

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

249402, г. Людиново, Калужская обл., ул. Дзержинского, д. 1,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42, E-mail: lud_internat@mail.ru

«Принято»
Заседание педагогического совета
ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»
Протокол от «30» 08, 2018г.
№ 1



«Утверждаю»

Директор ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»

Кузнецов В.Д.

Приказ от «03» 09, 2018 г.

№ 204-01

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижения обучающимися
ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»
планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной
программы

(в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижения обучающимися ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Стандарт);
- Постановления Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Действующего законодательства Российской Федерации;
- Устава ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее – Учреждение), в отношении которых применяется федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3. Оценка достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы учащимися, которые по состоянию здоровья обучаются на дому, осуществляется в соответствии с настоящим Положением и Положением об организации индивидуального обучения на дому.

1.4. Обучающиеся, находящиеся длительное время на лечении и обучающиеся в медицинских учреждениях, оцениваются с учётом оценки, полученной в образовательных учреждениях при медицинских учреждениях.

1.5. В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа не даёт цензового образования, ее основной задачей является

всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, берегут психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

1.6. Оценка достижения требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт, ФГОС) ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

1.7. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (далее – система оценки достижений) решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

1.8. Система оценки достижений опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки в разных образовательных организациях.

2. Оценка достижений обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

2.2. В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения АООП.

2.4. Оценка достижения личностных результатов.

2.4.1. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

2.4.2. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки - оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), состав которой определяется Учреждением и включает педагогических и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк)

2.4.3. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), т. к. основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в различных социальных средах (школьной и семейной).

2.4.4. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики,

1 балл – минимальная динамика,

2 балла – удовлетворительная динамика,

3 балла – значительная динамика.

Это необходимо для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка.

2.4.5. Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

2.4.7. На основе требований, сформулированных в Стандарте, Учреждение разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся (**Приложение 1**). Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен Учреждением;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата по образцу:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации с взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты Учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

2.5. Оценка достижения предметных результатов.

2.5.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

2.5.1. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

2.5.2. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.5.3. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета, учебная деятельность для них становится привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

2.5.4. В I-м классе, в первом полугодии II-го класса используется только качественная оценка путём поощрения и стимулирования работы учеников. Центральным результатом является не то, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, а появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

2.5.5. В оценивании предметных результатов используется балльная оценка.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие основные критерии: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний:

— с точки зрения достоверности: «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания), свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

— по критерию полноты: полные, частично полные и неполные;

— самостоятельность выполнения заданий: наличие /отсутствия помощи и ее видов:

а) задание выполнено полностью самостоятельно;

б) задание выполнено по словесной инструкции;

в) задание выполнено с опорой на образец;

г) задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

2.5.6. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические)
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

- **репродуктивные задания:** решение арифметических задач знакомых видов, нахождение значения выражений на основе изученных вычислительных приемов и т. п. (от учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений);

- **продуктивные задания:** упражнения, отличающиеся от стандартных (ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия: поисковые, преобразующие, создавать новый продукт: составлять задачи, равенства или неравенства и т.п.).

- в процессе выполнения **творческих заданий** школьники приобретают опыт творческой деятельности.

2.5.7. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками по 5-ти балльной шкале.

Таблица 2. Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
----------	------	----------------------------

1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки 1, 2 в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог обязан подобрать задание в соответствии с возможностями обучающегося.

2.5.8. Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения учащихся школы и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Таблица 3. Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации, иные формы учёта достижений.

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущий контроль	промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос, - письменный опрос, - письменная самостоятельная работа, - практическая	- письменный контроль по предмету (контрольная, проверочная, тестовое задание и др.) - устный контроль по предмету	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;

<p>работа,</p> <p>- контрольное списывание,</p> <p>- тестовое задание,</p> <p>- контрольная работа</p>	<p>(контрольное чтение, устный ответ и др.)</p> <p>- практическая (творческая)</p> <p>контрольная работа</p> <p>- комбинированный контроль (сочетание форм контроля)</p>		<p>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;</p> <p>- творческий отчет</p>
--	--	--	--

2.5.9. Структура контрольно-оценочной деятельности

№ п/п	Вид КОД	Сроки проведения	Содержание
1.	Входной	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» предметных знаний, организует коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».
2.	Текущий	Проводится в процессе и по итогам изучения темы, раздела	Направлен на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.
3.	Диагностический	Конец каждой четверти	Направлен на возможную коррекцию результатов предыдущих тем обучения по предметам обязательной части учебного плана
4.	Итоговый (за учебный год)	Конец апреля, май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.
5.	Мониторинг «Динамика	Май	Направлен на выявление уровня освоения ключевых компетентностей,

	развития личности»		личностных результатов и сформированности базовых учебных действий.
--	--------------------	--	---

2.5.10. При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.6. *Итоговая аттестация.*

2.6.1. По завершению реализации АООП (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

2.6.2. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

2.6.3. Итоговая аттестация проводится в соответствии с самостоятельно разработанным Учреждением локальным актом о содержании и процедуре проведении итоговой аттестации.

3. Оценка достижений обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП

3.2. Достижений обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП оцениваются в качестве возможных (примерных), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

3.3. Требования устанавливаются к результатам, занесённым в специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР) обучающегося, разработанную на основе АООП Учреждения:

- ожидаемым личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- возможным предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

3.4. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП Учреждения.

3.5. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

3.6. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе), объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3.7. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3.8. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП осуществляется образовательной организацией.

3.9. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

3.10. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.11. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.12. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.13. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

3.14. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

3.15. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.16. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.17. При оценке выявленных результатов обучения используются следующие обозначения (с учётом уровня самостоятельности при выполнении заданий):

- не выполняет задание	—
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

3.18. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

3.19. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.