

**Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу
«Сенсорное развитие»
для обучающихся подготовительного, 1 - 4 классов
(в соответствии с ФГОС у/о)**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся подготовительного, 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» входит в коррекционно– развивающую область учебного плана ГКОУКО «Людиновская школа-интернат».

Цель: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи:

- развивать все виды восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.);
- формировать сенсорные эталоны цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов и мышечно-суставного чувства;
- формировать полноценные представления об окружающем мире;
- формировать интерес к внешним свойствам предметов окружающего мира;
- формировать умения производить действие по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого;
- развивать систему зрительно-слухо-двигательной связи;
- способствовать овладению навыками обследования реальных предметов (приложения, наложения, сопоставления).

В процессе обучения используются следующие **методы и приёмы:**

- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация);
- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- практические (упражнения);
- двигательно-кинестетические (пассивная гимнастика, физкультминутка, физкультурная пауза).

Специальные приёмы обучения:

- дифференцированное использование словесных, наглядных и практических методов обучения с учетом двигательного, речевого, познавательного развития ребенка, а также с учетом развития зрительной и слуховой функции;
- приоритетное использование наглядных и практических методов обучения при нарушении познавательной деятельности;

- использование приемов совместной предметно-практической деятельности специалиста с обучающимся;
- подкрепление словесных методов обучения наглядными пособиями (реальными, изобразительными, мультимедийными) из-за выраженных ограничений взаимодействия обучающихся данной категории с окружающим миром и бедного практического опыта;
- интенсивное взаимодействие (создание общего поля взаимодействия между специалистом и обучающимся);
- опора на разные модальности;
- опора на разные виды деятельности, сменяемость видов деятельности;
- использование обучающимися, при наличии у них тяжелых нарушений речи, современных технологий дополнительной альтернативной коммуникации в коммуникативных ситуациях со всеми участниками образовательного процесса;
- использование доступных специальных дидактических материалов, специальных электронных приложений, компьютерных инструментов обучения;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных достижений.

Программный материал включает в себя следующие **разделы**:

- зрительное восприятие,
- слуховое восприятие,
- кинестетическое восприятие,
- восприятие запаха,
- восприятие вкуса.

Форма обучения по программе: очная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.