

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

249402, г. Людиново, Калужская обл., ул. Дзержинского, д. 1,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42, E-mail: lud_internat@mail.ru

ПРИНЯТО

Заседание педагогического совета
Протокол № 4 от 24.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»
И.Б. Антохина
Приказ № 55/1 от 04.04.2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
ГКОУКО «Людиновская школа-интернат»
за 2022 год

I. ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования Государственного казённого общеобразовательного учреждения Калужской области «Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями» (далее – учреждение, организация) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Отчёт о самообследовании ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие сведения об учреждении

Полное название учреждения

- Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Сокращённое название учреждения

- ГКОУКО "Людиновская школа-интернат"

Тип образовательной организации

- Общеобразовательная организация

УЧРЕДИТЕЛЬ

- Министерство образования и науки Калужской области

ДАТА ОСНОВАНИЯ

- 31.08.1962 г.

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС

- 249406, Российская Федерация, Калужская обл., Людиновский р-н, г. Людиново, ул. Дзержинского, дом 1,

ФАКС

- 8(48444) 6-23-42

E-MAIL

- lud_internat@mail.ru
- lud_internat@kaluga.ru

АДРЕС САЙТА В ИНТЕРНЕТЕ

- <https://ludintern.edusite.ru>

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ

- Антохина Ирина Евгеньевна

ДОЛЖНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

- Директор ГКОУКО «Людиновская школа – интернат»

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями» образовано в 1962 году как школа-интернат, в которой жили и учились дети из многодетных и малообеспеченных семей Людиновского района.

Учреждение является правопреемником Государственного казенного образовательного учреждения Калужской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Людиновская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» (приказ министерства образования и науки Калужской области от 25.03.2011 № 451), которое является правопреемником Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Людиновская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» (приказ министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 27.03.2008 № 507), которое является правопреемником Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Людиновская специальная (коррекционная) школа-интернат для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» (приказ министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 29.01.2008 № 104), которое является правопреемником Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Людиновская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с отклонениями в развитии VIII вида» (приказ министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 18.06.2004 № 147), которое является правопреемником Государственного образовательного учреждения «Людиновская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VIII вида» (приказ департамента образования и науки Калужской области от 29.01.2002 № 47), которое является правопреемником Государственного образовательного учреждения «Людиновская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей VIII вида» (распоряжение министерства образования Российской Федерации от 08.10.1998 № 15/368-6), которое является правопреемником Государственного образовательного учреждения «Людиновская вспомогательная школа-интернат для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (приказ Калужского областного отдела народного образования от 31.08.1988 № 470), которое является правопреемником Государственного образовательного учреждения «Людиновская вспомогательная школа-интернат» (приказ Калужского областного отдела народного образования от 01.09.1983 № 239), которое является правопреемником Государственного учреждения «Людиновская школа-интернат» (приказ Калужского областного отдела народного образования от 14.09.1963 № 763).

2.2. Образовательная деятельность

Учреждение оказывает образовательные услуги по получению образования: общего (уровень - начальное общее образование) и дополнительного (подвид – дополнительное образование детей и взрослых).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Реализуемые образовательные программы:

Образовательная программа	Описание образовательной программы	Классы
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП) <i>(в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)</i></p>	<p>Общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию</p>	<p>1-7 классы</p>
<p>Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АОП)</p>	<p>Общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию</p>	<p>8-9 классы</p>
<p>Дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>Общеразвивающие программы дополнительного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей их психофизического</p>	<p>1-9 классы</p>

	развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию	
--	--	--

Для обучающихся 1-7 классов, правоотношения с которыми возникли с 01.09.2016 г., образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), с учётом особенностей всех групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): вариант 1, вариант 2. Для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основе АООП (вариант 2) разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся.

Остальные учащиеся (8-9 классы) продолжают обучение по АОП до завершения обучения.

Образовательная деятельность ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» регламентирована необходимыми локальными нормативными актами. На сайте учреждения размещается информация, опубликование которой является обязательной в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также, по решению организации, может размещаться иная информация.

Образовательной деятельности ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» осуществляется за счёт бюджетных ассигнований.

2.3. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности..

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который назначается на должность учредителем и осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет учреждения;
- Совет учреждения;
- Попечительский совет.

Коллегиальные органы управления учреждения созданы и действуют в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы, реализации прав автономии организации в решении вопросов, способствующих организации деятельности учреждения, обеспечивают целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по реализации государственной политики в вопросах организации образовательной

деятельности. Деятельность коллегиальных органов управления учреждения определяется локальными нормативными актами учреждения.

Общее собрание работников учреждения

Общее собрание работников учреждения является постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления учреждения, в состав которого входят все работники учреждения. Общее собрание работников учреждения создается на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников на участие в управлении, а также развития и совершенствования деятельности учреждения.

Педагогический совет учреждения.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора.

Совет учреждения

Совет Учреждения является выборным органом. В него входят представители трудового коллектива, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся (воспитанники).

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования и локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в организации.

Внутренняя (внутришкольная) система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами и социальным запросом.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся в Учреждении, в том числе через участие учреждения в конкурсах.

Оценочные мероприятия проводятся директором, его заместителями, руководителями методических объединений, учителями-предметниками,

классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в учреждении.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор организации.

Оценка качества образования в учреждении включает инвариантную и вариативную составляющие.

К содержанию инвариантной составляющей, определяющейся действующим законодательством, относятся:

- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития Учреждения, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур. К ней относятся:

- результаты образовательных достижений обучающихся;
- результаты творческих достижений обучающихся;
- результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагоги Учреждения.

Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным стандартам;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных этапах обучения;

- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты статистических и социологических исследований;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- различные виды диагностики — один-два раза в год (в зависимости от вида и потребности);
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности - один раз в полугодие;
- паспортизация учебных кабинетов - не реже одного раза в год.

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

На начало 2022 года (2021-2022 учебный год) в учреждении было 13 классов-комплектов, в которых обучались 142 ребёнка. Из них: домашних проживающих – 30, домашних приходящих – 87, обучающихся на дому – 25.

На конец 2022 года (2022-2023 учебный год) в учреждении было 14 классов-комплектов, в которых обучались 147 детей. Из них: домашних проживающих – 24, домашних приходящих – 93, обучающихся на дому – 30.

В учреждении проводится контроль и учёт результатов усвоения образовательной программы:

- мониторинг речевого развития;
- проверка техники чтения;
- проверка вычислительных навыков;
- диагностические работы по учебным предметам;
- проверка соблюдения обучающимися единых требований ведения тетрадей;
- мониторинг достижений школьников в профессионально-трудовой деятельности;
- результативность физического развития обучающихся;
- итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению.

При проведении оценки содержания и качества подготовки обучающихся используются, в том числе, задания практической направленности, доступные развивающие задания, отражающие уровень развития жизненных компетенций обучающихся, оказывалась необходимая помощь обучающимся с низкими потенциальными возможностями обучения.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Учебный год Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% успев.	% кач-ва	% успев.	% кач-ва	% успев.	% кач-ва	% успев.	% кач-ва	% успев.	% кач-ва
2	100,0	60,0	100,0	38,8	100,0	41,7	100,0	35,7	100,0	44,4
3	100,0	45,5	100,0	40,0	100,0	56,3	100,0	55,6	100,0	37,5
4	100,0	41,7	100,0	33,3	100,0	25,0	100,0	44,9	100,0	26,8
1-4	100,0	46,4	100,0	36,6	100,0	44,7	100,0	45,1	100,0	36,2
5	100,0	38,5	100,0	33,3	100,0	41,2	100,0	27,3	100,0	72,3
6	100,0	46,2	100,0	50,0	100,0	38,5	100,0	38,9	100,0	25,0
7	100,0	50,0	100,0	27,8	100,0	63,6	100,0	14,3	100,0	23,5
8	100,0	44,4	100,0	29,4	100,0	30,7	100,0	54,5	100,0	21,4
9	100,0	16,7	100,0	58,3	100,0	26,7	100,0	25,4	100,0	50,0
5-9	100,0	38,6	100,0	46,1	100,0	38,0	100,0	31,2	100,0	39,4
10	100,0	80,0	100,0	25,0	-	-	-	-	-	-
Итого	100,0	43,3	100,0	36,9	100,0	40,2	100,0	36,7	100,0	37,8

Вследствие низкого потенциала образовательных возможностей школьников показатели качества обученности неравномерны, следовательно, необходимо уделить особое внимание работе по активизации познавательной деятельности обучающихся.

