

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Окружающий природный мир» для обучающихся 2 «Б» класса (вариант 2)**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 2 «Б» класса (вариант 2) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОСу/о).

Рабочая программа ориентирована на использование Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы.
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Разделы программы призваны обеспечить обучающихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения, а также работа и природоохранная деятельность на участке школы под руководством педагога. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Контроль уровня достижений обучающихся результатов освоения программы оцениваются в качестве возможных (примерных), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

Требования устанавливаются к результатам, занесённым в СИПР обучающегося:

- ожидаемым личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- возможным предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного

предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий:

- не выполняет задание	—
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.