положения;
- знание особенностей географического положения, очертания берегов и природных условий каждого материка, населения и особенностей их размещения;
- чтение географической карты океанов;
- чтение политической карты: нахождение изученных государств и их столиц, перенос названий на контурную карту;
- знание особенностей географического положения государств ближнего зарубежья, их природных условий, основного населения и столиц этих государств.

9 класс

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 9 класса):

- умение находить свою местность на карте России (с помощью учителя);
- умение дать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности (выбирая правильный вариант из нескольких предложенных);
- выделение типичных представителей растительного и животного мира своего края среди других;
- показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области;
- знание медицинских учреждений и отдела социальной защиты в своей местности;
- соблюдение правил поведения в природе.

Достаточный уровень:

- знание особенностей географического положения своей местности;
- знание типичных представителей растительного и животного мира;
- умение находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- умение дать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области;
- знание основных мероприятий по охране природы в своей области;

- знание правил поведения в природе, мер безопасности при стихийных бедствиях;
- знание медицинских учреждений и отделов социальной защиты в своей местности.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета «География» на конец обучения (9 класс)

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

***Минимальный уровень** (является обязательным для большинства обучающихся):*

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приёмами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приёмов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формы контроля: устный опрос, тестирование, карточки – задания, контрольная работа.

При оценивании предметных результатов по предмету «География» принимается во внимание:

- успешность овладения обучающимися программным материалом;
- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

В оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по балльной шкале по 5 – ти балльной шкале.

Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на

глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса;
- Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам;
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской съемного плана-макета школьного участка;
- Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото;
- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.);
- Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова;
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.
- Решение кроссвордов, ребусов;

7 класс

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России;
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения;
- Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- Решение кроссвордов, ребусов;

- Заполнение схем и таблиц по темам.

8 класс

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- Составление устных рассказов: «К чему может привести загрязнение океанов?», «Почему мы должны беречь нашу планету»;
- Решение географических задач;
- Решение кроссвордов, ребусов;
- Заполнение схем и таблиц по темам;
- Извлечение необходимой информации из научнопознавательного текста и дополнительной литературы.

9 класс

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- Работа с диаграммой «Население Калужской области»;
- Рисование государственных символов Калужской области;
- Заполнение схем и таблиц по темам;
- Решение кроссвордов, ребусов;
- Извлечение необходимой информации из научнопознавательного текста и дополнительной литературы.
- Экскурсии на предприятия города;
- Проектная деятельность «Известные люди нашего края».

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	--------------	--------	--

		часов	
Начальный курс физической географии			
1	Введение. Понятие о географии как науке.	4	<p>Работа с учебником «География» для 6 класса.</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Что изучает география»; «Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды»; «Явления природы»; «Географические сведения о Калужской области»; «Предприятия города Людиново».</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Работа с календарями прошлых лет.</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выполнение практического задания: записать ответы на вопрос «Почему надо изучать географию?»; заполнить таблицу «Времена года и месяцы»; заполнить перфокарту; понаблюдать за положением Солнца в течении дня, обратить на его высоту над горизонтом в разное время дня (записать в «Дневник наблюдений»).</p> <p>Выполнение творческого задания: нарисовать положение Солнца на небе в разное время года; перенести в тетрадь условные обозначения погоды; записать и зарисовать правила поведения во время грозы (запрещающие знаки); разгадать ребус; онлайн – экскурсия на предприятия города; составить рассказ по плану «Как люди используют в своей жизни знания по географии».</p>
2	Ориентирование на местности.	4	<p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта»; «Компас. Для чего он нужен?», «Правила пользования компасом»; «Ориентирование по местным признакам природы».</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выполнение практического задания: заполнить перфокарту; составить слово, используя первую букву картинки; решение географических задач.</p>

			<p>Выполнение творческого задания: зарисовать стороны горизонта; схематически зарисовать компас; изготовить из картона звездочки для ориентирования; разгадать ребус.</p>
3	<p>Формы поверхности Земли.</p>	4	<p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Равнины, холмы»; «Овраги. Их образование»; «Горы, землетрясения»; «Извержение вулканов. Последствия».</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме;</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выполнение практического задания: моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.</p> <p>Выполнение творческого задания: разгадать ребус; игра «Третий лишний»; работа с рисунками-символами; решить кроссворд.</p>
4	<p>Вода на земле.</p>	10	<p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Вода на земле»; «Родник, его образование»; «Колодец. Водопровод»; «Части реки»; «Равнинные и горные реки»; «Как люди используют реки»; «Озера. Водохранилища. Пруды»; «Болота. Их осушение»; «Океаны. Моря»; «Острова. Полуострова»; «Озера Калужской области»; «Охрана вод от загрязнения».</p> <p>Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение практического задания: начертить колодец и дать его описание; записать в тетрадь положительные и отрицательные стороны использования человеком рек; нарисовать схему «Виды озер»; заполнить таблицу «Использование воды человеком»; зарисовать в тетрадь схему родника; решение географических задач.</p> <p>Выполнение творческого задания: решить кроссворд «Подводный мир океанов»; перечислить русские народные сказки, в которых описываются моря и океаны; подготовить устный ответ об осушении</p>