В 1 классе безотметочная система обучения, используется только качественная оценка путём поощрения и стимулирования работы учеников. К концу учебного года у обучающихся 1-го класса появились значимые предпосылки учебной деятельности. Большинство из них способны к осуществлению учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Результат продвижения обучающихся в усвоении образовательной программы определяется на основе анализа (1 раз в полугодие) их продуктивной деятельности (поделок, творческих работ, уровня развития речи).

Балльная система оценивания не применяется к школьникам с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Их достижения оцениваются в качестве возможных (примерных), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

Результативность образовательной деятельности в 1-4 классах

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Мониторинг усвоения обучающимися АООП (ФГОС, вариант 1) отражается в Индивидуальной карте развития обучающихся, обобщается в Журнале итоговых достижений класса. Классными руководителями ведётся работа по оформлению портфолио каждого школьника.

**Достижения личностных результатов, обучающихся 1-4 классов (вар. 1)
за 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Сформированность личностных результатов	Класс						Средний показатель
		1	2	3 «А»	3«Б»	4«А»	4«Б»	
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	0,1	1,3	1,4	1,9	2,2	2,6	1,6
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	0,4	1	1,5	1,9	2,5	2,1	1,6
3	Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	1	1,9	1,8	2	3	3	2,1
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	0,5	1,5	1,6	2	3	3	1,9
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	0,6	1,5	2	2,3	3	3,5	2,1
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	0,3	1,5	1,7	2	3	3	1,9
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	0,3	1,4	1,6	1,9	2,5	3	1,8
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	0,6	1,4	1,8	2	3	3	1,9
9	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1,7	1,4	1,7	1,8	2,5	2,4	1,9
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	0,9	1,5	1,9	2,1	2,5	2,35	1,9
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	0,2	1,4	1,7	2	2,5	3	1,8

	отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.							
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	0,4	1,5	1,9	2	3	3	1,9
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	0,6	1,6	1,9	2	3	3	2
Средний показатель		0,6	1,4	1,7	2	2,7	2,9	1,9

Динамика развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю отслеживается по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Наибольшие достижения наблюдаются в овладении социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, в формировании представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Минимальная динамика наблюдается в формировании таких качеств, как: осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Достижения личностных результатов обучающихся

1(доп.) класса (вар. 2) за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Сформированность личностных результатов	Средний показатель
1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»	1
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	1
3	Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	0,9
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	0,9
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	1
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	1
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	0,9
8	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1
9	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1
10	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	0,9
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	0,9

Динамика развития жизненных компетенций обучающегося по каждому показателю отслеживается по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Наблюдается минимальная динамика в достижении всех личностных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результат продвижения обучающихся 1 класса на основе анализа (1 раз в полугодие) их продуктивной деятельности (поделок, творческих работ, уровня развития речи).

Педагогами 1-4 классов совместно с обучающимися ведётся работа по оформлению **ПОРТФОЛИО** на каждого школьника.

Итоговые достижения предметных результатов обучающихся 1- 4 класса (вар.1) за 2021-2022 учебный год

Класс Учебный предмет	1	2	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	Средний показатель достижений предметных результатов
Русский язык	1,4	1,2	1,2	1,9	1,4	1,3	1,4
Чтение	1,4	1,4	1,2	1,9	1,5	1,6	1,5
Речевая практика	1,4	1,4	1,6	2,0	1,3	1,6	1,6

Математика	1,5	1,5	1,4	1,9	1,3	1	1,4
Мир природы и человека	1,4	1,9	1,7	2,0	1,8	1,8	1,8
Музыка	1,4	1,9	1,7	1,9	1,8	1,7	1,7
Изобразительное искусство	1,5	1,8	1,9	1,9	2	1,6	1,8
Физическая культура	1,4	1,7	1,9	2,0	1,8	1,7	1,8
Ручной труд	1,5	1,9	1,9	1,9	1,6	1,6	1,7
Средний показатель общеучебных достижений	1,4	1,6	1,6	1,9	1,6	1,6	1,6

Критерии оценки достижений предметных результатов

0 - ниже минимального уровня;

1 - минимальный уровень;

2 - достаточный уровень.

Предметные результаты обучающихся 1(доп.) класса (вар. 2) за 2021-2022 учебный год

Учебный предмет	Средний показатель достижений предметных результатов
Речь и альтернативная коммуникация	1
Математические представления	1
Окружающий природный мир	1
Человек	1
Окружающий социальный мир	1
Музыка и движения	1
Изобразительная деятельность	1
Адаптивная физкультура	1
Средний показатель общеучебных достижений	1

Критерии оценки достижений предметных результатов

0 - ниже минимального уровня; 1 - минимальный уровень; 2 - достаточный уровень. БУД формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Уровень сформированности базовых учебных действий

обучающихся 1-4 классов (вар. 1) за 2021-2022 учебный год

Базовые учебные действия	Класс						Средний показатель
	1	2	3«А»	3«Б»	4 «А»	4 «Б»	
Личностные учебные действия (обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе его содержания и организации)	0,8	2,1	2	2,2	3,4	3	2,3 Ср. ур.
Коммуникативные учебные действия (обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения)	0,9	2,2	2,4	2,7	3,2	3	2,4 Ср.ур.
Регулятивные учебные действия (обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций)	1,3	3,3	2,6	2,8	4	4	3 Ср.ур.
Познавательные учебные действия (представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников)	1,1	2,8	2,4	3,0	3,4	3	2,6 Ср.ур.
Средний показатель	1,02	2,6	2,4	2,7	3,5	3,3	2,6 Ср.ур.

Система оценки базовых учебных действий

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень сформированности БУД

Низкий уровень (н)	0-1 балл
Средний уровень (ср)	2-3 балла
Высокий уровень (в)	4-5 баллов

Методы сбора информации: опрос; наблюдение; беседа.

**Уровень сформированности базовых учебных действий,
обучающихся 1 (доп.) класса (вар. 2) за 2021-2022 учебный год**

Базовые учебные действия	Средний показатель
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками. (обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе его содержания и организации)	0,6 Низкий уровень
Формирование учебного поведения. (обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций)	0,6 Низкий уровень
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками. (представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников)	0,6 Низкий уровень
Средний показатель	0,6 Низкий уровень

Система оценки базовых учебных действий:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, задание выполняет только со значительной физической помощью;

2 балла - преимущественно выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - способен выполнять задание по образцу;

4 балла – способен выполнять задание по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - самостоятельно выполняет задание.

Уровень сформированности БУД

Низкий уровень	0-1 балл
Средний уровень	2-3 балла
Высокий уровень	4-5 баллов

Проверка техники чтения проводится на начало учебного года и на конец учебного года. Навыки чтения проверялись по следующим параметрам: правильность, способ, выразительность и осознанность чтения.

Для каждого класса подбираются тексты, соответствующие возрастным нормам, обучающимся со сложными речевыми нарушениями были предложены доступные тексты.

Результаты проверки техники чтения (апрель)

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ
2	90%	60%	58%

3 «А»	100%	63%	63%
3 «Б»	100%	71%	61%
4 «А»	100%	50%	55%
4 «Б»	100%	57%	57%
Средний показатель	98%	60%	59%

Наибольшее число ошибок допущено на замену звуков и букв (27%) и в окончаниях слов (25%).

По сравнению с началом учебного года показатели правильности чтения улучшились в каждом классе, показатели беглости чтения повысились во всех классах, показатели выразительности – в 3 «А» и 4 «А» классах, а показатели осознанности понизились в 4-х классах.

Уровень техники чтения обучающихся, в целом, соответствует требованиям программы и потенциальным возможностям обучающихся.

Результаты проверки техники чтения (сентябрь)

Класс	% успеваемости	% качества	% СОУ
2	77,8	44,4	51,1
3	85,7	57,1	53,7
4 «А»	90	60	57,6
4 «Б»	100	85,7	70,3
Средний показатель	88,4	61,8	58,2

Проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов удовлетворительно овладели техникой чтения, но у части школьников (7 человек) формирование навыков чтения осуществляется замедленными темпами. Затруднение вызывает как техническая сторона чтения, так и понимание прочитанного. В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения во всех классах введены минутки чтения перед уроками, в уроки включены упражнения, направленные на формирование безошибочного чтения, осуществляется постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживается связь с родителями и школьным библиотекарем.

