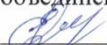


Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области  
«Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,  
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей технологии  
 / Гулакова Е.А.


Протокол от « 29 » 08 2023 г.  
№ 1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР

 / Михеева М.А.

« 30 » 08 2023 г.

Утверждено  
Директор

 / Антохина И.Е.

Приказ от « 1 » 09 2023 г.  
№ 142 - ОД



**ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
«Профильный труд»  
(профиль «Подготовка младшего  
обслуживающего персонала»)  
5-6 классы  
2023-2024 учебный год

Составитель:  
Ивакина Т.В.  
Учитель профильного труда

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для обучающихся 5-6 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» (далее — Программа) составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
5. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
6. Учебный план ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»;
7. Календарный график учебного процесса на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. – Самара: Современные образовательные технологии, 2021 г. – 96 с.
2. Галина А.И., Гловинская Е.Ю. Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. – Самара: Современные образовательные технологии, 2021 г. – 80 с.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В учебниках содержится основные сведения о подготовке младшего обслуживающего персонала. Учебный комплект составлен согласно программе по подготовке младшего обслуживающего персонала и предназначен для учащихся 5-6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

**Цель изучения предмета «Профильный труд»** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-VI классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционные задачи:**

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

**Основной формой** организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по профильному труду (профиль - «Подготовка младшего обслуживающего персонала») в V-VI классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии подготовка младшего обслуживающего персонала. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

*Материалы, используемые в трудовой деятельности:* перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства, происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, механизированный инструмент и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В программе в каждом классе чётко обозначены базовые представления и два уровня умений практического применения знаний, что обеспечивает реализацию принципа дифференцированного обучения и индивидуального подхода в процессе обучения.

**Обучение по** программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» **начинается с 5** класса предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых по уходу за одеждой и обувью, сохранение и поддержка здоровья, основным содержанием которых является уборка помещений,

уличных территорий, уход за комнатными растениями, а также знакомству обучающихся с профессиями обслуживающего труда.

**В программе 6 класса** выделяются два основных блока осваиваемых работ: уборка (клининг) в помещениях и обустройство прилегающей территории, которые обеспечивают возможность ориентации в реализации учебного курса на различный жизненный опыт обучающихся. Знакомятся с устройством, назначением и правилами пользования хозинвентарем, учатся подметать аллеи, дорожки с различными видами покрытий и другие участки пришкольной территории. Так же обучающиеся расширяют свои знания по уборке помещений различного назначения. Продолжают изучать правила ухода за полом с разным покрытием, учатся применять моющие средства и инвентарь для мытья пола, соблюдать правила личной гигиены и безопасности при уборке. В разделе «Сохранение и поддержка здоровья» формируются навыки безопасного поведения, ответственного отношения к своему здоровью и освоению на основе этого производственной техники безопасности.

Для закрепления знаний проверки по окончании некоторых тем проводятся обобщающие уроки, умений и навыков в конце каждой четверти и года проводятся контрольные работы. На практических занятиях проводится инструктаж по ТБ.

Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияет на личностные свойства.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Изучение предмета «Профильный труд» в 5 – 6 классах рассчитано:

- в 5 «А» классе 202 часа в год;
- в 5 «Б» классе 199 часов в год;
- в 6 «А» классе 200 часов в год
- в 6 «Б» классе 197 часов в год;

### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

***5 класс***

***Минимальный уровень*** (является обязательным для большинства обучающихся 5 класса):

- освоение системы знаний и опыта специфической для предметной области деятельности, готовность его применения в практике повседневной жизни;
- представления о правилах безопасности обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- знание названия хозяйственного, уборочного инвентаря, его назначение и применение;
- знание правил хранения хозяйственного, уборочного инвентаря, моющих средств, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- отбор (с помощью педагогического работника) моющих, дезинфицирующих средств, необходимых для работы;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, хозяйственный, уборочный инвентарь, соблюдая правила безопасности;

- выполнение основных приёмов работы с уборочным инвентарём;
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
  - умение сгрести снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров;
  - умение посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- понимание значения и ценности труда, понимание красоты труда и его результатов;
- представления о разных видах профильного труда (младшего обслуживающего персонала, деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, цветоводство);
- выполнение контрольной работы под контролем учителя.