			болот; записать различия между островами и полуостровами; разгадать ребус; дорисовать цветными карандашами схему зарастания озера; нарисовать рисунок «Берегите озеро».
5	План и карта.	9	<p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Рисунок и план предмета»; «План и масштаб»; «План класса»; «Условные знаки плана местности»; «План и географическая карта»; «Условные цвета физической карты»; «Условные знаки физической карты»; «Физическая карта России»; «Значение географической карты в жизни и деятельности людей».</p> <p>Работа с дидактическим раздаточным материалом «Условные знаки»</p> <p>Работа с иллюстрациями по теме «План школьного участка».</p> <p>Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение практического задания: сравнить рисунок и план предмета; экспресс - упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе; начертить план класса в масштабе; начертить план школьного участка; зарисовать в тетради условные знаки и их значение; провести устный сравнительный анализ между настенной физической картой с физической картой в учебнике; заполнить перфокарту; решить кроссворд «Условные знаки физической карты»; работа с фрагментами физической карты.</p> <p>Выполнение творческого задания: зарисовка предметов и их плана (вида сверху); с помощью рулетки измерить длину и ширину класса; раскрасить схему «Условные цвета физической карты»; раскрасить рисунок условными цветами физической карты.</p>
6	Земной шар.	15	<p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме;</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне»; «Планеты»; «Земля - планета»;</p>

		<p>«Освоение космоса»; «Глобус-модель земного шара»; «Физическая карта полушарий»; «Распределение воды и суши на Земле»; «Океаны на глобусе и карте полушарий»; «Материки на глобусе и карте полушарий»; «Первые кругосветные путешествия»; «Значение Солнца для жизни на Земле»; «Понятие о климате»; «Пояса освещенности»; «Природа тропического пояса»; «Природа умеренных и полярных поясов».</p> <p>Работа с физической картой полушарий: показать путь кораблей Магеллана; показать умеренные и полярные пояса.</p> <p>Извлечение необходимой информации из научнопознавательного текста и дополнительной литературы.</p> <p>Работа с контурной картой полушарий: подписать экватор, Северный и Южный полюсы, Западное и Восточное Северное и Южное полушария; подписать названия океанов; нанести названия материков; обвести границу между Европой и Азией; отметить путь кораблей Магеллана.; обозначить и раскрасить 5 поясов освещенности.</p> <p>Работа с картой поясов освещенности: назвать животных и растения умеренных и полярных поясов.</p> <p>Работа со стихотворением А.Усачева «Материки».</p> <p>Выполнение практического задания: записать слова, используя ориентиры; дополнить предложения, вставив недостающие слова в нужной форме; выписать названия планет; вставить вместо картинок нужные слова; заполнить таблицу по теме «Земной шар»; вписать в таблицу полные названия океанов; заполнить таблицу «Кругосветные путешествия»; «Географические сведения о Земле»; заполнить схему «Климат местности зависит от...»; заполнить перфокарту, используя рисунок; начертить схему «Пояса освещенности».</p> <p>Выполнение творческого задания: зарисовать планеты; дорисовать картинку, чтобы получился глобус; разгадать ребусы; решить кроссворд «Мировой океан»; составить описательный рассказ по опорным словам и выражениям «Первый космонавт. День космонавтики»; решить кроссворд «Самые - самые»; отгадать загадки; соединить стрелками предложения с их правильным ответом; работа с перфокартой; работа с иллюстрацией «Животный мир саванн»; решить иллюстрированный кроссворд.</p>
7	Карта России.	<p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме;</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с</p>

		<p>помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Географическое положение России на карте», «Границы России», «Морские границы», «Острова и полуострова России», «Моря Тихого и Атлантического океанов», «Моря Северного Ледовитого океана», «Реки России», «Озёра России», «Калужская область на карте России».</p> <p>Работа с политической картой России: найти и показать территорию России; крупные города России; показать, с какими странами Россия имеет морскую границу на Востоке.</p> <p>Работа с картой полушарий: показать Тихий и Атлантический океаны.</p> <p>Работа с физической картой: показать сухопутную и морскую границы России; показать моря Северного Ледовитого океана у берегов России; показать крупные порты; найти и показать полуострова Чукотский, Камчатку; показать самую высокую гору России; с помощью условных знаков показать места добычи полезных ископаемых на Восточно-Европейской равнине, Урале, Сибири; показать месторождения полезных ископаемых, которые используют для получения металлов; показать реки: Волгу, Оку, Каму, Дон, Лену, Амур; показать крупные ГЭС; показать озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.</p> <p>Работа с контурной картой: отметить территорию России; красным карандашом обвести сухопутную границу России и подписать названия пограничных государств; подписать моря Тихого и Атлантического океанов у берегов России; отметить крупные города - порты; подписать названия островов и полуостровов России.</p> <p>Использование словарей и другой справочной литературы.</p> <p>-Выполнение практического задания: описать географическое положение России по плану; зарисовать в тетради условные знаки полезных ископаемых; выписать названия горючих полезных ископаемых; заполнить перфокарту; дополнить предложения, вставив недостающие слова в нужной форме; вставить вместо картинок нужные слова; составить и заполнить схему: морей Северного Ледовитого океана; «Россия»; «Флот России»; Равнины».</p> <p>Устное описание по плану и опорным словам: острова и полуострова; равнины России; горы России; реки России; о полезных ископаемых Калужской области.</p>
--	--	---