Достижения личностных результатов, обучающихся 1-4 классов (вар. 1 за 1 полугодие 2022-2023 учебного года)

№ П / П	Сформированность личностных результатов	Класс					Средний показатель
		1 «А»	2	3	4«А»	4«Б»	
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	0,1	0,5	1,3	1,7	1,9	1,1
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	0	0,9	1,3	1,7	1,9	1,2
3	Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	0,9	0,9	1,8	1,9	2	1,5
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	0,8	0,6	1,4	1,8	2	1,3

5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	1,2	0,8	1,3	2	2,5	1,6
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	0,8	0,7	1,5	1,9	2,2	1,4
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	0,7	0,6	1,3	1,8	2,1	1,3
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	0,7	0,8	1,3	1,8	2	1,3
9	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	0,4	0,6	1,3	1,9	1,9	1,2
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	0,5	0,9	1,4	1,9	2,1	1,4
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	0,6	0,7	1,3	1,8	2,1	1,3
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	0,9	1	1,3	1,9	2,1	1,4
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	1,2	0,9	1,3	2	2,1	1,5

Наибольшие достижения наблюдаются в овладении социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, минимальная динамика наблюдается в формировании таких качеств, как: осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину.

**Достижения личностных результатов, обучающихся
1 «Б» класса (вар. 2) за 1 полугодие 2022-2023 учебного года**

№ п/п	Сформированность личностных результатов	Средний показатель
1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»	1
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	1
3	Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	0,7
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	0,7
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	1
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	1
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	0,7
8	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1
9	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1

10	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	0,8
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	0,8

Динамика развития жизненной компетенции, обучающегося по каждому показателю отслеживается по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Наблюдается минимальная и ниже минимальной динамика развития жизненных компетенций.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (2 раза в год) их продуктивной деятельности (поделок, творческих работ, уровня развития речи).

На каждого обучающегося оформлено **портфолио**.

Предметные результаты обучающихся 1-4 классов (вар. 1)

за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Класс	1 «А»	2	3	4«А»	4«Б»	Средний показатель достижений предметных результатов
Учебный предмет						
Русский язык	0,9	1,1	1,1	1,5	1,9	1,3
Чтение	0,7	1,2	1,3	1,4	1,9	1,3
Речевая практика	1,4	1,2	1,1	1,6	2	1,5
Математика	1	1,3	1,3	1,6	1,9	1,5
Мир природы и человека	0,9	1,3	1,6	1,8	1,9	1,5
Музыка	1,3	1,2	2	1,8	1,9	1,6
Изобразительное искусство	1,1	1,2	1,7	1,9	1,9	1,6
Физическая культура	1,3	1,3	1,7	1,9	2	1,6
Ручной труд	0,7	1,2	1,5	1,9	2	1,5

Средний показатель общеучебных достижений	1,3	1,2	1,5	1,7	1,9	1,5
--	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Критерии оценки достижений предметных результатов

- 0 - ниже минимального уровня;
- 1 - минимальный уровень;
- 2 - достаточный уровень.

Предметные результаты обучающихся 1 «Б» класса (вар. 2) за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Учебный предмет	Средний показатель достижений предметных результатов
Речь и альтернативная коммуникация	1
Математические представления	0,7
Окружающий природный мир	1
Человек	1
Окружающий социальный мир	0,7
Музыка и движения	1
Изобразительная деятельность	1
Адаптивная физкультура	1
Средний показатель общеучебных достижений	0,9

Критерии оценки достижений предметных результатов

- 0 - ниже минимального уровня; 1 - минимальный уровень; 2 - достаточный уровень.

Базовые учебные действия формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся 1-4 классов (вар. 1) за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Базовые учебные действия	Класс					Средний показатель
	1 «А»	2	3	4«А»	4«Б»	
Личностные учебные действия (обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе его содержания и организации)	0,5	1	1,8	2,9	2,3	1,7 Ср. ур.
Коммуникативные учебные действия (обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения)	1,2	0,7	2	2,5	2,8	1,8 Ср.ур.
Регулятивные учебные действия (обеспечивают успешную работу на любом	0,4	1	3,2	2,6	3	2 Ср.ур.

уроке и любом этапе обучения, благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций)							
Познавательные учебные действия (представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников)	0,9	0,9	3,2	2,6	3	2,1	Ср.ур.
Средний показатель	0,8	0,8	2,3	2,7	2,8	1,9	Ср.ур

Уровень сформированности БУД

Низкий уровень (н)	0-1 балл
Средний уровень (ср)	2-3 балла
Высокий уровень (в)	4-5 баллов

Уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся 1 «Б» класса (вар.2) за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Базовые учебные действия	Средний показатель
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками. (обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе его содержания и организации)	0,6 Низкий уровень
Формирование учебного поведения. (обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций)	0,6 Низкий уровень
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками. (представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников)	0,6 Низкий уровень
Средний показатель	0,6 Низкий уровень

Система оценки базовых учебных действий:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, задание выполняет только со значительной физической помощью;

2 балла - преимущественно выполняет действие с частичной физической помощью;

3 балла - способен выполнять задание по образцу;

4 балла – способен выполнять задание по инструкции (вербальной или невербальной);

5 баллов - самостоятельно выполняет задание.

Уровень сформированности БУД


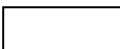
Низкий уровень	0-1 балл
Средний уровень	2-3 балла
Высокий уровень	4-5 баллов

Результативность учебной деятельности в 5-9 классах

Результативность учебной деятельности за 2021-2022 учебный год

Успеваемость составила 100%.

Качество знаний и СОУ отражены в таблице.

 Качество знаний (%)  СОУ (%)

Учебный предмет	5«А»	5«Б»	6	7	8	9
Русский язык	66,7	77,8	25	36,4	66,7	60
	54,7	69,8	46	49,5	54,7	56,4
Чтение	77,8	77,8	33,3	72,7	66,7	60
	57,8	69,8	45,3	62,9	60,7	60
Математика	77,8	77,8	50	63,6	58,3	70
	61,8	65,8	56	57,1	55,3	59,2
Информатика	77,8	77,8	66,7	-	-	-
	61,8	65,8	60,7	-	-	-
Естествознание, природоведение (5-6 кл.)	77,8	88,9	75	72,7	75	80
	73,8	80,9	63	62,9	66	65,6
География	-	-	58,3	66,7	53,8	80
	-	-	55,3	60,7	56,6	65,6
История «Мир истории» (6 кл.)	-	-	50	58,3	53,8	90
	-	-	53	58,3	56,6	68,4
Этика	-	-	-	72,7	58,3	80
	-	-	-	56,4	52,3	62
Физическая культура	100	100	100	100	100	90
	96	92	88	88	85	82,8

Учебный предмет	5 «А»	5 «Б»	6	7	8	9
Профильный труд «Штукатур»	100	100	-	50	33,3	-
	64	64	-	50	45,3	-
Профильный труд «Столяр строительный»	100	75	50	85,7	66,7	57,1
	88	75	50	70,2	62,7	52
Профильный труд «Швея»			50			66,7
			50			66,7
Домоводство	-	-	-	64,7	78,6	90

	-	-	-	62,6	65,7	75,6
Основы социальной жизни	88,9	77,7	54,5			
	68,9	73,7	57,8			
Изобразительное искусство	100	77,7				
	84	85,7				

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Учебный предмет	9 класс
Профильный труд «Швея»	100
	88
Профильный труд «Столяр строительный»	66,7
	66,7

Уровень предметных результатов в 5 – 9 классах не ниже минимального уровня планируемых результатов освоения образовательных программ и является достаточным для продолжения обучения в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ.

Достижения личностных результатов обучающихся 5-6 классов за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Сформированность личностных результатов	Средний показатель (по классам)					
		5 «А»		5 «Б»		6	
		(НГ)	(КГ)	(НГ)	(КГ)	(НГ)	(КГ)
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	2,1	2,4	2,2	2,2	2,1	2,1
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	2,2	2,2	2,4	2,5	2,1	2,2
3	Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	2,3	2,2	2,4	2,4	2,5	2,5
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	1,9	2,2	2,0	2,1	2,2	2,2
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	2,3	2,4	2,6	2,6	2,3	2,4
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	2,1	2,2	1,9	1,9	2,3	2,3
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	2,8	2,0	1,9	1,9	2,3	2,3
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	2,0	2,2	2,4	2,4	2,0	2,0
9	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1,9	2,0	2,0	2,0	2,3	2,4
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	2,1	2,3	2,7	2,7	2,1	2,2
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	1,8	2,0	2,3	2,3	2,1	2,1
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	1,7	2,0	2,5	2,5	2,0	2,1

13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	2,1	2,3	2,2	2,2	2,4	2,5
	Средний показатель	2,1	2,2	2,3	2,3	2,2	2,3

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа сделала вывод о динамике развития жизненной компетенции каждого обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Предметные результаты связанные с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризующие достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результат продвижения обучающихся в развитии определялся на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, творческих работ, уровня развития речи).

На каждого обучающегося оформлено портфолио.