#### *Достаточный уровень:*

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- выполнение основных операций технологического процесса;
- умение проверки качества работ;
- самостоятельное составление упрощенных технологических карт;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

#### **6 класс**

#### *Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 6 класса):*

- освоение системы знаний и опыта специфической для предметной области деятельности, готовность его применения в практике повседневной жизни;
- представления о правилах безопасности обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- знание названия хозяйственного, уборочного инвентаря, его назначение и применение;
- знание правил хранения хозяйственного, уборочного инвентаря, моющих средств, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- отбор (с помощью педагогического работника) моющих, дезинфицирующих средств, необходимых для работы;

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, хозяйственный, уборочный инвентарь, соблюдая правила безопасности;
- выполнение основных приёмов работы с уборочным инвентарём;
- организация (с помощью педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- понимание значения и ценности труда, понимание красоты труда и его результатов;
- представления о разных видах профильного труда (младшего обслуживающего персонала, деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, цветоводство);
- выполнение контрольной работы под контролем учителя.

#### *Достаточный уровень:*

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- выполнение основных операций технологического процесса;
- умение проверки качества работ;
- самостоятельное составление упрощенных технологических карт;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

#### **Базовые учебные действия (БУД)**

##### *Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;



- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину

динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определённого временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, тестирование.

Оценивается выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции, за умение составлять план работы, определять свойства материалов, правильно называть материалы и инструменты, определять их назначение, рассказать правила безопасной работы с ними, умение читать технологическую документацию (чертежи, эскизы, технологические карты).

Оценивается выполнение задания в целом, за отдельные технологические операции, за умение составлять план работы, определять свойства материалов, правильно называть материалы и инструменты, определять их назначение, рассказать правила безопасной работы с ними (организация рабочего места). **(Контрольно-измерительный материал Приложение 2).**

В оценивании предметных результатов используется бальная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5-ти балльной шкале.

#### Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося. Задание с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается. Оно подлежит исправлению, переделке. За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить или оценить это дополнительной отметкой. Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель заново показывает ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится не сразу. Так осуществляется индивидуальная работа с обучающимися на уроке.

В конце учебного года проходят выставки работ обучающихся, где у детей появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы.

По завершению обучения проводится итоговая аттестация, предполагающая комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися профильного труда.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На протяжении всего периода обучения профильному труду проводится работа по формированию у обучающихся норм трудовой этики, правил профессионального поведения, воспитываются чувства красоты, стремления придать рабочей обстановке эстетический вид, организовать своё рабочее место.

Обязательным является изучение и выполнение правил поведения при проведении различных работ, чему способствуют проводимые с обучающимися инструктажи по технике безопасности.

### **5 КЛАСС**

#### **Вводное занятие**

*Теоретические сведения:* Правила безопасной работы в кабинете технологии. Ознакомить обучающихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности. Обязанности дежурных.

#### **Раздел 1. Сохранение и поддержка здоровья**

*Теоретические сведения:* Личная гигиена. Правила здорового образа жизни. Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды

медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врач  
Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

*Словарь:* термометр, тонометр.

*Предмет труда (задание):* в рабочей тетради найти и закрасить средства личной гигиены.

*Инструменты и оборудование:* шампунь, мочалка, мыло.

*Технология выполнения работы:* выбрать карточки с изображением правил здорового образа жизни, которые помогают сохранить здоровье.

### **Гигиена рук**

*Теоретические сведения* Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

*Словарь:* антисептик.

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

*Предмет труда (задание):* выбрать средства для защиты рук во время работы.

*Объекты работы:* самообслуживание.

*Материалы:* мыло, мыло жидкое, салфетки, салфетки влажные, полотенце, антисептик, крем для рук.

*Инструменты и оборудование:* ножницы, пилочка для ногтей.

*Технология выполнения работы:* последовательность мытья рук с соблюдением изученных правил, поддержание чистоты ногтей.

## **Раздел 2. Уход за одеждой и обувью**

### **Назначение одежды, хранение и уход**

*Теоретические сведения:* Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дресскод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

*Словарь:* триммер, терморегулятор, дресскод, демисезонная одежда.

*Предмет труда (задание):* выбрать рабочую одежду с учётом погоды и вида работы.

*Объекты работы:* спецодежда учащихся.

*Инструменты и оборудование:* щётка для одежды, губка, триммер, вешалка, шкаф для спецодежды.

*Технология выполнения работы:* выбор приспособлений, чистка рабочей одежды.

### **Обувь: назначение, хранение и уход**

*Теоретические сведения:* виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

*Предмет труда (задание):* выбор обуви по сезону.

*Объекты работы:* индивидуальная спортивная обувь.

*Инструменты и оборудование:* щётка для обуви, мыло, стиральный порошок, электросушилка для обуви, обувь из разных материалов.

*Технология выполнения работы:* чистка обуви из разных материалов, сушка, хранение.

#### **Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка**

*Теоретические сведения:* Ручная стирка одежды. Глажение носовых платков. Чтение ярлычков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

*Словарь:* ярлычок.

*Объекты работы:* носки, верхняя одежда, сменная обувь.