		Выполнение творческого задания: составить рассказ по плану «Почему Россию называют великой морской державой?»; раскрасить Государственный флаг России; пользуясь глобусом и картой полушарий, дописать текст; совершить мысленное путешествие вдоль берегов России; собрать пирамиду, подбирая кубики по цвету; нарисовать рисунок «Моя Россия».
Всего		68 ч

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
География России			
1	Введение. География России.	1	Работа с учебником «География» для 7 класса. Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).
2	Особенности природы и хозяйства России.	11	Работа с учебником «География». Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов). Объяснение значений словарных слов и понятий по теме. Выборочное чтение по изучаемой теме; Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста. Обмен информацией в парной деятельности. Прогнозирование содержания по рисунку. Объяснение значений словарных слов и понятий по теме. Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Географическое положение России на карте мира»; «Европейская и Азиатская части России»; «Административное деление России»; «Разнообразие рельефа»; «Полезные ископаемые, их основные месторождения»; «Климат России»; «Водные ресурсы России, их использование»; «Народы России»; «Промышленность – основа хозяйства. Её отрасли»; «Сельское хозяйство, его отрасли»; «Транспорт. Экономическое развитие России». Работа с картой полушарий: найти и показать на карте государства, которые граничат с Россией; показать территорию России. Работа с картой России: найти и показать Калужскую область; показать самую большую республику Российской Федерации; показать на физической карте горы России; найти крупные месторождения природного газа; найти на физической карте реки России; Работа с контурной картой: отметить границу России; отметить границу между Европой и Азией; нанести все выделенные в тексте жирным шрифтом

			<p>географические объекты; нанести полезные ископаемые; отметить крупные реки европейской части России;</p> <p>Выполнение практического задания: заполнить таблицу «Моря, омывающие Россию»; зарисовать в тетради условные знаки полезных ископаемых; заполнить схему «Отрасли народного хозяйства»; заполнить таблицу «Продукты, выпускаемые легкой и тяжелой промышленностью»; написать названия промышленных предприятий, находящихся в нашем городе</p> <p>Выполнение творческого задания: решить ребус «Границы России»; решить кроссворд «Условные знаки», «Озера России»; дополнить предложения, вставив недостающие слова в нужной форме; вставить вместо картинок нужные слова; составить и записать предложения о климате России, используя слова-помощники; составить рассказ по плану «Почему нужно бережно относиться к природным ресурсам?»; нарисовать рисунок «Использование подземных вод человеком»; написать рецепт блюда национальной кухни; составить рассказ по серии рисунков; нарисовать несколько изделий, выпускаемых легкой промышленностью; нарисовать рисунок «Вред транспорта для окружающей среды».</p>
	Общая характеристика природных зон России	2	<p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Работа с картой природных зон России.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Размещение природных зон на территории России», «Карта природных зон России».</p> <p>Выполнение практического задания: вписать в пустые прямоугольники названия поясов освещенности; заполнить таблицу «Географическое положение России».</p> <p>Выполнение творческого задания: раскрасить схему «Смена природных зон России», разгадать головоломку.</p>
	Зона арктических пустынь	5	<p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p>

		<p>Использование словарей и другой справочной литературы.</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Положение на карте»; «Климат»; «Растительный и животный мир»; «Население и его основные занятия»; «Северный морской путь».</p> <p>Работа с картой природных зон России: показать зону арктических пустынь; показать крупные порты в Северном Ледовитом океане.</p> <p>Работа с контурной картой: отметить зону арктических пустынь; отметить крупные порты в Северном Ледовитом океане.</p> <p>Выполнение практического задания: заполнить таблицу «Животные Арктики».</p> <p>Выполнение творческого задания: решить кроссворд «Порты морей Северного Ледовитого океана»; разгадать ребус «Климат арктических пустынь»; решить кроссворд «Растения и животные Арктики»; дополнить предложения, вставив недостающие слова в нужной форме; вставить вместо картинок нужные слова.</p> <p>Составление рассказа по плану: чем занимаются ученые в Арктике; что доставляют суда жителям Севера.</p>
Зона тундры	7	<p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые»; «Климат. Водоемы тундры»; «Растительный и животный мир»; «Хозяйство. Население и его основные занятия»; «Города тундры»; «Экологические проблемы Севера»; «Охрана природы тундры».</p> <p>Работа с картой природных зон России: показать зону тундры; показать реки, протекающие в тундре; показать национальные округа и республики, расположенные в зоне тундры; показать города тундры; показать заповедники.</p> <p>Работа с контурной картой: раскрасить зону тундры.</p> <p>-Выполнение практического задания: заполнить</p>