Предметные результаты обучающихся 5-6 классов за 2021-2022 учебный год

Учебный предмет	Средний показатель достижений предметных результатов (по классам)					
	5 «А»		5 «Б»		6	
	(НГ)	(КГ)	(НГ)	(КГ)	(НГ)	(КГ)
Русский язык	1,7	1,8	1,5	1,5	1,3	1,3
Чтение	1,6	1,7	1,7	1,7	1,3	1,3
Математика	1,7	1,7	1,5	1,5	1,4	1,3
Природоведение	1,8	1,8	1,8	1,8	1,6	1,6
Основы социальной жизни	1,6	1,9	2,0	2,0	1,7	1,7
Музыка	2,0	2,0	1,8	1,9	1,4	1,4
Изобразительное искусство	1,9	2,0	1,8	1,8	1,3	1,3
Физическая культура	2,0	2,0	1,8	1,9	2,0	2,0
Информатика	1,9	1,8	1,8	1,8	1,6	1,6
Профильный труд	1,9	1,9	1,8	1,9	1,4	1,4
Средний показатель общеучебных достижений	1,8	1,9	1,9	1,78	1,5	1,5

Критерии оценки достижений предметных результатов

0 - ниже минимального уровня;

1 - минимальный уровень;

2 - достаточный уровень.

Базовые учебные действия формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся 5-6 классов за 2021-2022 учебный год

Базовые учебные действия	Средний показатель (по классам)					
	5 «А»		5 «Б»		6	
	(НГ)	(КГ)	(НГ)	(КГ)	(НГ)	(КГ)
Личностные учебные действия (обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе его содержания и организации)	2,1 Ср. ур.	2,3 Ср. ур.	3,1 Ср. ур	3,4 Ср. ур	3,2 Ср. ур	3,3 Ср. ур
Коммуникативные учебные действия (обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения)	2,3 Ср. ур.	2,6 Ср. ур.	3,9 Ср. ур	4,1 Ср. ур	3,9 Ср. ур	4,0 Ср. ур
Регулятивные учебные действия (обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций)	2,6 Ср. ур.	2,7 Ср. ур.	4,2 Ср. ур	4,1 Ср. ур	4,3 Ср. ур	4,3 Ср. ур
Познавательные учебные действия (представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников)	2,3 Ср. ур.	2,6 Ср. ур.	3,2 Ср. ур	3,7 Ср. ур	3,2 Ср. ур	3,2 Ср. ур
Средний показатель	2,5 Ср. ур.	2,6 Ср. ур.	3,6 Ср. ур	3,6 Ср. ур	3,6 Ср. ур	3,7 Ср. ур

Система оценки базовых учебных действий

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень сформированности БУД

Низкий уровень (н)	0-1 балл
--------------------	----------

Средний уровень (ср)	2-3 балла
Высокий уровень (в)	4-5 баллов

Результативность учебной деятельности

за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Успеваемость составила 100%. Не аттестован 1 обучающийся 9 класса.

Качество знаний (%)

СОУ (%)

Учебный предмет	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7	8	9
Русский язык	33	71	88	75	33	39	50
	45	56	61	71	48	47	48
Чтение	67	83	88	75	48	46	58
	59	59	83	75	51	49	53
Математика	56	50	63	63	42	54	42
	52	50	58	58	54	51	48
Информатика	100	71	88	75	55		
	84	71	70	75	68		
Природоведение (5-6 кл.)	44	50	75	88	75	69	42
Биология (7 кл.)	48	56	71	65	63	61	51
Естествознание			88	88	42	54	73
			70	79	54	59	63
География			88	100	55	54	73
			61	82	61	59	63
История Отечества						62	58
Мир истории (6 кл.)						53	50
Этика	100	83	88	100	83	85	83
	84	65	92	96	77	68	66
Физическая культура							

Учебный предмет	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7	8	9
Профильный труд «Штукатур»	-	-	100	100	-	40	33
	-	-	64	64	-	47,2	45,3
Профильный труд «Столяр строительный»	-	-	-	-	37,5	55,6	59,6
	-	-	-	-	46,5	51,6	48,3
Профильный труд «Швея»	93,4	-	-	-	71,8	-	-
	78,2	-	-	-	59,7	-	-
Профильный труд («Подготовка младшего обслужив. персонала»)	100	66,7	66,7	50	-	-	-
	64	54,7	54,7	59	-	-	-
Домоводство	-	-	-	-	-	92,3	83,3

	-	-	-	-	-	72,9	62,9
Основы социальной жизни	100	100	87,5	75			
	72	64	74	75			
Изобразительное искусство	100	77,7					
	84	85,7					

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс в 5 - 7 классах осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптационный период перехода из начальной школы в пятый классах проходил без осложнений.

В соответствии с требованием ФГОС у/о оценке подлежат личностные и предметные результаты, осуществляется контроль уровня сформированности БУД.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Достижения личностных результатов обучающихся 5-7 классов за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

№ п/п	Сформированность личностных результатов	Средний показатель (НГ) (по классам)				
		5 «А»	5 «Б»	6«А»	6«Б»	7
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	3,3	2,2	1,7	2,2	2,1
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	3	1,9	1,9	2,4	2,2
3	Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	3,7	2,8	1,9	2,4	2,5
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	3,3	2,7	1,6	2,0	2,2
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	4	2,7	2,2	2,6	2,6
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	3,4	2,3	1,9	1,9	2,4
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	3,2	2,2	1,8	1,9	2,4
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	3,7	1,5	1,8	2,4	2,0
9	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	3	1,9	2,1	2,0	2,4
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	4	2,7	2,0	2,7	2,2
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	4	2,2	1,8	2,3	2,1
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	4	2,2	1,6	2,5	2,1
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	4	2,7	2,0	2,2	2,5

Динамика развития жизненной компетенции обучающегося определяется по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (2 раза в год) их продуктивной деятельности (поделок, творческих работ, уровня развития речи).

На каждого обучающегося оформлено портфолио.

Предметные результаты обучающихся 5-7 классов за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Учебный предмет	Средний показатель достижений предметных результатов (НГ) (по классам)				
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7
Русский язык	1,2	0,7	1,8	1,5	1,2
Чтение	1,4	0,8	1,7	1,7	1,3
Математика	2	0,8	1,8	1,5	1,3
Природоведение	1,5	1,2	1,9	1,8	1,6
Основы социальной жизни	1,7	1	1,9	2,0	1,5
Музыка	2	1,2	1,9	1,8	1,3
Изобразительное искусство	2	1,5	1,9	1,8	1,3
Физическая культура	2	1,2	1,9	1,8	1,8
Информатика	1,9	1,2	1,8	1,8	1,3
Профильный труд	2	1	1,9	1,8	1,4
Средний показатель общеучебных достижений	1,7	1	1,9	1,9	1,4

Критерии оценки достижений предметных результатов

0 - ниже минимального уровня;

1 - минимальный уровень;

2 - достаточный уровень.

БУД формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся 5-7 классов за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Базовые учебные действия	Средний показатель (НГ) (по классам)				
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7

Личностные учебные действия (обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе его содержания и организации)	3,6 Ср. ур.	3 Ср. ур	2,5 Ср. ур.	3,1 Ср. ур	3,3 Ср. ур
Коммуникативные учебные действия (обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения)	3,8 Ср. ур.	2,9 Ср. ур	2,6 Ср. ур.	3,9 Ср. ур	4,0 Ср. ур
Регулятивные учебные действия (обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций)	4,5 Ср. ур.	3,8 Ср. ур	2,6 Ср. ур.	4,2 Ср. ур	4,3 Ср. ур
Познавательные учебные действия (представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников)	3,8 Ср. ур.	2,8 Ср. ур	2,8 Ср. ур.	3,2 Ср. ур	3,2 Ср. ур
Средний показатель	4 Ср. ур.	3,1 Ср. ур	2,6 Ср. ур.	3,6 Ср. ур	3,7 Ср. ур

Система оценки базовых учебных действий

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень сформированности БУД

Низкий уровень (н)	0-1 балл
Средний уровень (ср)	2-3 балла
Высокий уровень (в)	4-5 баллов

Мониторинг речевого развития отражается в речевых картах на каждого обучающегося, посещающего логопедические занятия.

В первой половине 2022 года обучались на дому 25 детей, во второй половине 2022 года – 30 детей. Учебные планы обучающихся на дому

ориентированы на усвоение образовательных программ с учётом психофизических особенностей обучающихся и запроса их родителей (законных представителей).

