

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Речевая практика» для обучающихся 1 - 4 классов  
(в соответствии с ФГОС у/о)**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 1 - 4 классов ГКОУКО «Людиновская школа-интернат» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

1. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2018 – 95 с. : ил.
2. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – Москва : Просвещение, 2018. – 79 с. : ил.
3. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова - Москва : Просвещение, 2018. – 79 с. : ил.
4. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова - Москва : Просвещение, 2018.- 63 с.: ил.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель:** развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Коррекционные задачи:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение речевой практике детей, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В 1-2 классах предмет «Речевая практика» включает следующие виды продуктивной речевой деятельности: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи». В 3-4 классах: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни».

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого раздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.