*Предмет труда (задание):* чтение условных знаков на ярлычках.

*Инструменты и оборудование:* тазы, мыло, стиральный порошок, щётка для одежды, щётка для обуви, этикетки от одежды и обуви, носки чёрные, белые, школьный пиджак, кроссовки.

*Технология выполнения работы:* стирка носков, чистка верхней одежды щёткой, хранение одежды (школьная форма), уход за обувью.

### **Раздел 3. Работа на пришкольной территории**

#### **Пришкольный участок**

*Теоретические сведения:* Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

*Словарь:* инвентарь.

*Предмет труда (задание):* чтение текста в учебнике, записи в тетради, ответы на вопросы, практическая работа схема аппликация «Школьный двор», «Листопад».

*Объект работы:* место хранения хозяйственного инвентаря.

*Инструменты и оборудование:* хозяйственный инвентарь.

*Технология выполнения работы:* очистка хозяйственного инвентаря и установка на место хранения.

#### **Утилизация твердых бытовых и природных отходов**

*Теоретические сведения:* Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов.

*Словарь:* контейнер, утилизация, полигон, твёрдые бытовые отходы (мусор).

*Предмет труда (задание):* чтение в учебнике текста, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.

*Объекты работы:* сбор мусора вокруг территории школы.

*Инструменты и оборудование:* коробки для отходов, набор разнообразного мусора, наглядное пособие, инвентарь, учебник, презентация, карточки с изображением мусора.

*Технология выполнения работы:* сортировка бытовых отходов (металл, бумага, железо, стекло).

#### **Природные отходы. Уличный смет.**

## **Уход за газоном и дорожками с разным покрытием**

*Теоретические сведения:* Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

*Словарь:* газон, аллея, уличный смёт, гравийное покрытие, щебенчатое покрытие, антигололедное средство.

*Предмет труда (задание):* выполнение задания в рабочей тетради.

*Объекты работы:* территория школы-интерната.

*Инструменты и оборудование:* хозяйственный инвентарь (метла, щётка для газона, приспособления для сбора мусора, грабли, совок, тележки дворника, веник, скребки для снега и льда, лом для скалывания льда, лопата для снега, движки для снега, скрепер волокуша).

*Технология выполнения работы:* подметание дорожек с твёрдым покрытием, сбор мусора в кучи, уборка веток, сучьев, других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов, переноска мусора, уборка спортивной и детской площадок, других участков пришкольной территории; в зимнее время года расчистка дорожек от снега, скалывание и уборка льда; уборка снега и льда в специально отведённое место. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

## **Раздел 4. Уход за комнатными растениями**

### **Комнатные растения**

*Теоретические сведения:* Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Ёмкость и инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

*Словарь:* энергосберегающая лампочка.

*Предмет труда (задание):* задание в рабочей тетради.

*Объекты работы:* цветы на подоконниках в переходе школы.

*Инструменты и оборудование:* инвентарь по уходу за комнатными растениями.

*Технология выполнения работы:* обрезка и сбор сухих листьев, подготовка воды для полива и опрыскивания, полив комнатных растений, рыхление почвы, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков.

## **Раздел 5 «Уборка помещений. Мытье полов»**

*Теоретические сведения:* Общие сведения о жилье. Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений. Гигиенические требования к жилому помещению, уборка. Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

*Словарь:* инструкция, насадка, маркировка, ламинат.

*Предмет труда (задание):* чтение инструкции на моющих средствах, выполнение заданий в рабочей тетради.

*Объекты работ:* коридоры спального корпуса. Кабинет труда.

*Инструменты и оборудование:* уборочный инвентарь (веник, совок, щётка, швабра, тряпка, ведро, мешок для мусора), чистящие и моющие средства.

*Технология выполнения работы:* подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов; подготовка швабры к работе; протирка пола шваброй; прополаскивание тряпки в тазу; обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведённое место для хранения.

## 6 КЛАСС

### **Вводное занятие**

*Теоретические сведения:* Беседа о профессии младшего обслуживающего персонала. Правила безопасной работы в кабинете технологии. Ознакомить обучающихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности.

### **Раздел 1. Сохранение и поддержка здоровья.**

#### **Красота — это здоровье**

*Теоретические сведения:* Красота- это проявление здорового образа жизни. Гигиена – путь к здоровью и красоте. Хорошая осанка –это красиво. Правильное питание – условие красоты и здоровья.

*Объекты работы:* самообслуживание.

*Инструменты и оборудование:* предметы личной гигиены, мыло, ножницы, полотенца (банное, для рук, для ног), крем для рук.

