


Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

249402, ул. Дзержинского, д. 1, г. Людиново, Калужская обл.,
тел.-факс: 8(48444) 6-23-42

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
технологии

 / Гулакова Е.А.

Протокол №1 от
29.08.2023г

Согласовано
Заместитель
директора по УР

 / Михеева М.А.

30.08.2023г.



Утверждаю

Директор школы-интерната
/ Антохина И.Е.

Приказ №152-ОД
от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу

«Основы компьютерной грамотности»

9 класс

Составил: руководитель факультатива

Жучков И.М.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной основой разработки рабочей программы факультативному курсу «Основы компьютерной грамотности» являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;
3. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, занятий дополнительного образования (кружковой работы), внеурочной деятельности ГКОУ КО "Людиновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья".
4. Программно-методические материалы курса Информатики 5-7 кл. Босова Л. Л. (М. «Бином» 2007)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Учебного плана ГКОУ КО "Людиновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья"
2. Программа ориентирована на использование учебника «Информатика-5» Босовой Л.Л. и может использоваться как для классов, изучавших информатику в начальной школе, так и приступающих к ее изучению впервые.

Обоснование выбора программы:

Современный период общественного развития предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер:

- моделирование объектов и процессов;
- сбор, хранение, преобразование и передача информации;
- управление объектами и процессами.

Обучение основам компьютерной грамотности может стать ключевым плацдармом для формирования метапредметных образовательных результатов, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Место рабочей программы в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяется необходимый набор форм учебной деятельности.

Отличительные особенности рабочей программы

Особенность данной рабочей программы и ее отличие от примерной состоит в логике построения учебного материала.

Уже на ранних этапах обучения способность учащихся уметь строить модель решаемой задачи, установить отношения и выражать их в предметной, графической или буквенной форме – залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в данном курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи.

1. Выполнена разбивка учебного материала на темы с конкретным указанием часов на её прохождение;
2. Указаны виды контрольно-измерительного материала (практических работ);
3. Составлен учебно-тематический план.

Цели и задачи факультативного курса «Основы компьютерной грамотности»

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на этой ступени обучения являются:

Цель: обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.

Задачи:

- научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.).
- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.
- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формировать у учащихся заинтересованность в информационно – учебной деятельности, выражающуюся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся;
- получение школьниками представления о сущности информационных процессов,
- рассмотрение примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике,
- классификация информации, обучающиеся должны уметь выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция волевой сферы и ориентировочной деятельности;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Межпредметные связи

Знания основ компьютерной грамотности могут использоваться обучающимися как при освоении других учебных дисциплин, так и в повседневной жизни.

Особенности организации учебного процесса по факультативному курсу

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;

- групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- частично-поисковый (дети пытаются сами найти пути решения проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Средства обучения:

- дидактические материалы;
- технические средства;
- таблицы, схемы.

Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребёнка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- использовать содержание обучения, как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала личности;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Объекты и их имена	9
2	Информационное моделирование	17
3	Поиск информации в сети интернет	8

Основное содержание курса «Основы компьютерной грамотности»

1. Объекты и их имена.

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

2. Информационное моделирование.

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Тема 3. Поиск информации в сети Интернет.

INTERNET EXPLORER. Адресация ресурсов. Интернет навигация. Поиск в сети Интернет. Организация поиска в INTERNET EXPLORER.

Детальное описание языка запросов (на примере поисковой системы Яндекс).

Электронная почта (e-mail).

Антивирусные программы.

Компьютерные вирусы и борьба с ними.

О вреде и пользе компьютерных игр.

№	Тема практической работы
11	«Создаем адрес электронной почты».
12	«Подготавливаем и отправляем письма».

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Предметные

- способность к самосовершенствованию;
- коммуникативная, социально – трудовая компетенция;
- информационно – технологическая компетенция;
- ценностно – смысловая компетенция;
- ценностно-рефлексивная компетенция;
- информационно-технологическая компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- общекультурная компетенция.

Контроль уровня обученности:

Тема	Формы контроля
Объекты и их имена	Наблюдение, практическая работа, контрольная работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, карточки
Информационное моделирование	Беседа, практическая работа, контрольная работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, карточки
Поиск информации в сети Интернет	Наблюдение, практическая работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, карточки

Требования к подготовке обучающихся по факультативному курсу «Основы компьютерной грамотности»

Рабочая программа курса предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Учащиеся должны знать/понимать:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

уметь:

- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять простейшие вычисления по формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Для реализации данного календарно тематического плана система информационно - методического обеспечения учебного процесса представлена в виде:

- методического пособия для учителя под редакцией Босовой Л. Л.;
- текстового процессора Word;
- табличный процессор;
- графических редакторов: Paint;
- пакета презентационной графики PowerPoint;
- методических разработок автора программы (methodist.lbz.ru/avt_masterskaya_BosovaLL.html)

Литература и средства обучения

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входит:

Босова Л.Л., учебник «Информатика 5», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 (основной);

Макарова Н.В., учебник «Информатика 5-6», Питер 2006 год (дополнительно);

Босова Л.Л., «Рабочая тетрадь по информатике для 5 класса, 5-е издание,

М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 (дополнительно);

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

Аппаратные средства:

- мультимедийные ПК;
- локальная сеть;
- глобальная сеть;
- проектор.