2.6. Организация учебного процесса

Учебный процесс в ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» организован в соответствии с годовым *календарным учебным графиком*, который регламентирует организацию образовательного процесса, составляется на каждый учебный год и утверждается приказом директора.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября текущего учебного года. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год составляют периоды – учебные четверти (1, 2, 3, 4 четверти) и каникулы. Продолжительность каникул на протяжении учебного года не менее 30 календарных дней, летних каникул - не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы.

Обучение в учреждении осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе, в одну смену. Учебные занятия начинаются не ранее 8.00 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов, в том числе обучающихся на дому, проводится в конце четверти и учебного года, без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В 2022 году в учреждении реализованы учебные планы:

- учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС у/о, вариант 1, 1-7 классы);
- учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС у/о, вариант 2, 1-7 классы);
- учебный план адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8-9 классы).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС у/о, вариант 1) (1-7 классы) содержат:

- обязательную часть;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- коррекционно-развивающую область;
- внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по

классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение основных целей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальные потребности каждого обучающегося и предусматривает увеличение количества учебных часов, отводимое на изучение отдельных предметов обязательной части в 2 - 4 классах: русский язык, мир природы и человека, ручной труд.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Внеурочная деятельность в учреждении реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное: секция «Здоровячок»;
- нравственное: кружок «Азбука вежливости»;
- социальное: кружок «Сами своими руками»;
- общекультурное: кружок «Волшебная карусель».

При формировании учебного плана для обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта. На основе АООП вариант 2 разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, в том числе обучающихся на дому.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы;
- внеурочная деятельность.

В структуру СИПР, в соответствии с п. 2.9.1. приложения к ФГОС, входит ИУП, через который реализуется требование ФГОС по обеспечению индивидуализации содержания образования с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. **ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность.**

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включённых в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Индивидуальный образовательный маршрута согласован с родителями (законными представителями) обучающегося. Возможно изменение индивидуального учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

ИУП детей с наиболее тяжёлыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

Учебный план для учащихся, принятых на обучение до 1 сентября 2016 года (8-9 классы), содержит: федеральный компонент, региональный компонент и школьный компонент с коррекционными технологиями.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности воспитанников с умственной отсталостью. Эти предметы являются обязательными для усвоения обучающимися.

В региональной части, наряду с предметами, отражающими особенности местного региона в части искусства, физического воспитания и др., большой объём часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан на основе местных ресурсов и перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников школы-интерната.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся и факультативы, содержание которых разработано педагогическим коллективом при участии психолога и социального педагога.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение, **организуется обучение на дому** в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом организации.

Используемые образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- проектные технологии;

Обучающиеся- участники	Муниципальный	86	66	74	54	90	62,5
	Региональный	69	53	58	42	107	74,3
	Федеральный	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся- победители	Муниципальный	23	17,5	26	19	32	22,2
	Региональный	15	11,5	19	14	46	32
	Федеральный	-	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что количество и качество участников и победителей в различных конкурсах, смотрах, фестивалях на муниципальном уровне ежегодно выше среднего, а региональном - высокое.

Сведения об объединениях дополнительного образования

Система дополнительного образования учреждения была представлена в 2022 году 13 объединениями, работа которых была направлена на расширение знаний обучающихся, развитие творческих способностей, физическое и эстетическое развитие, социальное становление.

Каждый кружок, творческое объединение работал по программе, составленной педагогом дополнительного образования с учётом состояния здоровья обучающихся.

В течение 2022 года в учреждение работали следующие кружки и объединения:

№ п/п	Руководитель (ФИО педагога)	Название кружка, объединения	Количество уч-ся
1.	Гулакова Е. А.	Кружок «Соломка»	12
2.	Зиновкина Т. Н.	Театральная студия «Астра»	12
3.	Денисова И. М.	Кружок «Рукодельница»	12
4.	Фролова И. Ф.	Кружок «Волшебное слово»	12
5.	Володин А. А.	Кружок «Футбол»	14
6.	Гайдукова Е. А.	Кружок «Театр моды «Каламбур»	12
7.	Гайдукова Е. А.	Кружок «Мягкая игрушка»	12
8.	Гайдукова Е. А.	Кружок «Лоскутная мозаика»	12
9.	Кочергина Н. Е.	Кружок «Хореография»	13
10.	Борисенко И.Н.	Кружок «Радость творчества»	12
11.	Жучков И. М.	Кружок «Оч. умелые ручки»	12
12.	Исков О. Ю.	Кружок «Деревянная мозаика»	12
13.	Щербань Н. К.	Кружок «Волшебный лоскуток»	12
14.	Внеклас. муз работа	Гришачёв А.Г.	57
15.	Внеклас. работа по физ. кул-ре	Володин А. А.	33

Условия, созданные для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей. Результатом этой работы с воспитанниками учреждения стало успешное участие в областных соревнованиях, смотрах, конкурсах, выставках.

Условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования

В учреждение созданы необходимые условия для реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Для занятий имеются помещения, оборудованные мебелью, техническими средствами, наглядным и дидактическим материалом, настольными играми, музыкальными инструментами:

- Классы-кабинеты для дополнительного образования – 6
- Актовый зал – 1
- Библиотека – 1 (читальный зал на 12 посадочных мест)
- Игровые комнаты – 3
- Мультимедийная установка - 6
- Веранда прогулочная - 1
- Теннисные столы - 2
- Спортивный зал – 1
- Зал ЛФК - 1
- Спортивная площадка, которая включает:
 - гимнастический городок
 - футбольное поле
 - беговую дорожку
 - волейбольную площадку
 - игровые зоны для младших школьников.

Сведения о занятости обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности

Показатели участия детей в дополнительном образовании и внеурочной деятельности	2020 год		2021 год		2022 год	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
1 кружок	57	47,5	63	46	58	41
2 кружка и более	38	31,7	34	25	43	33

Педагогический коллектив ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» старается вовлечь во внеурочную деятельность и дополнительное образование всех обучающихся, воспитанников. Мониторинг занятости воспитанников в школьных объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности составляет 97% от общего числа.

Итогом работы стали:

- праздничные представления для родителей (законных представителей);
- участие в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Работа педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности была разноплановой, объемной, во многом успешной и способствовала повышению социального статуса учреждения, через участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях разной направленности.

В течение года оттока детей из состава кружков не происходило, что говорит о заинтересованности ребят, интересной и систематической работе руководителей кружков, использование разнообразных видов деятельности.

Большое внимание уделялось **спортивно – оздоровительному направлению внеурочной деятельности**, которое способствовало созданию наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, формирования у детей и их родителей (законных представителей) ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Учреждение накопило большой опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания. Сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности. Это такие традиционные мероприятия, как:

- легкоатлетический кросс;
- Неделя здоровья;
- соревнования «Весёлые старты»;
- соревнования «Настольный теннис»;
- соревнования «Русские шашки»;
- соревнования «Лыжные гонки», «Эстафета»;
- соревнования по спортивной игре «Снайпер»;
- соревнования по мини-футболу и др.

Сведения об участии обучающихся в спортивных мероприятиях

Показатели участия в спортивных мероприятиях	Уровень соревнований	2020 год		2021 год		2022 год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся-участники	Муниципальный	27	20,6	12	8,8	18	12,5
	Региональный	34	26	7	5	13	9
	Федеральный	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся-победители	Муниципальный	9	7	6	4,4	7	4,9
	Региональный	5	3,8	-	-	4	2,7
	Федеральный	-	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что участие воспитанников учреждения в спортивных мероприятиях уменьшается. Это вызвано особенностями состояния здоровья обучающихся (ограничения по медицинским показаниям).

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек. Проведены лектории, беседы с обучающимися по темам: «Вредные привычки уничтожают здоровье», «Интернет и здоровье детей», «Правильное питание – залог здоровья»; *общешкольные тематические линейки*: «Быть здоровым это модно», «Здоровым будешь все добудешь»; *родительские всеобучи* «Безопасный Интернет детям», «Незримые угрозы – мифы и реальность».

Проводится работа по созданию информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности учреждения. Активно используются современные информационные технологии. Внедрение здоровьесберегающих технологий является одним из основных направлений в образовательной деятельности нашего учреждения.

Использование здоровьесберегающих технологий:

1. Приведение в соответствие требований возможностям учеников, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении, создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ученика. Личностно-ориентированный подход.
2. Обеспечение преемственности образования по этапам обучения.
3. Гигиеническая рациональная организация образовательного процесса.
4. Создание здоровьесберегающей среды.
5. Взаимодействие медицинских работников, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога по вопросам диагностики, коррекции на основе индивидуальной работы с воспитанниками.
6. В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:
 - технология дифференцированного обучения обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;
 - игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, позволяют воспитанникам включиться в коллективную деятельность и общение;
 - проектные технологии: используются в урочной и внеурочной практике.