		<p>таблицу «Какую пользу приносит северный олень?»; заполнить схему «Растения тундры».</p> <p>Выполнение творческого задания: работа с гербариями растений; составить устный рассказ «Какую пользу приносит человеку северный олень»; разгадать ребус; решить кроссворд «Реки тундры», «Полезные ископаемые тундры», «Животные тундры», «Занятия жителей тундры»; при помощи шифроквадрата записать предложения; дополнить предложения, вставив недостающие слова в нужной форме; вставить вместо картинок нужные слова.</p>
	<p>Лесная зона</p>	<p>18</p> <p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Использование словарей и другой справочной литературы.</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые»; «Климат»; «Реки, озёра, каналы»; «Растительный мир. Тайга»; «Смешанные и лиственные леса»; «Животный мир»; «Пушные звери»; «Значение леса»; «Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны»; «Промышленность и сельское хозяйство Центральной России»; «Города Центральной России»; «Особенности развития хозяйства Северо-Западной России»; «Города»; «Западная Сибирь»; «Восточная Сибирь»; «Дальний Восток»; «Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса».</p> <p>Работа с картой природных зон России: показать лесную зону; рассказать по карте об особенностях рельефа лесной зоны.</p> <p>Работа с физической картой России: найти Восточно-Европейскую равнину; показать реки, протекающие в лесной зоне; показать хвойные леса; показать смешанные леса; найти крупные города Центральной России; показать Дальний Восток.</p> <p>Работа с контурной картой: обозначить границу лесной зоны; нарисовать карандашом стрелки, показывающие направления ветров с океанов; провести примерную границу смешанных лесов; отметить Москву, Нижний Новгород; Ярославль, Владимир, Тверь, Санкт -Петербург, Псков,</p>

		<p>Калининград.</p> <p>Выполнение практического задания: заполнить перфокарту; выписать породы деревьев европейской и азиатской тайги; найти в гербарии породы широколиственных деревьев и выписать их названия; зарисовать 1-2 растения лиственного леса; выписать названия травоядных и хищных пушных животных; составить схему «Роль леса в жизни человека»; выписать ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства лесной зоны; выписать ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Северо-Западной России; заполнить обобщающую таблицу «Лесная зона».</p> <p>Выполнение творческого задания: совершить виртуальное путешествие по лесной зоне; составить рассказ об использовании и охране рек; составить рассказ об уссурийском тигре; решить кроссворд «Животный мир лесной зоны»; решить иллюстрированный кроссворд «Птицы лесной зоны»; решить кроссворд «Птицы лесной зоны»; нарисовать одного пушного зверька и составить о нем рассказ; составить рассказ по плану о прошлом древних российских городов; решить чайнворд «Города Восточной Сибири»; подготовить рассказ «Экологические проблемы Западной Сибири»; рисунок «Правила поведения в лесу».</p>
	<p>Зона степей</p>	<p>8</p> <p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Использование словарей и другой справочной литературы.</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки»; «Растительный мир»; «Животный мир»; «Хозяйство. Население и его основные занятия»; «Города лесостепной и степной зон»; «Города степной зоны»; «Охрана природы зоны степей».</p> <p>Работа с картой природных зон России: найти лесостепную и степную зоны; рассказать по карте об особенностях рельефа зоны степей.</p> <p>Работа с физической картой России: найти реки зоны степей; показать крупные города зоны степей: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар, Самару, Саратов,</p>

		<p>Волгоград. Работа с контурной картой: раскрасить зону лесостепей и степей. Выполнение практического задания: заполнить таблицу «Животные степной полосы»; заполнить схему «Растения», «Города степной зоны»; заполнить обобщающую таблицу «Зона степей». -Выполнение творческого задания: решить кроссворд «Горючие полезные ископаемые», «Степи»; «Животные зоны степей», «Дикорастущие растения степей»; «Сельскохозяйственные животные»; при помощи шифроквadrата записать предложения; разгадать ребус; дополнить предложения, вставив недостающие слова в нужной форме; вставить вместо картинок нужные слова; составить устный рассказ «Охрана природы зоны степей».</p>
	<p>Зона полупустынь и пустынь</p>	<p>6</p> <p>Работа с учебником «География». Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов). Объяснение значений словарных слов и понятий по теме. Выборочное чтение по изучаемой теме. Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста. Обмен информацией в парной деятельности. Прогнозирование содержания по рисунку. Использование словарей и другой справочной литературы. Объяснение значений словарных слов и понятий по теме. Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые» «Климат. Реки»; «Растительный мир»; «Животный мир»; «Хозяйство. Население и его основные занятия»; «Города зоны полупустынь и пустынь». Работа с картой природных зон России: найти зону полупустынь и пустынь; рассказать по карте об особенностях рельефа зоны полупустынь и пустынь. Работа с физической картой России: найти реки зоны полупустынь и пустынь; показать крупные города зоны полупустынь и пустынь. Работа с контурной картой: раскрасить зону полупустынь и пустынь. Выполнение практического задания: заполнить таблицу «Растения полупустынь и пустынь России»; заполнить схему «Резко континентальный климат»; заполнить таблицу «Животный мир полупустынь и пустынь»; сделать подписи под рисунками. Выполнение творческого задания: рассмотреть гербарий саксаула и составить о нём рассказ; сделать рисунок корневой системы любого растения пустыни; решить кроссворд «Животные зоны полупустынь и</p>

