

**Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»
для обучающихся 5 - 9 классов (в соответствии с ФГОС у/о)**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (далее – Программа) входит в коррекционно– развивающую область учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Цель: формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, способствующих успешному освоению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант1) и социализации в обществе.

Задачи:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В процессе обучения используются следующие **методы и приёмы:**

- коррекционно-развивающие упражнения, задания;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование);
- психокоррекционные методики и технологии;
- использование компьютерных технологий;

- совместные действия обучающегося и специалиста, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия обучающихся по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их названием;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами

Программный материал включает в себя следующие **разделы**:

- диагностическое обследование;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие моторики, графомоторных навыков.

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.