Успешно осуществлялось *психолого-медико-социальное сопровождение*. В учреждении в 2022 году работали: 1 педиатр, 2 медсестры, 2 учителя - логопеда, 1 учитель - дефектолог, 1 педагог - психолог, 1 социальный педагог.

В 2022 году работа учителей-логопедов с обучающимися с ОВЗ велась в соответствии с программой коррекционной работы, входящей в структуру АООП организации, по основным направлениям деятельности образовательной организации: диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое, консультативно-просветительское, профилактическое.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс, и вновьпоступивших учащихся 2-4 классов. Логопедическое обследование проводилось в период с 15 по 25 мая 2021 года и с 1 по 15 сентября 2022 года.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

Обследование проводится с использованием методики логопедического обследования детей с речевыми нарушениями авт. Акименко В.М. - автоматической компьютерной программы, включающей 15 разделов с автоматической обработкой полученных результатов.

Выявленные речевые нарушения: нарушение речи по типу ОНР (I, II уровень по Р.Е.Левиной), аграфия, алексия, дисграфия, дислексия, шипящий сигматизм, ламбдацизм, ротацизм.

Результаты обследования были представлены на заседаниях школьных методических объединений. По итогам обследования разработаны индивидуальные программы логопедической работы с обучающимися. Логопедические занятия в 2022 м году посещали 45 обучающихся 1 – 7 классов.

На конец 2021-2022 учебного года (май 2022 г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы. Все обучающиеся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику.

Результативность логопедической коррекции в 2022 году

Наступили улучшения	Без улучшений		Выпущены с логопедического пункта (окончили занятия)	Оставлены для продолжения занятий
Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся	В % от общего количества логопатов		
45	нет	0 %	нет	45

В начале учебного года (сентябрь 2022 г.) была проведена входная диагностика психо-речевого развития детей, по итогам которой разработаны индивидуальные программы логопедической работы.

Коррекционно-развивающее направление

По результатам логопедического обследования проводились логопедические коррекционные занятия с учениками 1 (доп.), 1-х – 7 классов. Коррекционная работа велась по следующим направлениям:

1. Развитие устной речи:
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;

- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
 - обогащение словаря;
 - формирование навыков построения связного высказывания.
2. *Совершенствование навыков чтения и письма.*
 3. *Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.*
 4. *Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).*
 5. *Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).*
 6. *Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:*
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственно – временных и календарных представлений и ориентации;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.
 7. *Работа с компьютерной программой «Море Словесности» для профилактики и коррекции 4-х видов дисграфии.*

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальных программ логопедической работы;
- оказание консультативной помощи учителям начальных классов, учителям-словесникам, воспитателям в подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды.

Профилактическая работа

заключалась в создании условий для развития речи детей в рамках логопедических занятий и закреплении полученных навыков во время домашних занятий с родителями.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

- учителя-логопеды посещали уроки, проводимые учителями начальных классов и учителями-словесниками с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи. В рамках недели коррекционных предметов учителем-

логопедом Тихоновой Е.В. было проведено логопедическое занятие-практикум с обучающимися 1-4 классов *«Путешествие по морю Словесности»*;

- учитель-логопед Тихонова Е.В. ознакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы;
- течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом и педагогом-дефектологом:

- учителя-логопеды знакомились с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;
- учитель-логопед Тихонова Е.В. ознакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников;
- обсуждались и корректировались образовательные маршруты детей, посещающих занятия с психологом и дефектологом.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

С администрацией:

Учителя-логопеды принимали участие в заседаниях педагогического совета и школьных методических объединений.

Основным направлением деятельности *педагога - психолога* в школе-интернате являлось психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющее учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Регулярно проводилась диагностика состояния обучающихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года), что позволяет сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья обучающихся.

В течение 1 полугодия отслеживалась адаптация первоклассников к школе: наблюдение за обучающимися на уроке, на перемене, в столовой, во время проведения диагностических мероприятий. Основываясь на результатах диагностики, разработан цикл мероприятий по психокоррекционной работе с детьми по формированию адекватной самооценки, повышению познавательной активности, предупреждению школьной дезадаптации.

В течение 2022 года с обучающимися всех классов проводились групповые, а с обучающимися 1-4 классов и индивидуальные, психокоррекционные занятия с целью формирования у них мотивации познавательной деятельности, развития навыков произвольного внимания и восприятия, развития мелкой моторики, формирования коммуникативных навыков, организации эмоционального поведения детей, развития и коррекции познавательных процессов. Занятия были направлены на развитие навыков сотрудничества и согласования усилий в процессе организации деятельности, коммуникативных навыков и навыков общения в группе, формирования способностей адекватно оценивать свои индивидуальные возможности.

С целью психопросвещения и психопрофилактики среди родителей проведено 21 индивидуальная беседа-консультация, в том числе повторные, с предварительными обследованиями их детей. Анализ запросов родителей на консультации показал, что 49% родителей обучающихся обращались по поводу проблем обучения, 51% родителей по поводу различных поведенческих проблем: агрессивное состояние ребёнка, депрессивное состояние, проблемы в семье и их влияние на детей, склонность к лжи и воровству.

Систематически проводилась работа со школьниками по психопрофилактике явлений дезадаптации обучающихся, вредных привычек, негативных влияний, возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии. Были предложены конкретные рекомендации для педагогов и родителей. Бесед-консультаций с обучающимися на различные темы проведено 94, включая профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учёте ПДН МОМВД России «Людиновский» и ВШК.

В течение 2022 года *социальным педагогом* велась работа с семьями, находящимися социально опасном положении (семьи, в которых у родителей утрачен контакт с детьми и контроль над ними, либо воспитательная сторона слабая с постоянно конфликтной ситуацией или с агрессивно негативной атмосферой, с алкогольной зависимостью, вступающие в конфликт с законом и т.д.). С данной категорией родителей проводились профилактические беседы через Совет профилактики или заслушивались на КДН и ЗП.

Выработана и эффективно реализуется чёткая система взаимодействия с родителями (законными представителями): установление контактов с семьёй; выявление проблем и трудностей семьи; оказание посреднических услуг и связей со специалистами субъектов профилактики; профессиональная помощь родителям (законным представителям) и сотрудничество с ними; стимулирование семьи и отдельных её членов к участию в совместной деятельности.

С целью формирования правовой культуры и устойчивых положительных качеств личности велась работа в рамках программы по правовому воспитанию «Подросток и закон» и программы социально-педагогической поддержки депривированных подростков «Школа – наш дом».

Разработан и реализован совместный план работы специалистов ГКОУКО «Людиновской школы-интерната» и сотрудников МО МВД России «Людиновский» по профилактике правонарушений в отношении несовершеннолетних воспитанников (межведомственное взаимодействие). Успешно прошла работа по координационному плану с детьми, состоящими на различных видах учёта (межшкольное взаимодействие).

Сотрудники МО МВД России «Людиновский» проводили индивидуальные и профилактические беседы: «Административный проступок и административная ответственность несовершеннолетних», «Преступление и наказание», «За что ставят на учёт в полицию», направленные на профилактику противоправного поведения обучающихся, воспитанников и расширение их кругозора по вопросам правовой культуры.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся учреждения в течение учебного года была проведена работа, направленная на формирование у обучающихся основ правопослушного поведения. В течение учебного года велся Журнал учета пропусков учащихся, в котором ежедневно классные руководители записывали пропускающих уроки обучающихся и указывали причину. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель своевременно реагировали на ситуацию и посещали учащихся по их месту жительства.

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля над их времяпровождением, проводились индивидуальные консультации.

В течение учебного года с обучающимися проводились просветительные классные часы на темы профилактики асоциального поведения и тематические родительские собрания, на которых рассматривались вопросы, касающиеся родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних детей.

Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики правонарушений. В 2022 году было проведено 9 заседаний Совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних Чуйкова А.В. На Совете профилактики неоднократно проводились беседы с обучающимися, состоящими на учете, имеющими проблемы в успеваемости и поведении, их родителями (законными представителями).

Весь год целенаправленно велась работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки, секции и т.д.). В начале учебного года все обучающиеся Учреждения имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В рамках профилактики правонарушений и бесконтрольного времяпрепровождения все обучающиеся, состоящие на профилактическом учете и несовершеннолетние, относящиеся к группе риска, посещали кружки дополнительного образования.

Работа с детьми «группы риска».

С детьми «группы риска», состоящими на внутришкольном контроле, проводилась индивидуальная работа с целью устранения причин, приведших их к девиантному поведению.