			пустынь», разгадать ребус; составить устный рассказ по плану: «Реки пустыни»; «Верблюд»; «Культуры, выращиваемые в зоне полупустынь и пустынь».
	Зона субтропиков	2	<p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Положение на карте. Климат и природа субтропиков»; «Население и его основные занятия. Города».</p> <p>Работа с картой природных зон России: показать зону субтропиков; показать реки, протекающие в тундре; показать национальные округа и республики, расположенные в зоне тундры; показать города тундры; показать заповедники.</p> <p>Работа с физической картой России: показать Черное море; Кавказские горы; Крымский полуостров.</p> <p>Работа с контурной картой: раскрасить зону влажных субтропиков.</p> <p>Выполнение практического задания: заполнить таблицу «Богатый растительный мир влажных субтропиков»; «Животный мир влажных субтропиков»; заполнить схему «Население и его основные занятия зоны влажных субтропиков»; дополнить предложения, вставив недостающие слова в нужной форме; вставить вместо картинок нужные слова.</p> <p>Выполнение творческого задания: решить иллюстрированный кроссворд «Что выращивают в зоне субтропиков?»</p>
	Высотная поясность в горах	8	<p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат»; «Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа»; «Города и экологические проблемы Урала»; «Алтайские горы»; «Хозяйство. Население и его основные занятия. Города»; «Горы Восточной Сибири»; Хозяйство. Население Восточной Сибири и его основные занятия. Города».</p>

			<p>Работа с картой природных зон России: показать горы.</p> <p>Работа с физической картой России: показать горы России, прочитав названия их вершин; показать Уральские горы; показать месторождения полезных ископаемых; показать Алтайские горы; показать города Алтая; найти Саяны; показать крупные города, расположенные в горных районах Восточной Сибири; показать заповедники.</p> <p>Работа с контурной картой: раскрасить области высотной поясности.</p> <p>Выполнение практического задания: заполнить таблицу «Полезные ископаемые горных областей России»; заполнить схему «Растительность в горах»; заполнить таблицу «Города-курорты Кавказа»; составить схему «Национальности Алтая»;</p> <p>Выполнение творческого задания: решить кроссворд «Города Северного Кавказа»; работа с произведением «Малахитовая шкатулка»; решить кроссворд «Горы»; составить рассказ по плану: описать горы России; природа Кавказа; основные занятия горцев; о городе Екатеринбурге.</p>
	Всего	68	

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
География материков и океанов			
1	Введение. География материков и океанов.	1	<p>Работа с учебником «География» для 8 класса.</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p>
2	Мировой океан.	6	<p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Использование словарей и другой справочной литературы.</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Атлантический океан», «Северный Ледовитый океан», «Тихий океан»,</p>

		<p>«Индийский океан», «Современное изучение Мирового океана».</p> <p>Работа с картой материков и океанов.</p> <p>Работа с контурной картой: подписать названия океанов.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Дополнить предложения, вставив недостающие слова в нужной форме; вставить вместо картинок нужные слова.</p> <p>Выполнение практического задания: соединить буквы, чтобы получилось название океанов; вставить в квадраты пропущенные буквы; работа с перфокартой.</p> <p>Заполнение таблицы: «Мировой океан», «Названия рыб и животных, обитающих в Мировом океане», «Острова Индийского океана».</p> <p>Выполнение творческого задания: составить устный рассказ «К чему может привести загрязнение океанов?»; решить географическую задачу; придумать и решить задачу с географическими данными.</p> <p>Решение кроссворда: «Мировой океан», «Подводный мир океанов».</p>
3	<p>Африка. Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.</p>	<p>15</p> <p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Использование словарей и другой справочной литературы.</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Африка. Географическое положение», «Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера», «Природные зоны», «Растительность тропических лесов», «Животные тропических лесов», «Растительность саванн», «Животные саванн», «Растительный и животный мир пустынь», «Население и государства», «Египет», «Эфиопия», «Танзания», «Конго», «Нигерия», «ЮАР».</p> <p>Работа с картой материков и океанов.</p> <p>Работа с политической картой.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Работа с контурной картой: подписать названия океанов; отметить выделенные в тексте горы, реки, озера; отметить природную зону, зону пустынь;</p>

		<p>обозначить зону тропических (экваториальных) лесов; обозначить самую большую пустыню в мире; обозначить наиболее густонаселенные территории Африки; указать Нил; указать реки Эфиопии; отметить выделенные в тексте географические названия; отметить ДР Конго; отметить природные зоны Нигерии; отметить ЮАР, подписать самый крупный город.</p> <p>Выполнение практического задания: используя выводы в учебнике, дополнить предложения; соединить стрелкой часть материка и название климата; на контуре материка условными цветами обозначить тепловые пояса, подписать их; заполнить таблицу «Растительный мир тропических лесов».</p> <p>Заполнение таблиц: «Наземные животные, птицы, пресмыкающиеся и насекомые тропических лесов Африки»; «Растительность саванн»; «Население Африки»; «Основные занятия населения Египта»; «Основные занятия населения Эфиопии»; «Сельскохозяйственные культуры Танзании»; «Животный и растительный мир ДР Конго»; «Флора и фауна Нигерии»; «Полезные ископаемые ЮАР».</p> <p>Работа с перфокартой.</p> <p>Решение кроссвордов: «Животные африканских саванн»; «Животные пустыни».</p> <p>Выполнение творческого задания: дорисовать и подписать названия растений тропических лесов; соединить стрелками высказывания; рассказать об одном из животных и зарисовать его в тетради; узнать по контуру животных и подписать их; собрать рассыпавшиеся слова; отгадать зашифрованное слово; виртуальная экскурсия по достопримечательностям Египта; нарисовать национальный символ ДР Конго.</p> <p>Составление устного рассказа, используя план и опорные слова: "Животный мир Мадагаскара"; климат Африки; растения саванн; занятия населения Африки; «Что экспортирует Эфиопия?»; «Национальные парки Танзании»; жизнь и быт нигерийцев; «Почему ЮАР называют геологическим чудом?».</p>
3	<p>Австралия. Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.</p>	8 <p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Использование словарей и другой справочной литературы.</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по</p>