*Технология выполнения работы:* мытьё рук с соблюдением изученных правил, поддерживание чистоты ногтей, выбор мыла для гигиенических процедур, выбор полотенца (банного, для рук, для ног); стрижка ногтей на руках; мытьё рук; нанесение крема на руки; уход за предметами для личной гигиены: расчёской, зубной щёткой, мочалкой; выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.

### **Раздел 2. Работа на территории**

*Теоретические сведения:* Декоративные растения. Травянистые цветковые растения. Виды цветников. Регулярные цветники. Как сделать клумбу. Глубокая перекопка почвы. Подготовка семян к посеву в грунт. Весенний посев семян в грунт. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Высадка рассады однолетников в цветник. Уход за цветником осенью. Меры борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки. Гербициды – средства от сорняков. Определитель сорняков. Регулярные цветники. Бордюры. Рабатка. Ландшафтные цветники: Миксбордер, альпийская горка, рокарий, рутарий, каменная клумба.

*Словарь:* миксбордер, рокарий, рутарий.

*Предмет труда (задание):* выполнение заданий в рабочей тетради.

*Объект работы:* территория школьного двора.

*Инструменты и оборудование:* хозяйственный инвентарь, мешки для мусора.

*Технология выполнения работы:* сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного

мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складированию в отведенное место.

### **Раздел 3. Уборка помещений.**

*Теоретические сведения:* Виды зданий. Устройство жилых помещений. Санитарные требования к жилым помещениям. Из чего делают мебель. Уход за мебелью. Рациональное использование салфетки. Протирка мебели с разными покрытиями. Из чего состоит пылесос. Чистка мягкой мебели. Уход за бытовой электроникой. Поддержание порядка в жилом помещении. Ежедневная уборка жилого помещения. Ежедневная уборка служебного помещения. Ежедневная уборка лестничных клеток. Режим уборки лестничных клеток. ТБ при пользовании электрическими приборами.

*Словарь:* радиатор, ниша.

*Предмет труда (задание):* протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш.

*Объект работы:* мебель, пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальном корпусе, лестничные клетки,

*Инструменты и оборудование:* уборочный инвентарь (веник, совок, щётка, швабра, тряпка, ведро, мешок для мусора), чистящие и моющие средства.

*Технология выполнения работы:* крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы.

### **Раздел 4. Работа с тканью**

*Теоретические сведения:* Правила безопасности при работе с тканью. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Нитки для пришивания. Определение места крепления пуговицы. Образование «ножки». Закрепление нитки узелком и несколькими стежками. Изготовление вешалки на белье и верхней одежде.

*Словарь:* стежки, напёрсток.

*Предмет труда (задание):* работают с технологической картой.

*Объект работы:* индивидуальная спецодежда учащихся.

*Инструменты и оборудование:* пуговицы, нитки, иглы, ножницы.

*Технология выполнения работы:* пришивают пуговицы на спецодежду. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

## **VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5 «А» класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Вводное занятие	4	Организовать свое рабочее место,



			<p>подготовить рабочую одежду. Запомнить правила ОТ и ТБ.</p>
2.	Сохранение и поддержка здоровья	17	<p>Понимать определение «микробы». Знать правила здорового образа жизни человека. Составлять последовательность действий по соблюдению личной гигиены.</p> <p>Составлять технологическую карту мытья рук, сушки рук. Самостоятельность при гигиеническом мытье рук и осознанность при выборе средств и приспособлений.</p> <p>Уметь выбрать необходимый режим в соответствии с ситуацией. Знать виды средства по уходу за руками. Понимать значение и применение различных предметов по уходу за руками. Знать виды средств по уходу за телом человека.</p> <p>Понимать значение и применение различных предметов по уходу за телом.</p>
3.	Уход за одеждой и обувью	47	<p>Понимать назначение специальной одежды. Уметь подбирать специальную одежду по сезону. Знать правила гигиены рабочей одежды и тела.</p> <p>Понимать виды вредных воздействий на организм в различные времена года. Уметь подбирать рабочую одежду и СИЗ с учетом погодных явлений и выполняемых работ.</p> <p>Уметь составлять последовательность различных работ по уходу за одеждой и обувью. Понимать правила хранения одежды и обуви. Уметь различать виды стирок. Знать и уметь определять правила стирки одежды. Понимать виды вредных воздействий на организм различных химических средств. Знать ТБ при работе со средствами для ручной стирки. Уметь правильно подбирать средства для стирки в зависимости от состава, цвета, и толщины изделия.</p> <p>Уметь составлять алгоритм ухода за различной обувью. Уметь подбирать различные способы сушки обуви в зависимости от материала изделия.</p> <p>Знать основные системы и правила хранения одежды. Уметь распределять одежду по назначению, сезону. Уметь</p>