Так же, с детьми группы «риска» проводились беседы, занятия, деловые игры, направленные на профилактику противоправного поведения и расширение кругозора воспитанников по вопросам правовой культуры. Всех обучающихся, старались вовлечь в полезную досуговую деятельность, учитывая их интересы и возможности здоровья. Результатом этой работы стало вовлечение всех детей, состоящих на внутришкольном контроле (учёте в ПДН, КДН), в активную внеурочную деятельность. 79% детей из «группы риска» принимали участие в конкурсах, соревнованиях, выставках муниципального и регионального уровней.

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми «группы риска»: на начало уч. года – 11 воспитанников (из них 11 на учёте в ПДН), на конец уч. года – 9 воспитанников (7 - на учёте в ПДН). На всех детей, состоящих на

внутришкольном контроле, заведены личные дела, которые содержат следующие документы:

- сообщение о постановке на учет в ПДН ;
- ходатайство педагога в школьный Совет профилактики о постановке воспитанника на внутришкольный учет;
- карточка учащегося группы «риска» (состоящего на ВШУ);
- характеристика воспитанника;
- карта наблюдений.

Медицинская служба учреждения.

Современные условия жизни требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна и движения, и пребывание детей на воздухе.

Учебно-воспитательный процесс в учреждении проводился в соответствии с результатами комплексного изучения состояния здоровья обучающихся, осуществляемого медицинскими работниками как самой школы, так и учреждениями района и области с целью сохранения здоровья учащихся.

Контроль за здоровьем детей в учреждении осуществлялся школьным врачом-педиатром и 2-мя медицинскими сестрами в тесном контакте с детской поликлиникой. В интересах охраны здоровья детей и как профилактическое мероприятие, в целях раннего выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях формирования групп состояния здоровья проводится диспансеризация обучающихся школы-интерната (с согласия родителей (законных представителей)).

В ходе диспансеризации проводится комплекс мероприятий, в том числе:

- осмотр детей врачами по 11 медицинским специальностям: педиатр, гинеколог или детский уролог, невролог, детский хирург, ортопед-травматолог, офтальмолог, отоларинголог, детский эндокринолог, детский стоматолог, психиатр;

- лабораторные исследования: клинический анализ крови, клинический анализ мочи, исследование уровня глюкозы в крови;

- функциональные методы исследования: ЭКГ, ФЛГ (с возраста 15 лет), УЗИ органов брюшной полости, сердца, щитовидной железы, органов репродуктивной сферы.

Педиатр, проводивший диспансеризацию, с учетом заключений, указанных выше специалистов и результатов выполненных исследований, выносит заключение о группе здоровья каждого обучающегося (III и IV группы), физкультурных групп (специальная). Даются рекомендации по дополнительному обследованию для уточнения диагноза и/или по дальнейшему лечению в больницах г. Калуги, г. Москвы.

Анализ состояния здоровья обучающихся в 2022 году

№	Наименование болезни	Код по МКБ-Х	Зарегистрировано
----------	-----------------------------	---------------------	-------------------------

п/п		пересмотра	болезней всего
1.	Умственная отсталость легкой степени	F 70.0	85
2.	Умственная отсталость легкой степени с расстройством поведения	F 70.19	6
3.	Умственная отсталость умеренная	F 71.0	17
4.	Шизофренические расстройства	F21.2 F21.8	2
5.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	E 66.9 E 07.0	10
6.	Болезни нервной системы	G 40.8 G 90.0 G 91.0 G 25.6	33
7.	Болезни глаза и его придаточного аппарата	H 52.1 H 52.2	26
8.	Болезни мочевой системы	Q 63.2 N 28.8 N 28.1	3
9.	Болезни уха	J 35.2 J 31.0 J 34.2	12
10.	Болезни печени и желчевыводных путей	K87.0 K 76.0	2
11.	Болезни сердечно – сосудистой системы	I 49.5 I 45.6 I 34.1 Q 21.1	27
12.	Ортопед	M 24.4 M 41.9	51
13.	Уролог-андролог	Q 53.1 N 51.1 N 43.3	8
14.	Гинеколог	Q 88.8	2
15.	Бронхиальная астма	J 35.9	1
16.	Другие последствия воздействия внешних причин		0

Для укрепления и улучшения здоровья обучающихся проводятся оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- спортивные игры;
- организован спортивный досуг;
- физкультминутки в системе учебно-воспитательного процесса;
- подвижные игры;
- спортивные праздники.

В течение года по плану проводилась прививочная работа. Дети прививались против дифтерии, столбняка, гепатита, краснухи, туберкулеза, кори, паротита. В осенний период проводилась вакцинация против гриппа, поэтому заболеваемости гриппом у детей в 2022 году не отмечалось.

Проводилась медикаментозная профилактика противовирусными препаратами «Анаферон», «Арбидол», «Кагоцел».

Воспитанники учреждения получали санаторно-курортное лечение и отдыхали в летних оздоровительных лагерях Калужской области.

Детям оказывалась стоматологическая помощь, проводилась санация ротовой полости детским стоматологом Людиновской ЦРБ.

Проводилась противотуберкулезная работа: метод диагностики туберкулеза-диагностический тест.

Перед летними отпуском и во время учебного процесса, проходили обследование на энтеробиоз. При обнаружении положительных результатов проводилось лечение препаратом «Парантел» и затем контрольное обследование на энтеробиоз. Все случаи заболеваемости регистрировались в журнале инфекционных заболеваний. За весь учебный период не было зарегистрировано случаев заболеваемости.

Медицинским персоналом систематически проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни в форме бесед и выпуска санитарных бюллетеней по профилактике заболеваний. В гигиеническом образовании детей уделялось особое внимание соблюдению правил личной гигиены, содержанию в чистоте рук, ногтей, тела, одежды, обуви, ухода за волосами, мытью ног. Проводились разъяснения о необходимости строгого соблюдения правил посещения мест общественного пользования: столовых, туалетов.

С обучающимися 8-9 классов проводились занятия по правилам оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, ожогах, солнечном, тепловом ударах.

Организация питания

Обучающиеся, воспитанники школы - интерната обеспечиваются *питанием* в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания учреждение руководствуется санитарно - эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

В учреждении организован оптимальный режим приема пищи: 6-ти разовое питание для проживающих воспитанников и 2-х разовое горячее для обучающихся, не проживающих в учреждении. Разработано примерное 14-дневное циклическое меню. На основании примерного меню ежедневно медсестрой и поваром составляется меню-раскладка.

Рацион питания разнообразен: включены натуральные продукты с учетом основных пищевых качеств (кисломолочные продукты, масло, рыба, свежее мясо и мясные продукты, фрукты овощи, яйцо, хлебобулочные изделия). Норма отпуска основных продуктов питания выполняется на 100% (крупы, овощи, фрукты, салаты из свежих овощей, соки). Содержание белков, жиров, углеводов, калорийность пищи соответствует возрастным нормам. Соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4. Доля белков животного происхождения от общего числа белков составляет 60%, что соответствует норме. Доля жиров растительного происхождения от общего числа жиров составляет 40%, что соответствует норме. Искусственная

витаминация третьих блюд проводится аскорбиновой кислотой в возрастных дозах круглогодично. Объем порций соответствует возрастным требованиям. Калорийность суточного рациона распределяется в следующем процентном соотношении: завтрак составляет – 25%, обед 35 – 35%, полдник – 15%, ужин – 25%. Пища раздается в свежеприготовленном теплом виде.

Организация питания проходит под тщательным медицинским контролем.

Медицинские работники проводят:

- ✓ проверку качества поступающих продуктов с записью в журнале бракеража сырой продукции;
- ✓ контроль условий хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации;
- ✓ оценку с гигиенических позиций технологии приготовления блюд – бракераж готовой пищи (выполнение меню, вкусовые качества, готовность) с регистрацией в журнале;
- ✓ осуществление С-витаминации третьих блюд;
- ✓ контроль правильности отбора и хранения суточной пробы;
- ✓ контроль (каждые 10 дней) выполнения утвержденных норм продуктов питания для проведения своевременной коррекции в меню следующей декады;
- ✓ индивидуализацию питания детей с отклонениями в здоровье и после перенесенных заболеваний;
- ✓ контроль санитарного содержания пищеблока и качественной обработки инвентаря и посуды;
- ✓ контроль выполнения правил личной гигиены персоналом пищеблока, заполнением журнала «Здоровье»;
- ✓ осмотр сотрудников пищеблока и детей-дежурных по столовой на наличие гнойничковых заболеваний и порезов;
- ✓ гигиеническое обучение персонала, а также гигиеническое воспитание детей по вопросам здорового и правильного питания.