		<p>теме.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Австралия. Географическое положение», «Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра», «Растительный мир», «Животный мир», «Население», «Австралийский Союз», «Океания», «Остров Новая Гвинея».</p> <p>Работа с картой материков и океанов: сравнить по площади материк Австралия с Великобританией и США.</p> <p>Работа с физической картой мира: найти Австралию и сравнить её с другими материками; показать острова Новая Гвинея и Новая Зеландия.</p> <p>Работа с демографической картой: ознакомиться с плотностью населения Австралии.</p> <p>Работа с контурной картой: подписать острова, полуострова, заливы и океаны, омывающие Австралию; отметить выделенные в тексте географические названия; отметить столицу и крупные города Австралии; отметить острова Новая Гвинея и Новая Зеландия.</p> <p>Выполнение практического задания: дополнить схему, соединив высказывания стрелками; распределить растения по «адресам» (соединить стрелками название растения с природной зоной);</p> <p>Заполнение таблицы: «Ведение сельского хозяйства в Австралии»; «Сумчатые животные Австралии»; «Развитие промышленности и сельского хозяйства»; «Острова Океании».</p> <p>Выполнение творческого задания: используя физическую карту полушарий, дополнить предложения в тетради и составить короткий рассказ о географическом положении Австралии; отгадать ребус; решить кроссворд.</p> <p>Составление устного рассказа, используя план и опорные слова: «Путешествие по Австралии»; об одном из растений Австралии; «Пушистый символ Австралии»; «Кто такие «аборигены»?»; «Олимпийские игры - 2020»; «Русский путешественник Миклухо – Маклай. Его открытия».</p>
4	<p>Антарктида. Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.</p>	<p>5</p> <p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Географическое положение Антарктиды»; «Разнообразие рельефа».</p>

		<p>Климат»; «Растительный и животный мир. Охрана природы»; «Современные исследования Антарктиды».</p> <p>Работа с картой полушарий: найти самый южный континент и сравнить его размеры с Австралией.</p> <p>Работа с физической картой: сравнить карты Австралии и Антарктиды.</p> <p>Работа с картой материков и океанов: показать путь кораблей «Восток» и «Мирный».</p> <p>Работа с контурной картой: обозначить Южный полюс, Южный полярный круг; подписать названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктический полуостров; нанести географические названия; отметить расположение научных станций.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Составление рассказа по плану: «Открытия русских мореплавателей», «Как ученые защищают себя от холода».</p> <p>Выполнение практического задания: надписать над рисунком основные географические объекты Антарктиды; тестовое задание «Виды айсбергов»; заполнить таблицу «Птицы и животные Антарктиды»; работа с перфокартой.</p> <p>Выполнение творческого задания: решить ребус; решить географическую задачу; нарисовать пингвина или альбатроса.</p>
5	<p>Северная Америка. Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.</p>	<p>9</p> <p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Использование словарей и другой справочной литературы.</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Открытие Америки», «Географическое положение и очертания берегов»; «Разнообразие рельефа, климат»; «Растительный и животный мир»; «Население и государства»; «Соединенные Штаты Америки», «Канада»; «Мексика. Куба».</p> <p>-Работа с картой материков и океанов: найти Северную Америку; сравнить площадь Северной Америки с другими материками; показать государства, расположенные на материке Северная Америка; показать Соединенные Штаты Америки.</p> <p>Работа с картой полушарий: показать штаты США;</p>

		<p>показать Канаду, ее столицу; показать Мексику. Работа с физической картой материка Северная Америка: показать острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска; показать Панамский перешеек; определить, какие крупные формы рельефа (горы, равнины) находятся в Северной Америке; показать Великие озёра;. показать штаты США; показать Канаду, ее столицу; показать Карибский бассейн; показать острова Карибского моря. Работа с картой природных зон: показать природные зоны Северной Америки. Обмен информацией в парной деятельности. -Работа с контурной картой: нанести путь кораблей Колумба; записать названия географических объектов, обозначенных на контурной карте вопросительным знаком; обозначить берега Северной Америки; отметить горы Кордильеры, Великие и Центральные равнины, горы Аппалачи; отметить реки Миссисипи, Маккензи; отметить США; нанести Канаду, её столицу и крупные города; отметить Мексику, Кубу, их столицы. Выполнение практического задания: заполнить схему, вписав названия океанов, омывающих Северную Америку; вставить в текст пропущенные слова; соединить стрелками природную зону и названия растений; соединить стрелкой название государства и его столицу; используя текст учебника, выписать крупные города США; дописать предложения, выбрав нужные слова; составить схему сельскохозяйственных культур Мексики и Кубы; заполнить перфокарту. -Выполнение творческого задания: совершить воображаемое путешествие по карте Северной Америки; составить рассказ по плану «Христофор Колумб»; надписать над рисунком основные географические объекты Северной Америки; решить ребус; решить кроссворд «Животные Северной Америки»; нарисовать жилище индейцев; нарисовать национальный символ Канады; составить устный рассказ, используя выделенные слова в тексте.</p>
6	<p>Южная Америка. Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.</p>	<p>11</p> <p>Работа с учебником «География». Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов). Объяснение значений словарных слов и понятий по теме. Выборочное чтение по изучаемой теме. Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста. Обмен информацией в парной деятельности. Прогнозирование содержания по рисунку. Использование словарей и другой справочной литературы. Объяснение значений словарных слов и понятий по</p>