			выбирать спецодежду и обувь.
4.	Работа на пришкольной территории	86	<p>Знать назначение различных территорий на пришкольном участке. Уметь ориентироваться на территории. Понимать, как измениться внешний вид территории в зависимости от сезона погоды. Уметь различать сезонные работы на участке.</p> <p>Уметь отличать основные режимы работы на территории. Знать правила подбора одежды в зависимости от сезона и предстоящих работ.</p> <p>Понимать виды раздельного сбора мусора и важность переработки ТБО.</p> <p>Понимать опасность ядовитых отходов и важности их отдельного сбора и утилизации.</p> <p>Уметь подбирать инвентарь в зависимости от сезона погоды и вида работ.</p> <p>Знать определение «уличный смет».</p> <p>Понимать важность уборки территории.</p> <p>Понимать различие между газоном и цветником. Уметь объяснить способы ухода за газоном и цветником по сезонам.</p> <p>Уметь определять вид покрытия дорожек.</p> <p>Подбирать способы ухода за дорожкой летом.</p> <p>Понимать, что такое снегоуборка. Уметь подбирать инвентарь для снегоуборки в зависимости от покрытия.</p> <p>Знать важность устранения льда на дорожках. Подбирать способы и инвентарь для удаления льда. Соблюдать ТБ при работе с пескосоляной смесью.</p>
5.	Уход за комнатными растениями	15	<p>Понимать необходимые условия для жизни животных и растений. Уметь объяснить их значение.</p> <p>Уметь различать виды растений. Знать виды ухода за растениями. Уметь отличать листья комнатных растений.</p> <p>Уметь подбирать инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Понимать различие емкостей и уметь подбирать их для растений. Уметь подобрать режим ухода к различным растениям. Знать необходимые СИЗ и</p>

			предметов рабочей одежды при уходе за разными растениями.
6	Уборка помещений. Мыть	24	Знать различные виды помещений по их назначению. Понимать важность уборки помещений. Знать уборочный инвентарь и его маркировку. Понимать значения маркировки уборочного инвентаря для недопущения переноса микробов. Уметь различать виды моющих средств. Понимать их вредное воздействие на организм. Соблюдать ТБ при работе с моющими и чистящими средствами. Уметь определять вид пола. Понимать различие способов ухода за разными полами. Знать порядок мытья полов. Понимать важность применения средств защиты. Уметь подбирать рабочую одежду и средства индивидуальной защиты (СИЗ). Понимать и соблюдать правила гигиены в помещении.
7.	Контрольная работа	9	Контроль уровня обученности.
	<b>Всего:</b>	<b>202ч.</b>	

### 5 «Б» класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	3	Организовать свое рабочее место, подготовить рабочую одежду. Запомнить правила ОТ и ТБ.
2.	Сохранение и поддержка здоровья	17	Понимать определение «микробы». Знать правила здорового образа жизни человека. Составлять последовательность действий по соблюдению личной гигиены. Составлять технологическую карту мытья рук, сушки рук. Самостоятельность при гигиеническом мытье рук и осознанность при выборе средств и приспособлений. Уметь выбрать необходимый режим в соответствии с ситуацией. Знать виды средства по уходу за руками. Понимать значение и применение различных предметов по уходу за руками. Знать виды средств по уходу за телом человека.

			Понимать значение и применение различных предметов по уходу за телом.
3.	Уход за одеждой и обувью	45	<p>Понимать назначение специальной одежды. Уметь подбирать специальную одежду по сезону. Знать правила гигиены рабочей одежды и тела.</p> <p>Понимать виды вредных воздействий на организм в различные времена года. Уметь подбирать рабочую одежду и СИЗ с учетом погодных явлений и выполняемых работ. Уметь составлять последовательность различных работ по уходу за одеждой и обувью. Понимать правила хранения одежды и обуви. Уметь различать виды стирок. Знать и уметь определять правила стирки одежды. Понимать виды вредных воздействий на организм различных химических средств. Знать ТБ при работе со средствами для ручной стирки. Уметь правильно подбирать средства для стирки в зависимости от состава, цвета, и толщины изделия.</p> <p>Уметь составлять алгоритм ухода за различной обувью. Уметь подбирать различные способы сушки обуви в зависимости от материала изделия.</p> <p>Знать основные системы и правила хранения одежды. Уметь распределять одежду по назначению, сезону. Уметь выбирать спецодежду и обувь.</p>
4.	Работа на пришкольной территории	86	<p>Знать назначение различных территорий на пришкольном участке. Уметь ориентироваться на территории. Понимать, как изменится внешний вид территории в зависимости от сезона погоды. Уметь различать сезонные работы на участке.</p> <p>Уметь отличать основные режимы работы на территории. Знать правила подбора одежды в зависимости от сезона и предстоящих работ.</p> <p>Понимать виды раздельного сбора мусора и важность переработки ТБО.</p> <p>Понимать опасность ядовитых отходов и важности их отдельного сбора и утилизации.</p>