○ **Востребованность выпускников**

Полученные навыки по профилям трудового обучения (швея, штукатур, столяр строительный, подготовка младшего обслуживающего персонала) дают основу для последующего обучения, позволяют осознанно получить специальность в профессиональном училище. В учреждение традиционно проводится профориентационная работа, включающая в себя разные формы: беседы, экскурсии, психологические тренинги, деловые игры, анкетирование, работа с родителями (законными представителями), встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и ЦЗН.

Распределение выпускников по годам.

Год	Кол-во выпускников	Училище	На работу, на учет в ЦЗН	В другое образовательное учреждение	Инвалидность	В дом-интернат

2020	15	8	3	0	4	0
2021	23	10	6	0	7	0
2022	10	7	1	0	2	0

В работе с выпускниками большое внимание уделяется формированию готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению; оказывается помощь в разрешении вопросов дальнейшего профобразования и трудоустройства, подготовке к будущей профессиональной деятельности; разъясняются права выпускников и обязанности и умение реализовывать их в самостоятельной жизни.

Профориентационная работа с выпускниками: собеседование, изучение профессиональной направленности интересов, индивидуальные профориентационные консультации. Ежегодно проводятся с выпускниками практические занятия: «Сделай выбор», «Я выпускник», бизнес-игра «Деловые ребята», «Мои жизненные планы», «Будь готов» с целью знакомства выпускников с их правами и обязанностями, развития практических навыков обращения с документами, формирования умений вести себя в сложных ситуациях. Проводится тестирование и мониторинг с целью определения степени подготовленности выпускников к самостоятельной жизни. Обновлена информация в памятке для родителей (законных представителей) и обучающихся «Советы, помогающие школьнику выбрать будущую профессию».

2.7. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано работниками, имеющими необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

На период самообследования в Учреждении работают 3 человека, занимающие руководящие должности, и 29 педагогических работников, 9 из которых имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания.

Количество человек, занимающих руководящие должности - 3 чел.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж работы	
			общий в учреждении	административный
Директор	Антохина Ирина Евгеньевна	высшее	29	3
Заместитель директора по учебной работе	Михеева Мария Александровна	высшее	40	11
Заместитель	Ковалёва	высшее	31	12

директора по воспитательн ой работе	Людмила Николаевна		31	
---	-----------------------	--	----	--

Педагогические работники:

- учителя начальных классов – 6;
- учителя-предметники – 8;
- учителя технологии – 4;
- учитель-логопед – 2;
- учитель-дефектолог – 1;
- педагог – психолог – 1;
- социальный педагог – 1;
- педагог дополнительного образования – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатели – 4.

Сведения об образовании педагогических работников

Образование	Количество	
	человек	%
Высшее	17	58,6
Среднее профессиональное (среднее специальное)	12	41,3

Педагогический коллектив продолжает работать над созданием системы обучения, обеспечивающей особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. С этой целью обеспечивалось участие педагогических работников в мероприятиях по повышению их профессионального мастерства:

- педагогические советы;
- работа в методических объединениях;
- самообразование педагогов (работа по темам самообразования, участие в вебинарах и семинарах на интернет порталах);
- трансляция педагогического опыта: школьный уровень (уроки (занятия) взаимопосещения, открытые уроки (занятия) - все педагоги), региональный уровень (Тихонова Е. В.), на сайтах интернет порталов (Денисова И.М., Шишова О. В., Дмитрикова Г.Е., Ухина Е. В., Кондакова Н. А., Амелина И. В., Симашова О. Ю., Самохина Т. Г.).

Основными звеньями в структуре методической службы учреждения являются методические объединения: учителей начальных классов, учителей – предметников, учителей технологии, воспитателей.

Традиционным способом повышения профессионального мастерства педагогов служит курсовая подготовка. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения

квалификации, благодаря чему все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

В образовательной организации реализуется комплекс мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. Благодаря этому ускоряется процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, развиваются его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью.

Созданные в учреждении условия работы способствуют профессиональному росту педагогических работников, отражённому в результатах их аттестации. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников, повышения эффективности и качества педагогической деятельности.

Сведения о квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	Количество	
	человек	%
Высшая квалификационная категория	15	52
Первая квалификационная категория	7	24
Соответствие занимаемой должности	1	3,4
Не имеют квалификационную категорию	6	20,6

В связи возрастанием количество детей, нуждающихся в специальном коррекционном сопровождении, в 2023 году планируется пополнить кадры специалистами коррекционной направленности.

2.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

На 1-ом этаже учебного корпуса функционирует библиотека, совмещённая с читальным залом. площадью 70.69 м², и оборудованная специальными стеллажами и рабочими столами. Имеется компьютерная зона для индивидуальной работы пользователей с выходом в сеть Интернет и отдельное рабочее место для библиотекаря, зона для копировально-множительной техники. Библиотека оснащена необходимой современной мебелью, мультимедийным проектором и экраном. Учебники хранятся в отдельном оборудованном помещении. В библиотеке организован свободный доступ пользователей к информационным ресурсам.

Общий фонд библиотеки -9039 экз., в том числе:

- художественной и отраслевой литературы - 6433экз.;
- учебников -2606 экз.;
- периодических изданий - 5 экз.

Поступления в фонд библиотеки за 3 года

Год	Художественная и отраслевая литература	Учебники (учебные пособия)	Итого
2020	484	484	968
2021	-	369	369
2022	37	290	327
Итого	521	1143	1664

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст. 35 Закона «Об образовании», федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 N 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемом к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). В ноябре 2022 года начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858. Список необходимых учебников и учебных пособий определяется педагогами согласно утвержденным федеральным перечням, рассматривается на методических объединениях и на Педагогическом совете, утверждается директором учреждения.

Имеется фонд справочной литературы для учащихся и педагогических работников учреждения (энциклопедии, словари, справочники).

В течение года в библиотеке систематически обновлялись книжные выставки, тематические полки. Для учащихся 1-9 классов проводились внеурочные мероприятия, направленные на формирование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) читательского интереса, развитие их общей культуры и познавательной активности.

Созданная образовательная среда способствует развитию умения самостоятельно приобретать знания, развитию познавательных интересов и повышению интеллектуального уровня школьников, самообразованию педагогов учреждения.

2.9. Материально-техническая база

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для реализации адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Имеется два двухэтажных корпуса: учебный и спальный, отапливаемая теплица, прачечная, помещение продуктовой кладовой, гаражи и другие хозяйственные постройки, транспортные средства для перевозки детей.

В используемых помещениях водоснабжение и водоотведение централизованное, отопление от газовой котельной на территории учреждения, освещение естественное и искусственное.

В учебном корпусе размещены: административные помещения, 10 учебных кабинетов, 4 мастерских трудового обучения (столярное дело – 1, швейное дело – 1, штукатурно-малярное дело – 1, подготовка младшего обслуживающего персонала - 1), актовый зал, спортивный зал, зал ЛФК, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет для индивидуальных занятий. Во всех помещениях учебного корпуса, используемых для осуществления образовательной деятельности, обеспечен доступ к сети Интернет. Интерактивным оборудованием оснащены 11 учебных помещений, мультимедийными комплектами - 2 учебных помещения, библиотека. Все помещения оснащены соответствующей функциональной мебелью и оборудованием.

В спальном корпусе размещены: 2 кабинета педагога-психолога, 2 логопедических кабинета, кабинет учителя-дефектолога, 2 сенсорные комнаты, пищевой блок, медицинский блок, помещения для проживания воспитанников (бытовые и игровые комнаты, санитарно-гигиенические помещения) и хозяйственно-бытовые помещения. Все помещения оснащены соответствующей функциональной мебелью и оборудованием.

В 2022 году учреждение стало участником регионального проекта, направленного на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования (государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"). В рамках проекта проведён капитальный ремонт одного из зданий учреждения (ремонт фасада и помещений; частичная замена межэтажных перекрытий; капитальный ремонт системы отопления). Учебные кабинеты, игровые комнаты, библиотека, помещения для коррекционной работы, коридоры и рекреации оснащены современными средствами обучения и воспитания, которые могут трансформироваться под различные функции при осуществлении образовательной деятельности.

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	147	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/26	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		человек/%
1.19.1	Регионального уровня		человек/%
1.19.2	Федерального уровня		человек/%
1.19.3	Международного уровня		человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/58,6	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/58,6	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/41,4	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/41,4	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/75,9	человек/%
1.29.1	Высшая	15/52	человек/%
1.29.2	Первая	7/24	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3/10,3	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/65,5	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13,8	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/31	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	28/90,3	человек/%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/90,3	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,7	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	147/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,9	кв.м