			<p>теме.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Географическое положение»; «Разнообразие рельефа, климат»; «Реки и озёра»; «Растительность тропических лесов»; «Животные тропического леса»; «Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов»; «Животные саванн, степей, полупустынь, гор»; «Население и государства»; «Бразилия»; «Аргентина»; «Перу». Работа с картой материков и океанов: найти Южную Америку; сравнить географическое положение южной Америки с Африкой.</p> <p>Работа с физической картой: показать амазонскую сельву на территории Бразилии; показать Аргентину и ее столицу; показать Перу и ее столицу.</p> <p>Работа с политической картой: показать крупные государства Южной Америки.</p> <p>Работа с картой природных зон: показать природные зоны Южной Америки.</p> <p>Работа с контурной картой: записать названия географических объектов, обозначенных на контурной карте вопросительным знаком; обозначить берега Южной Америки; отметить крупные реки Амазонку и Нил; указать озеро Титикака; нанести наиболее крупные по площади и наиболее развитые в хозяйственном отношении государства; отметить природные зоны Южной Америки; нанести Бразилию и ее столицу; нанести Аргентину и ее столицу; нанести Перу и ее столицу;</p> <p>Выполнение практического задания: заполнить схему, вписав названия океанов, омывающих Северную Америку; вставить в текст пропущенные слова; соединить стрелками природную зону и названия растений; соединить стрелкой название государства и его столицу; составить схему «Коренное население Южной Америки».</p> <p>Выполнение творческого задания: надписать над рисунком основные географические объекты Южной Америки; решить ребус; решить кроссворд «Животные и растительный мир Южной Америки».</p>
Государства Евразии			
7	<p>Евразия.</p> <p>Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.</p>	13	<p>Работа с учебником «География».</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p>

		<p>Использование словарей и другой справочной литературы.</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Географическое положение»; «Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова»; «Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы»; «Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии»; «Климат Евразии»; «Реки и озёра Европы»; «Реки и озёра Азии»; «Растительный и животный мир Европы»; «Растительный и животный мир Азии»; «Население Евразии»; «Культура и быт народов Евразии».</p> <p>Работа с картой материков и океанов: показать Евразию.</p> <p>Работа с физической картой: показать Евразию; Тихий и Индийский океаны; показать полезные ископаемые Европы; определить рельеф Азии; показать реки и озера Европы; показать равнины, плоскогорья и горы Азии.</p> <p>-Работа с картой природных зон: показать природные зоны Европы и Азии; показать тепловые пояса Евразии.</p> <p>Работа с контурной картой: провести условную границу между Европой и Азией; раскрасить горы и равнины Европы, подписать их; подписать полезные ископаемые Европы; нанести реки и озера Азии.</p> <p>Выполнение практического задания: по контуру определить материк и подписать его название; заполнить таблицу «Моря и заливы, омывающие материк Евразия»; заполнить таблицу «Реки и озера Европы»</p> <p>Выполнение творческого задания: решить ребус; решить кроссворд «Цветные моря», «Евразия»; нарисовать жилище любое животное Евразии; составить устный рассказ, используя выделенные слова в тексте.</p>
	Всего	68

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
География родного края			
1	Введение. Свой край. История возникновения.	1	<p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p>

2	Физико-географическое положение края	13	<p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p> <p>Обмен информацией в парной деятельности.</p> <p>Прогнозирование содержания по рисунку.</p> <p>Использование словарей и другой справочной литературы.</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Географическое положение Калужской области»; «Калуга - областной центр»; «Разнообразие рельефа Калужской области. Поверхность»; «Климат»; «Полезные ископаемые нашего края»; «Почвы местности»; «Административное деление Калужской области»; «Водоемы и реки Калужской области»; «Экологические проблемы».</p> <p>Работа с физической картой: показать Калужскую область.</p> <p>Работа с картой Калужской области: найти и показать областной центр; основные возвышенности и низменности; показать реки Ока, Болва, Угра, Жиздра; найти и показать районы Калужской области и их районные центры; показать основные месторождения полезных ископаемых; определить географические координаты своего населённого пункта.</p> <p>Работа с контурной картой: обозначить границы Калужской области и крайние точки области.</p> <p>Работа с климатической картой: определить направление ветра и величину выпадающих осадков;</p> <p>Выполнение практического задания: раскрасить флаг и герб Калужской области; заполнить таблицу «Реки и озера Калужской области»; записать основные виды полезных ископаемых, добываемых в Калужской области; составить таблицу «Меры, принимаемые по охране природы»;</p> <p>Выполнение творческого задания: составить диаграммы осадков Калуги и Калужской области; описать одну из рек с использованием тематической карты.</p>
3	Природа края.	12	<p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов).</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Выборочное чтение по изучаемой теме.</p> <p>Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста.</p>