			<p>Уметь подбирать инвентарь в зависимости от сезона погоды и вида работ.</p> <p>Знать определение «уличный смет».</p> <p>Понимать важность уборки территории.</p> <p>Понимать различие между газоном и цветником. Уметь объяснить способы ухода за газоном и цветником по сезонам.</p> <p>Уметь определять вид покрытия дорожек.</p> <p>Подбирать способы ухода за дорожкой летом.</p> <p>Понимать, что такое снегоуборка. Уметь подбирать инвентарь для снегоуборки в зависимости от покрытия.</p> <p>Знать важность устранения льда на дорожках. Подбирать способы и инвентарь для удаления льда. Соблюдать ТБ при работе с пескосоляной смесью.</p>
5.	Уход за комнатными растениями	15	<p>Понимать необходимые условия для жизни животных и растений. Уметь объяснить их значение.</p> <p>Уметь различать виды растений. Знать виды ухода за растениями. Уметь отличать листья комнатных растений.</p> <p>Уметь подбирать инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Понимать различие емкостей и уметь подбирать их для растений. Уметь подобрать режим ухода к различным растениям. Знать необходимые СИЗ и предметов рабочей одежды при уходе за разными растениями.</p>
6	Уборка помещений. Мытье	24	<p>Знать различные виды помещений по их назначению. Понимать важность уборки помещений.</p> <p>Знать уборочный инвентарь и его маркировку. Понимать значения маркировки уборочного инвентаря для недопущения переноса микробов. Уметь различать виды моющих средств. Понимать их вредное воздействие на организм. Соблюдать ТБ при работе с моющими и чистящими средствами. Уметь определять вид пола. Понимать различие способов ухода за разными полами. Знать порядок мытья полов. Понимать важность</p>

			применения средств защиты. Уметь подбирать рабочую одежду и средства индивидуальной защиты (СИЗ). Понимать и соблюдать правила гигиены в помещении.
7.	Контрольная работа	9	Контроль уровня обученности.
	<b>Всего:</b>	<b>199ч.</b>	

### 6 «А» класс

№ п./п.	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	1.Вводное занятие.	2	Знакомиться с кабинетом (МОП), с правилами поведения и безопасной работы в кабинете, проходят вводный и текущие инструктажи. Знакомятся с профессиями младшего обслуживающего персонала. Выполняют обязанности дежурного.
2	Сохранение и поддержка здоровья.	13	Знать правила здорового образа жизни, понятия: микробы; личная гигиена. Знать алгоритм правильного мытья рук, понимать значение условных обозначений «После чего надо мыть руки». Уметь рассказать правило, как мыть руки, используя памятку-подсказку для составления устного рассказа. Называть предметы, средства гигиены, которые используются для ухода за руками, за гигиеной тела, волос, знать правила личной гигиены. Знать основные понятия, словарь, уметь рассказать по схеме, правила личной гигиены, ухода за телом и руками. Давать правильные ответы на вопросы учителя по теме «Правила личной гигиены».
3	Работа на пришкольной территории.	33	Знать объекты пришкольного участка, название строений на территории школьного двора, название некоторых деревьев, растущих на территории школы, название нескольких кустарников, понятия: газон, клумба, дорожка, обязанности дворника по уборке территории школьного двора. Уметь назвать виды декоративных, однолетних, многолетних растений, травянистых растений. Знать название рабочей одежды и обуви, которая

