

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 2 «Б» класса (вариант 2)**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 2 «Б» класса (вариант 2) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Рабочая программа ориентирована на использование методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### **Цель:**

- формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- умение различать, сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множество «один – много»;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Наряду с этими задачами решаются **коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Основное содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими направлениями: «Временные представления», «Количественные представления. «Представления о величине», «Представление о форме», «Пространственные представления.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования математических представлений у обучающихся. Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью педагога. Учебная работа на уроках строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся в самостоятельную деятельность детей.

Контроль уровня достижений обучающихся результатов освоения программы

оцениваются в качестве возможных (примерных), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

Требования устанавливаются к результатам, занесённым в СИПР обучающегося:

- ожидаемым личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- возможным предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

*Уровни самостоятельности при выполнении заданий:*

- не выполняет задание	—
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.