		<p>Обмен информацией в парной деятельности. Прогнозирование содержания по рисунку. Объяснение значений словарных слов и понятий по теме. Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Растительный мир нашего края. Разнообразие природы»; «Охрана растительного мира. Красная книга»; «Животный мир Калужской области»; «Вред природе, наносимый браконьерами»; «Охрана животных. Красная книга»; «Заповедники, заказники». Работа с картой Калужской области. Работа с картой природных зон России: указать природную зону, в которой расположена Калужская область. Выполнение практического задания: составить таблицу «Растительный мир Калужской области»; записать растения Калужской области, занесенные в Красную книгу; записать типичных представителей животного мира области и района. Выполнение творческого задания: подготовить рассказ об одном из животных края, занесенного в Красную книгу; нарисовать рисунок «Берегите природу».</p>
4	<p>Экономика Калужской области.</p>	<p>26</p> <p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов). Объяснение значений словарных слов и понятий по теме. Выборочное чтение по изучаемой теме. Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста. Обмен информацией в парной деятельности. Прогнозирование содержания по рисунку. Использование словарей и другой справочной литературы. Объяснение значений словарных слов и понятий по теме. Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Заводы и фабрики Калужской области»; «Промышленность»; «Сельское хозяйство»; «Большие и малые города Калужской области»; «история возникновения Калужской области»; «История появления города Людиново»; «Основные этапы развития района». Работа с картой Калужской области. Выполнение практического задания (заполнение схем и таблиц): записать общее количество населения своего района; структура хозяйства Калужской области; промышленные предприятия Калужской области; сельское хозяйство Калужской области; важнейшие транспортные пути Калужской области. Выполнение творческого задания: подготовить рассказ «Кем я могу быть?»; составить рассказ об</p>

			<p>одном из городов Калужской области; о перспективах развития нашего района; построить график численности населения своей местности.</p>
5	<p>Архитектурно - исторические и культурные памятники нашего края.</p>	10	<p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов). Объяснение значений словарных слов и понятий по теме. Выборочное чтение по изучаемой теме. Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста. Обмен информацией в парной деятельности. Прогнозирование содержания по рисунку. Использование словарей и другой справочной литературы. Объяснение значений словарных слов и понятий по теме. Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Национальные обычаи, традиции, костюмы»; «Фольклорные песни и танцы»; «7 чудес земли Калужской»; «Национальный парк «Угра»». Работа с картой Калужской области. Работа с картой природных зон России: указать природную зону, в которой расположена Калужская область. Выполнение практического задания (заполнение схем и таблиц): крупнейшие улицы областного центра; названия главных парков и скверов областного центра; названия музеев областного центра; основные врачебные специальности; предприятия бытового обслуживания нашего города; Выполнение творческого задания: составить рассказ о первых переселенцах; составить описание Площади Победы в городе Людиново; составить список знаменитых людей нашего края и их достижений; составить рассказ о Музее космонавтики; подготовить рассказ героизме советских солдат; рассказать о культуре русского народа; составить рассказ о празднике "День освобождения района от немецко-фашистских захватчиков»; нарисовать рисунок «С днём города»; оформить рецепт приготовления масленичных блинов.</p>
6	<p>Население. Занятость населения.</p>	6	<p>Работа в тетради (запись словарных слов в словарь географических терминов). Объяснение значений словарных слов и понятий по теме. Выборочное чтение по изучаемой теме. Формулирование полного ответа на вопросы с помощью текста. Обмен информацией в парной деятельности. Прогнозирование содержания по рисунку. Использование словарей и другой справочной</p>

		<p>литературы.</p> <p>Объяснение значений словарных слов и понятий по теме.</p> <p>Просмотр и анализ учебных фильмов (по выбору педагогического работника): «Спортивные сооружения»; «Медицинские учреждения»; «Сфера бытового обслуживания»; «Известные люди нашего края».</p> <p>Работа с картой Калужской области.</p> <p>Выполнение практического задания (заполнение схем и таблиц).</p> <p>Выполнение творческого задания: работа над проектом «Известные люди нашего края».</p>
	Всего	68

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Магнитная доска.
3. Компьютер персональный.
4. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.
5. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, интерактивные тренажеры.
6. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), соответствующие тематике примерной программы по географии).
7. Карточки с заданиями по географии для 7-9 классов.
8. Учебные пособия по географии.
9. Настольные развивающие игры.

Учебно-методическое обеспечение

1. Лифанова Т.М. География, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 14-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 184 с.: ил. + Приложение (16 с.: ил., карт.)
2. Лифанова Т.М. География, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 15-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 175 с.: ил. + Приложение (15 с.: ил., карт.)
3. Лифанова Т.М. География, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 14-е изд. – Москва: Просвещение, 2021. – 208 с.: ил. + Приложение (40 отд. с.)