			<p>используется для работы в разное время года.</p> <p>Понимать важность уборки территории уметь отличать основные режимы работы на территории, уметь подбирать инвентарь в зависимости от сезона погоды и вида работ. Знать определение «уличный смёт». Подбирать способы ухода за дорожками в разное время года. Понимать различие между газоном и цветником. Уметь объяснить способы ухода за газоном и цветником по сезонам. Уметь определять вид покрытия дорожек. Понимать, что такое снегоуборка. Уметь подбирать инвентарь для снегоуборки в зависимости от покрытия. Знать важность устранения льда на дорожках. Подбирать способы и инвентарь для удаления льда. Соблюдать ТБ при работе с пескосоляной смесью. Уметь различать виды инвентаря в зависимости от сезона и погоды.</p> <p>Уметь четко следовать должностным инструкциям, применять полученные знания на практике.</p>
4	Уборка помещений. Уход за мебелью.	78	<p>Понимать и различать виды зданий. Уметь определять их назначение.</p> <p>Знать устройство жилых помещений. Определять поверхности для уборки в жилых помещениях. Различать способы их уборки. Знать санитарные требования к жилым помещениям.</p> <p>Различать коммунальные ресурсы жилья. Знать виды мебели по ее назначению. Уметь определять и сравнивать различные виды покрытий. Понимать различие уборки мебели в зависимости от ее покрытия.</p> <p>Знать различные средства и приспособления для ухода за разными поверхностями.</p> <p>Знать способы протирки мебели с разными покрытиями. Уметь ухаживать за блестящими поверхностями.</p> <p>Знать устройство пылесоса. Сборка и разборка пылесоса.</p> <p>Подбирать различный уход за мягкой мебелью. Знать правила ТБ при работе с электробытовой техникой и при уходе за бытовой электроникой. Уметь ухаживать за бытовой электроникой.</p> <p>Различать виды уборок. Знать последовательность ежедневной уборки. Понимать особенности уборки служебного помещения. Знать последовательность уборки лестничной клетки. Знать способы</p>

			<p>поддержание порядка в жилом помещении.</p> <p>Знают виды мебели, её назначения, виды покрытия, средства и правила ухода за мебелью, умеют их применять. Знают ежедневный уход за мебелью.</p> <p>Умеют правильно применять средства и приспособления к разным покрытиям мебели. Знают назначение электропылесоса, внешний вид. Умеют собрать пылесос, проводить чистку ковра, мягкой мебели с помощью пылесоса под контролем учителя (соблюдая рабочую позу, технику безопасности при работе с пылесосом). Знают правила при очистке обивки мягкой мебели пылесосом, умеют удалять загрязнения с обивки из флока и шенилла. Знают правило безопасности при уходе за электронными и электрическими приборами.</p> <p>Умеют применять правило на практике.</p>
5.	Работа с тканью	29	<p>Знать правила безопасности при работе с тканью. Знать виды пуговиц. Знать способы пришивания пуговиц. Уметь пришивать пуговицы со сквозными отверстиями. Выбирать нитки для пришивания. Определять места крепления пуговицы. Закреплять нитки узелком и несколькими стежками. Изготавливать вешалки на белье и верхней одежде.</p>
6.	Работа на пришкольной территории весной.	38	<p>Знают виды весенних работ на пришкольном участке, инвентарь для весенних работ на участке, правила техники безопасности при работе с инвентарём, назначение, виды спецодежды для выполнения работ на пришкольном участке.</p> <p>Умеют под руководством учителя расчищать газоны после таяния снега, убирать мусор, относить и складывать мусор в специально отведённое место, вскапывать почву цветника, определять глубину вскапывания по линейке, выполнять борозду, выполнять взаимопроверку выполненной работы, пропалывать сорняки на клумбе. Знают, как сделать клумбу, подготовить почву, удобрять почву, рыхлить почву. Умеют применить полученные знания на практике. Знают предупреждающие знаки, аллергенные сорняки, инструменты для прополки, меры безопасности.</p> <p>Умеют определить вид сорняка, его свойства, прополоть сорняк. Знают одностороннюю и</p>



			двухстороннюю рабатку, одноцветные и разноцветные рабатки, однолетние и многолетние растения. Умеют применить знания на практике, разместить растения в рабатке по правилам. Знают четкое следование должностным инструкциям. Умеют применять полученные знания на практике.
7.	Контрольная работа	7	Контроль уровня обученности.
	<b>Всего:</b>	<b>200 ч.</b>	

### 6 «Б» класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	2	Организовать свое рабочее место, подготовить рабочую одежду. Запомнить правила ОТ и ТБ.
2.	Сохранение и поддержка здоровья	11	Понимать важность здорового образа жизни. Знать правила здорового позвоночника. Уметь различать здоровые и вредные привычки. Понимать важность соблюдения гигиены питания. Составлять режим питания на день. Определять сроки хранения различных продуктов.
3.	Работа на территории	31	Знать строение растений. Уметь различать растения по видам. Определять полезные растения. Знать правила ухода за травянистыми растениями осенью. Уметь различать цветники по строению и видам растений. Подбирать цветы для различных цветников. Знать правила оформления цветников. Уметь различать регулярные и ландшафтные цветники. Понимать правила разбивки клумбы и способы оформления границ цветника. Создать флипбук «Как сделать клумбу». Знать виды перекопки почвы. Понимать виды сезонных работ в цветниках. Знать правила подготовки семян к посеву. Понимать последовательность выращивания растения. Наблюдать за экспериментом с проращиванием фасоли. Уметь различать разные сезоны для посева. Знать особенности весеннего посева семян в грунт. Уметь высаживать рассаду. Знать последовательность высадка рассады