Программные средства;

- операционная система Windows;
- полный пакт офисных приложений Microsoft Office;
- растровые и векторные графические редакторы;
- архиватор Winrar.

Состав учебно-методического комплекта по информатике и ИКТ

для 5-7 классов

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
6. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
10. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения		Элементы содержания
			План	Факт	
	I четверть	8			
1	Цели изучения информатики. Техника безопасности и организация рабочего места (повторение). <i>Практическая работа №1,2</i>	1	07.09		Учащиеся должны усвоить требования к организации рабочего места. Учебник § 1.3, 1.4
2	Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Устройство компьютера. Основные и дополнительные устройства.	1	14.09		Обобщить представления об объектах их признаках. Учебник §1.1, 1.2, 1.3, 1.4
3	Разновидности объектов и их классификация. Понятие программного обеспечения, операционной системы.	1	21.09		Обобщить представления об объектах их признаках. Учебник §1.1, 1.2, 1.3, 1.4
4	Состав объектов. Рабочий стол. Ярлык, значок. <i>Практическая работа №3</i> <i>Задания 1-6</i>	1	28.09		Закрепить представления об отношениях объектов. Учебник §1.5, 1.6
5	Системы объектов. Возможности кнопки «Пуск». Понятие «Окно программы».	1	05.10		Закрепить представления об отношениях объектов. Учебник §1.5, 1.6
6	Действия с информацией. Хранение информации. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. <i>Практическая работа</i> <i>№3.Задания 7-9</i>	1	12.10		Углубить представления о системах объектов, дать представление о взаимодействии системы и окружающей среды, освоить новые приемы создания текстовых объектов.

					Учебник §1.7, 1.8
7	Носители информации. Передача информации. Контрольная работа №1 по теме:«Объекты и системы»	1	19.10		
8	Кодирование информации. Анализ результатов контрольной работы, проведение работы над ошибками.	1	26.10		
	II четверть	8			
9	Модели объектов и их назначение. <i>Практическая работа №4</i> <i>Задания 1-3</i>	1	09.11		Обобщить сведения по теме «Объекты и системы»; сформировать представления учащихся о моделях и моделировании. Учебник § 2.1, 2.2.
10	Информационные модели.	1	16.11		Уточнить представление учащихся об информационных моделях Учебник § 2.1, 2.2
11	Словесные информационные модели. <i>Практическая работа №4</i>	1	23.11		Сформировать представление учащихся о словесных информационных моделях Учебник §2.3
12	<i>Задания 4-9 Практическая работа №5</i>	1	30.11		
13-14	Контрольная работа №2 по теме: «Информационное моделирование»	2	07.12 14.12		Сформировать представление учащихся о математических моделях Учебник §2.4

15-16	Повторение. Использование интернет ресурсов на сайте УФСКН по Калужской области по вопросам профилактики наркомании.	2	21.12 28.12		
	III четверть	11			
17-18	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.	2	11.01 18.01		Упорядочить имеющиеся представления о табличных информационных моделях.
19-20	Структура и правила оформления таблицы.	2	25.01 01.02		Сформировать навыки создания таблиц. Учебник §2.5
21	Вычислительные таблицы.	1	08.02		Формирование представлений о вычислительных таблицах. Учебник §2.5
22	Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа №6 Задание 7</i>	1	15.02		Формировать представление о табличном способе решения логических задач. Учебник §2.6
23	Электронные таблицы. <i>Практическая работа №8 Задания 1-6</i>	1	22.02		Формирование представлений об электронных таблицах. Учебник §2.8
24	Графики и диаграммы. <i>Практическая работа №9</i>	1	29.02		Сформировать представление о назначении графиков и диаграмм. Учебник §2.9
25	Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. <i>Практическая работа №10</i>	2	07.03 14.03		Расширить представление учащихся о видах информационных моделей. Учебник §2.9

26	Контрольная работа №3 по теме: «Информационное моделирование»	1	21.03		
	IV четверть	7			
27	INTERNET EXPLORER. Адресация ресурсов. Интернет навигация. Поиск в сети Интернет. Организация поиска в INTERNET EXPLORER.	1	04.04		Организация поиска в сети Интернет.
28	Детальное описание языка запросов (на примере поисковой системы Яндекс).	1	11.04		Формирования умения правильно описывать запрос необходимой информации.
29	Электронная почта (e-mail). <i>Практическая работа №11 «Создаем эл. адрес»</i>	1	18.04		Формирование умения создавать эл. ящик. Создавать и отправлять письма.
30-32	Антивирусные программы. <i>Практическая работа №12 «Подготавливаем и отправляем письма по эл. почте»</i>	2	25.04 02.05		Формирование представления об антивирусных программах.
33-34	О вреде и пользе компьютерных игр.	2	16.05 23.05		Ознакомление с разновидностями компьютерных игр.

Всего 34 ч.