			<p>однолетников в цветник. Применять различные способы поддержания здоровья растений. Знать способы ухода за цветником в летний период. Понимать основные виды работ летом.</p> <p>Уметь различать различные виды сорняков. Знать способы борьбы с сорняками. Знать виды бордюров для регулярных цветников. Различать виды ландшафтных цветников. Уметь подбирать растения и материалы для их создания. Уметь подбирать способы ухода в разные сезоны.</p>
4.	Уборка помещений Уход за мебелью	78	<p>Понимать и различать виды зданий. Уметь определять их назначение.</p> <p>Знать устройство жилых помещений. Определять поверхности для уборки в жилых помещениях. Различать способы их уборки. Знать санитарные требования к жилым помещениям.</p> <p>Различать коммунальные ресурсы жилья. Знать виды мебели по ее назначению. Уметь определять и сравнивать различные виды покрытий. Понимать различие уборки мебели в зависимости от ее покрытия.</p> <p>Знать различные средства и приспособления для ухода за разными поверхностями.</p> <p>Знать способы протирки мебели с разными покрытиями. Уметь ухаживать за блестящими поверхностями.</p> <p>Знать устройство пылесоса. Сборка и разборка пылесоса.</p> <p>Подбирать различный уход за мягкой мебелью. Знать правила ТБ при работе с электробытовой техникой и при уходе за бытовой электроникой. Уметь ухаживать за бытовой электроникой.</p> <p>Различать виды уборок. Знать последовательность ежедневной уборки.</p> <p>Понимать особенности уборки служебного помещения. Знать последовательность уборки лестничной клетки. Знать способы поддержание порядка в жилом помещении.</p>
5	Работа с тканью	29	<p>Знать правила безопасности при работе с тканью. Знать виды пуговиц. Знать способы пришивания пуговиц. Уметь пришивать пуговицы со сквозными отверстиями. Выбирать нитки для пришивания. Определять места крепления пуговицы. Закреплять нитки узелком и несколькими стежками. Изготавливать вешалки на</p>

			белье и верхней одежде.
6.	Работа на пришкольной территории весной.	39	<p>Знают виды весенних работ на пришкольном участке, инвентарь для весенних работ на участке, правила техники безопасности при работе с инвентарём, назначение, виды спецодежды для выполнения работ на пришкольном участке.</p> <p>Умеют под руководством учителя расчищать газоны после таяния снега, убирать мусор, относить и складывать мусор в специально отведённое место, вскапывать почву цветника, определять глубину вскапывания по линейке, выполнять борозду, выполнять взаимопроверку выполненной работы, пропалывать сорняки на клумбе. Знают, как сделать клумбу, подготовить почву, удобрять почву, рыхлить почву. Умеют применить полученные знания на практике. Знают предупреждающие знаки, аллергенные сорняки, инструменты для прополки, меры безопасности.</p> <p>Умеют определить вид сорняка, его свойства, прополоть сорняк. Знают одностороннюю и двухстороннюю рабатку, одноцветные и разноцветные рабатки, однолетние и многолетние растения.</p> <p>Умеют применить знания на практике, разместить растения в рабатке по правилам. Знают четкое следование должностным инструкциям.</p> <p>Умеют применять полученные знания на практике.</p>
7.	Контрольная работа	7	Контроль уровня обученности.
	<b>Всего:</b>	<b>197ч.</b>	

*Календарно - тематическое планирование - Приложение 1.*

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Классная доска
2. Магнитная доска
3. Компьютер персональный.
4. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.

5. Карточки с заданиями.
6. Учебные пособия для контроля (тесты).
7. Учебно - методические комплекты для 5-6 классов ( программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)
8. Демонстрационный материал (таблицы, схемы, чертежи) в соответствии с основными темами программы обучения.
9. Цифровые информационные инструменты и источники.
- 10.Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), соответствующие тематике примерной программы по обслуживающему труду и ТБ.
- 11.Настольные развивающие игры.
12. Комплект спецодежды.

#### **Учебно-методическое обеспечения**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «5-6 классы», сборник 2, под редакцией д.п.н., профессора В.В.Воронковой, гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.;
2. Зубрилина С.Н. Справочник домохозяйки. - Ростов-на-Дону. Феникс,2018 г.
3. Коробкова Г.В., Смирнова Г.А.Энциклопедия домашнего хозяйства. Москва «Просвещение» 1991г
4. Лагутина Л. С. Цветоводство. Москва «Просвещение» 2005г.
5. Меккель А.Н. «Преподавание технологии». – М.: Высшая школа,2016 г.
6. Пузанов Б.П. Москва «Академия 2000» 2000г.
7. Субчиве В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-классы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2015 г.;